МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ГОРЧАКОВА
СЕЛА БОРИНСКОЕ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГИМНАЗИСТ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОТКРЫТИЕ», ПОСВЯЩЁННОЙ 60-ЛЕТИЮ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ И РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГИМНАЗИСТ»

Выпуск 1.

29 мая 2014 года

с. Боринское, 2014

Сборник материалов VII научно-практической конференции обучающихся «Открытие», посвящённой 60-летию Липецкой области и работы научного общества обучающихся «Гимназист». 29 мая 2014 года. Выпуск 1 / Сост. А.Г. Трубицин. – с. Боринское, 2014 . – 98 с.

В материалах сборника представлены: тезисы докладов лучших работ обучающихся, которые были защищены на конференциях различного уровня, тезисы выступлений гимназистов на VII научно-практической конференции «Открытие», которая проходила в гимназии 29 мая 2014 года, информация о работе научного общества обучающихся «Гимназист» в 2013-2014 учебном году, публикации, информационная карта молодёжного социального проекта «Диспут», публикации и выступления педагогов и многое другое.

В сборник материалов также включены публикации о деятельности научного общества, научные статьи педагогов, информация о работе VII научно-практической конференции «Открытие», выдержки из плана работы НОО «Гимназист» на 2013-2014 учебный год, сценарии мероприятий научного общества и др.

Данный сборник будет интересен обучающимся средних школ, учителям, а также всем, кто интересуется научно-исследовательской деятельностью в школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово ……..5

Из плана работы научного общества обучающихся «Гимназист» на 2013-2014 учебный год (основные направления и мероприятия)……..13

Раздел 1. Материалы лучших работ обучающихся, которые защитили свои исследовательские проекты до начала VII научно-практической конференции «Открытие» ……14

Влияние газированных напитков на организм человека (Пашенцева Алена. Научный руководитель: Л.М. Корвякова)**……15**

Фаворит среди лекарств (Пашенцева Алена. Научный руководитель: Л.М. Корвякова)**……17**

Влияние луны на жизнедеятельность человека (Никульчева Наталья. Научный руководитель: Л.М. Корвякова) **……19**

Судьбы людские (Уврачёва Валерия. Научный руководитель: Л.М.Корякова) **……21**

Молочные реки (Белогорцев Савелий. Научный руководитель: Л.М.Корякова) **……25**

Иван Григорьевич Терехов – учитель от Бога (Поленова Анастасия. Научный руководитель: Л.А. Голошубова)…**……27**

История ОАО «Боринское» (Ишутина Екатерина. Научный руководитель: Н.С.Алисова)**……32**

Раздел 2. Материалы выступлений обучающихся на VII научно-практической конференции «Открытие», посвящённой 60-летию Липецкой области …… ……37

Справка по итогам VII научно-практической конференции обучающихся «Открытие», посвящённой 60-летию Липецкой области……..38

Моя малая Родина – село Крутогорье (Бухановская Виктория. Научный руководитель: Н.И.Золотарёва)**……42**

Школьный дневник как поле коммуникации (Киреева Полина, Кузьминчук Нелли, Кузнецова Надежда, Кузнецова Любовь. Научный руководитель: А.Г. Трубицин)**……44**

Первоцветы нашего края (Киреева Валентина, Мишина Дарья, Леденёва Яна, Слукина Светлана. Научный руководитель: Л.П.Ардашева)**……47**

Моя малая Родина – село Боринское (Коростелева Оксана, Подугольников Денис, Коновалова Софья. Научный руководитель: Н.И.Золотарёва)**……50**

«Что в имени тебе моём?» (Бунеева Валерия, Клемятина Кристина, Васильев Дмитрий. Научный руководитель: М.А.Хлыстова)**……52**

Роль фразеологизмов в характеристике персонажа (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (Харланова Ирина. Научный руководитель: Л.М.Балыбина)**……57**

Молодёжный сленг (Карина Наталья. Научный руководитель: Н.С.Алисова)**……60**

Раздел 3. Научные публикации и выступления педагогов в 2013-2014 учебном году …… ……62

Проблемы и перспективы развития научного общества обучающихся «Гимназист» (А.Г. Трубицин)**……63**

Музейная педагогика в школе (из опыта работы Музея крестьянского быта МБОУ гимназии с. Боринское) (А.Г.Трубицин, Л.С.Бунеева)**……68**

Возможности музейной педагогики в православном воспитании обучающихся (из опыта работы МБОУ гимназии с. Боринское) (Л.С.Бунеева, А.Г.Трубицин,)**… ……72**

Раздел 4. Проект научного общества обучающихся «Гимназист» и редакции областной газеты «Молодёжный вестник» «ДИСПУТ»…… ……78

Социальный молодёжный проект «Диспут»……79

Круглый стол по теме: «Беречь природу – долг или обязанность?»……82

Круглый стол по теме: «Основной закон страны соблюдать должны все мы» ……86

Раздел 5. Публикации о работе научного общества обучающихся «Гимназист» …… ……92

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

В 2014 году в нашем регионе широко отмечается важная дата – 60-летие Липецкой области. В рамках юбилея были проведены десятки мероприятий, акций, издано немало книг, сборников, статей.

29 мая 2014 года в актовом зале гимназии прошла VII научно-практическая конференция «Открытие», которую было решено посвятить памятной дате – 60-летию Липецкой области.

Научное общество обучающихся «Гимназист» было создано в 2007-2008 учебном году. Оно действует в гимназии 7 лет. С 2007 по 2013 гг. руководителем НОО «Гимназист» была Светлана Ивановна Тимофеева, учитель немецкого языка. За шесть лет существования объединения прошло 6 научно-практических конференций, в ходе которых были защищены десятки исследовательских и научных проектов.

В 2014 году было решено присвоить название конференции – «Открытие», поскольку именно это и есть главная цель всех исследовательских, творческих и научных работ обучающихся. Кроме того, решено сохранить интересные работы участников научного общества через издание сборника материалов. Данный сборник – первый, планируется и дальнейшие издания. Его главная цель и назначение – собрать, сохранить творческие и исследовательские работы обучающихся, дать возможность познакомиться с материалами выступлений ребят исследователей, в том числе и из других образовательных учреждений и регионов. В какой-то степени запечатлеть событие, которое навсегда останется в истории нашей гимназии.

Думается, нелишним будет напомнить о правилах работы научного общества, рассказать о структуре.

Научное общество обучающихся «Гимназист» (далее – НОО «Гимназист») является добровольным творческо-исследовательским объединением обучающихся. Полное официальное название НОО: «Научное общество обучающихся «Гимназист» МБОУ гимназии имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области». Сокращённое официальное наименование: НОО «Гимназист» МБОУ гимназии с. Боринское. Учредителем НОО «Гимназист» является МБОУ гимназия с. Боринское (фактический и юридический адрес: ул. П.Смородина, 11, с. Боринское, Липецкий район, Липецкая область, Российская Федерация, 398510).

НОО «Гимназист» руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребёнка, локальными актами гимназии и настоящим Уставом. Основополагающими документами НОО «Гимназист» являются данный Устав, а также Положение о НОО, Положения по аспектам деятельности (конкретизирующие содержание Положения и Устава). Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с

администрацией гимназии, органами образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями.

Целью создания НОО «Гимназист» является выявление и поддержка одарённых обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов, развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи научного общества:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды, к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности и культуры обучающихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире, достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, изучений истории и традиций родного края;
- создание и функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одарённых детей гимназии с. Боринское;
- подготовка обучающихся к выбору будущей профессии, оказание помощи в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладение правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методики обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчёта и доклада о результатах научно-исследовательской деятельности;
- активное участие в интеллектуальной жизни гимназии, достойное представление её в конференциях, смотрах, конкурсах научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах;
- формирование единого гимназического научного сообщества со своими традициями.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется в следующих формах:

- работа в гимназических кружках и группах;
- обучение на курсах по выбору, элективных курсах, спецкурсах;
- участие в лекториях, семинарских и лабораторно-практических занятиях или кружковой работы;
- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских, научно-исследовательских, а также проектных и творческих работ под научным руководством;

- подготовка к конкурсным учебно-исследовательским мероприятиям (олимпиадам, конференциям, конкурсам, эстафетам, фестивалям и др.);

- участие во встречах с исследователями и учёными (в форме лекториев, консультаций и др.);

- участие в ежегодной итоговой научной конференции гимназии «Открытие»;

- участие в воспитательно-образовательных и учебно-исследовательских мероприятиях (экскурсии, экспедиции и др.).

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется в следующих направлениях:

- иностранные языки;
- филология (русский язык и литература, литературное краеведение);
- общественные науки (история, краеведение, обществознание, право, экономика);
- математика и информатика;
- естественные науки (физика, химия, биология);
- прикладное и художественное творчество, культурология;
- здоровый образ жизни, физическая культура, военно-спортивное дело;
- экология.

Базовым результатом работы НОО «Гимназист» за учебный год является ежегодная итоговая (заключительная) научно-практическая конференция обучающихся «Открытие», на которую представляются лучшие работы обучающихся в текущем учебном году по различным направлениям.

Редакционно-издательская и общественно-информационная деятельность НОО «Гимназист» заключается в ведении летописи НОО, обновлении стенда о деятельности НОО в конференц-зале гимназии, подготовке спецвыпусков и тематических страниц газеты «Гимназический калейдоскоп», обновление информации о деятельности НОО на сайте гимназии, публикации в СМИ и других сборниках информации о работе НОО «Гимназист».

НОО «Гимназист» имеет право:

- проводить научные конференции, научно-практические семинары, реализовывать авторские образовательные программы;
- проводить круглые столы и семинары по определённым проблемам и темам в соответствии с Планом работы научного общества, утверждённого директором гимназии;
- свободно распространять информацию о своей деятельности.

Высшим органом НОО «Гимназист» является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, разрабатывается план работы НОО «Гимназист» на текущий учебный год, избирается Совет научного общества обучающихся.

Совет общества является руководящим органом НОО. Во главе Совета стоит руководитель научного общества обучающихся «Гимназист», рекомендуемый администрацией гимназии.

В Совет могут входить члены научного общества, руководители предметных секций, педагоги, являющиеся научными руководителями или организаторами кружков и курсов, соответствующих деятельности научного общества, а также заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, курирующий деятельность научного общества и руководители предметных кафедр.

Совет НОО «Гимназист» во главе с руководителем научного общества планирует, координирует и осуществляет контроль за деятельностью предметных секций, создает организационный комитет предстоящей научно-практической конференции обучающихся «Открытие», осуществляет приём новых членов. Решения, принимаемые Советом, являются обязательными для всех его членов.

НОО «Гимназист» определяет количество и название секций, действующих в течение учебного года. Такими секциями могут быть:

- информационная;
- иностранных языков и страноведения;
- историческая и краеведческая;
- филологическая;
- естественнонаучная;
- математическая;
- экологическая;
- секция начальных классов и др.

Руководит секцией преподаватель гимназии, рекомендованный Советом научного общества.

Тематика научно-исследовательской деятельности обучающихся определяется совместно с научным руководителем.

В работе НОО «Гимназист» принимают участие учителя МБОУ гимназии с. Боринское, а также другие специалисты (согласно отдельным договорённостям и соглашениями) в качестве преподавателей курсов, руководителей кружков, научных руководителей, а также должностных лиц Общества.

Членами НОО «Гимназист» могут быть обучающиеся гимназии, которые:

- обучаются в 1-11 классах;
- изъявили желание заниматься творческой, исследовательской и проектной деятельностью в НОО;
- имеют склонность к творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- рекомендованы педагогами гимназии.

Права членов НОО «Гимназист»:

- работать в одной (или нескольких) секциях;
- выбирать по деланию и по согласованию с научным руководителем тему исследовательской, творческой или проектной работы в различной форме её выполнения;

- получать консультации по своей учебно-исследовательской деятельности, иметь научного руководителя;

- принимать участие в работе Совета Общества;

- быть избранным и делегированным в Совет НОО «Гимназист»;

- принимать участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;

- участвовать в экскурсиях, работе экспедиций, исследовательских, проектных, творческих групп;

- вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества;

- добровольно выйти из состава НОО.

Обязанности членов НОО «Гимназист»:

- работать в секции (-ях) НОО «Гимназист»;

- систематически вести исследовательскую, творческую, проектную и образовательную деятельность;

- соблюдать производственную дисциплину;

- самостоятельно совершенствовать, углублять знания в избранной сфере наук, творчества;

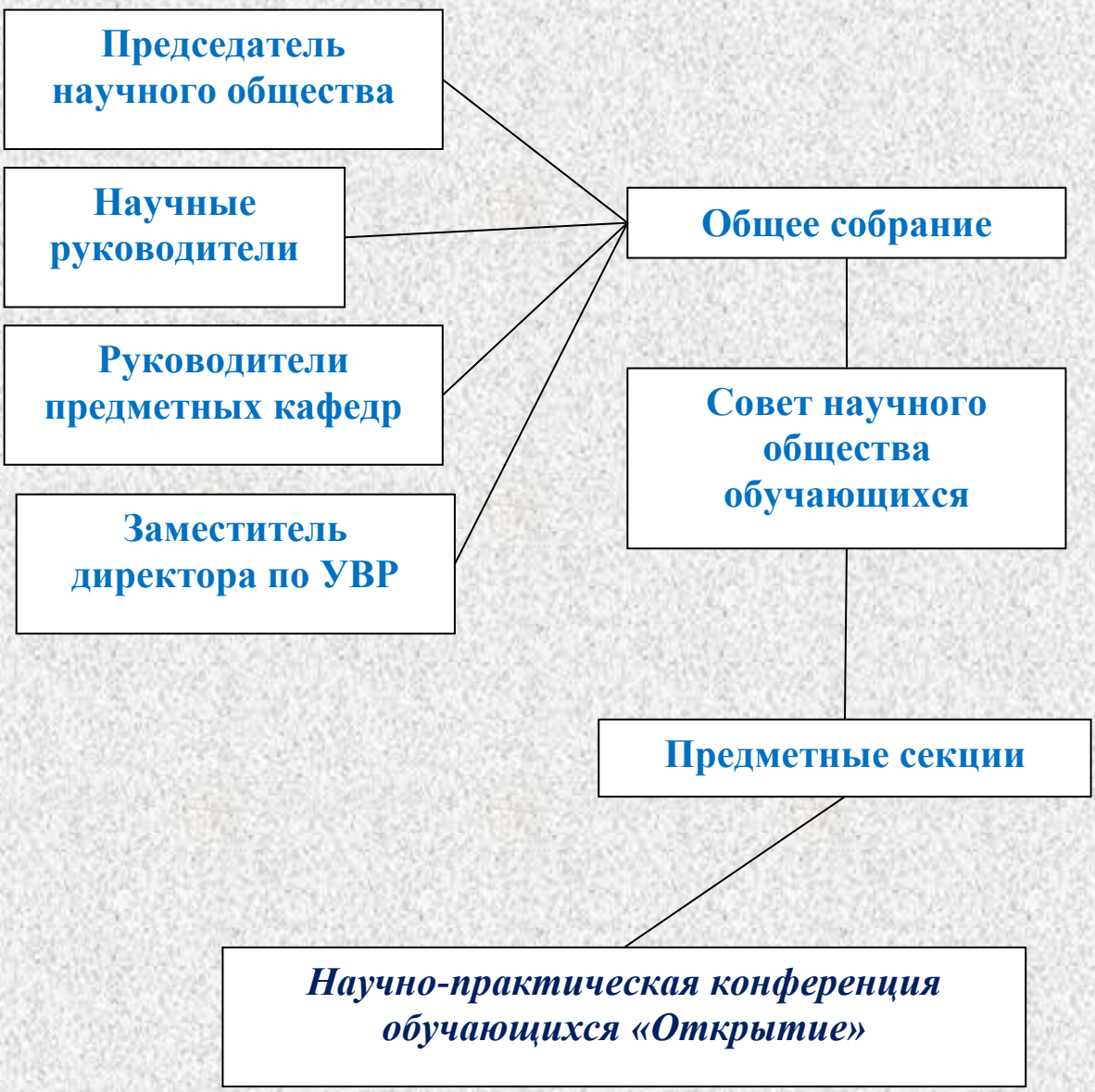
- периодически выступать на мероприятиях секции, с докладами, сообщениями и т.п.;

- участвовать в итоговой конференции обучающихся «Открытие»;

- периодически сообщать, отчитываться о промежуточных результатах своей исследовательской, творческой и проектной деятельности.

По итогам научно-практической конференции обучающихся «Открытие» за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены НОО могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, симпозиумах муниципального, регионального, федерального и международного уровней; могут быть направлены для участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Структура научного общества обучающихся «Гимназист»



Научно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

· формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

· развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);

· развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

· способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей (или кафедры).

Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы обучающихся (по решению научного общества обучающихся «Гимназист», учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, направлены на конкурсы, олимпиады.

Основными видами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

· проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

· аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

· диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

· изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

· экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;

· проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Таким образом, работа научного общества обучающихся предусматривает самые разнообразные формы взаимодействия учителя и ученика, авторов и их научных руководителей, где главная цель совместной деятельности – постижение истины, открытие нового.

Александр Геннадьевич ТРУБИЦИН,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист».

Из плана работы научного общества обучающихся «Гимназист» на 2013-2014 учебный год (основные направления и мероприятия)

I.Организационная деятельность.

Заседания научного общества:

1. «Организация деятельности и открытие работы научного общества учащихся в 2013-2014 учебном году».
2. «Проектная деятельность обучающихся: проблемы и перспективы».
3. «Проблемы и перспективы развития научного общества учащихся».
4. «Итоги работы НОО в 2013-2014 уч.году».

Разработка документации по деятельности НОО «Гимназист».

II. Консультационная и методическая деятельность.

1.Консультирование научных руководителей по оформлению результатов исследовательских и проектных работ обучающихся.

2.Консультирование обучающихся по технологии представления результатов исследовательской деятельности, оформления проектных и исследовательских работ.

3.Круглый стол «Проблемы и перспективы развития научного общества обучающихся».

III. Информационная деятельность.

1.Подготовка информационных материалов о деятельности НОО и размещение на сайте гимназии.

2. Информирование обучающихся о деятельности НОО на классных часах.

3.Подготовка публикаций о деятельности НОО в СМИ.

4.Подбор «полезных» ссылок о проведении научно-практических и исследовательских конференций и конкурсов для обучающихся.

5.Подготовка и оформления стенда о работе НОО «Гимназист».

IV. Научно-практическая деятельность, работа с одарёнными детьми.

1.Организация и проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад, определение списка обучающихся для муниципального этапа

2.Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад гуманитарного профиля, проводимых Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

3. Организация и проведение конкурсов: «Русский медвежонок – языкознание для всех» (14 ноября 2013 г.); «Британский бульдог» (17 декабря 2013 г.); «Золотое руно» (21-24 февраля 2014 г.); «Кенгуру» (20 марта 2014 г.); и др.

4. Организация и проведение VII научно-практической конференции обучающихся «Открытие».

5.Организация и проведение круглых столов со старшеклассниками совместно с редакцией областной газеты «Молодёжный вестник».

6.Участие обучающихся в конкурсах, конференциях внегимназического уровня.

7.Обучение в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок».

8.Организация и проведение итогового заседания НОО «Гимназист» - «Гимназический Олипм»

9.Работа спецкурса «Проектная деятельность».

10.Работа творческих объединений дополнительного образования: кружок «Юный исследователь» (5 классы), кружок «Я познаю мир» (6 классы).

11.Работа спецкурса «Я - исследователь».

РАЗДЕЛ 1.
Материалы лучших работ обучающихся, которые защитили свои исследовательские проекты до начала VII научно-практической конференции обучающихся «Открытие»

ВЛИЯНИЕ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Автор:
ПАШЕНЦЕВА Алёна, обучающаяся 11А класса.
Научный руководитель:
КОРВЯКОВА Лидия Михайловна, учитель химии.

Работа была представлена на федеральном конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее», 2013 г.

Мы ежедневно пьём воду и различные напитки и даже не задумываемся о том, насколько наша долговечность, сила и красота зависит от состава и качества той жидкости, которую мы потребляем. Прилавки магазинов заполнены бутылками и баночками с различными напитками. С экранов телевизоров идёт красочная реклама. Особой популярностью пользуются газированные напитки, особенно в летнее время года и в праздники. И мы покупаем их, не зная, какой вред газированные напитки наносят организму, и особенно детскому.

Цель данной работы: изучить состав газированных напитков, выявить уровень их негативного влияния на организм человека для формирования бережного и ответственного отношения к собственному здоровью.

Объектом исследования стали газированные напитки: «Coca*Cola”, «Фрутмотив», «Лимонад». При изучении данного вопроса использовались различные методы: метод анализа и синтеза, химический анализ, экспериментальный, метод визуального наблюдения и фотографирования, социологический опрос, метод проектирования.

В ходе исследования химического состава выяснилось, что вещества, входящие в состав газированных напитков, да и сама упаковка, могут причинить непоправимый вред здоровью. Это - сахаринат натрия (Е954), цикломат натрия (Е952), ацесульфат калия (Е950), ортофосфатная кислота (Е338), лимонная кислота (Е330), кофеин. Кроме того все газированные напитки содержат огромное количество сахара. Выпивая один стакан газированного напитка, мы вводим в организм дозу сахара, превышающую дневную норму. Все газированные напитки имеют «агрессивную» среду. Все исследуемые напитки оказались искусственными напитками. Они все имеют кислотный характер среды вызывают денатурацию белка, замедляют рост клеток, могут вызвать гибель зародыша. Употребление газированных напитков грозит следующими заболеваниями: сердечные заболевания, рак

легких, рак печени и щитовидной железы, артрит, остеопороз, подагра, неалкогольная жировая дистрофия печени, ожирение, аллергия, опухоль мозга, врожденные пороки, диабет, эмоциональные расстройства, бессонница, эпилепсия, конвульсии, болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, мочекаменная болезнь, панкреатит, кариес, потеря аппетита. Газированные напитки влияют на рост и развитие клеток, их употребление могут привести к нежелательным мутациям в организме. В ходе социологического опроса выявлено, что большинство школьников слабо осведомлены о том, какой вред наносят газированные напитки. Отдают предпочтение самому опасному газированному напитку - «Coca*Cola». Риск заболеваний больше, если частота потребления газированных напитков является высокой. Сокращение газированных напитков до нуля поможет снизить риск появления многих заболеваний и сохранить здоровье. А утолять жажду можно питьевой водой, лучше негазированной, напитками, изготовленными из натуральных продуктов: свежевыжатые натуральные соки из фруктов, ягод, овощей, чай, отвары ягод (шиповник, облепиха), компоты.

