



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области

(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от .08.2020 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 08.2020г.	Утверждаю. Директор гимназии С.П. Щербатых Приказ № от 31.08.2020г.
--	--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Веселый английский»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа –7-8 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составила
учитель английского языка
Форостовой Н. С.

с. Боринское

2020 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Веселый английский» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и продолжает курс, начатый в 1 классе. Программа *рассчитана* на 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения учащихся во 2-х классах МБОУ гимназии с. Боринское на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2009 год.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку, 2009 год.

- Рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Эванс В., Дули Дж. и программы курса английского языка для 2-4 классов под редакцией Биболетовой М.З. Трубаневой Н. Н. и др. к линиям УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 уч. год.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

1.Направленность (профиль) дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» – социально-педагогическая. Направленность данной программы заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся.

2.Актуальность программы

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт им возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у учащихся.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may, must, should; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

3.Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи толерантности, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

4.Адресат программы

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

5.Объем и срок освоения программы, форма обучения, режим занятий

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся до начала учебных занятий (12.30 - 13.10).

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 60.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Виды деятельности сменяют друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному. Перемена и динамическая пауза, во время которых дети играют в подвижные игры вместе с учителем, не могут считаться полноценным периодом релаксации, т.к. дети все равно находятся в условиях, отличных от привычного образа жизни, т.е. приближенных к учебным.

Обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.2. №2821-10.

6. Основная форма обучения : очная (учебное занятие).

7.Особенности организации образовательного процесса

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Динамические перемены позволяют переключать активность учащихся. В

этом возрасте ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для учащихся данного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта учащегося. Ориентация на самостоятельную деятельность учащегося органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит учащегося к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми.

Для реализации программы используется:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- магнитофон;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, картинки, схемы, таблицы);
- раздаточный материал (разрезные карточки, схемы, таблицы);
- мягкие игрушки и куклы.

8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в период с октября по май 2020-2021 учебного года. Общее количество часов – 60 часов.

Продолжительность учебного занятия - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. *Задачи* курса также:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Ведущая деятельность детей 7 – 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в *форме* игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Результаты изучения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (коммуникативные), расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, (познавательные) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника (регулятивные).

Роль предмета в формировании универсальных учебных действий

Данный курс предназначен для учащихся 2 класса, которые только приступают к изучению английского языка. Его цель – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка. В самом начале обучения английскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения, обучить детей фонемному и графемному образу английского алфавита, создав тем самым прочную базу для обучения чтению.

Алфавит – основа языка. К его изучению необходимо подходить с особой тщательностью на начальном этапе. Это позволит в будущем избежать ошибок учеников в чтении и письме. Достаточно часто бывает, что ребята пишут плохо усвоенные ими буквы наоборот, путают на письме похожие буквы, испытывая влияние родного языка. Следствием этого являются серьезные ошибки в чтении. Часто возникают ситуации, когда малыши читают части английских слов по-русски. Таким образом, во избежание подобных ошибок учителю с самого начала обучения иностранному языку необходимо уделить особое внимание. Подобный подход представляется оправданным, поскольку практика показывает, что изучение алфавита должно происходить постепенно. Малышам недостаточно просто выучить рифмовку

или песенку с английским алфавитом и прописать по одной строчке все буквы по образцу, данному в учебнике или предложенному учителем. В дальнейшем, при таком формальном подходе, они часто не могут соотнести звуковой и графический образ буквы, что очень замедляет процесс обучения их чтению. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иностранных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

1.3. Содержание программы

Содержание курса «Веселый английский»

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи. Их имена, возраст.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны

Знать и понимать:

звуки изучаемого языка;

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

В области говорения:

четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

представляться самому (и представлять кого-либо);

пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;

описать животное, предмет, картинку;

выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи;

строить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения;

читать слова, фразы и предложения с изученными правилами чтения, основываясь на образце;

обладать навыками написания английских букв;

обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения;

соблюдать правила речевого этикета.

