



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза
П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 30.08.2022 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № от 30.08.2022г.
--	--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
коррекционно-педагогической направленности
«Логопедическая коррекция учащихся»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7.5 - 9 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составила
учитель-логопед
Слесарева О.Е.

с. Боринское

2022 г.

Раздел № I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной школы рассматривается, внедряется и используется достаточно давно. Созданы и описаны разнообразные методики коррекции тех или иных видов речевых расстройств у учащихся начальных классов общеобразовательной школы (методики А.В.Ястребовой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В.Мазановой и др.). Созданы разнообразные методики диагностики речевых расстройств.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с общим недоразвитием речи (ОНР),

фонетическим недоразвитием речи (ФНР), акустической дисграфией на основе нарушения фонемного распознавания и дизорфографией. Логопедическая работа с учащимися в школе является важным звеном в общей системе коррекционно-педагогической направленности.

Направленность: Курс «Логопедическая коррекция учащихся» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедическая коррекция учащихся» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывались на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, цель дополнительной общеразвивающей программы «Логопедическая коррекция учащихся» - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.2. Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Логопедическая коррекция учащихся»

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

1.3. Нормативные акты и учебно-методические документы

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
9. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы – коррекционная направленность. Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7.5 - 9 летнего возраста с речевыми нарушениями. Обучение осуществляется на платной основе. Прием на обучение общедоступный. Прием осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Объем и срок освоения программы, форма обучения, режим занятий.

Сроки реализации программы «Логопедическая коррекция учащихся» - 1 учебный год.

В группу принимаются дети с нарушением речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 58 часов.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Основная форма организации учебного занятия – коррекционно-развивающее занятие. Данная программа предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Основная форма обучения: очная (учебное занятие).

Особенности организации образовательного процесса.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Динамические перемены позволяют переключать активность учащихся. В этом возрасте ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для учащихся данного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта учащегося. Ориентация на самостоятельную деятельность учащегося органично сочетается с групповыми методами работы.

Для реализации программы используется:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, картинки, схемы, таблицы);
- раздаточный материал (разрезные карточки, схемы, таблицы);
- мягкие игрушки и куклы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в период с октября по май 2022-2023 учебного года. Общее количество часов – 58 часов.

Продолжительность учебного занятия - 40 минут.

Раздел № II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Характеристика обучающихся.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Нарушение звукопроизношения.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических (дислексических) ошибок).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

2.2. Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:
 - Узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
 - Отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
 - Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
 - Принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
 - Варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.
3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - Устойчивости внимания;
 - Наблюдательности;
 - Способности к запоминанию;
 - Способности к переключению;
 - Навыков и приемов самоконтроля;
 - Познавательной активности;
 - Произвольности общения и поведения.
4. Формирование полноценных учебных умений:
 - Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - Работать в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление т.д.);
 - Применение знаний в новых ситуациях;
 - Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - Умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - Умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - Умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - Умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:
 - Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - Ответы на вопросы по ходу учебной деятельности с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - Ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

- Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - Употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - Обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - Соблюдение речевого этикета при общении;
 - Составление устных связным высказываний с элементами творчества.
7. Развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
 8. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

2.3. В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
- Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны уметь:

- К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- Различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.
- Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

2.4. Условия реализации программы:

Календарный учебный график

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	58
Продолжительность каникул	с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 дней) с 30.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней) с 23.03.2023 по 29.03.2023 (7 дней)
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	с 03.10.2021 г. по 26.05.2022 г.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «логопедическая коррекция учащихся»: 1 учебный год.

Программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 58. В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся до начала учебных занятий, продолжительность группового занятия составляет 40 минут (основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

2.5. Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебного помещения, используемого для реализации дополнительной образовательной программы «Логопедическая коррекция учащихся» в начальной гимназии в 2022-2023 учебном году:

№ учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет логопеда	Интерактивная доска СБ 10601417 2013г -1 Проектор «BenQ» 2013г.в. -1 Ноутбук «DELL»: Inspiron 3521 Светильники-6 Лампы-12

Основная форма обучения: очная (учебное занятие).

Информационное обеспечение

Учебно - методическое обеспечение:

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей», М. 2006г;
2. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
3. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

6. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1998г.;
8. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
9. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховской «Логопедия», М. 1999г.;
10. Методический и практический журнал «воспитание и обучение детей с нарушениями развития» за 2009-2010- 2011-2012год;
11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М.: «Просвещение»,1997.
12. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
13. О.Е.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», С-П. 2005г.;
14. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2001г.;
15. С.Н.Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению», М.2006г.;
16. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.:“ Просвещение”, 1989.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
18. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.