ФАВОРИТ СРЕДИ ЛЕКАРСТВ

Автор:
ПАШЕНЦЕВА Алёна, обучающаяся 11А класса.
Научный руководитель:
КОРВЯКОВА Лидия Михайловна, учитель химии.

Работа была представлена на региональной конференции «К вершинам знаний», март 2014 г.

Ацетилсалициловая кислота - это одно из самых известных и широко применяемых лекарственных средств в мире. Существует более 50 названий – торговых марок препаратов, основным действующим началом которых является это вещество. Ежегодно в мире употребляется свыше 40 000 тонн аспирина. До недавнего времени его потребляли до 50 млн. упаковок в год. Сейчас к его приему относятся более осторожно. Более того, сейчас считается, что прием аспирина детьми до 12 лет смертельно опасен! Тогда возникают вопросы: «Аспирин – панацея от всех болезней? В чём его польза? А, может быть, аспирин приносит вред?» Ответы на эти вопросы были получены в ходе исследования. Объектом исследования в данной работе стали лекарственные препараты «Ацетилсалициловая кислота» (производство Россия) ,«Аспирин – С» (производство Германия), «Упсарин УПСА» (производство Франция).

На основании проведенных экспериментов было выяснено, что «Ацетилсалициловая кислота» Российского производства плохо растворима в воде, имеет наиболее ярко выраженную кислотность, поэтому, применять его нужно крайне осторожно, а, лучше использовать «Аспирин – С» (Германия) или «Упсарин УПСА» (Франция), производители, которых обеспечили полную растворимость ацетилсалициловой кислоты в воде. Следовательно, снижается опасность заболеваний желудочно-кишечного тракта. Если, вы, все-таки употребляете «Ацетилсалициловую кислоту» Российского производства, то необходимо помнить, что его лучше запивать молоком, что обеспечит защиту желудка от повышения кислотности среды. «Аспирин – С» (Германия) и «Упсарин УПСА» (Франция), следует запивать водой, которая обеспечивает полную растворимость данных лекарственных препаратов, но не рекомендуется запивать соком или морсом, что может привести к повышению кислотности среды желудка. Кроме того, их предварительно необходимо растворит в воде перед приёмом. При гидролизе аспирина различных производителей образуется фенолпроизводное

соединение, которое является токсичным веществом для организма человека, и, внимательно, изучив инструкцию, можно увидеть, наличие множества побочных эффектов, которые возможно вызваны действием данного соединения. Поэтому хорошо подумайте, прежде чем употребить данное лекарство, если в этом нет крайней необходимости. Недопустимо применение аспиринсодержащих препаратов со спиртосодержащими препаратами или алкоголем. При не соблюдении сроков и правил хранения ацетилсалициловая кислота разлагается, что приводит к образованию других веществ, а именно фенолкислоты, и применение такого препарата может пагубно отразиться на здоровье человека. Тем не менее аспирин, благодаря своим свойствам, находит широкое применение как в медицине, входит в состав многих комбинированных препаратов, используется в пищевой промышленности.

Необходимо помнить, что все лекарства действуют эффективно только в определенных условиях, которые всегда указаны в прилагаемой инструкции. Прежде чем пользоваться любым препаратом, надо внимательно ознакомиться с инструкцией, так как неумелое использование или хранение может представлять потенциальную опасность для здоровья.

ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Автор:
НИКУЛЬЧЕВА Наталья, обучающаяся 11А класса.
Научный руководитель:
КОРВЯКОВА Лидия Михайловна, учитель химии.

Работа была представлена на федеральном конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее», 2013 г.

Луна и Солнце - две планеты, оказывающие большое влияние на жизнь всего живого на нашей планете. Луна находится гораздо ближе к Земле, чем дневное светило, поэтому она и оказывает такое значительное влияние на все процессы, происходящие на Земле, в том числе и на жизнедеятельность людей.

Проблема: для сохранения здоровья и организации учебной деятельности обучающихся не учитываются знания того, как функционирует наш организм в течение лунного месяца.

Гипотеза: если знать влияние различных фаз Луны на жизнедеятельность человека, то можно лучше организовать процесс обучения школьников и сохранить своё здоровье.

Цель исследования: исследовать влияние фаз Луны на различные процессы жизнедеятельности человека, проверить влияние лунных фаз на успеваемость и поведение обучающихся гимназии. При изучении данного вопроса использовались различные методы: наблюдение, анализ, социологический опрос, статистическая обработка результатов. Различают 4 фазы Луны – новолуние, растущая Луна, полнолуние, убывающая Луна. При анализе результатов контрольных и самостоятельных работ по русскому языку и алгебре было выяснено, что самое низкое качество знаний наблюдалось в период новолуния, наибольшее – в период полнолуния и растущей Луны. Что касается фазы убывающей Луны, то здесь качество знаний зависит от того приближения к полнолунию. В первые дни после полнолуния качество знаний было довольно высоким. Ближе к новолунию оно уменьшалось.

При анализе поведения обучающихся гимназии было выявлено, что обучающиеся старших классов ведут себя одинаково хорошо во все фазы Луны, а вот поведение учеников 5-7 классов различалось: в период растущей Луны и полнолуния наблюдалась повышенная двигательная активность на переменах, межличностные конфликты обострялись в период полнолуния, у отдельных учащихся наблюдались признаки агрессии. Более спокойное

поведение наблюдалось в период новолуния. Анализ самочувствия в различные фазы Луны был проведён на основании анкетирования учителей гимназии. Изменение фаз Луны влияет на самочувствие, подъём интеллектуальной активности в период растущей Луны и спад в период убывающей, в медицинские учреждения в период полнолуния обращались с сердечно - сосудистыми заболеваниями, остеохондрозом, в период новолуния – с простудными заболеваниями, бронхитом. Пропуски обучающихся, связанные с простудными заболеваниями, начинались с новолуния. Надо ли подстраиваться под лунные фазы? Подстраиваться не нужно, но учитывать - желательно.

СУДЬБЫ ЛЮДСКИЕ

Автор:
УВРАЧЁВА Валерия, обучающаяся 9А класса.
Научный руководитель:
КОРВЯКОВА Лидия Михайловна, учитель химии.

Работа была представлена на региональной краеведческой конференции «Отечество», 2013 г.

Родина! Это слово священно для каждого человека. Замечательных людей взрастила и вскормила боринская земля. Верой, честью и правдой служили Отечеству Кузьма Борин, дьяк Приказа большой казны, Пётр Смородин, один из организаторов и первых руководителей комсомола, Пётр Андреевич Горчаков, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Всему миру стали известны и русская актриса Ия Сергеевна Саввина, которая в послевоенные годы жила в селе Боринское, и удивительный поэт Владимир Иванович Фёдоров. Вызывают неподдельный интерес работы Константина Тихоновича Огрызкова, писателя и краеведа. Во славу государства Российского трудился учёный- агрохимик Д.Н.Прянишников. Но сколько ещё неизвестно нам имён жителей села, которые защищали Родину, трудились на благо Отчизны и нашли своё последние пристанище в родной земле.

Проблема: нынешнее поколение боринцев мало знает о истории возникновения и заселении с.Боринское, судьбах людей, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны, трудились на благо процветания села и России.

Цель данного исследования: выяснить историческое прошлое улицы Гоголя с.Боринское, проследить судьбы людей, ранее живших на этой улице и, населяющих её в настоящее время.

Объект исследования: улица Гоголя с.Боринское Липецкого района Липецкой области.

Предмет исследования: историческое прошлое улицы и судьбы её жителей.

Родное село – ты великой России частица,
«Эпохой творенья Петра» называют тебя.
Историей твоей по праву можно гордиться,
И теми людьми, которых взрастила любя.

Много улиц в селе нашем Боринском ,
Достойны большого вниманья они,

Но я расскажу об улице Гоголя,
Где начинались корни мои.

Улица Гоголя! Совсем небольшая ты,
В садах твоих поют соловьи,
Но в каждом доме своя история,
И судьбы жителей непросты.

Шанин Василий дом первый построил,
На земле, что раньше владели купцы,
С красавицей Варей здесь поселился,
Замуж взятой из дворянской семьи.

На местном заводе станки он налаживал,
Чтоб сахар варился скорей,
Варвара ж, постигнув мужицкую долю,
Воспитывала пятерых детей.

Выросли дети, и всё было ладно,
Но грянула тут война,
Четверых детей из семьи Шаниных,
На фронтовые дороги она увела.

Все, слава Богу, вернулись живыми,
Но их разбросала судьба,
Осталась лишь дома Капитолина,
Всю жизнь заводу она отдала.

Честно и много лет протрудилась
Фамилию Шаниных не подвела
Орденом трудового Красного знамени
За доблестный труд была награждена.

Рядом с Шаниными дом свой построить
Решил питерец Штильмарк Борис
Любой аппарат мог он настроить
Исправить любой часовой механизм.

В лихую годину на фронт просился,
Но слышал в ответ: «Отказать»,
Тогда бытовало такое мнение:
«Немец в немца не будет стрелять».

А он всегда считал себя русским
Жизнь за Россию готов был отдать

И только стены родные помнят
Ту боль, что пришлось ему испытать.

Следующий дом мой прадед построил
Лунёв Александр, о нём мой рассказ
Судьба его очень непросто сложилась
Больно о том вспоминать мне сейчас.

В плен под Смоленском попал в сорок первом
Бежал, пробирался к своим, рисковал.
Но даже в мыслях представить не мог он,
Что за это попадёт под трибунал.

И в праздник великой Победы,
Не мог из памяти он стереть
Вину за то, что посмел тогда выжить
Посмел выжить, а не умереть.

А в тысяча девятьсот пятидесятом
Появился на улице ещё дом один.
Здесь с семьёй поселился
Чернышов Михаил.

В мирное время был он шофёром,
На войну был призван в первые дни.
Рвался на фронт, но отказали
Фронту самолёты были нужны.

И день за днём, и в жару, и в холод
Он израненные самолёты чинил
Случалось, что падая от усталости,
Из цеха сутками не выходил.

Потом здесь Черницыны поселились
Муж – весельчак и скромница жена,
Николай в райкоме партии работал,
В школе детишек учила Полина.

И долго не знали односельчане,
Как под Курском со взводом он насмерть стоял,
Как в двадцать один на груди лейтенанта
Орден Отечественной войны засиял.

И в жизни Полины Васильевны
Свой след оставила война

В 17 лет, молодой девчонкой
Учительницей стала она.

Дом девять по улице Гоголя
Вправе можно медицинским назвать
Выпала семья Мелиховых эта доля
Здоровье односельчан сохранять.

МОЛОЧНЫЕ РЕКИ

Автор:
БЕЛОГОРЦЕВ Савелий, обучающийся 9Г класса.
Научный руководитель:
КОРВЯКОВА Лидия Михайловна, учитель химии.

Российский научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку», 2014 г.

В Древней Руси основным видом потребляемого молока было коровье. В народе говорили *«Корова во дворе - обед на столе»*. Потерять корову для крестьянской многодетной семьи было равносильно катастрофе.

Цель исследования: установить взаимосвязь между содержанием животных и продуктивностью молочного стада. Рассмотреть рентабельность крупных комплексов как возможность возрождения молочного животноводства в России.

На территории с. Вербилово существовал совхоз имени Дзержинского. И как в каждом совхозе здесь существовала животноводческая ферма. Но в 90-х годах прошлого столетия совхозы распались, фермы тоже были ликвидированы. Коровники потихоньку начинали разваливаться. Вот эти разваливающиеся коровники и были приобретены компанией «Юнимилк», отремонтированы, оснащены новым оборудованием. Поголовье тогда составило 400 коров. Система содержания животных – привязная. В 2007 году в рамках нацпроекта построен современный комплекс. Общее стадо составляет 2000 голов, из которых 1200 голов дойных коров. Общая площадь комплекса 11,5 га., на которой расположены 4 корпуса для содержания скота, доильный блок, родильное отделение, два ангара для содержания телят группы 0-2 месяца, кормоцех, выгульная площадка для сухостойных коров, 9 силосных траншей, общим объемом 35 тыс.тонн, 3 лагуны для хранения жидкого навоза, общим объемом 51 тыс. куб.м. ООО «Вербиловское» владеет 2800 га. пашни. За год производит 8500 тонн молока, т.е. 23 тонны молока в сутки, жирность молока - 3,8%, белок молока составляет 3,25 %. Категория молока «А» (высшее качество). Содержатся две породы скота – айрширская (353 голов) и черно-пестрая голштинская (847 голов). Предприятие является племрепродуктором по голштинской породе скота. Система содержания животных - беспривязная. В ООО «Вербиловское» каждый корпус разделен на секции, у взрослых по четыре секции на 130 голов, у молодняка с двухмесячного возраста до полугода по 30 голов, с 6 до 12 месяцев по 100 голов. Лежаки высокие, покрыты резиновыми матами, дополнительно для чистоты и комфорта животных используют опилки. У взрослых коров

спиливают концы рогов на 3-4 см, это является обязательным условием для избежания травм. Большое внимание уделяют расчистке копыт, контроля здоровья вымени, а также своевременному выявлению животных в охоте и проведению оплодотворения.

У телят в возрасте 0-2 месяца применяется холодная система выращивания, т.е. телята с первых суток жизни живут в индивидуальных домиках. Тентовые ангары защищают их от попадания внешних осадков, но не влияют на температуру внешней среды. Система водопоения - автоматические групповые поилки в корпусах, индивидуальные в родильном отделении. Система кормления - круглогодичная моносмесь с кормового стола, для обеспечения используются два вертикальных миксера-кормораздатчика по 12,5 куб.м. каждый. Кормление три раза в сутки, подвижка кормов каждый час. Система доения - используется доильный зал типа «Карусель», на 36 постановочных мест. Корова из накопителя идет прямо к вращающейся платформе, входит на нее, сразу заняв пустое стойло в удобном для себя и доярки положении. Затем молоко охлаждают. Для этого в ООО «Вербиловское» используют два молочных танка - охладителя на 12 тонн каждый. Молоко не имеет контакта с внешней средой и поступает по молокопроводу в танки уже охлажденным до 4-5^{0}С, что не позволяет развиваться термофильным и тормозит развитие мезофильных бактерий. Менеджмент стада осуществляется с помощью программного обеспечения, что позволяет следить за состоянием здоровья, продуктивности каждого животного и упрощает работу специалистов и рабочих. Более 80 процентов молока, произведенного в Липецкой области, — высшего сорта. По этому показателю регион — в числе лучших в России. А достигнут он благодаря серьезной модернизации отрасли, проведенной за последние пятнадцать лет.

ИВАН ГРИГОРЬЕВИЧ ТЕРЕХОВ – УЧИТЕЛЬ ОТ БОГА

Автор:
ПОЛЕНОВА Анастасия, обучающаяся 10А класса.
Научный руководитель:
ГОЛОШУБОВА Людмила Анатольевна,
учитель иностранных языков, заведующая
Комнатой Трудовой Славы имени
Заслуженного учителя РСФСР М.Ф. Дмитриевой .

В этом образе – что-то святое:
В троеперстии - мел,
И лучатся любовью глаза,
И стремление- «племя младое»
Для возвышенных дел
Научить совершать чудеса!
Сергей Москвитин.

Фотография Заслуженного учителя школы РСФСР И.Г.Терехова (1899-1957)

У каждого человека есть своя малая Родина – край, где он родился, где все ему кажется родным, особенным. Знать свою историю – значит твердо стоять на родной земле, гордится ее героическим прошлым, быть достойным ее будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать, потому, что принадлежность к родной земле, к народу, живущему на ней, дает человеку право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с ее историей.

Актуальность исследования. В 2013 году отмечается 85-летие Липецкого муниципального района, а в 2014 году Липецкая область будет праздновать 60-летие. Историю страны, родного края, как известно, создают люди, любящие свою Родину и работающие во благо её, не ждущие награды или благодарности за свой труд. Именно о таком человеке мне и хочется рассказать в своей работе.

Предмет исследования-жизнь и профессиональная деятельность Заслуженного учителя школы РСФСР Терехова Ивана Григорьевича.

Объект исследования: трудовой подвиг Терехова И.Г.

Иван Григорьевич Терехов родился 5 июня 1899 года в семье крестьянина-середняка Терехова Григория Илларионовича в селе Токаревка, Тамбовского уезда, Тамбовской губернии. Отец его занимался крестьянским хозяйством в с.Токаревка. Кроме того, в течение нескольких лет он сезонно работал старшим рабочим по постройке шоссейных дорог. Он скончался в 1930 году.

Окончив церковно-приходскую школу, в середине 1912 года поступил во 2ой класс Кирсановского реального училища, которое окончил в 1917

году. С января 1919 года по октябрь 1921 года работал учителем и волостным школьным инструктором в Репьёвской волости Балашовского уезда, Саратовской губернии. С этой должности он был командирован на учёбу в Саратовский институт народного образования,который вскоре был объединён педагогическим факультетом Саратовского Государственного университета. После 4 курса Иван выбыл по болезни и уехал в родную деревню.

В 1928-1931 гг. работал в Западносибирском крае учителем математики и физике в ШКМ в Усть-Сосновке Кузнецкого округа, в ФЗС города Ново-Омска, затем переехал в Москву. С 1 сентября 1931 года работал преподавателем математики школы ФЗУ завода №24 имени Фрунзе, а после реформации школы ФЗУ в измерительной лаборатории завода. С февраля 1935 года по 1 сентября 1937 года работал заведующим математическим кабинетом и преподавателем математики Московского объединенного рабфака НКПС, который был ликвидирован в сентябре 1937 года.

С октября 1937 г. И.Г. Терехов работал завучем и преподавателем математики в 1-ой районной средней школе для взрослых СОНО г. Москвы.

В годы Великой Отечественной войны И.Г. Терехов работал на военном заводе сначала в Москве, а затем в г. Куйбышеве до мая 1944 года. В мае 1944 года был переведен на работу в специальное ремесленное училище№ 15 Куйбышевской области на должность заведующего учебной частью и преподавателем математики.

В Боринской средней школе И.Г. Терехов работал с 15 августа 1947 года преподавателем математики и физики, а с 1949 года и заведующим учебной частью школы.

Фотография золотой медалистки Боринской средней школы 1953 года, Народной артистки СССР И.С. Саввиной (1936-2011)

К этому времени он закончил (заочно) физико-математический факультет Московского Государственного педагогического института имени В.И. Ленина.

И.Г. Терехов пользовался огромным авторитетом, уважением, любовью среди педагогического коллектива, учащихся, населения села Боринское и Боринского района. Прекрасный математик, образованный, эрудированный, чуткий, отдавший свое сердце людям. Статья народной артистки СССР И.С.Саввиной «О чём мы не знали» - прекрасный отзыв ученицы о прекрасном учителе, человеке. Вот несколько строк из этой статьи:

«У нас были хорошие учителя...Но был человек, сочетавший, казалось бы, несоединимое. «Особенный» и одновременно «свой» при всех обстоятельствах... .Он вошёл к

нам в шестой класс, где тридцать пар глаз учеников не пропускали ни одного его движения. Сначала появилась указка, потом рука с журналом, потом, чуть ссутулившись и наклонившись, он сам. Пожилой, усталый человек познакомился с нами и стал разговаривать на «вы». Мы обомлели и не поверили. Чуть позже мы сделали два открытия: во-первых, он не обратил внимания на нашу ошалелость, во-вторых, он не замечал, что говорит нам «вы».

...Жил он рядом со школой в крошечной двухкомнатной квартирке с женой и тремя детьми. Вот к нему можно было зайти запросто и не разочароваться - всё там было особенно. И он, и его жена были «городские». Ничего-то у них не водилось: ни живности, ни огорода. Всё было не как «у людей» по чрезвычайной простоте, незатейливости и суровости быта...

Иван Григорьевич знал всё (во всяком случае, мы так думали). В каком веке правил Македонский, отчего бывает мороз на стёклах, как устроен трансформатор, когда Пушкин написал «Для берегов отчизны дальней» и почему. Мало того, к нему хотелось обращаться. Не было стыдно, что ты чего- то не знаешь. Казалось, что наша психология интересует его больше, чем наши математические способности»[1].

Не только Ия Савина, многие из бывших учеников Ивана Григорьевича часто писали ему о своих успехах и планах на будущее, сообщал Евгений Гольцов, слушатель военной академии, о делах экспедиции; рассказывал геолог Анатолий Лобеев, очень часто получал он письма от Клавдии Шохиной, учительницы математики на Камчатке, от кандидата медицинских наук Анатолия Печенкина. Их сотни…

РСФСР
МИНИСТР
ПРОСВЕЩЕНИЯ
Москва, Чистые пруды, 6.

18 сентября 1956 г.

Уважаемый Иван Григорьевич!

Сердечно поздравляю Вас с присвоением почетного звания Заслуженного учителя школы РСФСР.

Желаю дальнейших успехов в Вашей педагогической работе на благо нашей советской Родины.

Министр просвещения РСФСР (Е. Афанасенко)

Поздравления Министра просвещения РСФСР Е.Афанасенко – Терехова И.Г. (хранится в Комнате Трудовой Славы)

За прекрасную педагогическую работу и общественную работу Терехов был выдвинут в число лучших ударников.

Заслуженный учитель школы РСФСР Дмитриева М.Ф. вспоминала: «Он был всегда полон оптимизма, верил в силу разума. Он был чуток и внимателен к молодым учителям, которые часто обращались к нему за советами. В памяти всех, кто когда – либо соприкасался с Иваном Григорьевичем, он запомнился своим

[1] Саввина И.С. О чём мы не знали // Сельская новь. – 16 марта 1970 г.

подкупающим обаянием, доброжелательным отношением к окружающим»[2].

И.Г. Терехову, одному из первых в Воронежской области, было присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР 13 сентября 1956 года.

Он был чуток и внимателен не только со своими учениками, близкими но и со своими коллегами.

Жизненный путь Ивана Григорьевича Терехова не был простым и безоблачным. Он познал все: и звездные часы своего успеха, и мучительные поиски своего места в жизни, воплощения мечты, и замечательные удачи, и житейские радости, и человеческие несчастья. У него рано заболело сердце, слишком многим переполненное, слишком отзывчивое и щедрое.

