



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза
П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании Совета Учреждения Протокол № 1 от 30.08.2022г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 204 от 31.08.2022г.
---	--	--

Программа воспитания
МБОУ гимназии с. Боринское
на 2021-2025гг.

с. Боринское

2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	19
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	21
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	23
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	24
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	25
2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	27
2.2.8. Модуль «Профорientация»	28
2.2.9. Модуль «Школьные медиа»	29
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
2.2.11. Модуль «Работа с родителями»	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих</p>

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ гимназия с. Боринское (далее гимназия) самая большая образовательная организация Липецкого муниципального района. При реализации образовательных программ в гимназии используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, используется сетевая форма. В гимназии реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). Для детей с ОВЗ в гимназии реализуются программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2, адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), специальная индивидуальная программа развития (СИПР), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1, адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Помимо основных образовательных программ гимназия реализует программы дополнительного образования. Боринская средняя школа (а с 2008г – гимназия) была основана в 1936 году. Сегодня в ней работают 94 педагога. Они обучают и воспитывают 1050 человек. Педагогический коллектив гимназии стабильный, высококвалифицированный: 36 человек имеют высшую квалификационную категорию, 44 человека – первую квалификационную категорию и 14 человек являются молодыми специалистами. 47 педагогов имеют различные звания и награды.

Гимназия имеет филиал в с. Вербилowo.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания».

В гимназии ведется целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, и это дает свои результаты:

- гимназия дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование»;
- многократный обладатель областного гранта за высокое качество обучения;
- гимназия – орденосец: Постановлением Президиума Национального Комитета Общественных наград РФ награждена Орденом Петра Великого I степени за заслуги в области образования и воспитания подрастающего поколения;
- лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая сельская школа».

Гимназии присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».

В 2016 году гимназия вошла в Топ - 200, а в 2017г – Топ - 300 лучших школ России. Гимназия победитель Всероссийских конкурсов «Лидеры Отрасли. РФ» и «Лучшая школа 2021».

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- создание в гимназии психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (гимназия осуществляет внедрение проекта гимназии «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства»);
- активизация работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и

дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Музей боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества. Музей трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф. создаёт условия для воспитания у обучающихся чувств уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, условий для социализации;

- популяризации РДШ в гимназии, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;

- внедрение в гимназии проекта «Демократичная школа».

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями гимназии, социума.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе гимназии представлена в Приложении «План воспитательной работы гимназии на 2022-2023 учебный год».

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел в гимназии, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной и воспитательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внегимназическом, гимназическом, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внегимназическом уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- патриотической направленности: акции «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Письмо солдату»;
- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к гимназии учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.
- экологической направленности: смотр по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зелёного интерьера помещений организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, областных общеобразовательных организаций «Зеленый наряд», проекты «Школьный двор», «Батарейка», «Помоги пернатому другу»;
- трудовой направленности: календарь профессиональных праздников.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ района и области, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, села, района: «Школа открытая для всех», «Цифровое образование», «Переговорная площадка», тематические родительские собрания.

3. Создание модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество» (День самоуправления, День Здоровья, фестиваль ГТО среди семейных команд и команд предприятий, фестиваль народов, проживающих в селе, День села, благотворительные ярмарки).

На уровне гимназии:

1. Праздники в гимназии и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы гимназии:

- познавательные КТД проводятся в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Центра поддержки одарённых детей «Стратегия», научного общества «Гимназист»: декада науки, защита проектов, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок;

- КТД духовно-нравственного содержания проводятся в рамках работы музея крестьянского быта: фестиваль дружбы народов, православные народные праздники «День Казанской иконы Божьей Матери», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», адресная помощь пожилым людям, работа клуба «Сообщество мудрых»;

- спортивные КТД проводятся в рамках спортивного клуба «Олимп»: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, народные игры, зарядка с чемпионом, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечношахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп»), тематические радиопередачи радио гимназии «Большая перемена», создание социальных роликов по ЗОЖ, декада спортивных фильмов. Спартакиада школьников общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района, фестивали ГТО, фестиваль ФСК «Сила и грация», Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»;

- КТД гражданско-патриотической направленности реализуются в рамках работы Музея боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова: акция «Память», День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы, адресная помощь детям войны, тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп», радиопередачи радио гимназии «Большая перемена», декада фильмов о войне.

- экологические КТД: виртуальные экскурсии по заповедным местам России, экскурсии в заповедник «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, выставка изделий из природных материалов, День птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп»),

тематические радиопередачи радио гимназии «Большая перемена», декада фильмов о природе, экологические субботники;

- общественно – политические КТД: выступление агитбригады «Переключатель», изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп», работа медиацентра, конкурсы, КТД «День Знаний», КТД «Первый звонок», КТД «Последний звонок», КТД ;

- трудовые КТД реализуются совместно с музеем трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф.: встречи с людьми труда, благоустройство территории гимназии, уход за садом, аллеями и клумбами, выставка трудовых достижений, город мастеров, патруль Добрых дел, клуб юных техников, конкурсы детского мастерства, операция «Книгообмен», календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Профессия»;

- художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Новогодний фейерверк», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»;

2. Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.

- «Первый звонок», 1,5,10 классы торжественная церемония посвященная началу уровня обучения.

- «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ», «Посвящение в кадеты».

3. Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

4. Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- «Звездопад» по итога учебного года;

- конкурс «Самый лучший классный»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, ответственных за коллективное планирование ключевых дел гимназии;
- участие классов в реализации общих ключевых дел гимназии: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- подведение в рамках класса итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения коллективных общих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических активов класса.
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей:
 - индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям села;
- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ, в том числе в рамках работы оздоровительного клуба «Олимп»;
- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
- *социально-педагогической направленности* по профилактике ДДТТ, профилактики правонарушений;
- *трудовой направленности* – оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах, субботниках.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с законными представителями:

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через работу несистемного модуля «Семья»;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии (несистемный модуль «Школьный календарь событий», событийные мероприятия класса и гимназии, работу несистемного модуля «Семья»);

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и

требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Развитие личностного потенциала. Курсы внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков», «На пути к самоопределению».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Этому способствуют следующие курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «За страницами учебника математики», «Математика абитуриентам», «Математическая шкатулка», «Мир занимательных задач», «Математический калейдоскоп», «Математический практикум», «Математическая радуга», «За страницами учебника информатики», «Школа русского языка», «Тайны мысли и слова», «Теория и практика написания сочинений», «Удивительный мир слов», «Занимательная грамматика»

