**"Воспитание толерантности"**

**(классный час в 10–11-х классах)**

**Цели:**

1. сформировать у учащихся представление о толерантности;
2. развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
3. формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.

**Основные понятия:**

толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс.

**1-я стадия – “Вызов”**

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово “толерантность”. По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу “Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма”. Как вы думаете, почему эта проблема особенно актуальна для современной России? *(Ученики высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос).*

* Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.
* Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

Насколько терпимо современные школьники относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность?

Эти и другие вопросы интересуют сегодня ученых,педагогов, психологов, родителей. Их решением мы займемся на заседании нашего “круглого стола”.

**2-я стадия – “Осмысление”**

Каждая группа ребят высказывает свое мнение по рассматриваемой проблеме.

**Историки.**

Давайте обратимся к истории понятия “толерантность”. Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность, как принцип согласия, проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения.Выдающиеся ученые XVII–XVIII веков – Гоббс, Локк,Вольтер, Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

В 1789 году – через 11 лет после смерти Вольтера –во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года,провозгласившей принципы мира, демократии,ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

**Филологи.**

Попробуем обратиться к этимологии понятия “толерантность”. Оно происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить,выдерживать, терпеть). При этом перевод и трактовка слова “толерантность” в разных культурах неоднозначны. Сравнительный анализ данного понятия позволяет сделать следующие выводы.

В *английском языке* понятие“толерантность” имеет три значения:устойчивость, выносливость; терпимость; допуск,допустимое отклонение.

Во *французском языке* “толерантность” – “уважение свободы другого, его образа мыслей,поведения, политических и религиозных взглядов”.

В *китайском языке* “быть толерантным” – “позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”.

В *арабском языке* “толерантность”определяется, как “снисхождение, мягкость,сострадание, терпение, расположенность к другим”.

В *русском языке* “толерантность” означает“способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам”.В.И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность(терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие.А нетерпимость проявляется в запальчивости,опрометчивости, требовательности и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости.Объяснение тому, что такое терпимость, Даль дает на примерах терпимости личных убеждений,терпимости к иной вере.

Как мы видим, толерантность – это достаточно сложный термин с целым рядом нюансов.

**Политологи.**

Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность.Межнациональные проблемы стали сегодня постоянным спутником российской действительности. Нагорный Карабах, Чечня – это тысячи погибших людей, разрушенные семьи,беспризорные дети – вот цена межнациональной нетерпимости и противостояния.

На протяжении веков в решении международных проблем традиционно срабатывало желание подчинить того, кто слабее, кто не может отстоять свою непохожесть. К сожалению, эта традиция сохранилась и сегодня, даже при решении общечеловеческих проблем. Пример тому – борьба с таким вселенским злом, как международный терроризм, ведущаяся под эгидой США и организованная при явном доминировании их национальных интересов.

Не меньшую озабоченность вызывает устойчивая ориентация российского руководства на силовые способы решения вопроса взаимоотношений России с Чечней, без должного учета тех самых особенных интересов чеченского народа.

**Педагоги.**

Особую ответственность в формировании навыков толерантного поведения у школьников несет школа. Но готовы ли сегодня школьные учителя к этому? Обладают ли они достаточными знаниями и практическими навыками в этой области, являются ли сами образцами для подражания?

К сожалению, наша школа в течение десятилетий осуществляла прямо противоположную систему воспитания нескольких поколений людей в духе нетерпимости ко всем, кто не разделял“единственно правильную” идеологию.

Эта проблема актуальна еще и потому, что воспитание толерантности через школу – это одновременно и работа с родителями, а значит,существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части российского населения.

**Психологи.**

Возможна ли реализация принципа толерантности на практике? Мы считаем, что да. Это предполагает соблюдение некоторых несложных условий. Вот они:

1. Не стремиться подчинить себе другого
2. , т.е. толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.
3. Изучать другого.
4. Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.
5. Принимать другого таким, какой он есть.
6. Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны стремиться не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.
7. Акцентировать внимание на объединяющих факторах.
8. Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их. Поэтому необходимо сначала выделять общее и лишь потом фиксировать внимание на противоположном.
9. Чувство юмора.
10. Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

**3-я стадия – “Рефлексия”**

Я попрошу каждого из вас назвать хотя бы по одному качеству толерантной личности, которым бы вы хотели обладать. В каких случаях этот качество вам необходимо?

В **заключение** хотелось бы подчеркнуть, что работа по формированию толерантности в современном обществе должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.