



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского
Союза П. А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2022г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 228 от 28.09.2022г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Трудные вопросы по обществознанию»**

Составители:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Трубицин А.Г.
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Кожевникова Т.Л.

с. Боринское

2022 г.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Поскольку данный курс преподается в рамках дополнительного образования, отметки учащимся не выставляются.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Общество	лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ
Духовная жизнь общества	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Человек.	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Политика	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Экономика	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Социальные отношения	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Право	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие общества в узком и широком смысле.	1
2.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1
3.	Глобальные проблемы человечества	
4.	Культура и духовная жизнь общества. Материальная и духовная культура.	1
5.	Формы и разновидности культуры. Типология культур. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.	1
6.	Искусство. Наука. Образование	1
7.	Человек - результат биологической и социальной революции. Теории происхождения человека.	1
8.	Деятельность человека и животного. Сходства и различия. Структура и основные виды человеческой деятельности.	1
9.	Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация и её этапы	1
10.	Власть, её происхождение и виды. Компоненты власти. Классификация власти. Теория разделения властей.	1
11.	Государство и его признаки. Функции государства.	1
12.	Формы государства.	1
13.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы и их виды.	1
14.	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства.	1
15.	Экономические системы. Основные типы экономических систем. Многообразие рынков.	1
16.	Спрос и предложение.	1
17.	Экономическое содержание собственности. Собственность	1
18.	Деньги и инфляция.	1
19.	Безработица.	1
20.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1
21.	Социальные группы и их классификация. Социальная общность и её признаки. Виды социальных групп. Социальная структура.	1
22.	Социальный статус. Социальная роль. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет.	1
23.	Неравенство. Социальная стратификация и дифференциация. Социальная мобильность и её виды.	1
24.	Социальные нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Девиантное и делинквентное поведение.	1
25.	Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Типологии семьи.	1
26.	Право в системе социальных норм. Нормы права. Виды правовых норм.	1
27.	Система права: основные отрасли и подотрасли права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.	1
28.	Источники права. Виды источников права. Нормативно-правовые акты и их виды. Закон и подзаконный акт.	1
29.	Правоотношения и основные участники правоотношений. Структура правоотношений.	1
30.	Правонарушение и виды правонарушений. Структура правоотношений.	1