«Линия жизни», «Занимательная биология», «От молекулярной биологии до генетики», «Удивительные животные», «Мир вокруг нас», «Занимательная география», «Занимательная картография», «Путешествие по материкам и странам», «Волшебный мир химии», «Химия вокруг нас», «Чудеса химии», «Актуальные вопросы обществознания», «Умники и умницы», «Эрудит – хочу всё знать».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу курсов внеурочной деятельности «Юный художник», «В гостях у сказки», «Театр юного актёра» «Умелые ручки», «Чудеса аппликации».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, несистемным модулем «Я – гражданин», программой музея крестьянского быта, музея трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф. программами кадетского класса, событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, традиционными КТД «Память», «Школьный календарь событий», курсами внеурочной деятельности «Основы нравственности», «Родники нравственности», «Школа хороших манер», «Азбука этикета».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется музейное воспитание на базе музеев гимназии, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Истоки» через курсы внеурочной деятельности: «История родного края», «История русской культуры 9-16 веков», «Занимательная география», «Занимательная картография», «Путешествие по материкам и странам».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Данное направление реализуется на базе спортивного клуба «Олимп» и курсов внеурочной деятельности: «Если хочешь быть здоров», «ГТО – путь к успеху», «Мы готовы к ГТО», «От значка ГТО к спортивным вершинам», «От значка ГТО к олимпийским медалям», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Из пешек в ферзи», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Дзюдо», «Шахматы», «Волейбол», «Бадминтон», «Мини-футбол»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через «Русские народные игры», «Учимся играя», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волейбол», «Бадминтон», «Мини-футбол»

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в гимназии осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и гимназическом уровнях.

На региональном уровне: участие в РДШ; участие в мероприятиях организованных Уполномоченным по правам ребёнка в Липецкой области.

На муниципальном уровне: акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

- через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через прессцентр гимназии).

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет старшеклассников), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в КТД гимназии, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение;

- кадетский класс организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в гимназии, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи пожилым, проведения в гимназии соревнований по многоборью, стрельбе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки Юнармейцев, РДШ, форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения в Контакте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» сайта гимназии, специальные выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп» о жизни детских объединений, создание социальных роликов, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, участие в конкурсах;

- в гимназии созданы условия для развития волонтерского движения, как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды «Орлята», «Лучики добра», «Юный доброволец», по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива гимназии по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров села, района, области волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях РДШ. Ученики и учителя гимназии участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в гимназии волонтерским движением охвачены учащиеся 1-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в гимназии интересные проекты **на внегимназическом и гимназическом уровнях.**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через волонтерские отряды «Лучики добра», руководитель старшая вожатая Киселёва В.Н., «Юный доброволец» руководитель старшая вожатая Аулова С.И. и «Орлята» руководитель старшая вожатая Лузина С.Н. следующим образом:

- *Социальное волонтерство.* Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, детям Великой отечественной войны, сиротам в детском доме. Совместно с педагогами оказывают помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто оказывают помощь в адаптации детей к школьной жизни в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей гимназии учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

- *Экологическое волонтерство.* Активисты волонтерских отрядов активно сотрудничают со Спортивно-туристским центром Липецкой области и Управлением экологии и природных ресурсов Липецкой области. Волонтеры организуют и проводят экологические субботники по берегам рек Белый Колодезь, Воронеж, родников с. Боринское, являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в районе, области участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

- *Культурное волонтерство.* Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в гимназии является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общегимназических мероприятий: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в районных

мероприятиях и в мероприятиях поселения, оказывая помощь пожилым людям (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

- *Спортивное волонтерство.* Деятельность активистов добровольческих отрядов непосредственно связана с физкультурно-спортивным клубом «Олимп» и направлена на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей с. Боринское; оказании им помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при приеме нормативов ГТО; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности. Ребята проводят комплекс мини-ГТО в гимназии, судейство фестивалей ВФСК ГТО в районе, активно готовят и проводят в гимназии Акцию «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

- *Профориентационное волонтерство.* Активисты отрядов участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курирует младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивает информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности, создают специальные выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп» об интересных профессиях и людях, достигших успеха в профессиональной деятельности, создании социальных роликов профориентационной направленности.

2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовнонравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями географии и биологии, старшими вожатыми для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу;
- регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в гимназию» по улицам села, организуют и проводят классные руководители с активистами отряда ЮИД ;
- тематические экскурсии в музеи и картинные галереи г. Липецка и Ельца, согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 8 классах.
- биологические и исторические экспедиции, совместно со Спортивно-туристским центром Липецкой области, организуемые Центром, для углубленного изучения произошедших в Липецкой области исторических событий, имеющих в области природных ландшафтов, флоры и фауны;

- ежегодный районный и областной турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- на базах музеев гимназии обучающиеся осуществляют научнопоисковую деятельность, участвуя в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество», Фестивале школьных музеев и клубах патриотической направленности, районных, областных и межрегиональных (на базе ВГУ) НПК;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, району, области;
- активно используются ресурсы виртуальных экскурсий по России.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов обучающихся гимназии по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через такие формы работы как:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы Липецкого муниципального района;
- активное участие в проекте «Билет в будущее»;
- экскурсии на предприятия села, района, г. Липецка дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Липецка;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

- индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в курсы внеурочной деятельности;
 - занятия учащихся на цифровой площадке (лаборатории) дополнительного образования «IT-bit» ГБУ ДО «Центра дополнительного образования Липецкой области», направленные на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий;
 - сотрудничество с ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» (в рамках работы медицинского класса; организация и проведение внеурочных занятий в медицинском классе);
 - сотрудничество с ФГБОУ ВО «Воронежским государственным аграрным университетом имени императора Петра I», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (участие в Днях открытых дверей, в том числе выездных, на базе гимназии; совместные творческие проекты – конкурс юных изобретателей и др.).

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации подростков. В гимназии на протяжении многих лет действует пресс-центр, включающий в себя газету гимназии «Гимназический калейдоскоп», радио гимназии «Большая перемена», интернет-сайт гимназии, страницы во соцсетях. В 2019 году на базе гимназии в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Открытие Центра способствовало активизации работы пресс-центра гимназии.

Воспитательный потенциал пресс-центра гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни гимназии, этапы проведения общегимназических ключевых дел;
- медиа-центр гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- газета гимназии «Гимназический калейдоскоп» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;
- интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии - <http://borinskaya.lipraion.ru/index.htm>, страничку в Instagram с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в конкурсах интерактивной направленности.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком гимназического пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
- озеленение учебных кабинетов и рекреаций;
- создание и использование в рекреации гимназии стеллажей свободного книгообмена, где выставлены для общего пользования книги;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- обновление познавательных фото- и видеовыставок на интерактивных экранах в фойе гимназии;
- событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (согласно Школьному календарю событий);
- разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы костюма гимназиста) на всех общегимназических мероприятиях, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии (разноцветные галстуки для 1-4 классов, эмблемы для 5-11 классов, футболки для выступления на районных и областных мероприятиях);
- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству территории гимназии (разработка проекта «Школьный двор моей мечты»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на интерактивных экранах), правилах (размещение на информационных стендах Устава гимназии, режима работы гимназии), достижений учащихся и педагогов.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии);
- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ЦЗН Липецкого муниципального района);
- большое родительское собрание (профилактика асоциального поведения с представителями ПДН, службы Центра СПИДа);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум на интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- школьная служба медиации (ШСМ);
- индивидуальные консультации учителей-предметников, классных руководителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность гимназии по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- методических разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в гимназии;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в гимназии.