12 июня 1957 года его не стало. Это было во время экзаменов. Он рано умер, не дожив даже до пенсии, не успев состариться. Но в памяти, всех, кто имел счастливый шанс соприкасаться с Иваном Григорьевичем в педагогической деятельности, в общественной работе, в художественной самодеятельности или просто в жизни, навсегда останутся его чудесные личные качества - скромность, трудолюбие, беззаветная преданность своему делу.

В ходе данного исследования было установлено, что Терехов Иван Григорьевич – действительно, талантливый педагог, Учитель от Бога, который пользовался заслуженным авторитетом и у учеников, их родителей, и у своих коллег, благодаря своим качествам. Преданность своей профессии, природная доброта, целеустремлённость, любовь к детям , огромная сила воли позволили ему стать не только хорошим учителем, но и поистине сильным духом человеком.

Порой с детьми бывает так сложно. Самое главное – это любовь к детям, стремление сделать мир лучше. Если учитель с радостью выполняет свою работу, старается открыть перед своими учениками «дверь в мир», то обязательно частичка учителя будет в каждом из его учеников.

Однажды я где-то прочитала, что один известный писатель говорил об учителе так: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела». Тогда я поняла, что труд Ивана Григорьевича – это труд человека, прежде всего над самим собой: своим сознанием, своей волей, своими мыслями. И только научившись работать над собой, можно учить других, осознавая, что делаешь великое дело во имя будущего.

Привить интерес детям к учебе – дар. Научить можно лишь тому, что любишь. Если учитель придерживается этой позиции, тем успешнее и он сам, и его ученики.

Терехов Иван Григорьевич был именно таким человеком, который

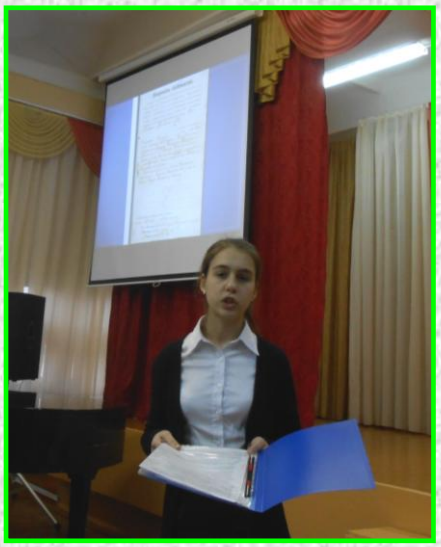
---

[2] Из воспоминаний Заслуженного учителя школы РСФСР М.Ф. Дмитриевой, записанные в ноябре 2012 г.

старался сделать мир лучше и этим желанием заражал всех вокруг. А это только под силу действительно талантливому человеку, который получил свой дар от бога и не растерял его по жизни, а только приумножил. Он жил тем, чтобы научить, помочь найти себя в этом сложном мире каждому ученику. Он был добрым и строгим, открытым и понимающим одновременно.

Таким образом моя гипотеза полностью подтвердилась »Учителем нельзя стать, им нужно родиться».

Неумолим печальный закон – каждый человек рано или поздно уходит из жизни. Но в нашей памяти навсегда останутся воспоминания об Иване Григорьевиче, замечательном и разностороннем человеке, в личности которого проявились безупречная математическая квалификация, высокое методическое мастерство, пристальное внимание ко всем коллегам и учащимся.



Выступление на районной научно-практической краеведческой конференции «Отечество», 2013 г.

ИСТОРИЯ ОАО «БОРИНСКОЕ»

Автор:
ИШУТИНА Екатерина, обучающаяся 8А класса.
Научный руководитель:
АЛИСОВА Наталья Семёновна,
учитель русского языка и литературы.

Выступление на районной научно-практической краеведческой конференции «Отечество», 2013 г.

Село Боринское – маленькая точка на карте нашей страны. Здесь живут замечательные трудолюбивые люди. Многие из них связывают свою жизнь с ОАО «Боринское». Несмотря на все трудности, ОАО «Боринское» продолжает развиваться, оно заботится о своих сотрудниках.

Целью моей работы является сбор информации о деятельности ОАО «Боринское».

Для реализации данной цели необходимо выполнить следующие ***задачи:***

1. Посетить ОАО «Боринское» и побеседовать с генеральным директором и другими сотрудниками.
2. Встретиться с людьми, которые ранее работали на предприятии.
3. Получить и проанализировать сведения, полученные из периодических изданий.
4. Познакомиться подробнее с этапами развития ОАО «Боринское».
5. Воспитывать уважение к своей малой Родине.

В своей работе я пользовалась различными источниками. Это, прежде всего информация, полученная от ветеранов предприятия и сегодняшних сотрудников ОАО «Боринское», а также материалы из журналов и газет. Ветераны рассказали о том, как трудились и как отдыхали раньше. Сегодняшние работники предприятия рассказали о том, как им работается в настоящее время, как администрация предприятия заботится об их труде, досуге, уровне жизни. Весь собранный материал лег в основу данной исследовательской работы.

«Боринское» - предприятие с богатой историей. Правда, отопительное оборудование оно производило не всегда. В начале своей деятельности предприятие специализировалось на капитальном ремонте сельхозтехники. И вполне успешно. Уже тогда оно являлось одним из лидеров в данной отрасли.

Все начиналось в далеком 1932 году, когда в селе Боринское была организована МТС (машинно-тракторная станция). В те годы это была маленькая мастерская, которая обслуживала близлежащие колхозы. С годами

предприятие росло, а его функции заметно расширялись. В 1956 году на месте МТС появилась ремонтно-техническая станция, а еще через 2 года и ее переименовали в отделение «Сельхозтехника». В 1968 году здесь создали специализированную мастерскую по ремонту тракторов ДТ-75.

На предприятии, применявшем самые современные для того времени технологии, освоили ремонт и выпуск более 80 деталей для тракторов ДТ-75, Т-150 и другой сельскохозяйственной техники. К концу 80-х годов прошлого века РТП «Боринское» (в 1986 году это название пришло на смену «Сельхозтехнике») превратилось, по сути, в предприятие союзного масштаба, на нем выполняли заказы по изготовлению запчастей к транспортеру ТСН-3Б не только для РСФСР, но и для союзных республик.

Но с распадом Советского Союза ситуация в РТП «Боринское» резко изменилась в худшую сторону. Сократилось финансирование сельского хозяйства, колхозы и совхозы стали разваливаться, потребность в ремонте сельскохозяйственной техники упала почти до нуля.

Чтобы выжить, на предприятии брались за любую работу. Наладили связи с АвтоВАЗом, Новолипецким комбинатом. Освоили производство крыльев для «Жигулей». В год их выпускали до 100 тысяч штук. Наладили производство передней и задней панелей, а также почти всего ассортимента прокладок для ВАЗовских моделей. Одним словом, брались за все, что могли сделать, а сделать могли многое.

В начале 90-х годов XX века предприятие освоило совершенно новое направление – производство газового оборудования. За работу взялись с большим энтузиазмом и ответственностью – обзавелись технической базой, закупили штампы и уже по истечении года начали выпускать первые газовые аппараты. Разумеется, поначалу было сложно, ведь это совсем другая специфика. Коллектив учился на своих ошибках, люди осваивали дело, становились профессионалами. Постепенно росли объемы производства, расширялся ассортимент, организовали свой конструкторский цех. Со временем продукция начала поступать и в другие регионы России, сегодня она уже востребована по всей стране и за границей.

Производство газового оборудования боринского завода началось с аппаратов АОГВ. Потребители, в том числе индивидуальные собственники жилья, по достоинству оценили качество этих моделей. А в 1997 году предприятие разработало, сертифицировало и приступило к выпуску котлов серии «ИШМА» (25, 40, 80, 100 и др.) Эта линейка занимает особое место в ряду выпускаемой продукции, ведь она широко применялась при газификации Липецкой области. Мощности аппаратов «ИШМА» позволяют отапливать не только дома и загородные коттеджи, но и здания социально-бытового назначения, а также производственные помещения.

Сегодня ассортимент продукции завода включает уже более 30 наименований и модификаций газового оборудования теплопроизводительностью от 7 до 100 кВт. С ОАО «Боринское» сотрудничают такие крупные учреждения, как «Мособлгаз» и «Леноблгаз», ведь качество продукции завода не уступает ни отечественным, ни

зарубежным конкурентам. Надежность, безопасность автоматики и другие технические характеристики газового оборудования отвечают всем стандартам.

В ОАО «Боринское» стремятся не только увеличить количество выпускаемой продукции, но и огромное внимание уделяют ее качеству. «Наши котлы имеют преимущество перед своими зарубежными аналогами, которые поставляют в Россию, - утверждает генеральный директор Вячеслав Федорович Ишутин. - Они полностью адаптированы к непростым российским условиям. Вся наша продукция энергонезависимая и может работать без внешнего источника электроэнергии. Автоматическое оборудование само вырабатывает энергию для обеспечения всех функций управления отопительным процессом. А это в наших реалиях, когда могут отключить электричество на несколько часов, а то и на весь день фактор далеко не маловажный. В то время как импортное оборудование является энергозависимым и чутко реагирует на любые перепады напряжения в сети. Да и газ им нужен очищенный, в то время как наши котлы неприхотливы и работают на любом газе».

Предприятие не стоит на месте в своем развитии: совершенствуются оснащение и технологии. Непрерывен процесс разработки новых стендов, обновления оборудования, улучшения условий труда и быта работающих. Так, ремонтные работы были проведены в бытовых помещениях прессового цеха и цеха Т-150, где производятся котлы, установлена хорошая вытяжная система на сварочном участке. Сейчас речь идет о приобретении нового сварочного оборудования и металлообрабатывающих установок ЧПУ, способствующих снижению энергоемкости производства, а значит, росту зарплаты.

Пока в стране идет газификация, не прекращается строительство, боринские котлы всегда будут в цене. По своим экономическим показателям ОАО «Боринское» сегодня занимает в Липецкой области одно из ведущих мест. Все потому, что накопленный за много лет потенциал позволяет коллективу самостоятельно решать проблемы автоматизации заводского оборудования, непрестанно работать над улучшением качества и товарного вида продукции. Вопросы качества – под самым жестким контролем службы ОТК. А руководство всерьез задумывается о глобальном переоснащении, которое сыграет на снижение себестоимости продукции, повышение эффективности производства.

«Мы стремимся к тому, - продолжил Вячеслав Федорович, - чтобы люди на рабочих местах чувствовали себя комфортно, чтобы микроклимат был благоприятным, способствующим повышению трудоспособности, а внутренняя отделка в цехах и бытовках радовала глаз, поднимала настроение. Сегодня это важно, поскольку человек в хорошем настроении и работает с полной отдачей: с хорошим качеством, с высокой производительностью труда».

Сегодня на предприятии трудятся 340 человек. Среди них – как ветераны производства, много лет преданные родному предприятию, так и

молодые, но перспективные, специалисты. Руководство их ценит и делает все возможное, чтобы сохранить свой главный «капитал». На предприятии для рабочих созданы максимально комфортные условия – есть раздевалки с душем, столовая, ремонтируются цеха. На завод людей возят своим автобусом. Заботится руководство «Боринского» и о материальном благополучии работников. Средняя зарплата на предприятии регулярно повышается.

«Для наших работников мы строим ведомственное жилье, - сообщает Вячеслав Федорович Ишутин. – Пока человек трудится на предприятии, он живет в этой квартире, а доработав до пенсии, выкупает ее по остаточной стоимости. Так мы стараемся сохранить лучшее, что было в советское время, и одновременно привлечь на завод высококвалифицированные кадры».

В 70-80 –е годы прошлого века была создана мощная заводская система с развитой инфраструктурой. Тогда возводилось много жилья для заводчан – около 300 квартир, оснащенных отоплением и водоснабжением. Тогда появился целый коттеджный поселок.

Положительное решение жилищного вопроса помогает в разрешении кадровых проблем. Тем более, что ОАО «Боринское», старейшее предприятие Липецкого района, за долгие десятилетия сохранившее и преумножившее свой потенциал, само готовит для себя квалифицированные рабочие кадры. Для того, чтобы получить профессию, востребованную на данном производстве, молодым людям совсем не обязательно заканчивать какое-то профтехучилище. Достаточно просто обратиться в отдел кадров предприятия. Формирование специалиста завершит инженерно-технический персонал, который существует и действует на данном предприятии еще с советских времен.

Не забывает руководство и о нуждах родного села. В свое время на средства завода в Боринском был возведен детский сад. На балансе у предприятия находится спортивный комплекс с бассейном, где занимаются не только рабочие, но и жители села, среди которых немало молодежи и детей. Здесь сельская детвора играет в волейбол и баскетбол, занимается другими видами спорта. Тем самым «Боринское» выполняет важную миссию – оздоровление нации. Занимается предприятие и благотворительностью – помогает гимназии, больнице. Предприятие отремонтировало местную больницу. В гимназии отремонтированы спортивный зал и кабинет русского языка. А в День села каждый год предприятие дарит всем землякам маленькую радость – фейерверк.

Руководит предприятием замечательный человек, которого все в селе знают и уважают. Это Вячеслав Федорович Ишутин. Его детство пришлось на тяжелые послевоенные годы. Рано начал трудиться: сначала помогал по хозяйству родителям, затем работал в колхозе. Как и все мальчишки в то время, хотел стать военным, но мечта так и осталась мечтой. К чтению приобщился с детства, но и до сих пор много читает. После окончания школы поступил в сельскохозяйственный институт. Окончив его, получил направление в Боринское. Сначала работал инженером-технологом в

«Сельхозтехнике» (так раньше называлось ОАО «Боринское»). Настойчивый, трудолюбивый, Вячеслав Федорович смог подготовить линию сборки ходовой части трактора ДТ-75. Его профессиональное мастерство и организаторские способности не остались незамеченными. Вскоре он был назначен начальником цеха восстановления и изготовления деталей, а в августе 1977 года становится главным инженером. «Только успевай поворачиваться, - вспоминает Вячеслав Федорович, - приходилось ночами засиживаться за книгами, проектами и чертежами, а потом работать с утра до вечера».

Но и сегодня у Вячеслава Федоровича немало забот. Предприятие, которым он руководит вот уже 7 лет, с его приходом стало меняться: обновилось оборудование, сделан ремонт. ОАО «Боринское» выпускает современное газовое отопительное оборудование, отвечающее самым высоким требования рынка.

Вячеслав Федорович – очень увлеченный человек. Собирает раритетные вещи. Он сам может починить любую технику в доме.

Обладает высокими организаторскими способностями. Уважительно относиться к односельчанам, всегда приходит на помощь к ним в трудную минуту. Однажды беда нежданно пришла в дом учительницы Марии Егоровны Щукиной. Вячеслав Федорович оказал финансовую помощь и полностью отремонтировал ей квартиру. А случится несчастье далеко от села Боринское, он также не останется в стороне. ОАО «Боринское» одним из первых отправило гуманитарную помощь пострадавшим от наводнения на Кубани, на Дальнем Востоке.

Замечательный человек, скромный и трудолюбивый. Он прекрасный и заботливый отец и дед. Внимательный муж. Человек с большой буквы.

Вячеслав Федорович - талантливый руководитель, доброжелательный человек, любящий свое село, свой народ.

«Наша цель одна, - говорит Вячеслав Федорович, - сохранить завод для будущих поколений. И мы обязательно постараемся это сделать».

Выводы:

В данном исследовании полностью достигнуты цели, которые были поставлены вначале.

1. Познакомилась с историей ОАО «Боринское»;
2. Узнала, что продукция ОАО «Боринское» пользуется большим спросом;
3. На предприятии заботятся о своих сотрудниках.
4. Предприятие оказывает помощь односельчанам и бюджетным организациям села.
5. Целью ОАО «Боринское» является сохранение предприятия для будущих поколений.

РАЗДЕЛ 2.

Материалы выступлений обучающихся на VII научно-практической конференции обучающихся «Открытие», посвящённой 60-летию Липецкой области

СПРАВКА
по итогам VII научно-практической конференции обучающихся «Открытие», посвящённой 60-летию Липецкой области

Согласно плану работы научного общества обучающихся «Гимназист» 29 мая 2014 года в актовом зале гимназии состоялась VII научно-практическая конференция обучающихся «Открытие», посвящённая 60-летию Липецкой области. Она проходила с 10.40 до 12.40 (2 часа).

С докладом «Иван Григорьевич Терехов – учитель от Бога» выступает ученица 10А класса Поленова Анастасия.

В конференции приняли участие более 20 обучающихся разного возраста. Согласно регламенту, на пленарном заседании были заслушаны лучшие работы, которые уже прошли защиту на муниципальном уровне. Эти работы не оценивались, но участники их были поощрены грамотами и подарками:

- исследовательская работа по краеведению «И.Г. Терехов – учитель от Бога» (автор – обучающаяся 10А класса Поленова Анастасия, научный руководитель – Голошубова Людмила Анатольевна)
- исследовательская работа по краеведению «История ОАО «Боринское» (автор – обучающаяся 8А класса Ишутина Екатерина, научный руководитель – Алисова Наталья Семёновна).

По объективным причинам не удалось прослушать лучшие работы обучающихся Уврачёвой Валерии (9 класс), Пашенцевой Алёны (11 класс) и др. (научный руководитель – Корвякова Лидия Михайловна).

На пленарном заседании выступил руководитель научного общества обучающихся «Гимназист» А.Г. Трубицин, который рассказал о целях и задачах конференции, регламенте работы, познакомил собравшихся с членами жюри.

На конференции присутствовали научные руководители проектов, участники, обучающиеся 6, 8 классов и родители 1Б класса.

В состав жюри были определены: Хрипунков Виктор Иванович (учитель истории, председатель жюри), Лапа Александр Александрович (учитель информатики, член жюри), Лукина Любовь Николаевна (учитель истории, член жюри).

Работы, представленные на конференцию носили исследовательский, творческий, проектный характер, реферативные работы не представлялись к защите.

Оценивание работ проходило по 8 параметрам, учитывались актуальность исследования, новизна полученных результатов, уровень проработанности исследования, достижения автора, научное и практическое значение результатов работы, оформление, умение представить и защитить работу, мультимедийное сопровождение выступления.

С докладом «Моя малая Родина – село Крутогорье» выступает самая юная участница конференции – ученица 1Б класса Бухановская Вика.

По итогам конференции лучшими стали следующие работы:

I место – творческий проект по окружающему миру и краеведению «Моя малая Родина – село Крутогорье» (автор – обучающаяся 1Б класса Виктория Бухановская, научный руководитель – Золотарёва Надежда Ивановна); исследовательский проект по обществознанию «Школьный дневник как поле коммуникации» (авторы – обучающиеся 5В класса Киреева Полина, Хрюкин Матвей, Кузнецовы Надежда и Любовь, Кузьминчук Нелли, научный руководитель – Трубицин Александр Геннадьевич);

II место - исследовательский проект по русскому языку «Что в имени тебе твоём?» (авторы – обучающиеся 5Б класса Клемятина Кристина, Бунеева Валерия, Васильев Дмитрий, научный руководитель – Хлыстова Мария Александровна); исследовательский проект по литературе «Роль фразеологических оборотов в характеристике персонажа (по повести А.С. Пушкина

Коллективный творческий проект о селе Боринское защищают ученики 1Б класса *Коростелева Оксана, Подугольников Денис, Коновалова Софья*

«Капитанская дочка»)» (автор – обучающаяся 8В класса Харланова Ирина, научный руководитель – Балыбина Лариса Михайловна);

***Ученица 8В кадетского класса Ирина Харланова с докладом** «Роль фразеологических оборотов в характеристике персонажа (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)»*

III место – информационно-исследовательский проект по экологии «Первоцветы нашего края» (авторы – обучающиеся 7А класса Мишина Дарья, Киреева Валентина, Леденева Яна, Слукина Светлана, научный руководитель – Ардашева Любовь Петровна)

Победители были отмечены Дипломами I, II, III степени, ценными подарками, в числе которых книги по истории Олимпийского движения.

Грамотами и поощрительными призами были отмечены работы:

- исследовательский проект по английскому языку «Сравнительный анализ американского и британского языков» (автор – обучающаяся 6А класса Федоренко Дарья, научный руководитель – Зыков Василий Тихонович),

- информационно-исследовательский проект «Моя малая родина – село Боринское» (авторы – обучающиеся 1Б класса Коростелева Оксана, Подугольников Денис, Коновалова Софья, научный руководитель – Золотарёва Надежда Ивановна),

Ученица 6А класса защищает проект по английскому языку «Сравнительный анализ американского и британского языков» (научный руководитель – В.Т.Зыков).

- исследовательский проект по русскому языку «Молодёжный сленг» (автор – обучающаяся 8А класса Карина Наталья, научный руководитель – Алисова Наталья Семёновна);

- исследовательская работа по литературе «Образ Петербурга в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя» (автор – обучающаяся 11А класса Никульчева Наталья,

научный руководитель – Логачёва Наталья Александровна) (участие – заочное).

Ученики 5В класса защищают проект «Школьный дневник как поле коммуникации»

По итогам конференции прошло награждение участников и победителей, научные руководители были отмечены благодарственными письмами администрации от научного общества обучающихся «Гимназист».

Хотелось бы отметить положительную работу в направлении научной деятельности обучающихся кафедры учителей русского языка и литературы, химии и биологии, а также педагогов – Л.М. Корвяковой, Н.С.Алисовой, Л.А.Голошубовой, Н.И.Золотарёвой, Л.М.Балыбиной, Л.П.Ардашевой, М.А.Хлыстовой.

Все участники получили грамоты, дипломы и подарки

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – СЕЛО КРУТОГОРЬЕ

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Автор:
БУХАНОВСКАЯ Виктория, обучающаяся 1Б класса.
Научный руководитель:
ЗОЛОТАРЁВА Надежда Ивановна,
учитель начальных классов.

Меня зовут Бухановская Виктория. Вместе с мамой мы работали над проектом «Моя малая Родина – село Крутогорье». **Целью проекта** было стремление узнать историю нашего села. **Результатом** работы над проектом стало создание альбома по истории села и презентации.

Итак, село Крутогорье находится в Падовском сельском поселении Липецкого района. Расположено на правом берегу реки Воронеж. Возникло ещё в начале XVII века.

Сначала село получило своё название по реке Белый Колодезь и называлось Белоколодск. В 1663 году драгуны села завершили здесь строительство города-крепости. Позднее городок утратил военное значение и прекратил своё существование. Село же стало называться Крутогорье – по крутым склонам правого берега реки Воронеж.