Цифровые и образовательные электронные ресурсы

«Солнышко» — [детский портал](#).
 «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
[earlystudy.ru](#) Сайт - Учимся играя
[video.yandex.ru](#) В гостях у тётушки совы
<http://logoped18.ru>
<https://infourok.ru>
<http://www.nachalka.com>

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Педагогический стаж	Категория
1.	Слесарева Оксана Евгеньевна	МГОПУ имени М.А.Шолохова г. Москва Учитель-логопед по специальности «Логопедия»	31 год	Учитель-логопед

2.6. Форма аттестации.

- **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов** - журнал посещаемости, материал тестирования.

-**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** - аналитический материал по итогам проведения итоговой диагностики, диагностическая речевая карта.

Оценочные материалы. Диагностический журнал с комплектом диагностических методик. Для диагностики используется «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, «Речевая карта для обследования ребёнка младшего школьного возраста» О. И Крупенчук.

Методические материалы.

Методы обучения - словесные, наглядные, практические. Выбор и использование методов обучения определяется характером речевых нарушений ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Так, для этапа постановки звука преимущественное использование **практических** (упражнения, игра, моделирование) и **наглядных** (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, показ образцов выполнения заданий) методов. При автоматизации широко используются словесные методы (беседа, пересказ, рассказ).

В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляционные). В работе с детьми школьного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными методами.

Материально-техническое обеспечение.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

- **по звукопроизношению** (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);
- **по фонематическому восприятию** (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);
- **по лексическому запасу** (дидактические игры, наборы картинок);
- **по связной речи** (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.
- **для обследования интеллекта**, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал;
- пирамидки;
- разрезные картинки разной конфигурации;
- набор карточек на обобщающие темы;
- наборы картинок для игр.

Картотеки:

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- наборы предметных картинок по лексическим темам;
- загадки, чистоговорки, скороговорки;
- упражнения на релаксации

На развитие дыхания:

- воздушные шары;
- мыльные пузыри.

На развитие мелкой моторики:

- шнуровки;
- пазлы;
- трафареты.

По обучению грамоте:

- настенная азбука;
- кассы букв и слогов;
- предметные картинка на каждую букву;
- трафарет;
- схемы артикуляции звуков;

- материал для звукобуквенного анализа и синтеза

Методы и приемы организации деятельности:

- Артикуляционная гимнастика в доступной и занимательной форме;
- Игры на формирование воздушной струи;
- Речевые игры и упражнения;
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые гимнастики, шнуровки, мозаика, разрезные картинки и др.;
- Задания, обучающие осознанному отношению к своему телу, развитию пространственной координации и ориентации;
- Изобразительная деятельность – упражнения в рисовании, дорисовывании различных предметов, лепка.

Основные методы работы – показ, упражнения, самонаблюдение.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Способы проверки умений и знаний.

С 15 по 30 сентября на основании согласия и заявления родителей (законных представителей обучающегося) учитель-логопед проводит обследование речи обучающихся. Далее проходит комплектование группы.

В последние две недели мая (с 16 по 25 мая) учитель-логопед также проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. По результатам обследования на каждого обучающегося заполняется речевая карта обследования устной и письменной речи обучающегося.

Речевая карта

Дата заполнения _____

1. Фамилия, имя, возраст: _____

2. Класс, учитель: _____

3. Домашний адрес: _____

4. Дата зачисления на логопедический пункт: _____

5. Успеваемость (к моменту обследования): _____

6. Жалобы учителей и родителей: _____

7. Состояние слуха: _____

8. Данные о ходе развития речи: _____

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность):

10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
беседа о семье

а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика):
Словарь: обобщенные слова

Согласование прилагательных с существительными

Объясни значение слов: абажур _____, шланг _____,
графин _____, машинист _____, часовщик _____,
крановщик _____, стекольщик _____, транспорт _____,
обувь _____.

Слова антонимы: высокий _____, широкий _____,
светлый _____, яркий _____, веселый _____,
тихий _____.