В области аудирования:

понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;

понимать комментарии учителя по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней) с 31.12.2020 по 10.01.2021 (11 дней) с 23.03.2021 по 28.03.2021 (6 дней)
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	с 01.10.2020 г. по 24.05.2021 г.

2.2. Условия реализации программы

1) Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ в начальной гимназии в 2020-2021 учебном году

№ учебных помещений	Виды оборудования
---------------------	-------------------

Кабинет музыки	Интерактивная доска СБ 10601799 2013г -1 Проектор «Epson» СБ106 018 06 2013г.в. -1 Компьютер №510124000031 Светильники-8 Лампы-16
----------------	---

2) Информационное обеспечение

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2015.
3. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2014.
4. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2012.
5. Галицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2018.
6. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2010 Книги 1-4.
7. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 2007
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 2007.
10. Пучкова Ю.А. «Игры на уроках английского языка» Москва, Астрель, 2013г
11. «Открытые праздники на английском языке». Издательство «Феникс» 2016г
12. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.)- Росмэн-Пресс, 2015.
13. Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам» Москва, АРКТИ, 2014
14. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Издательство «Каро» 2012г

Цифровые и образовательные электронные ресурсы

<http://pedsovet.su> (разработки, статьи)

<http://festival.1september.ru> (начальная школа, внеклассная работа)

<http://www.nachalka.com> (библиотека)

3) Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Педагогический стаж	Категория
1.	Форостова Н.С.	ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Институт филологии, кафедра немецкого и французского языков	3 года	Учитель английского языка

2.3. Форма аттестации

Способы определения результативности:

Изучение результативности освоения программы происходит путем непосредственных наблюдений за его учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний, тестирования, письменного самоконтроля, лексического диктанта, викторины.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация творческого проекта в рамках недели иностранных языков в гимназии;
- работа над проектами;
- творческое задание в конце учебного года;
- открытое занятие для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Для фиксации результатов освоения программы используется информационная карта, заполняемая 2 раза за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает учитель.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

Учитель _____

№ п/п	Ф И ребенка	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов
1							
2							
3							

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом

	понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
--	---

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

• **вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение;

• **иллюстративный метод** заключается в предъявлении учащимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств;

•**репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу учащихся, так и совместную работу с педагогом.

•**метод проблемного изложения** рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решения;

•**частично-поисковые или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

•**исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная,
- занятия-игры,
- творческая мастерская,
- праздник.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровая технология;
- здоровье-сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: изменяется в зависимости от формы, темы занятия. Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям учащихся. Они включают в себя работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

2.6.Список литературы

Литература:

- 1.Алина И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2009. – 192 с.
- 2.Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2014, с.53.

3. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2018.
5. Канчели И.Н. Английский язык для младших классов. - М: Издат-Школа РАЙЛ, 2008.-144 с.
6. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 2011. -111 с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативность - основное направление современного обучения иностранным языкам. // В кн.: Коммуникативность обучения - в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя / Под ред. Е.И.Пассова.-М.: Просвещение, 2015.-127 с.-С. 10-14.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М: Просвещение, 2014.-223 с.
9. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.-СПб.: Специальная Литература, 2010-144 с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2010.-192 с.

Литература для родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2013.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2013.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2011.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2011 г.
10. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
11. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

Цифровые и образовательные электронные ресурсы

<http://pedsovet.su> (разработки, статьи)

<http://festival.1september.ru> (начальная школа, внеклассная работа)

<http://www.nachalka.com> (библиотека)

2.7. Рабочая программа

Рабочая программа «Весёлый английский» предлагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях учащихся; подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащегося для достижения высокой результативности обучения.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Веселый английский»**