№ п.п.	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор гимназии	Щербатых Светлана Петровна
2.	Заместитель директора	Кожевникова Елена Михайловна
3.	Заместитель директора	Грошева Галина Ивановна
4.	Руководитель филиала в с.Вербилово	Большова Ирина Михайловна
5.	Ответственный за организацию образовательного процесса в с.Васильевка	Таравкова Ольга Вячеславовна
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Трубицин Александр Геннадьевич
7.	Социальный педагог	Ширманова Оксана Анатольевна
8.	Библиотекарь	Берестнева Надежда Владимировна
9.	Классные руководители	1.Кенчошвили Надежда Владимировна

	<ol style="list-style-type: none">2. Кожевникова Анна Алексеевна3. Кочеткова Людмила Юрьевна4. Золотарёва Оксана Сергеевна5. Мироненко Василиса Викторовна6. Большова Ирина Михайловна7. Никитина Светлана Николаевна8. Кузьминчук Нелли Александровна9. Слепокурова Екатерина Анатольевна10. Слепокуров Сергей Васильевич11. Банникова Галина Николаевна12. Ермакова Татьяна Николаевна13. Губанова Наталья Александровна14. Тетереву Ольга Владимировна.15. Киреева Светлана Николаевна16. Беяева Ольга Ивановна18. Якунина Наталья Ивановна19. Аулова София Игоревна20. Хализова Анна Михайловна21. Антипова Оксана Владимировна22. Козимирова Ирина Сергеевна23. Мелихова Наталья Сергеевна24. Ачкасов Александр Владимирович25. Алисова Наталья Семёновна26. Севостьянова Екатерина Сергеевна27. Форостова Наталья Сергеевна28. Кудинова Галина Васильевна29. Шиловских Оксана Сергеевна30. Лосева Надежда Петровна31. Тамбовцева Анна Андреевна32. Логачева Наталья Александровна33. Дударенко Светлана Григорьевна34. Таравкова Ольга Вячеславовна35. Струкова Ольга Анатольевна36. Богомолова Юлия Александровна37. Требунских Полина Васильевна38. Слепокуров Петр Митрофанович39. Голошубова Зоя Николаевна40. Прибытко Наталья Павловна41. Абызова Елена Николаевна42. Корвякова Лидия Михайловна43. Щукина Валентина Семёновна44. Лузина Светлана Николаевна45. Повалыева Людмила Николаевна46. Гавришов Илья Николаевич47. Колчанов Сергей Юрьевич48. Киселёва Вера Николаевна49. Беклемищева Ольга Петровна50. Шевченко Зоя Андриановна51. Григорьева Татьяна Евгеньевна52. Голошубова Людмила Анатольевна53. Трубицин Александр Геннадьевич
--	--

		54. Кулигина Вера Александровна 55. Шиловских Наталья Викторовна 56. Хахти Галина Алексеевна 57. Хвостикова Маргарита Алексеевна
10.	Педагоги дополнительного образования	1. Герасимов Роман Викторович 2. Аристархова Галина Ивановна 3. Колчанов Сергей Юрьевич 4. Голошубова Зоя Николаевна 5. Бунеева Людмила Сергеевна 6. Киселева Вера Николаевна 7. Требунских Полина Васильевна 8. Корвякова Лидия Михайловна 9. Трубицин Александр Геннадьевич 10. Тамбовцева Анна Андреевна 11. Лузина Светлана Николаевна 12. Кожевникова Анна Алексеевна 13. Слепокуров Сергей Васильевич 14. Белякова Татьяна Алексеевна 15. Якунин Виктор Васильевич 16. Акулова Дарья Романовна
11.	Руководители школьных музеев	1. Бунеева Людмила Сергеевна 2. Голошубова Людмила Анатольевна 3. Кожевникова Татьяна Леонидовна
12.	Руководитель первичной организации «РДШ»	Кожевникова Елена Михайловна
13.	Вожатые	1. Лузина Светлана Николаевна 2. Аулова София Игоревна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив гимназии ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов гимназии (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).
- Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных достижений, а также корректировки воспитательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и других участников воспитательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в коллективные творческие дела и события гимназии, а также система «Портфолио».
- Внешняя оценка достигается за счет результатов экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их воспитательным процессом в гимназии, анкетировании – внешняя оценка деятельности гимназии родителями и детьми.

- Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт гимназии «(<http://borinskaya.lipraion.ru>) и публичный отчет по результатам самообследования.
 - Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.
 - Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса выступают:
 - 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.
 - Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
 - Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете гимназии.
 - Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
 - Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
 - 2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.
 - Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
 - Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, классными руководителями, активом Совета старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.
 - Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете гимназии.
 - Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - - качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
 - - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - - качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- - качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- - качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- - качеством профориентационной работы гимназии;
- - качеством работы пресс-центра гимназии;
- - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- - качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.
- Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2025 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
Традиции гимназии	осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в гимназии.
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии, семьи.	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.</p>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>	<p>тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в гимназии; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по</p>

		спортивной тематике;
Социальное направление. (Самоуправление в гимназии и в классе, ученик и его семья)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в гимназии и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.	Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.	интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в гимназии; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных

		статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;	конкурсы, соревнования
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	семинары, совещания

План воспитательной работы гимназии на уровне НОО
на 2022-2023 учебный год

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
КТД			
КТД «День Знаний» – «Урок мира»	1-4	1 сентября	старшая вожатая, классные руководители
КТД «Ярмарка осени»	1-4	24 сентября	старшая вожатая, классные руководители
КТД «Вместе делаем добро»	1-4	6-13 сентября	старшая вожатая, классные руководители
КТД «О, спорт, ты – мир!»	1-4	в течение года	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	5 октября	старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
КТД «При солнышке тепло, при матери добро»	1-4	26 ноября	старшая вожатая, классные руководители
КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	1-4	1-10 декабря	организатор курса ОБЖ
КТД «Здравствуй, Новый год»	1-4	27-30 декабря	старшая вожатая, классные руководители
КТД «Память»	1-4	15 февраля	организатор курса ОБЖ, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Конкурс «Строй и песня»	1-4	21-25 февраля	организатор курса ОБЖ, классные руководители
КТД «Масленица»	1-4	20-26 февраля	старшая вожатая, классные руководители

