



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза  
П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 31.08.2020 г	Принято на заседании педагогического Совета Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Утверждаю Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 178 от 31.08.2020г.
---	--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа, 8-9 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

Составила  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Лычагина Т.А.

с. Боринское

2020 г.

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте особенно эффективно, так как именно дети данного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**1. Направленность (профиль)** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» – социально-педагогическая.

Направленность данной программы заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся.

### 2. Актуальность программы

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт им возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у учащихся.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:  
существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may, must, should; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

### **3. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи толерантности, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

### **4. Адресат программы**

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

### **5. Объем и срок освоения программы, форма обучения, режим занятий**

**Сроки** реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся до начала учебных занятий (12.30 - 13.10).

**Режим занятий:** программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 60.

**Формы проведения занятий:**

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Виды деятельности сменяют друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному. Перемена и динамическая пауза, во время которых дети играют в подвижные игры вместе с учителем, не могут считаться полноценным периодом релаксации, т.к. дети все равно находятся в условиях, отличных от привычного образа жизни, т.е. приближенных к учебным.

Обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.2. №2821-10.

### **6. Основная форма обучения : очная (учебное занятие).**

### **7. Особенности организации образовательного процесса**

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Динамические перемены позволяют переключать активность учащихся. В этом возрасте ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах

учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для учащихся данного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта учащегося. Ориентация на самостоятельную деятельность учащегося органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит учащегося к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми.

Для реализации программы используется:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- магнитофон;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, картинки, схемы, таблицы);
- раздаточный материал (разрезные карточки, схемы, таблицы);
- мягкие игрушки и куклы.

#### **8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в период с октября по май 2020-2021 учебного года. Общее количество часов – 60 часов.

Продолжительность учебного занятия - 40 минут.

### **1.2.Цель и задачи программы**

#### **Основные задачи программы**

*Образовательные:*

- расширить общеобразовательный круг детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

### **1.3.Содержание программы**

#### **Тема 1. Добро пожаловать в страну английского языка. A cat-a bat**

Теория. Знакомство с учащимися. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англоязычных странах.

Правила чтения буквы Aa в закрытом слогe. Английские буквы и звуки (Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg). Практика. Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No. Чтение слов с буквой Aa в закрытом слогe. Работа над артикуляцией. Работа с картинками. Заучивание слов. Входная диагностика. Техника безопасности и правила поведения на уроках.

### **Тема 2. Make a cake, Kate.**

Теория. Правила чтения буквы Aa в открытом слогe. Как можно попросить кого-то что-то сделать. Английские буквы и звуки (Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee). Практика. Чтение слов с буквой Aa в открытом слогe. Работа над артикуляцией. Разучивание вопросов. Чтение предложений с новыми словами.

### **Тема 3. A lamp and a table.**

Теория. Слова с буквой Aa в открытом и закрытом слогe. Новые буквы и звуки (Rr, Ff, Hh, Dd). Слово «and». Рифмующиеся слова.

Практика. Чтение слов. Составление предложений по картинкам. Составление лесенки из слов. Подбор рифмы к словам.

### **Тема 4. Hi, Mike!**

Теория. Правила чтения слов с буквой Ii в открытом слогe. Новые буквы и звуки (Ii, Vv, Ss). Множ.число существительных. Предложения I like.... Практика. Чтение слов и предложений с буквой Ii (в открытом слогe). Работа над артикуляцией. Образование множественного числа имён существительных. Варианты предложений I like bananas. I like reading tales. Составление предложений о детях (что им нравится). Подбор слов к картинкам.

### **Тема 5. It is a cat.**

Теория. Правила чтения слов с буквой Ii в закрытом слогe. Чтение слов во множественном числе. Предложения It is a pig. Повелительные предложения. Слово his (его). Практика. Чтение слов и предложений с буквой Ii. Работа над артикуляцией. Самостоятельная работа (множественное число имён существительных. Подбор предложений к картинкам. Составление фраз со словом his(его).