Моя малая Родина начинается с родного дома, в котором живу я и моя семья.

Мы вместе стараемся сделать наш дом красивым.

Возле дома мы сажаем цветы и мастерим сказочных героев.

Здесь вы можете встретить семью оленей, петушка и курочку, и Царевну-лягушку.

Около бассейна живёт прекрасный лебедь, а среди цветов живёт аист.

В моём родном селе есть клуб.

На сцене клуба я и мои подружки поём песни, танцуем и рассказываем стихи.

Около клуба есть памятник погибших героям Великой Отечественной войны.

В нашем родном селе строится храм.

Всех поражает красота моего родного села.

Здесь можно увидеть утопающие в зелени дома, бескрайние поля, и

красивые луга, моя любимая речка Воронеж славится своей удивительной красотой.

На озере Лебяжьем много красивых лебедей.

Полюбуйтесь красотой моей малой Родины!

Теперь я стала ученицей Боринской гимназии, которая стала частью моей малой Родины.

Памятник героям Великой Отечественной войны в с. Крутогорье Липецкого района

Возрождение храма

ШКОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК КАК ПОЛЕ КОММУНИКАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Авторы:
КИРЕЕВА Полина, ХРЮКИН Матвей, КУЗЬМИНЧУК Нелли,
КУЗНЕЦОВА Надежда, КУЗНЕЦОВА Любовь,
обучающиеся 5В класса.
Научный руководитель:
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист».

Школьный дневник – это основной документ школьника на то время, пока он учится. Его ведение и заполнение регламентируется определенными правилами, которые должны соблюдаться всеми участниками образовательного процесса.

Какие проблемы связаны с дневником? Это его внешний вид, форма, отношение обучающихся к нему и другие.

Цель нашего исследования – выяснить, какую роль играет дневник в жизни школьника.

Задачи исследования:

1)изучить историю появления школьного дневника;

2)определить отношение обучающихся к дневнику;

3)сравнить отношения обучающихся к дневнику разного возраста.

Для работы мы использовали разные **методы,** главным стал социологический опрос, личное наблюдение за дневниками школьников.

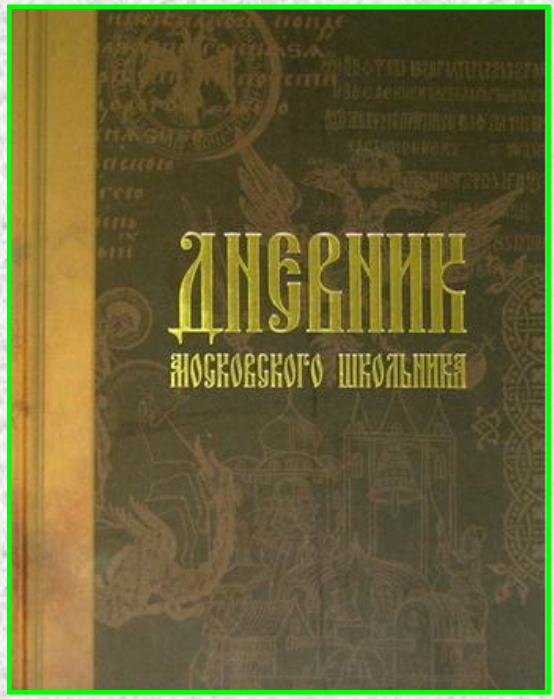
В своей работе мы исследовали дневники школьников 4, 5 и 6 классов.

Нами была выдвинута **гипотеза,** что для обучающихся 4-6 классов дневник имеет важное значение, однако с возрастом отношение к дневнику у школьников меняется.

Что такое дневник ? Дневни́к (буквальный перевод французского journal — «подённый», «ежедневный»). В словаре С.И. Ожегова сказано: Дневник – это «ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успеваемости и поведении». Немного иначе говорится в Википедии: Школьный Дневник или Дневник Школьника определяется как «основной документ школьника на время обучения. Дневник выполняет функции журнала регистрации оценок, средства общения школы и родителей, а также показателя успеваемости учащегося».

Школьный дневник совмещает разные функции. Это не просто личный

документ, зеркало ученика, отражающее характер и пристрастия своего владельца. Это предмет, по которому можно проследить историю страны и особенности каждого этапа ее развития. До того, как дневник приобрел современный облик, он претерпел множество изменений.



Первый Школьный Дневник или «Спутник школы» появился еще в дореволюционной России, на рубежах XIX - XX веков и принадлежал гимназистам, учащимся земских школ, школ Министерства народного просвещения и церковно-приходских училищ дореволюционной России.

В Петербурге и Москве дневники печатались только в самых известных типографиях, которым было доверено издание всей учебной литературы.

Обложка у дневника была кожаной. Цена дневника – 15 копеек.

Во всех дневниках имелось так называемое наполнение рекламой. На 1 - 2 страницах изображались гербы и флаги всех государств. На 3 - 4 страницах - «Памятный листок», в котором указывались индивидуальные характеристики ученика: рост, вес, объем талии, номер очков, размер галош, любимый писатель. На 5 странице – график дежурства по классу и по молитве. На 6 - 7 страницах – календарь: памятные даты на текущий год.

Месяцы в таком дневнике были прописаны по гражданскому и церковному календарю. Самыми интересными страницами дневника для учеников были страницы, посвященные императорскому дому. В них были прописаны все родственники правящей семьи: царь, супруга, дети, внуки, тети, дяди, братья, сестры. Учебный год делился на четверти, результаты которых были промежуточными и отражались в аттестационном листке на последних страницах. Там же выводились и годовые результаты.

Но как важный школьный документ, дневник был введен лишь в 1934 году. Дневник имел размеры: 17 х 21см. Страницы в нем были изготовлены из чуть пожелтевшей бумаги.

На первой странице дневника указывался перечень предметов и список учителей.

В конце дневника находились указания к его ведению.

На обложке указана цена - 95 копеек,

вверху в правом углу можно видеть серьезное предостережение: «Продажа по цене выше обозначенной карается по закону».

На протяжении многих лет менялись облик, содержание дневника, но осталось неизменным только одно - предназначение школьного дневника. В школьный дневник, по-прежнему, ученики записывают домашние задания, делают памятки, необходимые записи, а учителя выставляют оценки, записывают замечания и рекомендации для родителей.

Валентин Берестов и Борис Вайнер - отечественные писатели посвятили свои произведения школьному дневнику:

В дневнике заданья на дом
И стоят отметки рядом.
До чего же хороши!
Ну-ка, мама, подпиши!
В. Берестов

Здесь похоронен дневник Иванова.
С ним Иванов обошёлся сурово.
Но если бы не был суров Иванов,
То был бы отец с Ивановым суров.
Б. Вайнер

В ходе проведённого опроса нами было опрошено 113 гимназистов 4,5 и 6 классов.

Большинство гимназистов серьёзно относятся к дневнику (101 из 113 опрошенных).

Однако не все ученики подают дневник для выставления оценок. 35% опрошенных всегда подают дневник, 30% не подают дневники, 35% не всегда подают дневник.

У подавляющего большинства гимназистов(76%) родители всегда смотрят дневник. У 22% пятиклассников родители не всегда смотрят дневник.

65% гимназистов всегда записывают домашнее задание в дневник. 30% опрошенных не всегда делают записи в дневник по домашнему заданию. В основном это касается 5-х классов.

Большинство учеников(85% опрошенных) боятся, когда им ставят плохие оценки в дневник.

А вот мнение о том, должен ли быть дневник единым разделились. Примерно половину считают что да, и столько же ответили нет.

Таким образом, в результате исследования мы пришли к следующим **выводам:**

1) ученики 4-6 классов нашей гимназии серьёзно относятся к дневнику

2) не все ученики всегда подают дневник для оценок, возможная причина – боязнь родителей

3) большинство опрошенных всегда записывают домашнее задание, что свидетельствует о том, что дневник выполняет свою важную функцию фиксации успеваемости

4) необходимо продумать вопрос о введении единого внешнего вида

дневника.

В этом учебном году в нашей гимназии был введён электронный дневник и журнал.

Мы опросили школьников по вопросу о том, как они к этому относятся. 55% положительно, 26% отрицательно и 19% безразлично.

Таким образом, более половины опрошенных положительно относятся к введению электронного дневника. Пятая часть опрошенных против, возможно это связано с тем, что они боятся контроля со стороны родителей за успеваемостью.

В ходе исследования мы выяснили, что дневник играет важную роль в жизни гимназистов. Большинство серьёзно к нему относится.

В ходе исследования мы изучили историю появления дневника и выяснили, что он появился не так давно, чуть больше 100 лет назад. В разное время менялось содержание дневника, но его главное назначение осталось прежним. Дневник служит для записей домашнего задания, расписания уроков, учёта оценок учеников и полем для общения между учителем и учеников, учителем и родителями.

К сожалению, нам не удалось проследить как относятся к дневникам в старших классах. Но думается, что тема исследования актуальна, важна, и его надо обязательно продолжить, опросить как можно больше гимназистов, чтобы иметь полное представление о роли дневника в жизни школьников разного возраста.

Кроме того, мы хотели бы исследовать сами дневники, на предмет общения учеников и учителя, проанализировать замечания, которые получают дети, посмотреть само содержание дневника и его внешний вид.

ПЕРВОЦВЕТЫ НАШЕГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО БИОЛОГИИ

Авторы:
КИРЕЕВА Валентина, МИШИНА Дарья,
ЛЕДЕНЁВА Яна, СЛУКИНА Светлана,
обучающиеся 7А класса.
Научный руководитель:
АРДАШЕВА Любовь Петровна,
учитель биологии и географии.

Актуальность исследования. Хозяйственная деятельность человека сильно изменила условия жизни растений: обмелели реки, истощилась почва. Всё это сказалось и на самих растениях. Нельзя допускать исчезновения с лица земли ни единого вида растений, так как это большая потеря прежде всего для человечества.

Рябчик русский.

Цель нашего исследования: выявить среди первоцветов растения, занесённые в Красную книгу Липецкой области.

Задачи:

1) Изучить растения-первоцветы нашего края, используя литературу и Интернет-исследования;

2) Найти среди первоцветов растения, занесённые в Красную книгу Липецкой области;

3) Исследовать окрестности нашего села, познакомиться с растениями-первоцветами, выяснить: какие встречаются в Красной книге;

4) Подготовить презентацию «Первоцветы нашего края»;

5) Провести беседу в своём классе об охране первоцветов. Познакомить обучающихся с акцией «Первоцвет». Подумать и решить, как можно сохранить эти растения.

Изучив литературу и материалы Красной книги Липецкой области, мы определили растения нашей области, которые могут исчезнуть: адонис весенний, прострел или сон-трава; тюльпан Биберштейна, калужница болотная, купальница европейская, ландыш майский, первоцвет-примула, рябчик русский. Эти первоцветы нуждаются в охране!

Мы совершили экскурсии по окрестностям нашего села и нашли первоцветы. В Боринском лесу растёт подснежник, медуница, купальница европейская. На лесных опушках – фиалка, хохлатка, первоцвет, прострел. На Красном бугре, ивановке – гусиный лук, мать-и-мачеха. В пойме реки Белый Колодезь – чистяк и калужница. Но растений из Красной книги можно встретить очень редко. Такие как рябчик русский, тюльпан Биберштейна

встречаются в единичном экземплярах. На лугу в селе Пады Валя Киреева видела несколько растений рябчика русского. А несколько растений тюльпана можно увидеть в Верхнем парке города Липецка.

Ландыш майский.

Мы познакомились с раннецветущими растениями нашего края, их значением в природе, исследовали – какие первоцветы занесены в Красную книгу Липецкой области. Рассказали об этом своим одноклассникам и решили вместе охранять дикорастущие редкие растения – сон-траву, пролеску, первоцвет, адонис весенний, рябчик русский, ландыш майский.

Мы решили собрать семена редких растений, посеять их на школьном участке и в окрестностях села, чтобы увеличить численность этих растений. А также рассказали об экологической акции «Первоцвет», проводимой в нашей области уже 11 раз.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты!

Адонис весенний.

Красота растений не в букетах, а там, где они растут! Не рви растения! Лучше научись их фотографировать или рисовать! Останови сверстника, если увидишь, что он хочет сорвать редкое растение! Помни! Минута любования сорванного цветка быстро пройдет, а растение погибнет навсегда!

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – СЕЛО БОРИНСКОЕ

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Авторы:
КОРОСТЕЛЕВА Оксана, ПОДУГОЛЬНИКОВ Денис, КОНОВАЛОВА Софья,
обучающиеся 1Б класса.
Научный руководитель:
ЗОЛОТАРЁВА Надежда Ивановна,
учитель начальных классов.

Целью проекта является создание экскурсии по родному селу Боринское. **Результатом** работы над проектом стали видеоролик с видами родного села, фотоальбом с текстом экскурсии и сам текст экскурсии.

Итак, мы рады приветствовать вас на экскурсии по родному селу.

В центре России есть прекрасный уголок – село Боринское. Это моя малая Родина. Как прекрасна здесь природа! Всё село утопает в зелени. У нас есть речка Белый Колодезь с чистой прозрачной водой. А ещё у нас есть лес, куда мы часто ходим за грибами.

Село Боринское, основанное в 1693 году, рядом с построенным на речке Белый колодезь железоделательным заводом. Названо оно по фамилии купца Кузьмы Семёновича Борина, доверенного лица Петра I, руководившего строительством завода. Образовалось путём слияния границ деревни Муравлянка и села Боринские Заводы с церковью. Селения входили в состав Стебаевской волости Задонского уезда Воронежской губернии.

Сейчас село Боринское входит в состав Липецкого района, расположенный в центральной части Липецкой области.

Забота о нынешнем и завтрашнем дне – это прежде всего забота о детях. В нашем родном селе 3 дошкольных учреждения, общеобразовательная начальная гимназия, где дети учатся с первый по четвёртый класс включительно.

Ученики Боринской гимназии со 5 по 11 класс учатся в основном здании, расположенном на улице Петра Смородина.

В нашем селе есть Боринская школа искусств, которая работает по нескольким направлениям – музыкальное, хореографическое и художественное.

Центр культуры и досуга расположен на центральной улице села. Здесь ведётся активная работа с молодёжью.

Работа по воспитанию здорового гражданина России ведётся в спортивно-технической школе ОАО «Боринское», где проводятся соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису и вольной борьбе.

В плавательном бассейне «Волна» можно посетить сауну или заняться водной аэробикой.

Районная библиотека имеет огромный читательский фонд и много посетителей.

На улице Ленина, рядом с начальной гимназией расположен детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Промышленный комплекс с. Боринское представлен такими предприятиями как ОАО «Боринское», которое является лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в области производства газового оборудования.

ОАО «Бориногаз» также важное предприятие, которое поставляет в наши дома газ.

Старейшим предприятием села является сахарный завод, построенный в 1864 году и который будет отмечать в этом году 150-летие.

В нашем селе действует приход Казанского храма во главе с настоятелем, протоиереем отцом Владимиром. Ежегодно ученики нашей гимназии принимают активное участие в православных праздниках, которые проводятся совместно с храмом.

Сеть здравоохранения представлена у нас поликлиникой и стационаром с травматологическим и терапевтическим отделениями.

Жители села чтят и хранят память о боевых заслугах наших земляков. Каждый год в День Победы проводится митинг у памятника погибших воинов. Ученики нашей гимназии шествуют над памятником погибших лётчиков, расположенный в местном парке.

Боринцы, которые выращивают хлеб, лечат людей, строят дома, учат детей, достойны хорошей жизни и благодаря которым день ото дня мы движемся вперёд, делая нашу жизнь лучше и достойнее.

«ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ?»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Авторы:
БУНЕЕВА Валерия, КЛЕМЯТИНА Кристина, ВАСИЛЬЕВ Дмитрий,
обучающиеся 5Б класса.
Научный руководитель:
ХЛЫСТОВА Мария Александровна,
учитель русского языка и литературы.

Малыш еще не родился на свет, а его родители уже думают о том, как они его назовут. Иногда споры ведутся до самого рождения, и когда уже ребенок появляется на свет, ему выбирают имя. Почему же для нас так важно имя? Конечно, имя отличает одного человека от другого. Но все-таки, давая имя ребенку, мы что-то меняем в нем. К дате рождения и биологическим особенностям, которые соединились в новом человеке по воле судьбы, мы хотим прибавить пожелание, напутствие, первый подарок – имя. Влияет ли оно на судьбу новорожденного? Даже тот, кто считает себя убежденным материалистом, не может не признать, что влияет. Поэтому люди всегда пытались понять, как именно это происходит. Этим занимались не только астрологи, но и представители других оккультных учений.

Имена собственные давно являются предметом изучения. Ведь слово, как любой звук, имеет волновую природу и непосредственно влияет на мозг человека. **Имя – это слово, которое человек слышит всю свою жизнь чаще других слов.** Поэтому, естественно, оно оказывает непосредственное влияние на развитие и формирование личности, на его восприятие действительности, и даже на внешность, и как результат – на его судьбу.

Каждый гражданин имеет имя, фамилию и отчество. Имя имеет социальное значение, определяя своей формой статус человека. Обращения по имени, имени и отчеству, фамилии показывают разные роли человека в обществе и отражают различное отношение к нему. Каждая форма звучит по-разному и имеет свой оттенок смысла. Обо всем этом, и не только, стоит серьезно задуматься родителям, которые выбирают имя для своего ребенка.

Имена собственные были выделены в глубокой древности. Конечно, нельзя найти свидетелей, которые бы это подтвердили, но еще философ-стоик Хрисипп (ок. 280–208/205 до н. э.) выделял имена в отдельную группу слов. Сегодня изучением собственных имен людей, закономерностей их возникновения и развития, их структуры, функционирования в обществе, распространения занимается антропонимика («антропос» – человек, «онима» – имя). Собственные имена людей называются антропонимами.

Людям всегда давали имена. О том, как они возникли, существует множество легенд и преданий. Вот одна из них. В далекое время, когда Высший разум подарил людям речь, был один язык. Каждое слово отражало внутреннюю суть вещей. Тот, кто знал слово, обретал власть над тем, что оно обозначало. В мире возник хаос, потому что люди никак не могли решить,

кто именно будет управлять, а кто подчиняться. Тогда жрецы придумали для всего в мире другие слова, чтобы не дать непосвященным использовать истинные имена вещей во зло. Высшее знание оказалось не по плечу человеку. В результате возникли разные языки, и истинный язык был скрыт, а затем почти полностью утерян. Так говорится о языке, словах и названиях в легендах многих народов. С именами людей произошло то же самое.

Имена людям теперь пришлось придумывать самим. Причем во многих культурах ребенку давались два имени – близкое к настоящему и второе, для общего употребления, чтобы никто не мог, зная настоящее имя, навредить ребенку. Наши далекие предки понимали, что имя – это не просто название человека, чтобы отличать его от других, а своеобразная словесная формула, которая как-то связана с судьбой человека и властью над ним. Они пытались это использовать разными способами.

На Руси существовала другая традиция: новорожденному родители давали имя, которое было настоящим, – его знали родители, крестные и особо близкие люди. В нем соединялись пожелания младенцу, надежды и чаяния родителей, оно отражало любовь к ребенку и желание ему счастья. Затем ребенка заворачивали в рогожку и выносили за порог, как бы демонстрируя нечистой силе, что нашли подкинутого младенца, который не особенно нужен. И нарекали его таким именем, которое отпугнуло бы нечисть и усыпило ее внимание. «Зовут Зовуткою, а величают уткою». Это обозначает, что назвать собственное имя незнакомому человеку считалось опасным. А вдруг незнакомец являлся колдуном, который мог во зло использовать знание имени. Давая ребенку неблагозвучное и отталкивающее имя, надеялись, что злые силы не станут себя утруждать причинением вреда недостойному, а также невзрачное имя не вызовет зависти богов. Обряд второго имянаречения производился в подростковом возрасте, когда основные черты характера сформировались. Имя давалось исходя из этих черт.

Однако традиция подобного именования не прижилась. Да и человек, постоянно называемый не настоящим именем, а прозвищем, часто приобретал все качества, свойственные этому прозвищу. В такой ситуации и имя-оберег защищало человека неизвестно от чего. Поскольку имя вслух не звучало, оно не имело внутренней связи со своим носителем.

Влияние имени на человека и его судьбу замечено давно. Во все времена считалось, и вполне справедливо, что слово, которое выбрано для имени с любовью, поможет в жизни. Но в то же время давать имя, называть – значит обретать тайную власть. В разных языках не меняется эмоциональная окраска слова, и то, что обозначает нечто приятное, имеет звучание, которое приятно для слуха, и наоборот.

Таким образом, развитие имени имеет длинную историю. До принятия христианства на Руси используются самобытные имена, созданные на славянской почве средствами древнерусского языка. Славяне выбирали для именования своих детей любые слова, отражающие в себе различные свойства и качества людей, особенности их характера: Умник, Храбр, Добр,

Хитр; особенности поведения, речи: Молчан; физические достоинства и недостатки: Косой, Хромой, Красава, Кудряш, Черняк, Беляй; время и «очередность» появления того или иного ребенка в семье: Меньшак, Старшой, Первый, Второй, Третьяк; профессию: Селянин, Кожемяка и многое другое. Подобные именования использовались и у других народов, достаточно вспомнить имена индейцев, которые характеризовали особенности того или иного человека: Орлиный Глаз, Хитрая Лисица и др. У нас бытовали несколько другие имена, которые позже, с принятием христианства и закреплением имен в церковных календарях, превратились в прозвища. Некоторые из этих прозвищ дошли до нас в виде фамилий: Кот, Жук, Волк, Воробей. Следует отметить, что эти фамилии очень распространены.

С XI по XVII век исконно славянские имена отходят на второй план, а на первый выходят византийско-греческие. С приходом христианства стала развиваться двухименная система. Для того чтобы защитить человека от злых духов, его нарекали одним именем, а называли совершенно другим. Для данного периода характерно расслоение в социальном плане. В это время распространены древнерусские имена, которые состоят из двух корней и содержат в себе корень -слав. Это такие имена, как Вячеслав, Святослав, Ярослав, Борислав, к которым присоединялись византийско-греческие имена с тем же корнем: Станислав, Бронислав, Мирослав и др.

С начала XVIII века до 1917 года господствуют канонические имена, складывается и распространяется трехчленная формула именования человека (фамилия, имя, отчество), появляется псевдоним.