КТД «Время первых»	1-4	1 декада апреля	организатор курса ОБЖ, классные руководители
КТД «Профессия»	1-4	9 апреля	социальный - педагог классные руководители
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в Великой Отечественной войны	1-4	в течение года по отдельному плану, май	заместитель директора, организатор курса ОБЖ, классные руководители
КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	1-4	25 мая	старшая вожатая, классные руководители
Общегимназические линейки			
День Знаний	1-4	1 сентября	старшая вожатая
День памяти Беслана	1-4	3 сентября	старшая вожатая
День народного единства	1-4	4 ноября	старшая вожатая
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	23 февраля	старшая вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	старшая вожатая
День авиации и космонавтики	1-4	12 апреля	старшая вожатая
День Победы	1-4	9 мая	заместитель директора
Общешкольные линейки по итогам четверти	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	1	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	10 сентября	организатор курса ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в первоклассники	1	29 октября	заместитель директора, классные руководители

Прощание с начальной гимназии	4	15 апреля	заместитель директора, классные руководители 4-х классов
Последний звонок	1	25 мая	заместитель директора, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальный проект «Дорогами добра»	1-4	в течение года	социальный педагог
Акция «Помощь по доброй воле»	1-4	в течение года	социальный педагог
Социальный проект «Моя семья»	3-4	в течение года	социальный педагог
Акция «Осенняя неделя Добра»	1-4	11-18 сентября	социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	6-27 сентября	социальный педагог
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	1-4	ноябрь	социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	1-4	март	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	1-4	7-21 марта	социальный педагог
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	18 августа -18 сентября	заместитель директора, классные руководители
День Здоровья (по плану Дня)	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Учебная эвакуация	1-4	один раз в четверть	организатор курса ОБЖ
Урок «Готов к труду и обороне»	1-4	17 сентября	руководитель СК «Олимп»
Выступление агитбригады	1-4	30 сентября	старшая вожатая
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорога глазами детей»	1-4	11-15 октября	руководитель отряда ЮИД
Декада дорожной безопасности	1-4	1-10 октября	руководитель

			отряда ЮИД
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	1-4	октябрь - март	руководитель СК «Олимп»
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	1-4	октябрь	руководитель СК «Олимп»
Мини-ГТО	1-4	ноябрь	руководитель СК «Олимп»
Декада дорожной безопасности	1-4	1-10 декабря	организатор курса ОБЖ
Классные часы «Здоровье- это успех!»	1-4	10-20 декабря	классные руководители
Инструктажи по безопасности перед летними каникулами	1-4	23 мая	классные руководители
Школьный фестиваль «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	март	руководитель СК «Олимп»
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	1-4	март	организатор курса ОБЖ
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	1-4	март	организатор курса ОБЖ
Веселые старты	1-4	1-5 мая	руководитель СК «Олимп»
Несистемный модуль «Умники и умницы»			
Осенние образовательные школы	1-4	ноябрь	классные руководители
Научно-техническая олимпиада	4	ноябрь	классные руководители
Слет юных техников на базе «Точек роста»	1-4	февраль	руководитель «Точки роста»
Весенние образовательные школы	1-4	март	классные руководители
Научно-практическая конференция муниципального уровня	4	март	классные руководители
Защиты творческих проектов «Юный гимназист»	1-4	май	руководитель научного общества «Гимназист»
Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	1-4	3 сентября	старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	16 октября	старшая вожатая

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	28-30 октября	учитель информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	1-4	4 ноября	заместитель директора
«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-4	12 декабря	классные руководители
День защиты Земли	1-4	30 марта	учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ	1-4	30 апреля	организатор курса ОБЖ
Несистемный модуль «Музейное дело»			
День рождения Героя Советского Союза П.А. Горчакова	1-4	23 ноября	руководитель музея Боевой Славы
Праздник Казанской Божьей матери	1-4	4 ноября	руководитель музея крестьянского Быта
Праздник Рождества	1-4	7 января	руководитель музея крестьянского Быта
Праздник Пасхи	1-4	24 апреля	руководитель музея крестьянского Быта
Неделя православной культуры	1-4	17-20 апреля	руководитель музея крестьянского Быта
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1А	1	Кенчовили Н.В.
Остров здоровья	1А	1	Кенчовили Н.В.
Разговоры о важном	1Б	1	Кожевникова А.А.
Остров здоровья	1Б	1	Кожевникова А.А.
Разговоры о важном	1В	1	Кочеткова Л.Ю.
Остров здоровья	1В	1	Кочеткова Л.Ю.
Разговоры о важном	1Г	1	Золотарёва О.С.
Остров здоровья	1Г	1	Золотарёва О.С.
Разговоры о важном	1Д	1	Мироненко В.В.
В гостях у сказки.	1Д	1	Банникова Г.Н.
Юный художник.	1Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	1Е	1	Большова И.М.
Если хочешь быть здоров	1Е	1	Большова И. М.

Разговоры о важном	2А	1	Никитина С.Н.
Школа культурных ребят	2А	1	Никитина С.Н.
Разговоры о важном	2Б	1	Кузьминчук Н.А.
Школа культурных ребят	2Б	1	Кузьминчук Н.А.
Разговоры о важном	2В	1	Слепокурова Е.А.
Школа культурных ребят	2В	1	Слепокурова Е.А.
Разговоры о важном	2Г	1	Слепокуров С.В.
Школа культурных ребят	2Г	1	Слепокуров С.В.
Разговоры о важном	2Д	1	Банникова Г.Н.
В гостях у сказки.	2Д	1	Банникова Г.Н.
Юный художник	2Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	2Е	1	Ермаков Т.Н.
Путешествие в Страну Английского Этикета	2Е	1	Полозова Л. П.
Разговоры о важном	3А	1	Губанова Н.А.
Интеллектуальные игры	3А	1	Губанова Н.А.
Разговоры о важном	3Б	1	Тетерева О.В.
Математическая шкатулка	3Б	1	Тетерева О.В.
Разговоры о важном	3В	1	Киреева С.Н.
Умники и умницы	3В	1	Киреева С.Н.
Разговоры о важном	3Г	1	Беляева О.И.
Удивительный мир слов	3Г	1	Беляева О.И.
Разговоры о важном	3Д	1	Мироненко В.В.
В гостях у сказки.	3Д	1	Банникова Г.Н.
Юный художник	3Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	3Е	1	Якунина Н.И.
Занимательная грамматика	3Е	1	Якунина Н.И.
Разговоры о важном	4А	1	Аулова С.И.
Я и моё будущее	4А	1	Аулова С.И.
Разговоры о важном	4Б	1	Хализова А.М.
Я и моё будущее	4Б	1	Хализова А.М.
Разговоры о важном	4В	1	Антипова О.В.
Я и моё будущее	4В	1	Антипова О.В.
Разговоры о важном	4Г	1	Козимилова И.С.
Я и моё будущее	4Г	1	Козимилова И.С.
Разговоры о важном	4Д	1	Банникова Г.Н.
В гостях у сказки.	4Д	1	Банникова Г.Н.
Юный художник	4Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	4Е	1	Мелихова Н.С.
Юные Инспекторы Движения	4Е	1	Киселева В. Н.
Для детей с ОВЗ			
Разговоры о важном	1-4	1	Грошева Г.И.
Твой мир	1-4	1	Акулова Д.Р.
Я познаю себя	1-4	1	Слесарева О.Е.
Что такое хорошо, что такое плохо	1-4	1	Грошева Г.И.

Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. распределение поручений	1-4	1-10 сентября	классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «Школа моей мечты»	1-4	апрель	классные руководители, старшая вожатая
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационная акция «Урок Компании»	1	сентябрь	социальный педагог
Единый день профориентации	1-4	март	социальный педагог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	1-4	в течение года	классные руководители
Школьный медиацентр			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор в прямом эфире»	1-4	в течение года	классные руководители
Выпуск газеты «Гимназист»	4	1 раз в четверть	по графику классных руководителей 4-х классов
Конкурс «Первый фоторепортаж»	3-4	декабрь	классные руководители
Спецвыпуски газеты «Гимназист», согласно Школьному календарю событий	1-4	в течение года	классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс фотографии «Я и мир вокруг	1-4	январь	старшая вожатая

меня»			
Конкурс компьютерных рисунков «Рисуем на ПК»	3-4	февраль	старшая вожатая
Конкурс видеофильмов и флэшанимации	3-4	март	старшая вожатая советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Интернет-сайт гимназии http://borinskaya.lipraion.ru/	1-4	в течение года	заместитель директора советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Сайт музея крестьянского быта http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	1-4	в течение года	заместитель директора
Сайт музея Боевой Славы http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	1-4	в течение года	заместитель директора
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
«Где записаться в добровольцы?»	1-4	в течение года	старшая вожатая советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Просмотр агитационных видеороликов беседа с юнармейцами	1-4	в течение года	руководитель отряда
РДШ			
«Зимний фестиваль РДШ»	1-4	декабрь	старшая вожатая советник

			директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Наследники Победы»	1-4	апрель	старшая вожатая советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Окна Победы»	1-4	май	старшая вожатая советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Читай страна»	1-4	июнь	старшая вожатая советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	1-4	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов «Лучики добра», «Орлята»
Участие в акциях, проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровней	1-4	в течении года	Руководители волонтерских отрядов «Лучики добра», «Орлята»
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Дорога на край земли»	1-4	в течении года	классные руководители
Виртуальные экскурсии «Виртуальная	1-4	в течении года	классные

галерея»			руководители
Конкурс виртуальных экскурсий "Край родной"	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление фойе гимназии, классных комнат согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	1-4	в течение года	классные руководители и старшая вожатая, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	1-4	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	1-4	1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	1-4	октябрь	старшая вожатая
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора
Использование элементов символики гимназии	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс кабинетов	1-4	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	1-4	в течение года	заведующая библиотекой
Музейные экспозиции	1-4	в течение года	руководители музеев гимназии
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	заместители директора курирующие вопросы образования и воспитания

Выборы в Управляющий совет гимназии	1-4	сентябрь	заместитель директора
Выборы в родительские комитеты классов	1-4	сентябрь	классные руководители
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	в течение года по плану работы	классные руководители
Родительский лекторий			
Период адаптации	1	I четверть	педагог-психолог
Режим питания в гимназии и дома	2	I четверть	медицинская сестра
Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников	3-4	I четверть	педагог-психолог
Психология обучения младшего школьника. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания	1-2	III четверть	педагог-психолог
В воспитании мелочей не бывает.	3-4	III четверть	педагог-психолог
Консультации для родителей			
Организация работы классного родительского комитета	1-4	октябрь	классные руководители
«Проектория для выпускников»	1-4	март	социальный педагог
Организация летней занятости детей	1-4	апрель	заместитель директора, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков внеклассных мероприятий	1-4	в течении года	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ»	1-4	в течение года	заместитель директора

http://borinskaya.lipraion.ru/			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников)			

**План воспитательной работы на уровне ООО
на 2022-2023 учебный год**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
КТД			
КТД «День Знаний» – «Урок Мира»	5-9	1 сентября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Здесь Обретают Желание быть здоровыми»	5-9	в течение года	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	5 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий	8-9	30 октября	заместитель директора, классные руководители
КТД «День Матери»	5-9	26 ноября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные

			руководители
КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Новогодний фейерверк»	5-9	27-30 декабря	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Память»	5-9	15 февраля	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Масленица»	5-9	28 февраля-6 марта	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Время первых»	5-9	1 декада апреля	старшая вожатая, классные руководители

КТД «Профессия»	5-9	март	социальный педагог, классные руководители
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	5-9	в течение года по отдельному плану, май	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организатор курса ОБЖ, классные руководители
КТД «Последний звонок»	5-9	25 мая	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Школьные линейки			
День Знаний	5-9	1 сентября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти Беслана	5-9	3 сентября	заместитель директора
День народного единства	5-9	4 ноября	заместитель директора
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	23 февраля	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы	5-9	9 мая	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	5-9	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	5-6	19 ноября	организатор курса ОБЖ, руководитель юнармейского отряда
Последний звонок	5-9	25 мая	заместитель директора,

			советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальный проект «Дорогами добра»	5-9	в течении года	социальный педагог
Социальный проект «Моя семья»	5-9	в течении года	социальный педагог
Акция «Осенняя неделя Добра»	5-9	13-20 сентября	социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	6 -27 сентября	социальный педагог
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	5-9	1-10 марта	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	5-9	7-21 марта	социальный педагог
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	1 декабря	социальный педагог
Творческие отчеты объединений ДО с приглашением родителей, пожилых жителей села	5-9	март	заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	организатор курса ОБЖ
День Здоровья (по плану Дня)	5-9	сентябрь	руководитель СК «Олимп»
Учебная эвакуация	5-9	один раз в четверть	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	5-9	17 сентября	руководитель СК «Олимп»
Выступление агитбригады	5	24 сентября	старшая вожатая
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорога глазами детей»	5-7	октябрь	руководить отряда ЮИД, учитель ИЗО
Декада дорожной безопасности	5-9	октябрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Смотр-конкурс по ОБЖ «Школа – остров безопасности», «ППБ знай и всегда их соблюдай»	5-7	март	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ

Соревнования по ПДД «Дорожный патруль»	5-7	октябрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	октябрь - март	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	5-9	октябрь	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Фестиваль СК «Олимп»	5-8	ноябрь - март	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Декада дорожной безопасности	5-9	декабрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Классные часы «Здоровье- это успех!»	5-9	декабрь	классные руководители
Конкурс видеороликов по ПДД	8-9	декабрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Выступление агитбригады «Дорожный патруль»	5-8	декабрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5-8	март - апрель	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Инструктажи по безопасности перед летними каникулами	5-9	23-25 мая	классные руководители
Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»	5 -9	март	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	5-9	март	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	5-9	март	старшая вожатая
Несистемный модуль «Умники и умницы»			
Клуб одаренных старшеклассников «Стратегия»	8-9	октябрь - апрель	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	сентябрь февраль	заместитель директора
Всероссийские заочные предметные олимпиады	5-9	в течении года	учителя предметники
Научно-практическая конференция «Открытие»	5-9	апрель	руководитель научного общества «Гимназист»
Слет юных техников на базе «Точки роста»	5-9	февраль	руководитель «Точки роста»
Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	5-9	3 сентября	старшая вожатая
День гражданской обороны. Урок ОБЖ	8-9	4 октября	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	16 октября	старшая вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	28-30 октября	учителя информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	5-9	3 ноября	заместитель директора
«Урок России», посвященный Дню Конституции	5-9	12 декабря	учителя истории
Урок памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	учителя истории
День снятия блокады Ленинграда Литературно-музыкальная постановка	5-9	27 января	учителя истории, старшая вожатая
Военно-спортивная игра «Патриот»	7-8	февраль	организатор курса ОБЖ
День российской науки	5-9	8 февраля	учителя предметники
День защиты Земли	5-9	22 апреля	социальный педагог, учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ	5-9	30 апреля	организатор курса ОБЖ
Несистемный модуль «Музейное дело»			
День рождения Героя Советского Союза П.А. Горчакова	5-9	23 ноября	руководитель музея Боевой Славы
Праздник Казанской иконы Божьей матери	5-9	4 ноября	руководитель музея крестьянского быта
Праздник Рождества	5-9	7 января	руководитель музея

			крестьянского быта
Праздник Пасхи	5-9	24 апреля	руководитель музея крестьянского быта
Тематические экскурсии	5-9	в течение года	руководители музеев гимназии
День дарителя музея	5-9	24 января	руководители музеев гимназии
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5А	1	Ачкасов А.В.
Связь поколений	5А	0,25	Ачкасов А.В.
Смысловое чтение	5А	0,25	Логачева Н.А.
Функциональная грамотность	5А	0,25	Шевченко З.А.
Волшебная физкультура	5А	0,25	Гавришов И.Н.
Разговоры о важном	5Б	1	Алисова Н.С.
Связь поколений	5Б	0,25	Алисова Н.С.
Смысловое чтение	5Б	0,25	Алисова Н.С.
Функциональная грамотность	5Б	0,25	Шевченко З.А.
Волшебная физкультура	5Б	0,25	Гавришов И.Н.
Разговоры о важном	5В	1	Севостьянова Е.С.
Делаю добро	5В	0,25	Севостьянова Е.С.
Смысловое чтение	5В	0,25	Кожина О.В.
Функциональная грамотность	5В	0,25	Шевченко З.А.
Волшебная физкультура	5В	0,25	Гавришов И.Н.
Разговоры о важном	5Г	1	Форостова Н.С.
Делаю добро	5Г	0,25	Форостова Н.С.
Смысловое чтение	5Г	0,25	Буйнова М.А.
Функциональная грамотность	5Г	0,25	Шевченко З.А.
Волшебная физкультура	5Г	0,25	Гавришов И.Н.
Разговоры о важном	5Д	1	Кудинова Г.В.
Юные инспекторы движения	5Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	5Е	1	Шиловских О.С.
Увлекательное путешествие в Историю	5Е	1	Стурова Н. В.
Спешите делать добро	5Е	1	Стурова Н. В.
Разговоры о важном	6А	1	Лосева Н.П.
Развитие личностного потенциала подростка	6А	1	Демянчук Т.П.
Разговоры о важном	6Б	1	Тамбовцева А.А.
Развитие личностного потенциала подростка	6Б	1	Демянчук Т.П.
Разговоры о важном	6В	1	Логачева Н.А.
Развитие личностного потенциала подростка	6В	1	Березнева Н.А.
Разговоры о важном	6Г	1	Дударенко С.Г.

Развитие личностного потенциала подростка	6Г	1	Березнева Н.А.
Разговоры о важном	6Д	1	Таравкова О.В.
Юные инспекторы движения	6Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	6Е	1	Струкова О.А.
Познай себя	6Е	1	Стурова Н. В.
Загадки истории и современности	6Е	1	Стурова Н. В.
Разговоры о важном	7А	1	Богомолова Ю.А.
Смысловое чтение	7А	0,25	Лузина С.Н.
Функциональная грамотность	7А	0,25	Григорьева Т.Е.
Волшебная физкультура	7А	0,25	Гавришов И.Н.
Мой мир	7А	0,25	Богомолова Ю.А.
Разговоры о важном	7Б	1	Требунских П.В.
Смысловое чтение	7Б	0,25	Буйнова М.А.
Функциональная грамотность	7Б	0,25	Григорьева Т.Е.
Волшебная физкультура	7Б	0,25	Гавришов И.Н.
Мой мир	7Б	0,25	Требунских П.В.
Разговоры о важном	7В	1	Слепокуров П.М.
Смысловое чтение	7В	0,25	Лузина С.Н.
Функциональная грамотность	7В	0,25	Григорьева Т.Е.
Волшебная физкультура	7В	0,25	Гавришов И.Н.
Делаю добро	7В	0,25	Слепокуров П.М.
Разговоры о важном	7Г	1	Голошубова З.Н.
Смысловое чтение	7Г	0,25	Дударенко С.Г.
Функциональная грамотность	7Г	0,25	Григорьева Т.Е.
Волшебная физкультура	7Г	0,25	Гавришов И.Н.
Делаю добро	7Г	0,25	Голошубова З.Н.
Разговоры о важном	7Д	1	Прибытко Н.П.
Юные инспекторы движения	7Д	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	7Е	1	Абызова Е.Н.
За страницами учебника информатики	7Е	1	Струков Е. В.
Разговоры о важном	8А	1	Корвякова Л.М.
Развитие личностного потенциала подростка	8А	1	Кожевникова Е.М.
Разговоры о важном	8Б	1	Щукина В.С.
Развитие личностного потенциала подростка	8Б	1	Кожевникова Е.М.
Разговоры о важном	8В	1	Лузина С.Н.
Развитие личностного потенциала подростка	8В	1	Хрюкина Н.Е.
Разговоры о важном	8Г	1	Поваляева Л.Н.
Развитие личностного потенциала подростка	8Г	1	Хрюкина Н.Е.
Разговоры о важном	8Д	1	Гавришов И.Н.
Развитие личностного потенциала подростка	8Д	1	Гавришов И.Н.
Огневая подготовка	8Д	1	Демянчук В.В.