б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов
составь предложения по картинке

Мн.ч. Им.п. – дерево, глаз, ухо, стул, кружка, тетрадь, медведь

в) Произношение и различие звуков

1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков:

2) различие оппозиционных звуков: часовщик _____,
горошина _____, ящерица _____.
па-ба-ба _____, та-да-да _____
га-ка-ка _____, жа-жа-за _____
тя-ча-тя _____, ча-ща-ча _____
ра-ла-ра _____, за-жа-за _____
тя-ча-тя _____, ща-ча-ча _____
ща-ча-ча _____, ла-ра-ра _____

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом:

Регулирует _____, транспорт _____, милиционер _____,
железнодорожный _____, экскурсовод _____, апельсиновый _____.

г) темп и вынятность речи:

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

Плащ: Сколько всего звуков? Какой 1-й звук? 2-й звук? 3-й звук? Назови последний звук?

12. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных
букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся.

Воспроизводит отдельные печатные буквы: А, П, М и т.д.

Печатает отдельные слова типа МАК, МАМА:

13. Чтение

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами),
подчеркнуть:

-знает некоторые буквы

-знает все буквы, но не читает

-читает по слогам, медленно, монотонно

-пропускает гласные, не дочитывает слова

-искажает слоговую структуру слова

-путает некоторые буквы
б) ошибки при чтении:

в) понимание прочитанного (подчеркнуть):

- 1) с трудом понимает прочитанное логопедом, пересказывает только с помощью вопросов
 - 2) основное содержание рассказа понимает, скрытый смысл понимает с трудом
 - 3) испытывает некоторые затруднения
 - 4) прочее
-
-

15.Проявление заикания:

16.Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям: организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту.

Внимание неустойчивое, пониженная работоспособность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, низкий уровень самоконтроля и самостоятельности.

17.Заключение логопеда

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопункта):

Задания для обследования письменной речи.

- *Списать слова и предложения с рукописного текста.*
- *Списать слова и предложения с печатного текста.*
- *Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания обозначить*

букву точкой):

а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х

б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Д, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ

- *Диктант слогов:* ас, мо, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач.
- *Диктант слов различной структуры:*

Лыжи, куст, уснет, ключ, щука, грач, круги, улица, утки, жили, бант, чищу, старушка, аист, шарф

- *Записать после однократного прослушивания:*

У ёлки пушистый зайчик.

- *Списывание с доски предложения:*

У Николая новые брюки.

- *Списывание текста:*

Хвоя сосны. Хвоя сосны - это тоже листья. Только форма у них особая. Она длинная и узкая. Такие листочки могут пережить зиму. Хвоя живет на дереве несколько лет. Потом она опадает. Но не вся сразу. Поэтому на дереве сохраняется листва круглый год.

- *Слуховой диктант:*

- ✓ *Диктант слогов. (Каждая строчка слогов записывается учащимися с одного прочтения учителем-логопедом).*

жа ша ша са
са за за жа
по бо по бо
до то до ца ча ца
ку гу гу ча ща ча
ву фу ву ща ша ша

- ✓ *Диктант слов.*

Победа, бордюр, бульвар, волейбол, паспорт, покупатель, маршал, алмаз, хижина, художник, характер, хоккей, палуба, продукты, фехтование, гармошка, засада.

- ✓ *Диктант словосочетаний.*

Собака на цепи, отличная оценка, душистый ландыш, мощная защита, свежий воздух, темный чердак, колючий шиповник, чужие вещи.

- ✓ *Диктант текста.*

Дворец. Снежная королева жила среди вечных снегов и льдин. Метели возвели стены. Буйные ветры пробили окна и двери. Большие белые залы тянулись до неба. Вьюги разостлали пушистые ковры. Холодно и пусто было в блестящих залах. Сюда не заглядывало веселье. Веселились только белые медведи. (42 слова)

- *Свободный диктант.*

(каждое предложение текста записывается учащимися с одного прочтения учителем-логопедом).

Золотая осень.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (42 слова).

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

• **вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение;

• **иллюстративный метод** заключается в предъявлении учащимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств;

• **репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает, как самостоятельную работу учащихся, так и совместную работу с педагогом.

• **метод проблемного изложения** рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковые решения;

• **частично-поисковые или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

• **исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,

- парная,
- групповая,
- коллективная,
- занятия-игры,
- творческая мастерская.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровая технология;
- здоровье-сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: изменяется в зависимости от формы, темы занятия. Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям учащихся. Они включают в себя работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Динамические переменки позволяют переключать активность учащихся. В этом возрасте ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для учащихся данного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта учащегося. Ориентация на самостоятельную деятельность учащегося органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит учащегося к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми.