После революции большую популярность приобретают новообразованные имена, отражающие события, происходящие в стране. Образование новых имен особенно коснулось девочек. Так, их называли Идея, Искра, Октябрина. Есть свидетельства, что одну девочку даже звали Артиллерийской Академией. Двойняшек мальчика и девочку было модно называть Рево и Люция; известны имена мальчиков Гений, Гигант (примечательно, что эти имена не всегда соответствовали действительности, а нередко и вовсе противоречили). Однако в это время появились имена, которые продолжают свою жизнь и сейчас: Лилия (оно подобно русскому имени Лидия и очень благозвучно), Нинель (чтение в обратном порядке имени Ленин), Тимур, Спартак.

Современный русский именослов включает в себя множество имен, имеющих различное происхождение. Но все же огромное преимущество имеют имена, которые теперь мы с полным основанием можем называть русскими. Хотя собственно русских имен осталось совсем немного. С течением времени первоначальный смысл имен забывался, а ведь исторически каждое имя представляло собой слово или фразу какого-либо языка. Почти все современные имена пришли к нам из Византии и имеют греческие корни, но многие из них были заимствованы из других древних языков, или были просто заимствованы из древнеримского, древнееврейского, египетского и других языков и при таком способе

заимствования употреблялись только как имя собственное, а не как слово, обозначающее что-либо.

Почти все личные имена, которые мы давно привыкли считать русскими, были принесены христианством на Русь через Византию, которая собрала лучшие имена из своего языка, а также иноязычные имена и канонизировала их, то есть официально узаконила, сделав именами церковными. Поэтому они имеют греческое, латинское, древнееврейское происхождение, изредка можно встретить имена, принадлежащие некоторым другим восточным языкам, например, сирийские, египетские. Это же можно сказать и о многих других народах. Именно поэтому прослеживается соответствие имен в разных языках: русское – Иван, польское – Ян, французское – Жан, английское – Джон, немецкое – Иоганн; русское – Михаил, французское – Мишель, польское – Михал; русское – Ольга, немецкое – Хельга; русское – Павел, французское – Поль, немецкое – Пауль и т. д. При переходе имен из других языков утратилось их первоначальное значение (ведь все они произошли от нарицательных существительных), и они становились уже только именами собственными.

Интересно, что разные народы выбирали для наименования разные по значению корни. Так, у славян преобладают компоненты: «добр», «свят», «свет», «слав», «расти», «мир», «мил», «рад», «люб», у греков и римлян – слова, подчеркивающие в человеке нравственные качества. Евреи же и арабы предпочитали подчеркивать в именах отрешенность от земных благ и обращение к богу.

Многие имена, звучащие по-разному, имеют одинаковое значение. Например:

Никита, Никон (греч.), Виктор, Виктория (лат.) – победитель.

Федор, Дорофей (греч.) – дар божий.

Георгий, Юрий, Егор (греч.) – земледелец.

Олег, Ольга (сканд.) – святой.

Кирилл (греч.) – господин, Мария (арам.) – госпожа.

Альбина, Клара (лат.) – белая.

Иван, Жанна, Янина (др.евр.), Элиза (др.герм.) – милость божья.

Марина (лат.), Пелагея (греч.) – морская.

Зоя (греч.), Виталия, Ева, Виталий (лат.) – жизнь.

Феликс, Беатрис, Беата (лат.) – счастливый.

Однако наблюдается и обратная ситуация: большое количество имен в русском именослове имеют похожее звучание, но совершенно разное значение. Такие имена не следует путать, поскольку они несут в себе разную информацию.

Например:

Еразм (греч.) – возлюбленный; Ераст (греч.) – любящий; Филипп (греч.) – любящий коней.

Валентин (лат.) – сильный; Валерий (лат.) – бодрый, крепкий.

Вит (лат.) – побежденный; Виталий (лат.) – жизненный; Витольд (др.-герм.) – лесной властитель.

Вероника (греч.) – несущая победу, (лат.) – истинное, подлинное изображение; Ника (греч.) – победа.

Каждое имя, пришедшее к нам из других языков, или же имеющее исконно русское происхождение, образовано от определенного слова и имеет свое значение. Но сегодня это значение настолько стерлось, что мы уже не проводим параллель между именем и его значением. Имя, в отличие от любого другого слова, не обозначает какой-то предмет, а называет конкретного человека, причем вследствие повторяемости одного имени его бывает часто недостаточно, чтобы отделить одного человека от другого, для этого еще надо знать отчество и фамилию.

Кроме того, выбирая имя, следует задуматься о соответствии звуковой характеристики имени фамилии и отчеству. Доказано, что чем гармоничнее имя человека, тем гармоничнее будет его внутренний мир, а следовательно, тем удачливее и счастливее он будет.

Интересно, что существует мода на имена. В определенный период времени становится модным одно имя или группа имен. Это может быть связано с героями книг, кинофильмов, популярных в это время, с именами известных людей, артистов и т. д. Но не стоит увлекаться подобными именами, так как в период популярности то или иное имя становится излишне популярным, и человек, получивший такое имя, может быть обречен на отсутствие индивидуальности. Согласитесь, гораздо больше внимания привлекает к себе человек с обычным русским именем, не вычурным, но и не очень распространенным. В связи с этим стоит вспомнить о таких добрых русских именах, которые были незаслуженно забыты, например: Савелий, Семен, Авдей, Евдокия, Алевтина, Варвара и т. д.

Исследуя мужские имена гимназистов, нам удалось выяснить, что наиболее популярными являются имена Дмитрий (11%), Даниил (7%) и Алексей (6%).

Среди женских имён популярными оказались: Анастасия (9%), Анна (6%), Кристина (5%).

РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПЕРСОНАЖА (ПО ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Автор:
ХАРЛАНОВА Ирина,
обучающаяся 8В (кадетского) класса.
Научный руководитель:
БАЛЫБИНА Лариса Михайловна,
учитель русского языка и литературы.

Значение фразеологии, понимание её при чтении художественной литературы, а также правильное употребление является одним из показателей хорошего владения языком.

Цель данной работы – понять, осмыслить фразеологический оборот в тексте, чтобы полнее раскрыть характер действующего лица.

В работе ставятся следующие **задачи:**

1) иметь общее представление о фразеологической система русского языка;

2) уметь находить фразеологизмы в тексте, с помощью словарей и справочников давать им характеристику;

3) при изучении произведений художественной литературы обращать внимание на роль фразеологических оборотов в характеристике персонажа.

Методы исследования: поисковый, наблюдение, сравнительно-сопоставительный анализ.

Вся информация о русской фразеологии собрана в словарях и справочниках.

В русском языке, кроме отдельных слов с самостоятельными значениями, есть ещё и более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов. В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, и смысл имеет всё выражение в целом.

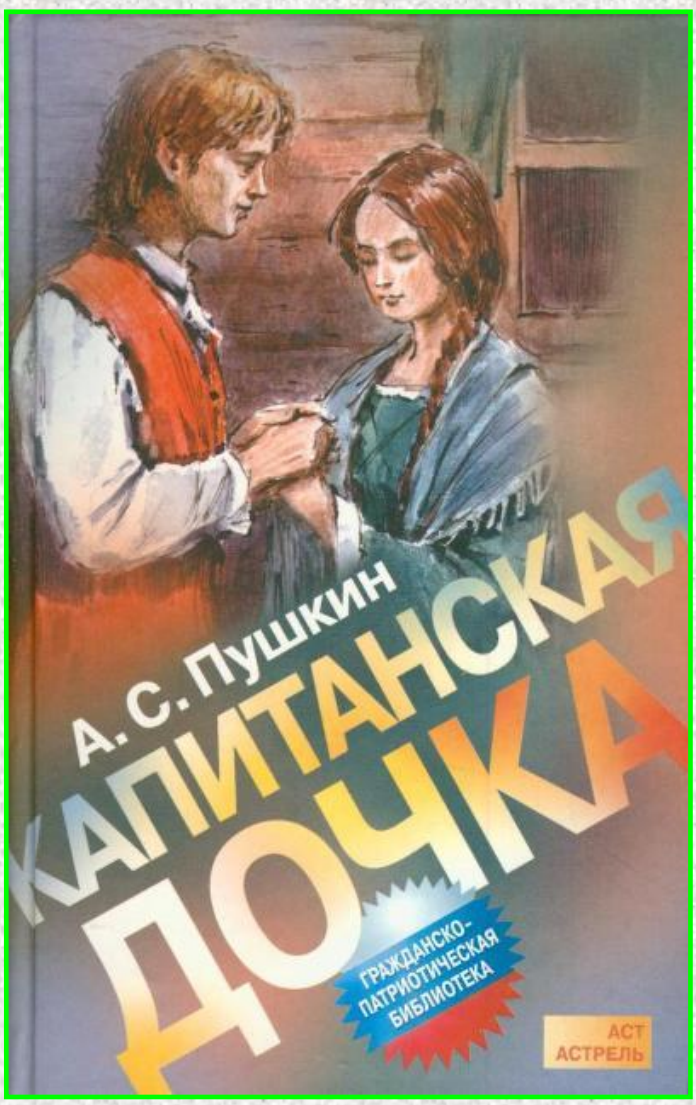
Изучением их занимается фразеология – особые раздел лингвистической науки.

Фразеологизмы состоят из слов и одновременно могут соотносится по значению со словами, например: одержать победу – победить. По грамматической структуре они являются либо словосочетаниями, либо предложениями, например: тянуть волынку, бабушка надвое сказала.

Фразеологизмы, как и слова, являются единицами языка, имеют самостоятельное значение, в речи выступают в качестве членов предложения. Как и слова, фразеологизмы и их значение мы должны помнить. Но вместе с тем они заметно отличаются от слов: фразеологизмы представляют собой

сочетание двух или более слов. Этот признак фразеологизмов называется раздельнооформленностью[3].

Исследуя роль фразеологизмов в характеристике персонажа, я решила обратиться за доказательствами к прозе А.С. Пушкина, т.к. выработанный им особенный и замечательный язык оставил заметный след в последующей русской литературе.



Безусловно, вершинным произведением пушкинской прозы является повесть «Капитанская дочка». Народные песни, сказки, пословицы, фразеологизмы пронизывают всю атмосферу повествования. Исследователи неоднократно обращали внимание на речь Емельяна Пугачёва, но устойчивые выражения часто встречаются в речи дворянина Петра Андреевича Гринёва. Он занимает особое место в повести.

Это не только главное действующее лицо, но и «автор» записок, рассказчик. В произведении много событий, мало размышлений. Психология героя передаётся через действия, поступки, речь. Всем известно, что речевая характеристика героя показывает, как общается человек с другими людьми, каков его образ мыслей, уровень знаний. Пётр Гринёв прежде всего честный и искренний человек, старающийся полно и правдиво передать всё, что увидел и услышал. Он способен запечатлеть в слове то, что для другого человека может показать мелочью, недостойной внимания. Формирование личности молодого дворянина – непрерывная цепь испытаний его чести и человеческой порядочности. Он постоянно попадает в ситуации нравственного выбора.

В исследовательской работе я выяснила особенности русской фразеологии и попыталась разобраться в том, какую роль играют устойчивые сочетания в характеристике персонажа. Осмыслить фразеологический оборот в тексте очень важно, чтобы вполне раскрыть характер действующего лица.

[3] Груков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 1999. – С. 32.

Итак, в речи дворянина Петра Андреевича Гринёва встречается около двадцати устойчивых сочетаний. Во-первых, отец героя, Андрей Петрович Гринёв, жил в симбирской деревне, женился на Авдотье Васильевне, дочери бедного дворянина; с пятилетнего возраста отдан был герой «на руки стремянному» Архипу Савельеву, человеку из народа. Также Пётр Гринёв общался с семьёй Мироновых, простыми и добрыми людьми, с Емельяном Пугачёвым, речь которого насыщена фразеологическими оборотами. Круг общения повлиял на словарный запас рассказчика. Во-вторых, большинство фразеологизмов отражают народную нравственность, делают речь более выразительной и яркой. С помощью них Пётр Андреевич Гринёв даёт чёткую и меткую оценку происходящему. В-третьих, анализ устойчивых сочетаний в речи Петра Андреевича Гринёва, на мой взгляд, подтверждает нравственное взросление героя, близость к народным идеалам.

Завершить своё выступление мне хотелось бы высказыванием писателя Михаила Александровича Шолохова: «Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времён дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слёзы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков»[4].

[4] Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989. – С. 1.

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Автор:
КАРИНА Наталья,
обучающаяся 8А класса.
Научный руководитель:
АЛИСОВА Наталья Семёновна,
учитель русского языка и литературы.

Наш язык – важнейшая часть нашего
общего поведения в жизни.
Д.С. Лихачёв.

Актуальность исследования обусловлена признанным на сегодняшний день фактом наличия особого сегмента речи в русском языке – молодёжного сленга, имеющего свои законы развития, социально обособленную сферу употребления и свою историю.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования практических результатов в курсе лексикологии и стилистике современного русского языка.

Целью работы является описание молодёжного сленга как одной из подсистем современного языка.

Задачи:

1) Определить объём и содержание понятия «сленг»;

2) Раскрыть словообразовательный потенциал современного молодёжного сленга, указав пути формирования сленга и источники его пополнения;

3) Установить значение сленговых единиц и выражений.

Русский молодёжный сленг представляет собой интереснейший лингвистический парадокс, бытование которого ограничено не лишь определёнными возрастными рамками, как это ясно из самой его номинации, но и социальными, временными, пространственными рамками. Он существует в среде учащейся молодёжи и отдельных более либо менее замкнутых референтных группах.

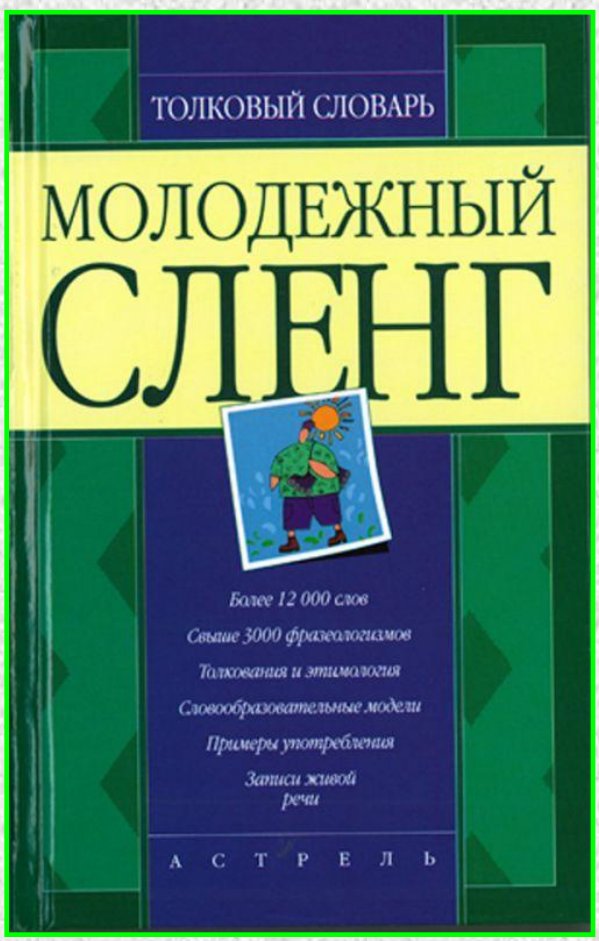
Молодёжный жаргон подобен его носителям – он резкий, громкий, дерзкий. Он – результат своеобразного желания переиначить мир на иной манер, а также знак «я свой». Язык здесь отражает внутреннее устремление молодых ярче и сильнее, чем одежда, причёски, образ жизни.

В ходе исследования мною были опрошены гимназисты 8 и 9 классов по вопросу о цели употребления сленга в повседневной речи. Большинство опрошенных 63% (среди 8 классов) и 70% (среди 9 классов) используют сленг для самоутверждения. 14-15 % респондентов используют «модные слова» для того, чтобы придать своей речи живость, юмор.

Наиболее популярные слова, употребляемые молодёжью: спалиться,

ды, точняк, классно, палево, клёво, туса, чувак, качалка, предки, жесть, зажигать, халява, ботан и др.

Сленг, который активно использует современная молодёжь – своего рода протест против окружающей действительности , против типизации и стандартизации. Это отражается и во внешности молодых людей (шокирующие причёски, пирсинг, тату).



Но с другой стороны, своеобразный язык, внешность – это своего рода признак стадности, принадлежности к той или иной молодёжной группе (готы, рокеры, байкеры).

Главная черта молодёжного сленга – постоянная эмоциональность, экспрессивность, оценочность и образность речи молодых людей. Вместе с речью развиваются и постоянно обновляется молодёжный жаргон. Это способствует общей динамике русского литературного языка.

Как бы не банально это звучало, но завершить данную работу хочется напоминанием о том, что **основой речи любого человека (и молодого тоже) должен быть всё-таки литературный русский язык!.**

РАЗДЕЛ 3.

Научные публикации и выступления педагогов в 2013-2014 учебном году

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГИМНАЗИСТ»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ГИМНАЗИИ 9 НОЯБРЯ 2013 ГОДА

Автор:
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист»

Эпиграфом для доклада я выбрал стихи советского поэта Михаила Александровича Дудина, которые как никак точно определяют смысл работы научного общества:

Движенью истина нужна,
Но если взвесить строго,
Важна не истина, важна
До истины дорога.

Научное общество в гимназии действует на протяжении 5 лет. За это время число членов общества возрастало. Педагоги – научные руководители подготовили десятки обучающихся для конференций различного уровня, представив высокий уровень научно-исследовательской деятельности обучающихся нашей гимназии.

В настоящее время требования к уровню образования постоянно возрастают. Об этом свидетельствует в том числе и обновление нормативно-правовой базы педагогической деятельности – разработка и внедрение федерального государственного образовательного стандарта, принятие и вступление в силу нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Современная система образования определяет, что успешный выпускник школы это не «накопитель знаний», а человек, способный найти верные решения в возникающих проблемных ситуациях. В рамках только учебной деятельности воспитать такую личность нельзя. Поэтому занятие наукой в школьные годы позволяет развить необходимые навыки логического мышления, способность находить новые решения возникающих проблем.

Однако в современной молодёжной среде падение престижности академического образования, занятий научной деятельностью, преобладание в среде старшеклассников ценностей материальных, а не духовных становятся причинами ослабления мотивации старшеклассников к учебной деятельности, это приводит к формированию в среде молодых людей пассивности, увлечению различными субкультурами, ведёт к поиску новых, часто социально опасных видов досуговой деятельности, служит одной из множества причин формирования у подростков асоциального поведения.

Поэтому в рамках гимназии следует привлечь внимание к подростковым и молодежным проблемам в целом и к проблемам

молодежного досуга в частности через работу научного общества обучающихся.

Однако в работе научного общества гимназии есть определённые проблемы, которые необходимо решить в ближайшее время.

1) Отсутствие прочной и чёткой нормативной базы деятельности научного общества.

2) Отсутствие чёткой структуры и порядка участия в деятельности научного общества.

3) Охват обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью не является высоким для гимназии.

4) Отсутствует серьёзная база данных научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

5) Нет в гимназии и печатных изданий работ обучающихся

6) Слабо представлена проектная деятельность

7) Не охвачена научно-исследовательской и проектной деятельностью начальная гимназия и многие другие.

В этой связи разрабатывается нормативно-правовая база деятельности научного общества.

Разработан План работы научного общества на текущий учебный год более подробный, с различными направлениями деятельности.

Разработан Устав научного общества и Положение о научном обществе, регламентирующие деятельность, формы и содержание работы, материальную базу и т.д.

В настоящее время разрабатывается перспективная программа развития научного обществ, Положение о проектной деятельности в гимназии, Положение о научно-практической конференции обучающихся «Открытие» (обновление существующего положения).

Хотелось бы познакомить с некоторыми аспектами нормативно-правовой базы. Начать хотелось бы с Положения о научном обществе.

Согласно Положению, научное общество является добровольным творческо-исследовательским объединением обучающихся. Оно выполняет роль экспертизы одарённости, является средством повышения социального статуса научного исследования.

Целью создания НОО «Гимназист» является выявление и поддержка одарённых обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов, развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи общества:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;

- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды, к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

- создание условий, способствующих повышению уровня образованности и культуры обучающихся;

и многие другие.

Основные функции НОО:

Образовательная функция: углубление знаний в определённой области науки.

Развивающаяся функция: передача и развитие культурных норм и ценностей через формирование исследовательских умений.

Воспитательная функция: воспитание исследовательского стиля мышления через взаимодействие в исследовательском коллективе.

Научное общество обучающихся функционирует в единстве учебно-исследовательского и проектно-исследовательского аспектов.

Работа научного общества обучающихся осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим при подготовке докладов, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);
- работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультативной помощи и др.).

Групповая работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий.

Массовая работа включает в себя встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется в следующих формах:

- работа в гимназических кружках и группах;
- обучение на курсах по выбору, элективных курсах, спецкурсах;
- участие в лекториях, семинарских и лабораторно-практических занятиях или кружковой работы;
- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских, научно-исследовательских, а также проектных и творческих работ под научным руководством;
- подготовка к конкурсным учебно-исследовательским мероприятиям (олимпиадам, конференциям, конкурсам, эстафетам, фестивалям и др.);
- участие во встречах с исследователями и учёными (в форме лекториев, консультаций и др.);
- участие в ежегодной итоговой научной конференции гимназии «Открытие»;
- участие в воспитательно-образовательных и учебно-исследовательских мероприятиях (экскурсии, экспедиции и др.).

Базовым результатом работы НОО «Гимназист» за учебный год является ежегодная итоговая (заключительная) научно-практическая конференция обучающихся «Открытие», на которую представляются лучшие работы обучающихся в текущем учебном году по различным направлениям.

Редакционно-издательская и общественно-информационная деятельность НОО «Гимназист» заключается в ведении летописи НОО, обновлении стенда о деятельности НОО в конференц-зале гимназии, подготовке спецвыпусков и тематических страниц газеты «Гимназический калейдоскоп», обновление информации о деятельности НОО на сайте гимназии, публикации в СМИ и других сборниках информации о работе НОО «Гимназист».

Кроме разработки нормативно-правовой базы нужна конкретная практическая деятельность педагогического коллектива. Для этого необходимо:

1) Привлечь учителей начальных классов к научно-исследовательской и проектной деятельности – на текущий учебный год хотя бы по 2 проекта от параллели, начиная со 2 класса;

2) Вовлечь в научно-исследовательскую и проектную деятельность как можно больше педагогов среднего звена: в гимназии действует несколько предметных кафедр: по 5 работ от каждой кафедры.