Этикет	8Д	1	Бунеева Е.В.
Функциональная грамотность	8Д	0,25	Латыпов Н.О.
Волшебная физкультура	8Д	0,25	Гавришов И.Н.
Дарю сердце людям	8Д	0,25	Гавришов И.Н.
Смысловое чтение	8Д	0,25	Поваляева Л.Н.
Разговоры о важном	8Е	1	Колчанов С.Ю.
Юные инспекторы движения	8Е	1	Кулигина В.А.
Разговоры о важном	8Ж	1	Киселёва В.Н.
От значка ГТО к олимпийским медалям	8Ж	1	Киселёва В.Н.
Профессиональная проба	8Ж	1	Киселёва В.Н.
Разговоры о важном	9А	1	Беклемищева О.П.
Функциональная грамотность	9А	0,25	Трубицин А.Г.
Девять шагов к победе	9А	0,25	Аристархова Г.И.
Дарю сердце людям	9А	0,25	Беклемищева О.П.
Смысловое чтение	9А	0,25	Поваляева Л.Н.
Разговоры о важном	9Б	1	Шевченко З.А.
Функциональная грамотность	9Б	0,25	Кожевникова Т.Л.
Девять шагов к победе	9Б	0,25	Аристархова Г.И.
Дарю сердце людям	9Б	0,25	Шевченко З.А.
Смысловое чтение	9Б	0,25	Кожина О.В.
Разговоры о важном	9В	1	Григорьева Т.Е.
Функциональная грамотность	9В	0,25	Трубицин А.Г.
Девять шагов к победе	9В	0,25	Аристархова Г.И.
Дарю сердце людям	9В	0,25	Григорьева Т.Е.
Смысловое чтение	9В	0,25	Кожина О.В.
Разговоры о важном	9Г	1	Голошубова Л.Н.
Функциональная грамотность	9Г	0,25	Кожевникова Т.Л.
Девять шагов к победе	9Г	0,25	Аристархова Г.И.
Дарю сердце людям	9Г	0,25	Голошубова Л.А.
Смысловое чтение	9Г	0,25	Поваляева Л.Н.
Разговоры о важном	9Д	1	Трубицин А.Г.
Функциональная грамотность	9Д	0,25	Трубицин А.Г.
Девять шагов к победе	9Д	0,25	Аристархова Г.И.
Дарю сердце людям	9Д	0,25	Трубицин А.Г.
Смысловое чтение	9Д	0,25	Логачева Н.А.
Химия в задачах и упражнениях	9Д	1	Корвякова Л.М.
За страницами учебника биологии	9Д	1	Корвякова Л.М.
Прикладная биология	9Д	1	Корвякова Л.М.
Разговоры о важном	9Е	1	Кулигина В.А.
Математика-часть нашей жизни.	9Е	1	Таравкова О.В.
Христианские сюжеты и образы в русской литературе.	9Е	1	Прибытко Н.П.
Разговоры о важном	9Ж	1	Шиловских Н.В.
Азбука общения	9Ж	1	Шиловских О. С.

Текст раскрывает секреты	9Ж	1	Шиловских О. С.
Для детей с ОВЗ			
Разговоры о важном	5-9	1	Кожевникова Е.М.
Адаптированная физкультура	5-9	1	Аристархова Г.И.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива гимназического самоуправления	5-9	1-6 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	1-9	1- 6 сентября	старшая вожатая, классные руководители
Планирование деятельности актива, КТД	5-9	1-6 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День самоуправления	5-9	7 октября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Смотр -конкурс ученических активов «Школьная пора»	5-9	октябрь - апрель	старшая вожатая
Церемония вручения паспорта Гражданина Российской Федерации «Я – россиянин!»	7-9	октябрь	социальный педагог
Смотр-конкурс классных уголков «Креативный день самоуправления»	5-9	октябрь	старшая вожатая, советник директора

			по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Школьная служба медиации	5-9	в течение года	руководитель службы
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные экскурсии на предприятия села Боринское	8-9	сентябрь - апрель	социальный педагог
Конкурс «Я б в рабочие пошел!» экскурсии, профессиональные пробы; викторина «Что? Где? Когда?»	8-9	ноябрь - январь	социальный педагог
Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	8-9	ноябрь	социальный педагог
Профориентационный декадник «Мир профессий»	9	декабрь	социальный педагог
Профориентационная игра «Сто дорог» (4 этапа)	9	февраль	социальный педагог
Научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации»	9	февраль	руководитель научного общества «Гимназист»
Единый день профориентации	5-9	март	социальный педагог
Ярмарка ВУЗов, СПО	9	октябрь - март	социальный педагог
Проект технического творчества «Навигатор будущего»	5-9	март	социальный педагог
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	8-9	апрель	социальный педагог
Социальный проект "Школа виртуального моделирования"	8	сентябрь -декабрь	социальный педагог
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	5-9	сентябрь - апрель	социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	сентябрь - май	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационный сайт	5-9	в течение года	социальный педагог
День открытых дверей ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»;	8-9	в течение года	социальный педагог

сотрудничество с ФГБОУ ВО «Воронежским государственным аграрным университетом имени императора Петра I», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (совместные проекты)			
Школьный медиацентр			
Радиоузел «Большая перемена»	8-9	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии
Гимназическое телевидение «Телекласс»	5-9	еженедельно	руководитель пресс-центра гимназии, классные руководители
Выпуск газеты «Гимназист»	5-9	1 раз в месяц	руководитель пресс-центра гимназии, старшая вожатая
Заседания пресс-центра гимназии	5-9	еженедельно	руководитель пресс-центра гимназии, старшая вожатая
Школа «ЯБлогер»	5-9	еженедельно	учителя информатики
Мероприятия с использованием ресурсов «Точки роста»			
Круглый стол «Возможности общения в социальных сетях» (в режиме видеоконференц связи)	5-9	29 октября	руководитель «Точки роста», классные руководители
Клуб интересных встреч	5-9	Ежемесячно в последний четверг	руководитель «Точки роста»
Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	5-9	в течение года	руководитель «Точки роста»
Мастер-класс от детей для родителей по управлению квадрокоптером	5-9	1 раз в месяц	руководитель «Точки роста»
Интеллектуальная игра брейн-ринг, посвященная международному Дню Волонтера	5-9	6 декабря	руководитель «Точки роста»
Проект «Мультивернисаж»	5-9	февраль	руководитель «Точки роста», классные руководители
Конкурс роликов «Мой лучший класс»	5-9	13 мая	учителя информатики, классные руководители
Интернет-сайт гимназии	5-9	в течение года	заместитель директора