	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Дата
			теория	практика	
1.	Вводный урок. Знакомство.	1	0,5	0,5	01.10
2.	Знакомство с артистами передвижного театра.	1	0,5	0,5	02.10
3.	Интервью перед соревнованиями.	1	0,5	0,5	08.10
4.	Подготовка к веселым стартам.	1	0,5	0,5	09.10
5.	Что умеют делать артисты театра?	1	0,5	0,5	15.10
6.	Что я могу?	1	0,5	0,5	16.10
7.	Что могут мои друзья?	1	0,5	0,5	22.10
8.	Что я не умею?	1	0,5	0,5	23.10
9.	Что ты можешь?	1	0,5	0,5	29.10
10.	Что может лев?	1	0,5	0,5	30.10
11.	Конкурс на лучшего артиста.	1	0,5	0,5	05.11
12.	Что умеет Алиса?	1	0,5	0,5	06.11
13.	Мои школьные принадлежности.	1	0,5	0,5	12.11
14.	В зоопарке.	1	0,5	0,5	13.11
15.	Какого цвета мой портфель?	1	0,5	0,5	19.11
16.	Подготовка к празднику осени.	1	0,5	0,5	20.11
17.	На празднике осени.	1	0,5	0,5	26.11
18.	В гостях.	1	0,5	0,5	27.11
19.	Я и моя семья.	1	0,5	0,5	03.12
20.	Рассказ артиста о семье.	1	0,5	0,5	04.12
21.	Мой питомец. У меня две кошки.	1	0,5	0,5	10.12
22.	На ферме.	1	0,5	0,5	11.12
23.	Что есть у Тома?	1	0,5	0,5	17.12
24.	Радиопередача Тима.	1	0,5	0,5	18.12
25.	Спорт.	1	0,5	0,5	24.12
26.	Я умею играть в теннис.	1	0,5	0,5	25.12
27.	В волшебном лесу.	1	0,5	0,5	14.01
28.	Рассказ Алисы.	1	0,5	0,5	15.01
29.	В новогоднем лесу.	1	0,5	0,5	21.01
30.	Конкурс «Рождество».	1	0,5	0,5	22.01
31.	Рассказ новой актрисы.	1	0,5	0,5	28.01
32.	Лиса живет в лесу.	1	0,5	0,5	29.01
33.	Заблудившийся артист.	1	0,5	0,5	04.02
34.	Что делает Том?	1	0,5	0,5	05.02
35.	Новый артист.	1	0,5	0,5	11.02
36.	Узнай о своем друге.	1	0,5	0,5	12.02

37.	Любимый артист.	1	0,5	0,5	18.02
38.	Кошка Ани.	1	0,5	0,5	19.02
39.	Друг Билли.	1	0,5	0,5	25.02
40.	Кау и Дайно.	1	0,5	0,5	26.02
41.	Друзья попугая Рокки.	1	0,5	0,5	04.03
42.	Собака Ани не умеет плавать.	1	0,5	0,5	05.03
43.	Зануда Тим.	1	0,5	0,5	11.03
44.	Описание друга.	1	0,5	0,5	12.03
45.	Личные местоимения.	1	0,5	0,5	18.03
46.	Интервью с участниками спектакля.	1	0,5	0,5	19.03
47.	Участники спортивного праздника.	1	0,5	0,5	01.04
48.	Конкурс загадок.	1	0,5	0,5	02.04
49.	Праздник весны.	1	0,5	0,5	08.04
50.	Встреча с друзьями.	1	0,5	0,5	09.04
51.	Рассказ о друге.	1	0,5	0,5	15.04
52.	Подготовка к гастролям.	1	0,5	0,5	16.04
53.	Опиши артиста.	1	0,5	0,5	22.04
54.	Внешность Тома.	1	0,5	0,5	23.04
55.	Угадай артиста.	1	0,5	0,5	29.04
56.	Как помочь Билли.	1	0,5	0,5	30.04
57.	Вопросы Тима.	1	0,5	0,5	06.05
58.	Инопланетянин со сказочной планеты.	1	0,5	0,5	07.05
59.	Письмо о друге. Письмо другу.	1	0,5	0,5	13.05
60.	Повторение лексики и грамматики.	1	0,5	0,5	14.05