Предлагаю в течение следующей учебной недели определить список проектных и научно-исследовательских работ по кафедрам.

Конечно, проектная и научно-исследовательская деятельность требует больших сил от педагогов, но эта работа для гимназии необходима.

Некоторые учителя, которые уже много лет готовят детей к участию в конференциях свободно ориентируются в выборе тем исследований, подбирают одарённых и способных к исследовательской деятельности детей. Думаю есть смысл провести до нового календарного года семинар или круглый стол по проблемам подготовки исследовательских и проектных работ, где опытные педагоги могли бы поделиться опытом.

Я сам занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью с обучающимися с 2007 года, есть определённые результаты и работы.

Подготавливая нормативно-правовую базу научного общества, мною были изучены материалы других образовательных учреждений. И вот какие темы можно выбрать для учителей начальных классов:

«Чему учат сказки?» - в творческом проекте, он может быть коллективным, с ребятами можно изучить сказки, определить виды, и придумать свои сказки и представить это как творческий проект;

«Времена года» - творческий проект по созданию видеофильма о сменах времён года на местном материале;

«Моя малая родина» - проект-фотовыставка детских фотографий родного села;

«Здоровое питание» - проект, предполагающий создание памятки продуктов которые можно кушать, какие не стоит и т.д.

«Русская матрёшка», «История создания куклы» и т.д.

Обращаю ваше внимание, что любой проект обязательно должен иметь продукт (практический выход):

— Атрибуты несуществующего государства;
— Бизнес-план;
— Видеофильм;
— Выставка;
— Газета;
— Журнал;
— Законопроект;
— Праздник — Статья;
— Сценарий;
— Учебное пособие;
— Чертеж;

А для учителей среднего и старшего звена тем много, и нет смысла в рамках педагогического совета их рассматривать.

Можно и нужно создавать коллективные проекты, межпредметные. Темы могут быть такими:

- «Экскурсия в музее на иностранном и русском языке»

- «Дом Гарденина – история и реконструкция» (можно собрать историю этого здания, и с учителем технологии создать макет).

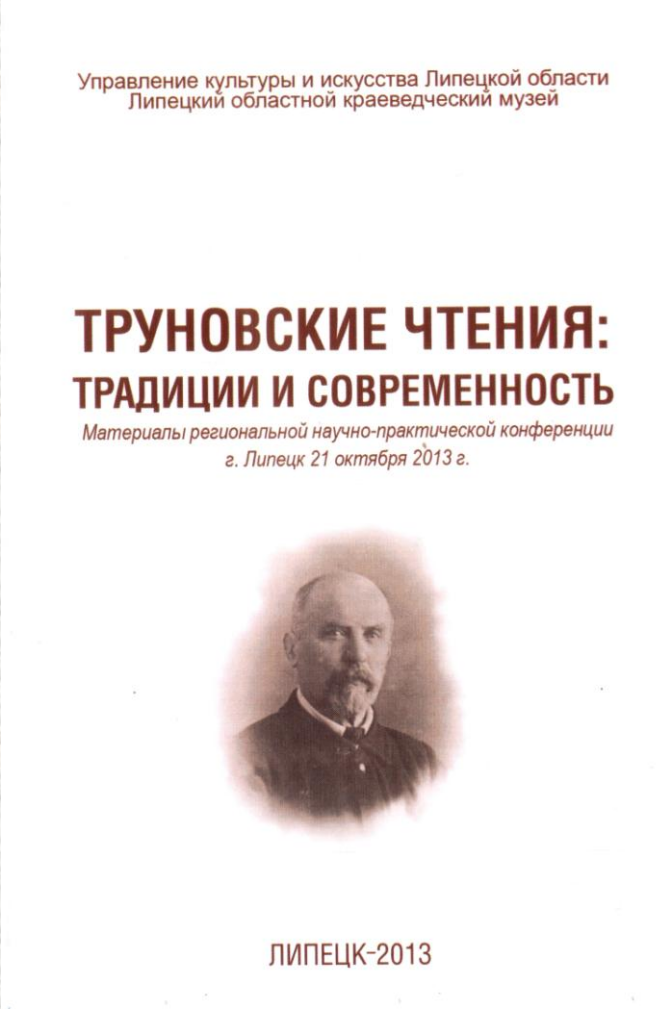
И ещё хотелось бы отметить. Очень многое в гимназии проводятся конкурсов и мероприятий. Некоторые из них носят характер проектов, но не оформляются таким образом. Недавно в начальной гимназии была выставка работ обучающихся, посвящённая 20-летию Конституции. Ребята делали своими руками гербы, макеты и мн.др. А можно было описать данную поделку и представить её как проект.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУЗЕЯ КРЕСТЬЯНСКОГО БЫТА МБОУ ГИМНАЗИИ С. БОРИНСКОЕ)

ВЫСТУПЛЕНИЕ И СТАТЬЯ В СБОРНИКЕ «ТРУНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ. МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Г. ЛИПЕЦК, 21 ОКТЯБРЯ 2013 Г.»

Авторы:
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист»
БУНЕЕВА Людмила Сергеевна,
учитель музыки, руководитель Музея крестьянского быта.

В эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг. в России встал остро вопрос о реформировании системы школьного образования. «Активное развитие промышленности в европейских странах сопровождались использованием нового оборудования, современных технологий, требовавших более глубоких знаний, умений, навыков, смекалки не только от инженеров, управленцев, но и от рядовых исполнителей. В этих условиях в школьных программах возникает тенденция к углублению предметного метода, обусловленная необходимостью внедрения знаний и умений для начальной профессионализации учеников. Пионерами в школьном реформировании стали Германия и Россия» [2, с.79].



В программах школьников появляются новые предметы, а в методике преподавания – активные методы обучения, в том числе – экскурсионный. В середине XIX в. появляется новый предмет – родиноведение, который первоначально предполагал знакомство только с естественной историей (т.е. природой). Однако уже к концу века в программу данного предмета были включены темы, связанные с историей края, этнографией, искусством.

Повсеместно стали создаваться школьные музеи. Так, уже к концу XIX в. в России существовало около 150 школьных музеев [2, с.79]. Опыт работы школьных музеев обобщали немецкие педагоги-реформаторы – Ф. Гансберг, Р. Гильдебрандт и другие.

В 1912 году состоялся предварительный музейный съезд, на котором «образовательная миссия музея рассматривалась в качестве одной из главных социальных функций» [2, с.80].

В первой трети XX в., после Октябрьской революции 1917 г. в практической работе музеев как образовательных учреждений шёл активный процесс поиска методов применения инструментария педагогики к возрастным особенностям школьной аудитории.

На современном этапе развития системы российского образования роль школьных музеев в образовательном и воспитательном процессах трудно переоценить. В Липецкой области насчитывается свыше 150 школьных музеев. Один из таких музеев находится в МБОУ гимназии с. Боринское.

Он был создан в относительно короткое время и стал действовать с 2006 года. Создание музея – сложный и кропотливый процесс. Но многие сложности и трудности удалось преодолеть, потому что с самого начала идею создания музея поддержала директор образовательного учреждения Светлана Петровна Щербатых.

Очень важно, что в создании музея принимали участие не только учащиеся, но и их родители, жители села, и даже гости, приезжающие в гимназию. Большую помощь в создании музея оказал настоятель храма Казанской Божьей Матери отец Владимир (Олиевский).

Таким образом, уже на этапе создания школьный музей объединил достаточно широкую аудиторию.

Экспозиция музея представляет собой часть русской избы и крестьянский двор. Обстановка избы приближена к крестьянскому быту конца XIX – начала XX в. Во дворе установлен плетень, лавочка, колодец, орудия труда. Предметы крестьянского быта в зависимости от их значения расставлены в избе и дворе.

Немало важным моментом в формировании экспозиции этого музея стало и то, что «знакомство с музеем начинается с коридора, привлекая к себе внимание не только школьников, но и жителей села, которые регулярно приходят на приём к директору школы, депутату Липецкого областного совета Светлане Петровне Щербатых. У входа в музей организована выставка детских работ, репродукций картин на фольклорную тематику» [1, с.4]. А недавно в вестибюле второго этажа был открыт стенд «Духовно-нравственное воспитание», который раскрывает одно из направлений работы музея.

В музее – свыше 500 экспонатов, среди них есть и подлинные, и более современные. При создании музея ставилась задача не формирование подлинного фонда как такового, а, в первую очередь, посетитель, т.е. ребёнок. «Вокруг него и в координатах его интересов начинается вращаться вся музейная работа, где фонды, комплектование, экспозиция, разнообразные

аспекты деятельности рассматриваются как условие для решения главной цели – обучения и воспитания» [2, с. 82].

В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии, интегрированные уроки, факультатив «Основы православной культуры» (под руководством учителя начальных классов Нины Фёдоровны Семенихиной), заседания областного объединения руководителей музеев образовательных учреждений, мастер-классы, ведётся поисково-исследовательская деятельность по сбору этнографического материала.

Музей постоянно открыт для посетителей, дети под руководством педагогов принимают активное участие во всех конкурсах. Музей – неоднократный участник районных и областных краеведческих мероприятий, победитель областных конкурсов «Краеведческая находка года 2008 и 2009 гг.», стал лауреатом конкурса в 2012 году.

«В качестве инновационных направлений в своей работе музей с первых дней своего существования взял курс на сотрудничество с Русской Православной церковью. Несмотря на то, что официально церковь отделена от государства, школа с согласия родителей охотно пошла на такое сотрудничество» [1, с.5-6].

В музее проводятся разнообразные мероприятия. На занятиях обучающиеся гимназии получают знания о национально-историческом и духовно-культурном наследии родного края и страны. На базе музея организован хор, который объединяет свыше 50 человек. Ребята исполняют песни известных советских и русских композиторов, принимают участие в проведении народных и православных праздников. Музеем крестьянского быта ежегодно проводятся православные праздники: Покрова Пресвятой Богородицы, Казанской иконы Божией Матери и Рождества Христова, Воскресения Христова (или «Весна и Пасха в русском фольклоре»), Масленицы, Троицы и другие. Праздники проводятся не только для обучающихся в стенах школы, но и в храме для жителей села.

В 2011 году музей отметил своё 5-летие. В рамках юбилея состоялся большой праздник в гимназии, в котором принимали участие гости из Липецкой области.

В 2012-2013 учебном году творческий коллектив музея занял III место в Региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое». На конкурс была представлена литературно-музыкальная композиция, посвящённая празднику Казанской иконы Божией Матери, который считается престольным праздником села Боринское.

С опытом работы музея крестьянского быта знакомились участники Всероссийского семинара-совещания руководителей и специалистов музеев образовательных учреждений (г. Москва, 2009 г.), Свято-Тихоновских чтений (г. Липецк, 2010 г.), образовательных чтений Центрального Федерального округа (г. Тамбов, 2010 г.), методического объединения руководителей музеев образовательных учреждений (2009 и 2011 гг.).

Музей имеет всю необходимую документацию: в июне 2007 года музей получил свидетельство о присвоении звания «Музей образовательного

учреждения» (зарегистрирован в Москве), разработана и реализуется Концепция развития музея, имеются книги учёта по основному и научно-вспомогательному фонду, книга отзывов и предложений, книга учёта массовых мероприятий, экскурсий и т.д.

«Статус школьного музея присваивается музейному комплексу, который располагается в отдельном помещении (или несколько комнат) и содержит не менее 80 подлинных экспонатов» [3, с. 17]. Музей крестьянского быта всем требованиям отвечает, потому и был зарегистрирован.

В 2012 г. руководителем музея Л.С. Бунеевой была разработана программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Полёт души», которая заняла III место в областном конкурсе программ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Кроме православного направления, музей имеет и другие направления: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых.

Информирование – это первая ступень освоения музейной информации, оно осуществляется через лекции и консультации. При музее действует лекторская группа, которая собирает и распространяет информацию о жизни крестьян на рубеже XIX – XX вв.

Обучение – вторая ступень освоения музейной информации, которая включает в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Обучение в музее основывается на добровольности и неформальности. Реализуется через экскурсии, музейные уроки, занятия в кружке.

Немаловажным направлением в работе музея является организация свободного времени обучающихся в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории.

Таким образом, музейная педагогика обеспечивает реализацию самых важных задач образования – обучение и воспитание. В гимназии с. Боринское активно используются все ресурсы музея, которые направлены на то, чтобы создать непрерывную систему образования. Младшие школьники, приобщаясь к работе музея, легче адаптируются в среднем звене, осознают и понимают историческую связь поколений. У них уже на ранней ступени обучения появляется интерес к народной музыке, истории родного края, православным ценностям русского народа. И, это, несомненно, ценно и важно сегодня.

Список литературы.

1. Православное воспитание средствами школьного музея (из опыта работа музея крестьянского быта МОУ гимназии им. П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области) / Авт.-сост. Л.С. Буданцева. – Липецк, 2010.

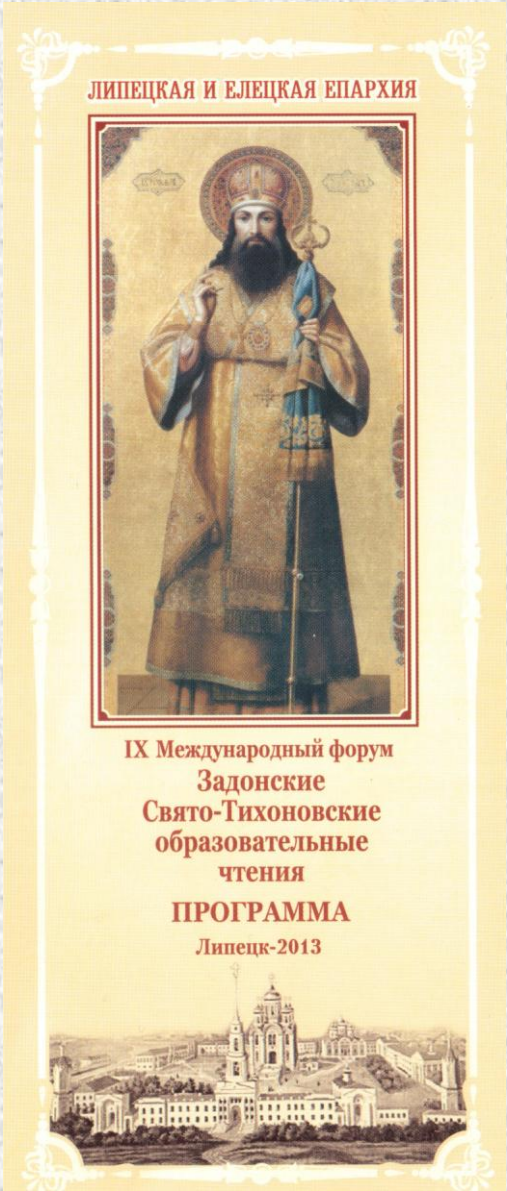
2. Сотникова С.И. Музеология.: Пособие для вузов / С.И. Сотникова. – М.: Дрофа, 2004.

3. Школьный музей / Авт.-сост. Л.С. Буданцева. – Липецк, 2006.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРАВОСЛАВНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ С. БОРИНСКОЕ)

ВЫСТУПЛЕНИЕ И СТАТЬЯ В СБОРНИКЕ IX МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «ЗАДОНСКИЕ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ: «АЗ ЕСМЬ ПУТЬ И ИСТИНА И ЖИЗНЬ» (Ин. 14, 6). ПРАВОСЛАВНОЕ БЛАГОВЕСТИЕ И ПАЛОМНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Авторы:
БУНЕЕВА Людмила Сергеевна,
учитель музыки, руководитель Музея крестьянского быта.
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист»



Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством. Сегодня сложилась непростая ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Происходит ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, формируются негативные модели поведения у молодёжи. Причиной тому стало отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию, а недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

В этой связи государство пересмотрело нормативно-правовую базу содержания образования, что особенно проявилось при разработке федерального государственного стандарта начального и общего образования. В основе этого документа лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Она определяет цели и задачи, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. К числу ценностей, на которые должна быть направлена воспитательная работа и современное

образование, относятся патриотизм, семья, гражданственность, традиционные российские религии, в том числе, Православие.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка обучающимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Духовно-нравственное воспитание в нашей гимназии осуществляется через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Опорной площадкой для этого направления работы стал Музей крестьянского быта. Именно через музейную педагогику в нашей гимназии ведётся большая работа по воспитанию духовно-нравственной личности, приобщения обучающихся к традициям православной культуры, храму.

Музей крестьянского быта был создан в относительно короткое время и стал действовать с 2006 года. Создание музея – сложный и кропотливый процесс. Но многие сложности и трудности удалось преодолеть, потому что с самого начала идею создания музея поддержала директор образовательного учреждения Светлана Петровна Щербатых.

Очень важно, что в создании музея принимали участие не только обучающиеся, но и их родители, жители села, и даже гости, приезжающие в гимназию. Большую помощь в создании музея оказал настоятель прихода Казанского храма Божьей Матери протоиерей отец Владимир (Олиевский).

Таким образом, уже на этапе создания школьный музей объединил достаточно широкую аудиторию.

Экспозиция музея представляет собой часть русской избы и крестьянский двор. Обстановка избы приближена к крестьянскому быту конца XIX – начала XX в. Во дворе установлен плетень, лавочка, колодец, орудия труда. Предметы крестьянского быта в зависимости от их значения расставлены в избе и дворе.

Немало важным моментом в формировании экспозиции этого музея стало и то, что «знакомство с музеем начинается с коридора, привлекая к себе внимание не только школьников, но и жителей села, которые регулярно приходят на приём к директору школы, депутату Липецкого областного совета Светлане Петровне Щербатых. У входа в музей организована выставка детских работ, репродукций картин на фольклорную тематику» [1, с.4]. А недавно в вестибюле второго этажа был открыт стенд «Духовно-нравственное воспитание», который раскрывает важнейшее направление работы музея и гимназии.

В музее – свыше 500 экспонатов, среди них есть и подлинные, и более современные. При создании музея ставилась задача не формирование подлинного фонда как такового, а, в первую очередь, посетитель, т.е. ребёнок. «Вокруг него и в координатах его интересов начинается вращаться

вся музейная работа, где фонды, комплектование, экспозиция, разнообразные аспекты деятельности рассматриваются как условие для решения главной цели – обучения и воспитания» [2, с. 82].

Музей имеет всю необходимую документацию: в июне 2007 года музей получил свидетельство о присвоении звания «Музей образовательного учреждения» (зарегистрирован в Москве), разработана и реализуется Концепция развития музея, имеются книги учёта по основному и научно-вспомогательному фонду, книга отзывов и предложений, книга учёта массовых мероприятий, экскурсий и т.д.

«Статус школьного музея присваивается музейному комплексу, который располагается в отдельном помещении (или несколько комнат) и содержит не менее 80 подлинных экспонатов» [3, с. 17]. Музей крестьянского быта всем требованиям отвечает, потому и был зарегистрирован.

В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии, интегрированные уроки, открытые занятия по курсу «Основы православной культуры», заседания областного объединения руководителей музеев образовательных учреждений, мастер-классы, ведётся поисково-исследовательская деятельность по сбору этнографического материала.

Музей постоянно открыт для посетителей, дети под руководством педагогов принимают активное участие во всех конкурсах. Музей – неоднократный участник районных и областных краеведческих мероприятий, победитель областных конкурсов «Краеведческая находка года 2008 и 2009 гг.», стал лауреатом конкурса в 2012 году.

«В качестве инновационных направлений в своей работе музей с первых дней своего существования взял курс на сотрудничество с Русской Православной церковью. Несмотря на то, что официально церковь отделена от государства, школа с согласия родителей охотно пошла на такое сотрудничество» [1, с.5-6].

В музее проводятся разнообразные мероприятия. На занятиях обучающиеся гимназии получают знания о национально-историческом и духовно-культурном наследии родного края и страны. На базе музея организован хор, который объединяет свыше 50 человек. Ребята исполняют песни известных советских и русских композиторов, исполняют духовную православную музыку, принимают участие в проведении народных и православных праздников.

Музеем крестьянского быта ежегодно проводятся православные праздники: Покрова Пресвятой Богородицы, Казанской иконы Божией Матери и Рождества Христова, Воскресения Христова (или «Весна и Пасха в русском фольклоре»), Троицы и другие. Праздники проводятся не только для обучающихся в стенах гимназии, но и в храме для жителей села. Такие праздники у нас стали традиционными.

Большое значение для воспитания детей имеет проведение праздников в нашем Казанском храме. Огромную поддержку в проведении подобных мероприятий оказывает настоятель прихода Казанского храма Божией Матери протоиерей отец Владимир Олиевский.

Когда дети исполняют духовную музыку в храме, то пение как бы улетает вверх, к Богу, делается нежнее, звучнее, прозрачнее. Присутствие икон в церкви создаёт свой православный мир, в который человек приходит сам и несёт на излечение свою душу. Пение в храме – это пение сердца, выраженной мысли.

Когда дети поют в храме, они представляют себе небо ангелов, картины природы, Деву Марию, Младенца Иисуса, спокойных молящихся людей. В храме даже пламя свечи в темноте восхищает своей скромной торжественностью.

Именно поэтому проведение подобных мероприятий несёт огромный эффект на воспитание детей – они становятся более серьёзными, ответственными, понимающими, добрыми.

Такие праздники пробуждают душу ребёнка, воспитывают в нём чувство красоты, любознательность, уважение к памяти и мудрости предков. Они зажигают искорку любви и интереса к жизни народа. Учат детей бескорыстию, терпению, любви, добрым делам во благо ближнего.

Каждый православный праздник – это не только знакомство с основами Православия, это и патриотическое воспитание обучающихся. В сценариях праздников, литературно-музыкальных композиций обязательно закладываем материал, который способен воспитать любовь к своей Родине, ей истории, традициям, неразрывно связанных с Православной верой.

Кроме того, православные праздники в храме, объединяют не только обучающихся, но и их родителей, прихожан. Нередкими стали случаи, когда наши школьники приводили в храм своих родителей, для которых по-новому открывались православные ценности, а посещение церкви становилось нормой жизни, утратившейся в суете земных дел.