### **Тема 6. I am Mike.**

Теория. Правила чтения буквы Xx и сочетания Sh. Множественное число слов – исключений (fish,dish, child, man, woman, foot). Как назвать своё имя и возраст. Как сказать то же самое о девочке и мальчике. Практика. Чтение слов с буквой Xx и сочетанием sh. Работа над артикуляцией. Составление предложений со словами- исключениями во множественном числе. Описание картинок. Рассказ о себе. Составление предложений со словами подсказками.

### **Тема 7. Kate likes cakes.**

Теория. Правила чтения буквы Ee в открытом слогe и закрытом слогe. Буква Ww. Предложения в 3л.ед.ч (He likes.... She likes....). Команды. Практика. Чтение слов и предложений со словами с буквой Ii. Подбор команд к картинкам. Самостоятельная работа по словам.

### **Тема 8. I can swim.**

Теория. Модальный глагол can. Слово me и выражение Let me... Предложение сделать что-то вместе Let us. Новая лексика (глаголы visit, send, find, help). Практика. Чтение предложение со словом can. Составление диалогов – предложение что-то сделать вместе (Let s play together )

### **Тема 9. This is a pen. That is a pencil.**

Теория. Правила чтения слов с сочетанием Th. Предложения с this is a... that is a ...

Описание предметов. Прилагательные. Неопределённый артикль a/an. Практика. Чтение слов с th. Составление предложения о предметах в единственном числе.

#### **Тема 10. I can see a bee.**

Теория. Правила чтения сочетания ee, ea. Слово please. Просьбы. Чтение слов с сочетаниями ee, ea. Составление предложений в 3 л.ед.ч. Практика. Чтение скороговорок с лексикой ( tree, bee, green, steamboat, leaves). Подбор картинок к рассказам.

#### **Тема 11. Fly, my little fly! Bye!**

Теория. Чтение слов с буквой Yu. Описание картинок. Речевой этикет прощания с друзьями. Чтение и разучивание диалогов. Практика. Составление диалогов. Диктант.

#### **Тема 12. Yes, it is.**

Теория. Составление вопросов Is this a cat? И ответ Yes, it is Правила чтения слов с сочетаниями ch и wh и all. Притяжательный падеж имён существительных. Практика. Чтение рассказа о Кейт. Составление фраз в притяжательном падеже. Чтение сочетаний в словах.

#### **Тема 13. No, it is not.**

Теория. Правила чтения буквы Oo в открытом слоге. Введение новой лексики. Ответ на вопрос No, it isn't/ предложения со словом cold. Разучивание песенки про зиму. Практика. Чтение слов с буквой Oo. Вопросы, ответы. Разучивание стихов. Загадки.

#### **Тема 14. Let us play snowballs!**

Теория. Введение новой лексики. Текст Winter. Зимние виды спорта. Правила чтения сочетания ng. Практика. Чтение текста Winter с новой лексикой. Ответы на вопросы. Чтение текста с использованием слов в рамке.

#### **Тема 15. It is not a sofa.**

Теория. Правила чтения слов с буквой Oo в закрытом слоге. Подбор слов к картинкам. Спортивные игры. Составление диалогов. Предлог on. Отрицательные предложения. Практика. Чтение слов с буквой Oo. Чтение и составление диалогов. Умение задать вопрос и ответить. Составление предложений с отрицанием is not.

#### **Тема 16: «I've got».**

Теория. Грамматическая конструкция "have/has got". Предметы, которые есть у меня, у него, у неё. Практика. Разыграем диалоги. Читаем тексты с картинками.

#### **Тема 17: «What's this?».**

Теория. Правила чтения слов с сочетанием букв ir. Практика. Умение задать вопросы и ответить на них. Новая лексика по теме, узнавание слов в тексте и интонационное чтение текста и ответы на вопросы.

#### **Тема 18. «I've got a kite».**

Теория. Правила чтения слов с сочетанием букв ou и oi. Артикль an. Практика. Составление предложений с конструкцией «Есть, имеется». Работа с карточками Чтение слов. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по картинкам.

