



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 30.08.2022	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ №228 от 28.09.2022
---	--	---

Приложение к ООП ООО
МБОУ гимназии с. Боринское

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ**

Составили:
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Логачева Наталья Александровна
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Поваляева Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Кожина Ольга Владимировна

1. Планируемые результаты учебного предмета «Практический курс русского языка»

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении

и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик 9 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развитии творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения. определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

2.Содержание учебного предмета «Практический курс русского языка»

Структура экзаменационной работы по русскому языку.
Сжатое изложение.
Содержательные и языковые способы сокращения текста.
Построение сжатого изложения.
Написание сжатого изложения.
Орфография как система обязательных норм письменной речи.
Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.
Чередующиеся гласные.
Тестовая работа по разделу «Орфограммы в корнях слов».
Правописание приставок.
Правописание Н, НН в разных частях речи.
Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания
Правописание производных предлогов.
Правописание союзов.
Правописание частиц.
Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).
Знаки препинания в сложном предложении.
Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Трудные случаи употребления знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
Тестирование.
Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.
Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.
Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.
Тире в предложении.
Двоеточие в предложении.
Написание сочинения 9.1
Написание сочинения 9.2
Написание сочинения 9.3

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Кол-вочасов
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку	1
2.	Сжатое изложение	1
3.	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1
4.	Построение сжатого изложения	1
5.	Написание сжатого изложения	1
6.	Орфография как система обязательных норм письменной речи	1
7.	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения	1
8.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1
9.	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне	1
10.	Чередующиеся гласные.	1
11.	Тестовая работа по разделу «Орфограммы в корнях слов»	1
12.	Правописание приставок	1
13.	Правописание Н, НН в разных частях речи	1
14.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
15.	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания	1
16.	Правописание производных предлогов	1
17.	Правописание союзов	1
18.	Правописание частиц	1
19.	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1
20.	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное	1
21.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
22.	Трудные случаи употребления знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Тестирование	1
23.	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения	1
24.	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями	1
25.	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	1
26.	Тире в предложении	1
27.	Двоеточие в предложении	1
28.	Написание сочинения 9.1	1
29.	Написание сочинения 9.2	1
30.	Написание сочинения 9.3	1