На экскурсии в музее, особое внимание обучающихся привлекает православный уголок. Мы рассказываем ребятам о том, что «жизнь православных христиан на Руси была связана с жизнью храма. Каждый воскресный день они участвовали в Божественной Литургии. В храм приносили новорождённых для совершения Крещения. В Таинстве Венчания начиналась жизнь молодой семьи. Церковь отпевала почившего христианина, провожая его в жизнь вечную» [4, с. 68]. Посетив подобную экскурсию, ребята хотят выступать в храме, участвовать в мероприятиях музея. И мы стремимся привить нашим обучающимся живой интерес к родному краю, его истории, святыням, памятникам, людям. Научить всему этому – важно, нельзя забывать про корни нашей духовности – они закладывались на протяжении всей нашей истории.

Музей крестьянского быта проводит тематические занятия о жизни русских святых – Ксении Петербургской, Сергии Радонежском, Тихоне Задонском и других, стараясь вызвать живой интерес обучающихся к подвижническому подвигу русских святых, их искренней любви к Богу, родному Отечеству.

На базе музея разработана и реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Полёт души»,

победившая в областном конкурсе программ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2012-2013 учебном году творческий коллектив музея занял III место в Региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое!». На конкурс была представлена литературно-музыкальная композиция, посвящённая празднику Казанской иконы Божией Матери, который считается престольным праздником села Боринское.

Мы не только накапливаем опыт по духовно-нравственному воспитанию, но и охотно делимся с другими. С опытом работы музея крестьянского быта знакомились участники Всероссийского семинара-совещания руководителей и специалистов музеев образовательных учреждений (г. Москва, 2009 г.), Свято-Тихоновских чтений (г. Липецк, 2010 г.), образовательных чтений Центрального Федерального округа (г. Тамбов, 2010 г.), методического объединения руководителей музеев образовательных учреждений (2009 и 2011 гг.), районного семинара по теме: «Духовно-нравственное воспитание как одно из важнейших направлений учебной и воспитательной работы гимназии» (ноябрь 2013 г.). Кроме того, о работе музея в православном воспитании школьников мы рассказывали в своём выступлении на региональной конференции «Труновские чтения: традиции и современность» (октябрь 2013 г.), приуроченной к 60-летию Липецкой области.

Таким образом, музей – одно из самых действенных средств воспитания патриотизма, любви к Родине, ценностям Православия. Музей, осуществляя связь времён, даёт уникальную возможность сделать своими союзниками в воспитании молодёжи поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом. Где, как ни в музее крестьянского быта, рассказать детям о том, какую роль играл православный храм в жизни крестьянина, как начинался его день, приём пищи и т.д.

Музейная педагогика обеспечивает реализацию самых важных задач образования, в том числе и духовно-нравственных. В гимназии с. Боринское активно используются все ресурсы музея, которые направлены на то, чтобы создать целостную систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Младшие школьники, приобщаясь к работе музея, легче адаптируются в среднем звене, осознают и понимают историческую связь поколений. У них уже на ранней ступени обучения появляется интерес к народной музыке, истории родного края, православным ценностям русского народа. И это, несомненно, ценно и важно сегодня.

Литература:

1. Православное воспитание средствами школьного музея (из опыта работа музея крестьянского быта МОУ гимназии им. П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области) / Авт.-сост. Л.С. Буданцева. – Липецк, 2010.

2. Сотникова С.И. Музеология.: Пособие для вузов / С.И. Сотникова. – М.: Дрофа, 2004.

3. Школьный музей / Авт.-сост. Л.С. Буданцева. – Липецк, 2006.

4. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) годы обучения. Книга первая. – 4-е изд. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2009.

РАЗДЕЛ 4.

Проект научного общества обучающихся «Гимназист» и редакции областной газеты «Молодёжный вестник» «ДИСПУТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ПРОЕКТ «ДИСПУТ»

Автор:
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Наименование проекта:	«ДИСПУТ»
2. Авторы проекта:	Трубицин Александр Геннадьевич, учитель истории и обществознания, руководитель научного общества обучающихся «Гимназист». Лёвина Екатерина Васильевна, главный редактор областной газеты «Молодёжный вестник».
3. Руководитель и исполнитель проекта:	Трубицин Александр Геннадьевич, учитель истории и обществознания, руководитель научного общества обучающихся «Гимназист».
4. Обоснование актуальности и социальной значимости проекта:	В настоящее время в молодёжной среде существует немало проблем, отражающих в целом реалии современного общества. Многие представители молодёжи не знают, как решать возникающие проблемы, а есть очень активные молодые люди, которые могут предложить действенные пути выхода из сложившихся общественно-значимых проблем современности. Высказывая свою позицию по тому или иному вопросу формируется культура молодого поколения, его лицо. Для молодёжи сегодня важно быть услышанной. Молодёжь готова и открыта к диалогу. Многие идеи и молодёжные проекты находят свою реализацию в существующем мире. Данный проект имеет огромное значение для старшеклассников, поскольку позволил привлечь обучающихся к решению общественных проблем. Социально активная деятельность готовит старшеклассников к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Они учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Не менее важным является формирование речевой

	культуры обучающихся, умение грамотно формулировать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения. На решения этой и других задач и нацелен данный проект.
5. Цели и задачи проекта:	Цель проекта: создание условий для развития социальной и гражданской инициативности личности обучающихся через организацию и проведение круглых столов с обсуждением актуальных проблем современности. Задачи проекта: 1. Повышение в обществе интереса к молодёжным проблемам и социально-значимым вопросам современности. 2. Развитие социальной культуры, активной гражданской позиции, культуры общения обучающихся. 3. Сформировать у гимназистов умение общаться с должностными лицами, друг с другом, работать с документами, высказываниями. 4. Сформировать активную гражданскую позицию старшеклассников по социально-значимым проблемам современной молодёжи.
6. Краткая аннотация содержания проекта:	Социальный проект «ДИСПУТ» предполагает организацию и проведение круглых столов по актуальным проблемам современности. На каждый учебный год составляется план реализации проекта, включающий тематику круглых столов. К каждому мероприятию осуществляется планомерная подготовка: разработка сценария, презентации, работа с участниками круглого стола по выработке позиций по тем или иным вопросам дискуссии. Само проведение мероприятия и главный **практический результат:** публикация материалов выступлений на страницах областного издания «Молодёжного вестника». В качестве побочного результата реализации проекта – увеличение подписчиков «Молодёжного вестника», увеличение численности состава Научного общества обучающихся, повышение внимания общественности Липецкой области к проблемам современной молодёжи.
7. Сроки выполнения проекта:	Проект «ДИСПУТ» реализуется в три этапа: ▪ Подготовительный – 01.04.2013 – 01.06.2013 гг. ▪ Основной — 2013-2018 гг.

	▪ Итоговый – 01.06.2018 - 05.06.2018 г. Обобщение опыта работы. На основном этапе реализации проекта идёт накопление материалов круглых столов, формирование библиотеки публикаций, подготовка методических материалов о реализации проекта с его итогами.
8. Контактная информация:	398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское ул.П.Смородина,д.11 76-12-50

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ: «БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ – ДОЛГ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?»

СЦЕНАРИЙ КРУГЛОГО СТОЛА, ПОСВЯЩЁННОГО ГОДУ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 20 ИЮНЯ 2013 ГОДА

Автор:
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист»

Форма проведения: круглый стол (дискуссия).
Цели мероприятия:
- повышение экологической культуры обучающихся;
- воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие навыков ведения дискуссии, умения выслушать точку зрения другого, определение собственной позиции по экологическим проблемам.

Место проведения:
конференц-зал гимназии.
Участники:
обучающиеся 9-10-х классов, представители редакции областной газеты «Молодёжный вестник».

Ход мероприятия.

Ведущий (А.Г.Трубицин):
- Здравствуйте, ребята и гости нашего мероприятия. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные проблемы современности – проблемы экологии. Тема нашего круглого стола – «Беречь природу – долг или обязанность?».
- В нашем селе, как в стране в целом, существует немало проблем, связанных с загрязнением окружающей среды.
- Охрана природы до недавнего времени была делом отдельных лиц и обществ, а экология первоначально не имела к охране природы никакого отношения. Этим понятием Эрнст Геккель в 1866 г. в монографии "Всеобщая морфология" окрестил науку о взаимосвязях животных и растений, обитающих на определенной территории, их отношениях между собой и к условиям обитания.

Кто что или кого ест, как приспосабливается к сезонным изменениям климата - основные вопросы первоначальной экологии. Эту дисциплину изучали на биологических факультетах университетов, но за исключением узкого круга специалистов о ней никто ничего не знал. Если перелистать газеты и научно-популярные журналы, выходившие у нас до 1970 г., то вы нигде не встретите слова "экология".

А сейчас оно у всех на слуху. Экологию преподают почти во всех высших учебных заведениях страны, издаются специальные экологические газеты и журналы, по экологии защищают многочисленные диссертации.

Такая резкая перемена на протяжении 30 лет произошла в силу двух взаимосвязанных обстоятельств, характерных для второй половины века: роста населения Земли и научно-технической революции.

Быстрый рост населения Земли получил название демографического взрыва. Об этом явлении трудно судить по России, где население начиная с 1993 г. начало убывать, и даже по Западной Европе, где оно растет очень медленно, но его хорошо иллюстрируют данные демографической статистики Китая, стран Африки, Латинской Америки, юга Азии, где население растет гигантскими темпами.

В начале века на Земле жили 1,5 млрд человек. В 1950 г., несмотря на потери в двух мировых войнах, численность населения возросла до 2,5 млрд, а затем стала ежегодно увеличиваться на 70-100 млн человек. В 1993 г. численность населения Земли достигла 5,5 млрд человек, т.е. удвоилась по сравнению с 1950 г., а в 2000 г. превысило 6 млрд.

Не останавливаясь на причинах демографического взрыва, отметим, что он сопровождался изъятием у природы огромных территорий под жилые дома и общественные учреждения, автомобильные и железные дороги, аэропорты и пристани, посевы и пастбища. Сотнями квадратных километров вырубались тропические леса. Под копытами многочисленных стад степи превращались в пустыни.

Одновременно с демографическим взрывом произошла и научно-техническая революция. Человек освоил ядерную энергию, ракетную технику и вышел в Космос. Он изобрел компьютер, создал электронную технику и промышленность синтетических материалов.

Демографический взрыв и научно-техническая революция привели к колоссальному увеличению потребления природных ресурсов.

В последнем номере «Молодёжного вестника» приведены интересные факты, касающиеся неразумного использования природных богатств. Несколько из них хотелось бы озвучить **(слайд 2):**

- Каждый 6-й человек в мире живёт в опасных для здоровья условиях
- 1,5 миллиарда жителей Земли не имеют постоянного доступа к чистой питьевой воде
- Каждый год человечество теряет 25 миллиардов тонн плодородной почвы
- Ежегодно с лица земли исчезает 13 миллионов гектаров леса

Эти факты можно перечислять бесконечно. Возникает извечный вопрос – «Что же делать?»

ВОПРОС: Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы остановить такую колоссальную нагрузку человечества на природу?

(обсуждение)

ВОПРОС: Какие проблемы экологии есть в нашем селе? Как их можно разрешить?

(обсуждение)

ВОПРОС: Основой социально-экономического развития современной цивилизации является производство энергии, опирающееся, главным

образом на ископаемые виды топлива. С одной стороны нефть и газ превратились в фундамент благополучия многих стран, а с другой в мощный источник глобального загрязнения нашей планеты. В России общее количество выбросов загрязняющих веществ от всех видов транспорта составляет около 17 млн. тонн в год, причем более 80 % от всех выбросов приходится на автотранспорт. В выбросах автомобилей кроме оксида углерода содержатся тяжелые металлы, они попадают в воздух и почву.

Почему же охрана окружающей среды стала одной из главнейших задач нашего времени?

А теперь давайте представим некоторые экологические ситуации и подумаем, как правильно надо вести себя по отношению к природе? (Обсуждение вопросов) **(слайд 3)**

1. Представьте себе, что вы в лесу увидели не погасший костер. Что вы будете делать и почему?

*2.*Если, гуляя в лесу, вы увидели, что кто-то оставил много мусора, что вы можете сделать?

*3.*Около реки находится фабрика. Грязную воду с фабрики выливают в реку. Что из-за этого может случиться?

4. Некоторые ребята от нечего делать вырезают на деревьях свои имена. Чем можно помочь израненными деревьям?

В разные исторические эпохи отношение к природе у человека менялось. В древности человек боялся природу, обожествлял силы природы и явления. В эпоху античности человек считал себя частью природы. А в новое время человек заявил, что он является хозяином природы.

XIX век – век промышленной революции. В нашей стране строилось большое количество фабрик и заводов, расширялась сеть железных дорог. Во многих развитых странах мира промышленная революция «шагала» по планете, изменяя её облик до неузнаваемости. В эту эпоху жил известный немецкий философ, автор так называемой трудовой теории происхождения человека, который сказал следующие слова **(слайд 4):** «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она мстит нам».

ВОПРОС: Как вы понимаете его слова?

Английский философ второй половины XVI – начала XVII вв. Френсис Бэкон сказал «Природу побеждают, только повинуясь её законам». Я думаю в этом есть глубокий смысл – и нужно стремится выстраивать равные, партнёрские отношения с природой, а не бесконечно её эксплуатировать. Надо думать о том, что мы оставим следующим поколениям.

И последний вопрос, который хотелось бы обсудить. Это главный вопрос нашего круглого стола. Все вы знаете, что в Конституции РФ есть статья 58, которая гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Все мы знаем об этой и многих других обязанностей, которые к сожалению, не всегда и все соблюдают. И наверное, эта статья в законе появилась не

случайно. Наши законодатели решили возвести эту норму в закон, потому что, вероятно считали, что у людей может быть совершенно иное отношение к природе.

ВОПРОС: А как вы считаете – беречь природу – это обязанность или долг? А может и то, и другое? У какого какие мнения есть по этому поводу? (обсуждение)

Природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Если оставить все как есть, то уже спустя 20-50 лет, Земля ответит человечеству неотразимым ударом на уничтожение! А человек - это маленькая Вселенная. Естественный образ жизни человека, соответствующий законам природы, дает человеку здоровье и долгую счастливую жизнь, а человеческому сообществу – мир и процветание.

Так давайте любить и охранять природу!

В завершении нашей дискуссии хотелось бы пригласить группу учащихся 4-5 классов под руководством учителя музыки Л.С. Бунеевой, которые исполнят для вас две песни и частушки на экологическую тему. Поприветствуем их!

Исполнение песен «Всё это называется природой» и «Лесной марш», частушек на экологическую тему.

-Спасибо всем за участие, неравнодушие к проблемам экологии. Я думаю, на этом наша дискуссия не закончится. И в ближайшем номере областной газеты мы представим подборку размышлений ребят по сегодняшней проблеме.

А теперь гостей нашего мероприятия хотелось бы пригласить в музей крестьянского быта.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ СОБЛЮДАТЬ ДОЛЖНЫ ВСЕ МЫ»

СЦЕНАРИЙ КРУГЛОГО СТОЛА, ПОСВЯЩЁННОГО 20-ЛЕТИЮ КОНСТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 28 НОЯБРЯ 2013 ГОДА

Автор:
ТРУБИЦИН Александр Геннадьевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель научного общества обучающихся «Гимназист»

Описание авторской учебно-методической разработки – сценария:

1. Наименование ОУ: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области.*
2. Ф.И.О. педагога, должность: *Трубицин Александр Геннадьевич, учитель истории и обществознания.*
3. Предмет: *обществознание.*

Данная учебно-методическая разработка может быть использована на уроках обществознания или внеклассном мероприятии, посвящённому Конституции Российской Федерации.

4. Возраст обучающихся: *9-11 класс.*
5. Тема: *«Основной закон страны соблюдать должны все мы».*
6. Цель мероприятия: *познакомить обучающихся с конституционной историей России, общими положениями Конституции РФ 12 декабря 1993 года.*
7. Задачи мероприятия:

образовательная:

- *создать у обучающихся представление о структуре Конституции РФ 12 декабря 1993 года, последними изменениями Конституции РФ;*
- *подвести обучающихся к пониманию важнейшего принципа Конституции – принципа разделения властей.*

развивающие:

- *развивать логическое мышление, умение аргументировать и доказывать свою точку зрения, анализировать учебные материалы.*
- *формировать у обучающихся умение работать с историческими документами;*
- *сравнивать исторические явления и события, делать выводы.*

воспитательная:

- *воспитывать уважение к отечественной истории;*
- *воспитывать уважение к законам Российской Федерации, и прежде всего, к Конституции РФ 12 декабря 1993 года.*

8. Оборудование:

- *текст Конституции РФ: Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013.*
- *компьютер, проектор, мультимедийная презентация сценария.*
- *Видеофильм о Конституции РФ с сайта инфоурок.*
- *рабочие листы для работы в группах.*

9. Форма работы: *коллективная.*
10. Практический выход: *публикации в СМИ, на сайте образовательного учреждения.*

Ход мероприятия.

В этом году исполняется 20 лет российской конституции. А не так давно, 12 мая 2013 года ушёл из жизни человек, которого считают одним из авторов этого важного документа. Его имя – Сергей Сергеевич Алексеев (1924-2013) – российский правовед, доктор юридических наук, член-корреспондент РАН, участник Великой Отечественной войны.

Своё занятие хотелось бы начать словами С.С. Алексеева: «Главным «авторским» завоеванием в работе над Конституцией я считаю положение о том, что права человека определяют смысл и содержание деятельности всех подразделений власти».

Итак, сегодня на мы обсудим с вами важнейшие положения Основного закона нашей страны, поразмышляем о том, является ли Конституция гарантом стабильности общества, почему важно соблюдать Основной закон и другие законы нашего государства и другие.

У вас на столах текст Конституции, рабочие листы с высказываниями великих людей прошлого и современных авторов о законе. Этим материалом вы можете пользоваться.

Сегодня на нашем мероприятии присутствуют уважаемые гости – главный редактор областной газеты «Молодёжный вестник» Екатерина Васильевна Лёвина.

Кроме того, на нашем мероприятии присутствует заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе Татьяна Петровна Демянчук.

Прежде чем мы с вами начнём наш круглый стол, хотелось бы представить небольшой экскурс в историю появления Основного закона России.

Предлагаю вашему вниманию небольшой видеофильм об истории российской конституции, её основном содержании и значении, созданный на сайте инфоурок.

Просмотр видеофильма (2-4 мин.)

Итак, значение термина «конституция» вам хорошо известно. Это основной закон любого государства.

Конституция – единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативный правовой акт, посредством которого народ

учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина.

Чем же конституция отличается от других правовых актов?

Во-первых, конституция носит учредительный, основополагающий характер. Как вы понимаете, это сразу выделяет её от других законов и возвышает над ними. Во-вторых, она обладает высшей юридической силой, что означает следующее: ни один закон или любой другой нормативно-правовой акт в государстве не должен ей противоречить. И в-третьих, Конституция содержит нормы, имеющие прямое действие.

Как вы думаете, какую роль играет Конституция в жизни государства?

Предполагаемый ответ обучающихся:

Конституция определяет устройство государственной власти, учреждает основные правовые положения, воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, устанавливает определённый порядок в государстве и т.д.

Жизнь не стоит на месте. Конечно, современная Конституция Российской Федерации претерпевает изменения, в неё вносятся поправки. Однако основные главы и статьи, касающихся принципов государственного устройства, прав и обязанностей человека и гражданина остаются неизменными.

Вы прекрасно понимаете, что наличие в стране демократичной конституции не есть гарантия стабильности. Этому есть немало примеров. В частности, Конституция СССР 1936 года, которая была одной из самых демократичных в мире, в реальной жизни оказалась декларацией. Последовал 1937 год, и её создатели были расстреляны, и многие тысячи и миллионы людей были незаконно осуждены. При этом содержание Основного закона не спасло страну и от установления культа личности, массовых репрессий и т.д.

Возникает вопрос – почему закон не оградил общество от негативных явлений? (обсуждение).

У вас на столах лежат тексты с высказываниями самых разных авторов – известных зарубежных, российских и современных. Среди них много спорных точек зрения. Есть и вполне интересные, точные мысли.

Обратите внимания на слова французского писателя XIX века Оноре де Бальзака: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон». Или высказывание английского писателя XVIII века Генри Филдинга: «Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения законодательства».

Как вы понимаете смысл этих высказываний? (обсуждение).

Готовясь к нашему круглому столу, я прочитал размышления великого русского писателя Льва Николаевича Толстого о законах. В своих рассуждениях Лев Николаевич оценивал роль законов на Западе и в России. Удивительна мысль писателя: «Западная жизнь богаче русской во внешних проявлениях: политических, гражданских и художественных. Для такой жизни закон необходим, и на Западе смотрят на закон как на венец и охрану существования… а русские не считают закон за действующее начало». Лев

Николаевич делает смелое заявление, говоря о том, что «неподчинение и пренебрежение законами сделало наш народ таким добрым, миролюбивым и долготерпеливым».

Достаточно спорным являются и слова Александра Ивановича Герцена о законах.

Скажите, пожалуйста, согласны ли вы с мыслями Герцена и Толстого в отношении законов? Согласны ли вы с мнением князя Вяземского? (обсуждение).

Хотелось бы ещё один вопрос затронуть. Мы говорим, что русский человек так устроен, что для него законы не писаны. Законы нарушали и нарушают. И всё-таки, как вы считаете, можно ли исправить ситуацию? Как сделать нашу страну более цивилизованной, правовой, как заявлено в Конституции? (обсуждение).

Подводя итоги нашего круглого стола, я хотел бы обратить внимание на высказывание византийского императора VI века Юстиниана I: «Знать законы — значит воспринять не их слова, но их содержание и значение». И английского писателя XVIII века Самуила Джонсона: «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества».

Очень надеюсь, что вы вырастите законопослушными гражданами нашей страны, и будете делать всё возможное, чтобы законы в нашей стране соблюдались. Ведь наряду с законами государственными, есть и законы нравственные – законы совести.

Вы должны помнить о том, что даже самый хороший закон не сделает нашу жизнь безопасной, достойной, спокойной, если каждый из нас будет закон переступать, обходить.

Помните и то, что незнание закона не освобождает от ответственности. Многие преступления, совершаемые молодыми людьми, происходят от незнания законов, но неотвратимость наказания может сломать судьбу любого человека.

Хочу завершить круглый стол стихами собственного сочинения:

Основной закон страны
Соблюдать должны все мы,
Чтобы был порядок, справедливость,
Чтобы шла вперёд Россия!
Кто законы соблюдает,
Тот стране всей помогает
Жить в согласии и мире,
А если задуматься шире –
Законы исполняя, мы
Уважаем честь родной страны.