#### **Тема 19. «Have you got a cat?»**

Теория. Особенности буквы U и ее звуки. Практика. Вопросы и ответы. Ответы на произвольные вопросы. Работа с артикуляцией. Песня на отработку звуков. Знакомство с новыми словами.

#### **Тема 20. «Who's this? Who's that?»**

Теория. Правила чтения сочетания букв oo. Практика. Изучаем новые слова. Прочитаем, выучим и разыграем диалоги. Работа с артикуляцией.

#### **Тема 21. I can't swim.**

Теория. Интересные значения лингвострановедческого справочника. Практика.

Чтение и перевод текста. Новая лексика. Читаем, переводим. Работа с артикуляцией. Разыграем диалог.

### **Тема 22. Can you swim?**

Теория. Модальные глаголы. Практика. Чтение и перевод текста. Ролевая игра. Учим новые слова.

### **Тема 23. Do you read well?**

Теория. Простое настоящее время. Учим буквосочетание ph. Практика. Выполняем задания на перестановку букв.

### **Тема 24. I want to skate. He likes to play.**

Теория. Учим буквосочетание kn. Практика. Вопросительные предложения простого настоящего времени. Перевод и краткий пересказ небольшого рассказа.

### **Тема 25. My family.**

Теория. Введение новой лексики. Практика. Отгадываем загадки, кроссворды. Отработка изученных звуков. Обсуждение на тему «Что я люблю делать»

### **Тема 26. My living room.**

Теория. Специальный вопрос Where? Новая лексика. Практика. Чтение рассказа, перевод и ответы на вопросы. Исполнение песенки.

### **Тема 27. I will visit my grandma tomorrow. Future Simple.**

Теория. Форма глагола will для названия будущих действий. Грамматика – Простое будущее время. Практика. Употребление новой лексики. Ролевая игра. Вопросы в простом будущем времени и ответы на них.

**Тема 28.** Повторение и закрепление пройденного. Чтение и презентация сказки.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты**

По окончании курса учащиеся должны

#### ***Знать и понимать:***

звуки изучаемого языка;

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

#### ***Уметь:***

*В области говорения:*

четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

представляться самому (и представлять кого-либо);

пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;

описать животное, предмет, картинку;

выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи;

строить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения;

читать слова, фразы и предложения с изученными правилами чтения, основываясь на образце;

обладать навыками написания английских букв;  
 обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения;  
 соблюдать правила речевого этикета.  
*В области аудирования:*  
 понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;  
 понимать комментарии учителя по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Количество учебных недель</b>	30
<b>Количество учебных дней</b>	60
<b>Продолжительность каникул</b>	с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней) с 31.12.2020 по 10.01.2021 (11 дней) с 23.03.2021 по 28.03.2021 (6 дней)
<b>Даты начала и окончания учебных периодов/этапов</b>	с 01.10.2020 г. по 24.05.2021 г.

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1) Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ в начальной гимназии в 2020-2021 учебном году

№ учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет № 9	Интерактивная доска СБ 10601799 2013г -1 Проектор «Epson» СБ106 018 06 2013г.в. -1 Компьютер №510124000031 - 1 Магнитная доска - 1

#### 2) Информационное обеспечение

##### Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2015.
3. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.:Росмэн-Пресс, 2014.
4. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2012.
5. Галицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2018.
6. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2010 Книги 1-4.



7. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 2007
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 2007.
10. Пучкова Ю.А. «Игры на уроках английского языка» Москва, Астрель, 2013г
11. «Открытые праздники на английском языке». Издательство «Феникс» 2016г
12. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.)- Росмэн-Пресс, 2015.
13. Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам» Москва, АРКТИ, 2014
14. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Издательство «Каро» 2012г

### Цифровые и образовательные электронные ресурсы

<http://pedsovet.su> ( разработки, статьи)

<http://festival.1september.ru> ( начальная школа, внеклассная работа)

<http://www.nachalka.com> ( библиотека)

### 3) Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Педагогический стаж	Категория
1.	Лычагина Татьяна Алексеевна	ЛГПИ факультет иностранных языков	41	Учитель английского языка первой квалификационной категории

### 2.3. Форма аттестации

#### Способы определения результативности:

Изучение результативности освоения программы происходит путем непосредственных наблюдений за его учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний, тестирования, письменного самоконтроля, лексического диктанта, викторины.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- организация творческого проекта в рамках недели иностранных языков в гимназии;
- работа над проектами;
- творческое задание в конце учебного года;
- открытое занятие для родителей.