Раздел № III. «Календарно-тематическое планирование логопедических занятий».

Рабочая программа «Логопедическая коррекция учащихся» предлагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях учащихся; подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащегося для достижения высокой результативности обучения.

№ п/п	Тема занятия	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речевые звуки.	Звуки речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.	1	03.10

2	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит».	Гласные и согласные звуки. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких звуковому составу).	1	07.10
3	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит».	Гласные и согласные звуки и буквы. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация речевых и неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).	1	10.10
4	Звукобуквенный анализ и синтез.	Звуки и буквы. Лексическая тема: «Ранняя осень. Деревья. грибы». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Отработка понятий «левый», «правый».	1	14.10
5	Работа над слогово-звуковым составом слова.	Отработка понятий «левый», «правый».	1	17.10
6	Выделение гласных первого ряда из слогов и слов.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за»). Упражнение «Копирование точек». Лексическая тема: «Перелетные птицы».	1	21.10
7	Выделение гласных 2-го ряда из слов.	Буквы «я», «е», «ё», «ю». узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1	24.10
8	Образование гласных 2-го ряда.	Буквы «я», «е», «ё», «ю». Лексическая тема: «Семья. дом». Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1	28.10
9	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.	Гласные звуки и буквы. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1	07.11
10	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [ы – и] в словах.	Гласные звуки и буквы. Лексическая тема: «Домашние животные».	1	11.11
11	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [ы – и] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1	14.11
12	Дифференциация гласных 1-го 2-го ряда, [а – я] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов».	1	18.11
13	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда [а – я] в предложениях и	Гласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1	21.11

	текстах.			
14	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда [у – ю] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Усиление концентрации слухового внимания. Лексическая тема: «Хищные и травоядные животные».	1	25.11
15	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [у – ю] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	28.11
16	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [о – е] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Лексическая тема: «Зима, зимующие птицы».	1	02.12
17	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [о – е] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	1	05.12
18	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [э – е] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Лексическая тема: «Зима».	1	09.12
19	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, [э – е] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	1	12.12
20	Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слоговой состав слова. Лексическая тема: «Почта, профессии». Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	1	16.12
21	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Слоговой состав слова. Упражнения на осознанное восприятие.	1	19.12
22	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Слоговой состав слова. Упражнения на осознанное восприятие.	1	23.12
23	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Согласные звуки и буквы. Упражнение на осознанное восприятие. Лексическая тема: «Зимний лес».	1	26.12
24	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Согласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1	09.01
25	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Согласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1	13.01
26	Мягкие	Согласные звуки и буквы. Лексическая		16.01

	согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	тема: «Зима. Зимние забавы и развлечения». Упражнения на использование визуального кода.	1	
27	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Согласные звуки и буквы. Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	1	20.01
28	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	Буква «ь». лексическая тема: «Зимующие птицы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	1	23.01
29	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова.	Буква «ь». коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	1	27.01
30	Разделительный «ь».	Буква «ь». лексическая тема: «Строительство». Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	1	30.01
31	Разделительный «ь».	Буква «ь». упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	03.02
32	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	Гласные и согласные звуки и буквы. Лексическая тема: «Рыбы». Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	06.02
33	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	Буквы «ь» и «ъ». упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	10.02
34	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Буквы «е», «ё», «ю», «я». Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	13.02
35	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	Звонкие и глухие согласные. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	17.02
36	Дифференциация звуков, имеющих	Звонкие и глухие согласные. Формирование приемов учебной	1	20.02