Спасибо всем за участие в работе нашего круглого стола, который проходит в рамках деятельность научного общества обучающихся «Гимназист», согласованного с редакцией областной газеты «Молодёжный вестник», которая активно поддерживает наши инициативы и начинания.

Уверен, что мысли, которые вы высказали, будут интересны и читателям «Молодёжного вестника».

В подарок каждому участнику – текст российской конституции, а подарок нашей гимназии – статья в областной газете.

Приложение.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

«МУДРЫЕ МЫСЛИ О ЗАКОНЕ»

Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон.

Оноре де Бальзак (1799-1850), французский писатель.

Надлежит законы и указы писать явно, чтоб их не перетолковать. Правды в людях мало, а коварства много. Под них такие же подкопы чинят, как и под фортецию.

Пётр Великий (1672-1725), российский император.

Только в отношении людей со средним достатком законы действуют со всей своей силой; они в равной мере бессильны и против сокровищ богача, и против нищеты бедняка; первый их обходит, второй от них ускользает; один рвет паутину, а другой сквозь нее проходит.

Жан Жак Руссо (1712-1778), французский писатель, философ.

Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло.

русская пословица.

Законы у нас, конечно, дубовые, зато исполнение их липовое.

Стас Янович Янковский, современный российский информатик и юморист.

Указ закону не приказ.

А.В. Лаврухин, современный российский поэт.

Если всех нас под закон подводить, так никто прав не будет, потому мы на каждом шагу закон переступаем…

Алексей Николаевич Островский (1823-1886), российский драматург.

Если бы в России строго выполнялись все законы и никто не брал взяток, жизнь в ней была бы совершенно невозможна.

Александр Иванович Герцен (1812-1870), российский публицист, писатель, философ.

Русский народ вообще порядка не любит; закон и подчинённость претят его натуре.

Пётр Андреевич Вяземский (1792-1878), князь, русский писатель, историк, публицист, литературный критик, государственный деятель.

Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения законодательства.

Генри Филдинг (1707-1754), английский писатель.

Все законы созданы стариками и мужчинами. Молодые и женщины хотят исключений, старики — правил.

Иоганн Вольфганг Гёте (1749-1832), немецкий писатель, поэт, мыслитель.

Знать законы — значит воспринять не их слова, но их содержание и значение.

Юстиниан I (483-565), византийский император.

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества.

Самуил Джонсон (1709-1784), английский поэт, критик.

РАЗДЕЛ 5.

Публикации о работе научного общества обучающихся «Гимназист»

«Молодёжный вестник», 28 июня 2013 года, № 13, с.10-11.

ЭКОЛОГИЯ И МЫ Тираж 3500. 28 июня 2013 № 13 (6224) / 2013

Александр ТРУБИЦИН

Беречь природу – долг или обязанность?

На такую тему рассуждали во время круглого стола старшеклассники боринской гимназии. А отправной точкой послужила любопытная информация, опубликованная в «Молодежном вестнике», о неразумном использовании природных ресурсов.

Перед началом дискуссии журналистам показали музей крестьянского быта, которым много лет руководит учитель музыки Людмила Сергеевна Бунеева. Восьмиклассник Никита Колупаев провел интересную экскурсию, коснувшись разных сторон жизни наших предков, рассказав об их уважительном отношении к природным богатствам, о традициях и особом назначении некоторых предметов обихода. А потом гостей ждал импровизированный концерт – тоже на экологическую тему. Ребята из хора исполнили несколько песен и частушки, сочиненные учителем русского языка и литературы Людмилой Николаевной Поваляевой.

В Борино, как и в стране в целом, хватает проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, поэтому экологическому направлению в нашей работе – особое внимание. Все мы знаем, что по Конституции РФ каждый гражданин обязан бережно относиться к природе. Однако не все законы и не везде соблюдается. Потому проблема обсуждения была поставлена именно таким образом: «долг» или «обязанность»? В ходе дискуссии старшеклассники приводили примеры из жизни своей альма-матер. Вот некоторые мысли, прозвучавшие во время обсуждения.

ЧТОБЫ ЖИЛА РЕКА

Анастасия Пашенцева:

– Наше село находится в 30 километрах от Липецка, оно достаточно крупное (более шести тысяч человек). В центре Борино уже много лет находится сахарный завод, старейшее предприятие в области, построенное в 1864 году. На мой взгляд, он причиняет серьезный ущерб окружающей среде. Отходы производства свеклы вывозят на поля или сваливают в отстойники. Кроме того, загрязняется река Белый Колодезь.

Все это не оставляет нас равнодушными. Ежегодно под руководством педагогов мы чистим ключи. Ведь если погибнет река, остановится и жизнь села.

КУТЮРЬЕ И НЕ СНИЛОСЬ

Елизавета Александрова:

– Думаю, решить проблемы охраны природы в ближайшее время вряд ли удастся, они слишком серьезны для всего мирового сообщества. Но к этому нужно стремиться. В нашей гимназии уже три года действует кружок «Экология и дизайн». Он объединяет ребят разного возраста, всего более 60 человек. Руководят им Зоя Андриановна Шевченко и Елена Михайловна Кожевникова.

В моде – полиэтилен!

Чем там занимаются? Из бросового материала – пластиковых бутылок, бумаги, жестяных банок – мы мастерим оригинальные вещи. От всевозможных украшений, букетов, композиций до… одежды! Недавно выступали в селе Кузьминские Отвержки, где и представили платья, сделанные исключительно из полиэтиленовых пакетов. Красота получилась необыкновенная!

Кроме того, у нас есть кружок батика под руководством учителя ИЗО Галины Николаевны Дрепиной.

Ежегодно гимназисты принимают участие в конкурсах плакатов и рисунков на экологическую тему.

ЧЕЛОВЕК – МАЛЕНЬКАЯ ВСЕЛЕННАЯ

Михаил Петров:

– Я уверен, что обращать внимание на проблемы экологии необходимо всем. И самое главное, что-то предпринимать. В нашей гимназии нет общего контейнера

Боринские кадеты – первые помощники в уборке села

для твердых бытовых отходов. Стоят четыре: один – для пищевых, другой – для стекла, третий – для пластика, а последний – для бумаги. И эта система работает! Тем самым мы, молодое поколение, хотим показать и детям, и взрослым, что мусор нужно сортировать для последующей переработки.

На Западе подобное правило существует много лет, поэтому вопрос об утилизации бытовых отходов не стоит так остро. У нас же под многочисленные свалки заняты огромные площади плодородной земли. Наверное, есть повод задуматься.

Обидно и больно становится, когда приезжаешь в лес или на пляж и видишь, сколько мусора бездумно разбросано по большой территории. И никто не убирает, наоборот, после каждой поездки горы растут.

Природа была и всегда будет сильнее нас. Она вечна и бесконечна. Если оставить все как есть, то уже спустя 20–50 лет Земля ответит людям неотразимым ударом! А человек – это маленькая вселенная. Естественный образ жизни, соответствующий законам природы, дает каждому из нас здоровье и долголетие, а всему человечеству – мир и процветание.

ПОБЕДЫ ИЛИ ПОРАЖЕНИЯ?

Александр Чураков:

– Известный немецкий философ Фридрих Энгельс сказал: «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она мстит нам».

Автор останавливает мое внимание на проблеме взаимоотношения природы и общества. В древности, когда знания о мире были ничтожно малы, люди находились в полной зависимости от условий окружающей среды. Все взаимодействие сводилось к слепому подчинению законам природы. Со временем человек стал рассматривать ее как неисчерпаемый источник ресурсов и забыл, что это, прежде всего, его естественная среда обитания.

Несмотря на то, что научно-техническая революция значительно улучшила нашу жизнь, вместе с тем она обострила ряд экологических проблем. Горьким свидетельством могут служить обмелевшие реки, засоленные в результате неграмотного орошения, высохшие моря (например Аральское). Нельзя не упомянуть о строительстве водохранилищ на равнинных землях. Вопреки ожидаемому результату, в них погибает рыба, вода плесневеет, не говоря уже о том, что навсегда теряются многие десятки и сотни тысяч гектаров земель для сельского хозяйства.

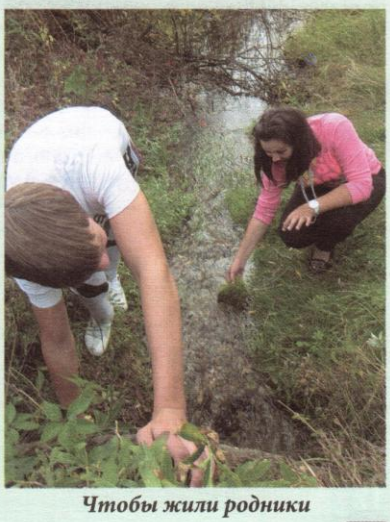
Нам пора спохватиться, по-новому, гораздо бережнее относиться к природе. Ведь мы тоже ее частичка! И если окружающий нас мир будет находиться в плохом состоянии, это непременно отразится не только на нашем здоровье, но и на здоровье последующих поколений.

Директор гимназии Светлана Петровна Щербатых – депутат Липецкого областного Совета, с 2011 года возглавляет природоохранный комитет. За активную деятельность награждена почетной грамотой Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

Экодизайну есть чем похвалиться

Только факты

- Десять гектаров дубового леса посадили в этом году учащиеся в Донском лесничестве.
- До 10 родников каждый год очищает детская гимназическая организация «Светлячок» в рамках волонтерского движения. Вместе с ребятами в этом принимают активное участие Галина Александровна Шаповалова, Ксения Андреевна Федорова и практически весь педагогический коллектив.
- Ребята сделали и разместили в Донском лесничестве 200 скворечников.
- Тысяча петуний высажена на территории гимназии. Кстати, ее площадь превышает 2,5 га – самая большая в Липецком районе.
- Десять спецвыпусков газеты «Гимназический калейдоскоп» с 2010 года посвящены экологической теме.
- В кабинетах учебного заведения – свыше 600 комнатных растений разных видов. Самыми популярными оказались хлорофитум хохлатый, бегония, сингониум, гибискус китайский, нефролепис возвышенный.



Чтобы жили родники

«Сельская нива», 12 декабря 2013 года, № 150, с.1.

✦ *Мнение*

СТРОГО СОБЛЮДАЙ ЗАКОН

К двадцатилетию Конституции Российской Федерации в гимназии села Боринское проведён ряд мероприятий.

В рамках работы научного общества учащихся "Гимназист" состоялось заседание в формате "круглого стола": "Основной закон страны соблюдать должны мы". Старшеклассники высказали своё мнение по вопросам: "Почему важно соблюдать основной закон?", "Как сделать государство цивилизованным в правовом отношении?", "Почему на Западе отношение к законам лучше, чем в России?".

Яна ТОРШИНА:

— Соблюдать законы в наших интересах, поскольку это обеспечивает порядок, справедливость и стабильность общества. Я искренне верю, что наступит время, когда соблюдение закона станет нормой жизни.

Виктория КУДАЕВА:

— Лев Толстой писал: "На Западе смотрят на закон как на венец и охрану существования, а русские не считают закон за действующее начало". К сожалению, в нашей стране законы не соблюдаются. Возможно, вызвано это тем, что у нас часто менялась законодательная база, возможно, это связано с национальным характером.

Анастасия ПОЛЕНОВА:

— Византийский император Юстиниан говорил: "Знать законы — значит воспринимать не их слова, но их содержание и значение". А у нас есть люди, которые не знают, что написано в Конституции. Следовало бы усилить правовое воспитание, сделать уроки правовой грамотности обязательными, начиная с младшего возраста.

Вадим ЩЕРБАКОВ:

— Основной закон страны — это важнейший путь к цивилизованному обществу, однако чтобы он работал — необходимо принимать серьёзные меры, в том числе по ужесточению наказаний, их неотвратимости. Необходимы сегодня честные органы внутренних дел и прозрачность власти. Тогда не будет места преступности, и закон уважать будут.

На память ребята получили текст Конституции и сборник высказываний великих людей о законах.

Александр ТРУБИЦИН, внешт.корр. "СН".

«Молодёжный вестник», 13 декабря 2013 года, № 25, с.14-15.

Бывают ли права без обязанностей?

20 лет назад, 12 декабря 1993 года, на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Почему важно соблюдать основной закон? Как сделать наше государство более цивилизованным в правовом отношении? Почему на Западе отношение к законам иное, чем в России? Эти и многие другие вопросы обсуждали старшеклассники на круглом столе в Боринской гимназии. Он проходил в рамках работы научного общества «Гимназист», которым руководит учитель истории и обществознания Александр Трубицин. «Молодежный вестник» – частый гость на таких дискуссиях, с Боринской гимназией дружим давно. В этот раз мы решили не отступать от традиции и дать ребятам возможность высказаться на страницах издания. У них разные взгляды на проблему, далеко не со всем можно согласиться, но это – попытка молодежи разобраться не только в вопросах «взрослой» жизни, но и отчасти в себе самих.

Анастасия ПОЛЕНОВА:

– Давайте представим себе ситуацию, что было бы, если бы в стране не действовали законы. Ответ очевиден: наступили бы хаос, разгул преступности и произвол. Закон в определенной степени ограждает общество от подобного сценария.

По Конституции России все мы равны независимо от социального статуса, происхождения, уровня доходов. А исполнять закон – одна из основных обязанностей граждан. Что же мы видим на самом деле? Далеко не все придерживаются норм и правил. И это, конечно, грустно. Грустно потому, что преступающие закон считают это нормальным явлением. Нельзя не упомянуть и категорию людей, совершающих правонарушения от незнания закона. Некоторые даже не читали Конституцию России. Но ответственности за свои поступки такой факт с них не снимает.

По моему мнению, нужно более серьезно заняться правовым воспитанием школьников, сделать обязательными уроки правовой грамотности начиная с младшего возраста.

Евгений ГОЛОШУБОВ:

– В Конституции за гражданами страны закреплено много прав. Есть в том числе право на благоприятную окружающую среду. Однако на деле оно остается лишь декларацией, потому что часто не соблюдается.

Или наше конституционное право на бесплатное медицинское обслуживание. Да, в основном законе оно закрепляется, но в реальной практике все чаще приходится обращаться в коммерческие медицинские учреждения.

А обязанность защищать Отечество, прописанная в статье 59 Конституции? Зачастую молодежь обходит ее стороной. В армию не хотят идти тысячи парней. Вопрос – почему? Может, дело не только в самой службе, а в отношении граждан к закону: если его можно обойти, зачем выполнять? Не так ли рассуждают те, кто уклоняется?

Фото А. ШВАРЕВОЙ

Мы знаем и свои права, и свои обязанности!

Я с ними не согласен и считаю: чтобы добиться уважения к законам, в том числе и к главному – Конституции, необходимо неукоснительно выполнять нормы, права и обязанности, которые в ней закреплены.

Вадим ЩЕРБАКОВ:

– Я считаю, что причина нарушения законов кроется в осознании собственной безнаказанности. Люди перестали бояться ответственности за свои поступки, что, собственно, и толкает во многих случаях на преступления.

В последнее время модно критиковать политику Сталина, мол, подавляли любое свободомыслие. Однако преступности такой не было, люди занимались созиданием – строили фабрики, заводы, Московское метро, дороги. А что сейчас? В России очень заметное расслоение общества: одни возводят трехэтажные коттеджи, другие живут в тяжелейших условиях – без воды, в доме с обваливающейся крышей. Может, социальное положение толкает людей на крайние меры? Пишутся законы, новые, прогрессивные, обсуждаются, их принимают, но соблюдают ли?

Основной закон страны – это важнейший путь к цивилизованному обществу, однако, чтобы он действительно работал, я считаю, необходимо принимать серьезные меры, в том числе по ужесточению наказаний, их неотвратимости. Значительную роль играют и честные органы внутренних дел, и прозрачность действий власти. Тогда и преступность снизится, и закон уважать будут.

Виктория КУДАЕВА:

– Великий русский писатель Лев Толстой отмечал: «…на Западе смо-

трят на закон как на венец и охрану существования… а русские не считают закон за действующее начало». К сожалению, зачастую в нашей стране законы не соблюдаются. Возможно, это вызвано частой сменой политических режимов в прошлом, а вместе с ними и законодательной базы. В какой-то степени связано это и с нашим национальным характером: русские часто надеются на «авось», «небось» и «как-нибудь».

Народная мудрость сохранила немало высказываний на эту тему, в частности, известная пословица гласит: «Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло». Она яркое свидетельство того, что в обществе сложилось четкое представление: любой закон можно обойти.

Алексей КРИВОНОСОВ:

– «Русский народ вообще порядка не любит; закон и подчиненность претят его натуре», – вспомнились слова писателя, публициста XVIII века князя Петра Вяземского. С ним, думаю, согласятся многие: и россияне, и иностранцы. Так почему существует такое мнение о нас?

Кто-то скажет, мол, сложилось исторически, причина – в вольнолюбивой душе русского человека. Я же считаю, что суть проблемы, как в наше время, так и столетие назад, стоит искать в самом устройстве государства. Люди попросту не боятся нарушать законы.

В качестве примера приведу антитабачный закон, который вступил в силу с 1 июня этого года. Теперь у нас запрещается курить в общественных местах, а за нарушение предусмотрены штрафы. Что же происходит на самом деле? Люди как курили где хотели, так и продолжают. Они не опасаются штрафов не потому, что суммы незначительны. Зачастую не штрафуют вообще. Подобное происходит повсеместно. Вот и выходит, что законы направлены на положительное, важное для всех граждан, но их неисполнение негативно влияет на само отношение к законам.

Яна ТОРШИНА:

– Российский император Петр I сказал: «Надлежит законы и указы писать явно, чтобы их не перетолковать». Его слова актуальны и в наши дни.

Учитель истории и обществознания, руководитель научного общества обучающихся «Гимназист» Александр Трубицин занял I место в районном конкурсе, посвященном 20-летию Конституции, за авторскую разработку урока «Конституция РФ».

Фото А. ШВАРЁВОЙ

Сейчас принимается очень много законов, поправок, и люди просто не успевают о них узнать, прочитать, вникнуть. Если бы изменения не происходили так часто, возможно, больше граждан стали бы законопослушными. С другой стороны, жизнь вносит свои коррективы, и без новых законов не обойтись.

Соблюдать их, в том числе Конституцию, в наших интересах, поскольку это приведет к порядку, справедливости, стабильности в обществе.

Я искренне верю, что наступит время, когда отношение к законам в России изменится и соблюдение их станет нормой жизни.

Александр ТРУБИЦИН, руководитель научного общества «Гимназист»:

– Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на высказывание византийского императора VI века Юстиниана I: «Знать законы – значит воспринять не их слова, но их содержание и значение» – и английского писателя XVIII века Самуила Джонсона: «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества».

Очень надеюсь, что нынешнее поколение молодежи вырастет ответственными гражданами и будет делать все возможное, чтобы нормы, права и обязанности в нашей стране соблюдались. Ведь наряду с законами государственными есть и нравственные – законы совести.

Мы должны помнить, что незнание не освобождает от ответственности. Многие преступления, совершаемые молодыми людьми, происходят от незнания законов, но неотвратимость наказания может сломать судьбу любого человека. И даже самый хороший закон не сделает нашу жизнь безопасной, достойной, спокойной, если каждый из нас будет его преступать.

Фото из архива гимназии

Обучающиеся начальной гимназии села Боринское представили на районный и региональный конкурсы поделки, посвященные 20-летию Конституции России. Первое место в муниципальном этапе заняли ученики 2 «А» класса Артем Елманов и 4 «Б» класса Полина Пономарева, еще пять детских работ удостоены второго места.

«Сельская нива», 5 июня 2014 года, № 70, с.3.

• Образование

На пути новых открытий

Боринской гимназии прошла VII научно-практическая конференция обучающихся "Открытие", посвящённая 60-летию Липецкой области.

В ней приняли участие более 20 учеников, подготовивших научно-исследовательские работы и проекты — члены научного общества "Гимназист".

На пленарном заседании были заслушаны работы, которые уже прошли защиту на районной краеведческой конференции "Отечество". Выступили ученица 10-А класса Анастасия Поленова, которая рассказала о Заслуженном учителе школы РСФСР И.Г. Терехове (научный руководитель — Л.А. Голошубова) и ученица 8-А класса Екатерина Ишутина, рассказавшая об истории ОАО "Боринское" (научный руководитель — Н.С. Алисова).

Поскольку конференция проходила в конце учебного года и у ребят началась пора экзаменов, то не удалось прослушать работы ученицы 9 класса Валерии Уврачёвой и выпускницы Алёны Пашенцевой (научный руководитель — Л.М. Корвякова), однако их работы будут опубликованы в материалах сборника конференции, ребята будут отмечены подарками и грамотами за активное участие в работе научного общества "Гимназист" в 2013-2014 учебном году.

В ходе конференции заслушаны ещё 8 проектов и исследовательских работ. Среди участников были и самые юные исследователи — ученики 1-Б класса.

В состав жюри вошли: председатель — учитель истории В.И. Хрипунков, члены жюри — учитель информатики А.А. Лапа, учитель истории Л.Н. Лукина.

Лучшими по итогам конференции стали работы ученицы 1-Б класса Виктории Бухановской (проект "Моя малая Родина — село Крутогорье", научный руководитель — Н.И. Золотарёва), коллективный проект учеников 5В класса "Школьный дневник как поле коммуникации" (научный руководитель — А.Г. Трубицин). Эти работы отмечены Дипломами I степени.

II место поделили исследовательская работа ученицы 8-В класса Ирины Харлановой "Роль фразеологических оборотов в характеристике персонажа (по повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка")" (научный руководитель — Л.М. Балыбина) и коллективный проект учеников 5-Б класса "Что в имени тебе твоём?" (научный руководитель — М.А. Хлыстова). Дипломом III степени отмечена исследовательская работа учеников 7-А класса "Первоцветы нашего края" (научный руководитель — Л.П. Ардашева).

Все участники конференции удостоены грамот и ценных подарков. Многие ребята получили книги, посвящённые истории Олимпийского движения.

В ходе конференции участники и гости, среди которых были и родители обучающихся, узнали много интересного из истории сел Боринское и Крутогорье, выяснили роль школьного дневника в жизни гимназистов и т.д.

Научные руководители учеников отмечены благодарственными письмами администрации гимназии.

По итогам конференции планируется издание сборника материалов ученических работ, созданных в 2013-2014 учебном году.

Александр ТРУБИЦИН,
рук. научного общества "Гимназист".