### 2.4 Оценочные материалы

Для фиксации результатов освоения программы используется информационная карта, заполняемая 2 раза за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает учитель.

### Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

Учитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф И ребенок а	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов
1							

2							
3							

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

#### *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

#### *Аудирование*

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### *Монологическая форма*

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

#### *Диалогическая форма*

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы обучения:**

• **вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание,

рассуждение;

• **иллюстративный метод** заключается в предъявлении учащимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств;

• **репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу учащихся, так и совместную работу с педагогом.

• **метод проблемного изложения** рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по искового решения;

• **частично-поисковые или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

• **исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная,
- занятия-игры,
- творческая мастерская,
- праздник.

### **Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровая технология;
- здоровье-сберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** изменяется в зависимости от формы, темы занятия. Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям учащихся. Они включают в себя работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

## **2.6.Список литературы**

### **Литература:**

1. Верещагина И.Н., Притыкина ТА Английский язык // Учебник для 3 класса школ с углублённым изучением англ. языка, - М: Просвещение, 2017.
- 2.Алина И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2009. – 192 с.
- 3.Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2014, с.53.
- 4.Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
- 5.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2018.

6. Канчели И.Н. Английский язык для младших классов. - М.: Издат-Школа РАЙЛ, 2008. - 144 с.
7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 2011. - 111 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативность - основное направление современного обучения иностранным языкам. // В кн.: Коммуникативность обучения - в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя / Под ред. Е.И. Пассова. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. - С. 10-14.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с.
10. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: Специальная Литература, 2010. - 144 с.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! / Под ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М.: Изд. дом ОНИКС, 2010. - 192 с.

#### **Литература для родителей**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. - Издательство: Лицей, 2013.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2 т. - Лань, 2011.
5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2011 г.
10. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
11. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

#### **Цифровые и образовательные электронные ресурсы**

<http://pedsovet.su> ( разработки, статьи)

<http://festival.1september.ru> ( начальная школа, внеклассная работа)

<http://www.nachalka.com> ( библиотека)

#### **2.7. Рабочая программа**

Рабочая программа «Занимательный английский» предлагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях учащихся; подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащегося для достижения высокой результативности обучения.

#### **Календарно-тематическое планирование**

	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Дата
			теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство.	1	0,5	0,5	01.10.20
2	Моя родина – Россия	2	0,5	1,5	06.10.20 08.10.20
3	Англоязычные страны.	2	0,5	1,5	13.10.20 15.10.20
4	A cat. A bat. Правила чтения гласной в закрытом слоге.	2	0,5	1,5	20.10.20 22.10.20