	артикуляторно-акустическое сходство.	деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.		
37	Дифференциация [в – ф] в слогах и словах.	Ранняя весна. Первоцветы. Формирование умения планировать свои действия.	1	27.02
38	Дифференциация [в – ф] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Формирование умения ориентироваться на систему признаков.	1	03.03
39	Дифференциация [в' – ф'] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	1	06.03
40	Дифференциация [в' – ф'] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Формирование умений действовать по правилу и разных видах контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	1	10.03
41	Дифференциация [б – п] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Лексическая тема: «Магазин игрушек». Формирование приемов самоконтроля.	1	13.03
42	Дифференциация [б – п] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Формирование приемов самоконтроля.	1	17.03
43	Дифференциация [б' – п'] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Лексическая тема: «Учебные вещи». Формирование приемов самоконтроля.	1	20.03
44	Дифференциация [б' – п'] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные». Развитие произвольности.	1	31.03
45	Дифференциация [г – к] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Развитие произвольности.	1	03.04
46	Дифференциация [г – к] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Лексическая тема: «Мебель». Развитие произвольности.	1	07.04
47	Дифференциация [г' – к'] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Развитие произвольности.	1	10.04
48	Дифференциация [г' – к'] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Развитие произвольности.	1	14.04
49	Дифференциация [д – т, д – т] в слогах и словах, в	Парные звонкие и глухие согласные. Лексическая тема: «Весна на картинах русских художников». Развитие	1	17.04

	предложениях и текстах.	восприятия.		
50	Дифференциация [ш – ж] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Развитие аналитичности восприятия.	1	21.04
51	Дифференциация [з – с] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Развитие конкретности восприятия.	1	24.04
52	Дифференциация [з' – с'] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Развитие дифференцированности восприятия. Лексическая тема: «Перелетные птицы».	1	28.04
53	Дифференциация [ш – ж] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие. Упражнения на избирательность запоминания.	1	05.05
54	Дифференциация [с – ш] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «с – ш». Лексическая тема: «Книги».	1	12.05
55	Дифференциация [з – ж] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «з – ж». развитие приемов, позволяющих увеличивать объём запоминаемого материала.	1	15.05
56	Дифференциация [с – ц] в слова, предложении, тексте.	Звуки и буквы «с – ц». Лексическая тема «Времена года». Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».	1	19.05
57	Дифференциация [ч – ш – щ – ж] в слогах и словах.	Буквы и звуки «ч – ш – щ». лексическая тема: «Птицы. Насекомые». Пересказ по плану.	1	22.05
58	Дифференциация звуков [ч – щ – с' – з']	Использование пиктограмм для лучшего усвоения отвлеченных понятий. Лексическая тема: «Лето. каникулы».	1	26.05

Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Москва «Просвещение», 1979
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос», 2005
3. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков [Р и Р'], Москва 2013
4. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков [Л и Л'], Москва 2013
5. Автоматизация свистящих звуков, Москва 2014
6. Автоматизация шипящих звуков, Москва 2014
7. Крупченко О.К. Стихи для развития речи, С-Петербург «Литера», 2006
8. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. С-Петербург «Детство-пресс», 2010
9. Полякова М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011
10. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, Москва «Айрис пресс», 2006
12. Филичева Т.Б. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989

Литература для детей и родителей

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми – СПб, «Библиополис», 1994.
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение, Москва 2005
3. Гаврилина С. Е. Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, Ярославль «Академия К» 2014.
4. Дидактический материал по дифференциации звуков для детей – ЛОИУУ, 2011
5. Жукова Н.С. Букварь, Москва «Эксмо» 2014.
- 6.Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: Пособия для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Просвещение» 1992.
7. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи, СПб «Литература» 2014
8. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей, Москва 2014
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок, Москва 1982.
10. Максаков А. И. Учите играя, Москва 1983.
- 11.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, «Гном» 2013.
12. Швайко С. Г. Игры и игровые упражнения для развития речи, Москва 2013
- 13.Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - М., «Мозаика Синтез», 2002
- 14.Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва АСТ 2006.
- 15.Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., Творческий центр «Сфера» 1996.
- 16.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., «ТЦ Сфера», 2003.
- 17.Бондаренко Т.К. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, 2008.
- 18.Бочкарёва О. И. Развитие речи. Занимательные материалы. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей» 2008
- 19.Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., «Просвещение», 2004.
- 20.Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 1992
- 21.Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., Просвещение 1993.
- 22.Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. -«Хрестоматия для дошкольников», М., АСТ, 1999
- 23.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. М. «Издательство ГНОМ и Д» 2006.
- 24.Книга сказок для чтения в детском саду. – М., Планета детства, АСТ, Астрель, Премьера, 2001
25. Лучшие стихи для детей. –М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2005
- 26.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., «Владос», 2003.

- 27.Савельева Е. Забавные животные. Пальчиковые игры для детей от 2 до 6 лет. Новосибирск. Сибирское университетское издательство. 2009.
- 28.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., «Родничок», 1999. 29.Танникова Е.Б., «Формирование речевого творчества дошкольников», «ТЦ СФЕРА», 2008.