****

***Система работы гимназии***

***с обучающимися имеющими***

***проблемы в поведении***

 Главной целью учебно-воспитательной работы гимназии является формирование всесторонне развитой, общественно-активной и социально-полноценной личности. Это относится ко всем обучающимся, в том числе и к трудным. Однако учебно-воспитательная работа с этими школьниками обладает своей спецификой. Их воспитание тесно связано с перевоспитанием.

 Перевоспитание школьника – это такое изменение его сознания и поведения в результате целенаправленного педагогического воздействия, при котором происходит значительное усиление положительных тенденций нравственного развития личности, и одновременно ослабевают отрицательные тенденции.

 Перевоспитание не может протекать успешно, если школьника рассматривают как объект, а не субъект воспитания, если школьник сам не будет стремиться к преодолению своих личностных недостатков и тех трудностей, с которыми он встречается в жизни. Поэтому вовлечение трудного школьника в активную работу по само исправлению является обязательным условием успеха в перевоспитании.

**Основные компоненты системы работы гимназии с обучающимися имеющими проблемы в поведении**

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.
2. Определение причин отклонения в поведении, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности обучающегося и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение обучающихся с отклонениями в поведении в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней.
6. Влияние на условия семейного воспитания.