



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя  
Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой  
области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

|   |  |   |
|---|--|---|
| Согласовано на заседании<br>методического совета гимназии<br>Протокол № 1 от 30.08.2022г. | Принято на заседании<br>педагогического совета протокол<br>№ 1 от 30.08.2022г. | Утверждаю.<br>Директор гимназии<br>_____ С.П. Щербатых<br>Приказ №228 от 28.09.2022г. |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«Занимательная лаборатория по биологии»**

Составила: учитель биологии  
высшей квалификационной категории  
Шевченко З.А.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### ***Личностные результаты:***

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление.

### ***Метапредметные результаты:***

- подготовка к основному государственному экзамену по биологии.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Предметные результаты***

#### ***Учащийся научится***

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Учащийся получит возможность научиться**

- отработке и закреплению знаний базового уровня
- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

- научиться самостоятельно решать тестовые варианты ОГЭ, что обеспечит благоприятные условия для успешной сдачи ОГЭ

### Тематическое планирование 9А, 9В, 9Г

Учитель биологии Неснова С.В.

| №п/п | Наименование темы урока  | Количество часов | Дата проведения |       |       |
|------|--|------------------|-----------------|-------|-------|
|      |  |                  | 9А              | 9В    | 9Г    |
| 1    | Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование. <i>Биология как наука. Методы познания.</i>       | 1                | 11.10           | 14.10 | 10.10 |
| 2    | Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей. <i>Признаки биологических систем</i> | 1                | 18.10           | 21.10 | 17.10 |
| 3    | <i>Клеточная теория.</i> Строение клетки. Сравнительная характеристика клеток эукариот и прокариот.                    | 1                | 25.10           | 28.10 | 24.10 |
| 4    | Химический состав клетки. Органические вещества.   | 1                | 01.11           | 02.11 | 31.10 |
| 5    | Систематика. Основные таксономические группы.  | 1                | 08.11           | 11.11 | 07.11 |
| 6    | Царство Бактерий. Царство Грибов. Лишайники – симбиотические организмы.  | 1                | 15.11           | 18.11 | 14.11 |
| 7    | Царство Растения. Общая характеристика. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.                                    | 1                | 22.11           | 25.11 | 21.11 |
| 8    | Голосеменные. Покрытосеменные, или   | 1                | 29.11           | 02.12 | 28.11 |
| 9    | Строение семян. Однодольные и двудольные. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней.        | 1                | 06.12           | 09.12 | 05.12 |
| 10   | Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля. Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев        | 1                | 13.12           | 16.12 | 12.12 |
| 11   | Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян. Ткани высших растений. Классификация растений.                | 1                | 20.12           | 23.12 | 19.12 |
| 12   | Царство Животные. Общая характеристика. Подцарство одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика.                 | 1                | 27.12           | 30.12 | 26.12 |
| 13   | Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Первичнополостные, или Круглые черви. Тип Кольчатые черви.                | 1                | 10.01           | 13.01 | 09.01 |
| 14   | Тип Моллюски. Тип Членистоногие.   | 1                | 17.01           | 20.01 | 16.01 |
| 15   | Тип Хордовые. Общая характеристика. Черепные или Позвоночные. Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы.           | 1                | 24.01           | 27.01 | 23.01 |

|    |   |   |       |       |       |
|----|---|---|-------|-------|-------|
| 16 | Класс Земноводные или Амфибии.  | 1 | 31.01 | 03.02 | 30.01 |
| 17 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.   | 1 | 07.02 | 10.02 | 06.02 |
| 18 | Класс Птицы.  | 1 | 14.02 | 17.02 | 13.02 |
| 19 | Класс Млекопитающие, или Звери  | 1 | 21.02 | 24.02 | 20.02 |
| 20 | Решение демонстрационных вариантов ГИА  | 1 | 28.02 | 03.03 | 27.02 |
| 21 | Ткани, органы, системы органов. Нейрогуморальная регуляция. Эндокринная система.  | 1 | 07.03 | 10.03 | 06.03 |
| 22 | Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей. Скелет человека. Строение и работа мышц. И их регуляция.          | 1 | 14.03 | 17.03 | 13.03 |
| 23 | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Иммуитет.   | 1 | 21.03 | 24.03 | 20.03 |
| 24 | Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения.   | 1 | 28.03 | 31.03 | 27.03 |
| 25 | Дыхательная система, строение и функции.  | 1 | 04.04 | 07.04 | 03.04 |
| 26 | Пищеварительная система. Строение и функции. Регуляция пищеварения. Барьерная роль печени. Витамины.                                  | 1 | 11.04 | 14.04 | 10.04 |
| 27 | Выделительная система. Строение и функции.  | 1 | 18.04 | 21.04 | 17.04 |
| 28 | Нервная система. Общий план строения. Функции. ЦНС строение и функции. ВНС строение и функции.  | 1 | 25.04 | 28.04 | 24.04 |
| 29 | Анализаторы.  | 1 | 16.05 | 12.05 | 15.05 |
| 30 | Экологические сукцессии. Цепи и сети питания. Экосистемная организация живой природы. Цепи питания. Биосфера – глобальная экосистема. | 1 | 23.05 | 19.05 | 22.05 |