5	Make a cake, Kate! Правила чтения гласной в открытом слоге.	2	0,5	1,5	27.10.20 29.10.20
6	A lamp and a table. Веселая буква: Aa и ее звуки	1		1	10.11.20
7	Урок чтения. Чтение маленьких текстов.	1		1	12.11.20
8	Hi, Mike! Буквы: Ii, Vv, Ss	2	0,5	1,5	17.11.20 19.11.20
9	Веселое маленькое словечко – a, артикль	2	0,5	1,5	24.11.20 26.11.20
10	Множественное число: Ss – [s], [z]	1	0,5	0,5	01.12.20
11	It's a cat! Веселая буква Ii и ее звуки. Фраза: «It is... It's....»	2	0,5	1,5	03.12.20 08.12.20
12	I'm Mike. Рассказ о себе.	1		1	10.12.20
13	Читаем новые слова. Буквосочетание: sh и его звук. Урок-чтения текста с картинками.	2	0,5	1,5	15.12.20 17.12.20
14	Kate likes cakes. Правила чтения буквы Ee	1	0,5	0,5	22.12.20
15	Сколько тебе лет?	1		1	24.12.20
16	I can swim. Модальный глагол <i>могу</i>	1	0,5	0,5	29.12.20
17	Урок чтения текстов с картинками.	1		1	12.01.21
18	Указательные местоимения this that Буквосочетание th.	2	1	1	14.01.21 19.01.21
19	Давай расскажем о Джейн. Составление пересказа прочитанной сказки	1		1	21.01.21
20	I can see a bee. Сочетания ee, ea	1	0,5	0,5	26.01.21
21	Доброе слово – please Новое слово - see Заполнение пропусков в предложениях и проговаривание их	2	0,5	1,5	28.01.21 02.02.21
22	Fly, my little fly! Bye! Чтение рассказа про Вили, Энди и Сэнди	1		1	04.02.21
23	Yes. Yes, it is. Утвердительные ответы на общие вопросы.	1	0,5	0,5	09.02.21
24	Буквосочетания ch и wh в новых словах. Урок чтения текстов с картинками.	1	0,5	0,5	11.02.21
25	No, it isn't. Отрицательные ответы на общие вопросы. Буква Oo.	1	0,5	0,5	16.02.21
26	Let's play. Разные виды детских игр. Приглашение к совместной игре.	2	0,5	1,5	18.02.21 25.02.21
27	It isn't a sofa. Отрицательная форма предложения.	1	0,5	0,5	02.03.21
28	I've got. (У меня есть...)	1	0,5	0,5	04.03.21
29	What's this? Специальный вопрос и ответ по изученной лексике.	1	0,5	0,5	09.03.21
30	I've got a kite. Новые слова.	2	0,5	1,5	11.03.21 16.03.21
31	Урок-игра «Умники и умницы»	1		1	18.03.21
32	Have you got a cat? Вопросительная форма структуры	1	0,5	0,5	23.03.21
32	Who's this? Who's that? Повторение указательных местоимений в специальном вопросе с изученной лексикой.	1		1	30.03.21
33	I can swim. Рассказ о своих умениях	1		1	01.04.21
34	I can't swim. Рассказ о своих умениях	1		1	06.04.21
35	Can you swim? Диалог-расспрос. Ролевая игра	1		1	08.04.21
36	We are children. Простое настоящее время.	2	0,5	1,5	13.04.21

					15.04.21
37	Do you read well? Вопросительная форма простого настоящего времени.	2	0,5	1,5	20.04.21 22.04.21
38	I want to skate. He likes playing. Злицо единственного числа в простом настоящем времени	1	0,5	0,5	27.04.21
39	My family. Составление родословного дерева	2		2	29.04.21 04.05.21
40	My living room. Выражение There is a... There are...	1		1	06.05.21
41	I will visit my grandma tomorrow. Простое будущее время	2	0,5	1,5	11.05.21 13.05.21
42	Сказка «Теремок». Разучивание ролей, презентация сказки	2		2	18.05.21 20.05.21
	Итого:	60	14,5	45,5	

## 2.6 Список литературы

### Основная литература

1. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2009. – 192 с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Г.А. Английский язык // Учебник для 3 класса школ с углублённым изучением англ. языка, - М.: Просвещение, 2017.-239 с.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. // ИЯШ 1, 2014, с.53.
4. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений. В 2-х ч. - Дубна: Миг, 2011.-Ч.1. - 120с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература

1. Канчели И.Н. Английский язык для младших классов. - М.: Издат-Школа РАЙЛ, 2008.- 144 с.
2. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 2011. - 111 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-223 с.
4. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.-СПб.: Специальная Литература, 2010-144 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М.: Изд. дом ОНИКС, 2010.-192 с.

### Литература для родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2013.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2015.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2011 г.

8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.