http://borinskaya.lipraion.ru/			
Сайт музея крестьянского быта http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	5-9	в течение года	заместитель директора
Сайт музея Боевой Славы http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	5-9	в течение года	заместитель директора
Группа в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	ежедневно	руководитель пресс- центра гимназии, классные руководители
Новости Instagram гимназии	5-9	ежедневно	руководитель пресс- центра гимназии, классные руководители
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
Физическая подготовка	7	в течение года	руководитель отряда
Огневая подготовка	7	в течение года	организатор курса ОБЖ
Строевая подготовка	7	октябрь	организатор курса ОБЖ
Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия»	7	октябрь-ноябрь	организатор курса ОБЖ
Основы топографии	7	ноябрь май	учителя географии
Тактическая подготовка	7	декабрь	организатор курса ОБЖ
Военно-спортивные игры	7	февраль	организатор курса ОБЖ
Конкурс «Лучший боевой листок юнармейца»	7	март	учитель ИЗО
Военно-медицинская подготовка	7	апрель	медицинская сестра
Подготовка к параду Победы	7	март-май	организатор курса ОБЖ
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	7	в течение года	классные руководители
РДШ			
«Первозданная Россия»	5-9	сентябрь	старшая вожатая

«Лучшая команда РДШ»	5-9	сентябрь	старшая вожатая
«Красная книга»	5-9	сентябрь-апрель	старшая вожатая
«Лидер XXI века»	9	ноябрь	старшая вожатая
«Президентские спортивные игры»	8-9	ноябрь-апрель	старшая вожатая
«Президентские состязания»	6-7	ноябрь-апрель	старшая вожатая
«Всё равно скажем спасибо»	5-9	в течении года	классные руководители
Конкурс на лучшую социальную рекламу	5-9	по положению	старшая вожатая
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание волонтерских отрядов «Юный доброволец», «Лучики добра» Планирование, выборы руководителя	5-9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧинфекцией	5-9	декабрь	социальный педагог
Выставка-конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»	5-9	ноябрь	учитель ИЗО
Дистанционный конкурс «Чистая планета»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Мероприятие, посвященное основам здорового питания	8 -9	январь	медицинская сестра
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	март	социальный педагог
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Большое приключение 2022»	5-9	апрель	классные руководители
Организация деятельности школьных музеев, участие в краеведческих мероприятиях	8-9	октябрь	руководители музеев
Акция «Знай своих в лицо»	5-9	декабрь	классные руководители
Дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию	7	октябрь	руководители музеев
Виртуальные экскурсии	5-9	в течении года	классные руководители
Конкурс виртуальных экскурсий "Край родной"	5-9	сентябрь	классные руководители

Фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности	5-9	февраль-май	руководители музеев
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	5-9	в течение года	учитель ИЗО, старшая вожатая
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	5-9	не менее 1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9	октябрь	старшая вожатая
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	в течение года	заместитель директора
Использование элементов школьной символики	5-9	в течение года	заместитель директора
Конкурс кабинетов	5-9	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	заведующая библиотекой
Музейные экспозиции	5-9	в течение года	руководители музеев
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	заместители директора
Выборы в Управляющий совет гимназии	5-9	сентябрь	старшая вожатая
Выборы в родительские комитеты классов	5-9	сентябрь	классные руководители
Межведомственная акция «Большое родительское собрание»	5-9	февраль	заместитель директора, социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	9	октябрь	заместитель директора
Тематические родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий			
Сложности адаптационного периода.	5	I четверть	педагог-психолог
Диспут «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».	6	II четверть	классные руководители
О привычках полезных и вредных	7-8	II четверть	социальный педагог
Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)	9	III четверть	социальный педагог
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	5-6	IV четверть	педагог-психолог
Культура учебного труда и организация свободного времени.	7-8	IV четверть	классные руководители
Система ценностей старшеклассника.	9	IV четверть	заместитель директора
Консультации для родителей			
Организация работы классного родительского комитета	5-9	октябрь	классные руководители
«Проектория для выпускников»	5-9	март	социальный педагог.
Организация летней занятости детей	5-9	апрель	заместитель директора
Открытые дни с посещением уроков внеклассных мероприятий	5-9	в течение года	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Гимназический интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ» http://borinskaya.lipraion.ru/	5-9	в течение года	заместитель директора
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным планам учителей предметников

План воспитательной работы на уровне СОО
на 2022-2023 учебный год

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
КТД			
КТД «День Знаний» – «Урок Мира»	10-11	1 сентября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «О, спорт, ты – мир!»	10-11	в течение года	руководитель ФСК «Олимп», учителя физкультуры
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	10-11	5 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «При солнышке тепло, при матери добро»	10-11	26 ноября	заместитель директора,

			классные руководители
КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	10-11	1 декада декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Школа карнавальная»	10-11	27-30 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»	10-11	5 февраля	заместитель директора, классные руководители
КТД «Память»	10-11	15 февраля	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Профессия»	10-11	март 2022	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	10-11	в течение года по отдельному плану	заместитель директора, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	11	25 мая	заместитель директора, классные руководители
Школьные линейки			
День Знаний	10-11	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
День памяти Беслана	10-11	3 сентября	заместитель директора, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	заместитель директора, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	4 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	23 февраля	заместитель директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	заместитель директора, советник директора по

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Общешкольные линейки по итогам четверти	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	11	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
Последний звонок	11	25 мая	заместитель директора, классные руководители
Выпускной	11	24 июня	заместитель директора, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальная акция «Засветись»	10-11	декабрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Акция «Осенняя неделя Добра»	10-11	13-20 сентября	заместитель директора, классные

			руководители, социальный педагог
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	10	декабрь - февраль	заместитель директора, классные руководители
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	1-10 сентября	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
День пожилого человека оказание адресной помощи пожилым жителям села	10-11	29 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	10-11	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	22-26 ноября	социальный педагог, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	1-2 декабря	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	10-11	1-10 марта	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	10-11	7-21 марта	заместитель

			директора, классные руководители, социальный педагог
Творческие отчеты объединений ДО с приглашением родителей, пожилых жителей села	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	организатор курса ОБЖ
День Здоровья (по плану Дня)	10-11	сентябрь	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Учебная эвакуация	10-11	каждую четверть	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	10-11	октябрь	руководитель СК «Олимп»,
Декада дорожной безопасности	10-11	октябрь -ноябрь	организатор курса ОБЖ
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	10-11	октябрь	руководитель СК «Олимп»
Классные часы «Здоровье- это успех!»	10-11	декабрь	классные руководители
Конкурс видеороликов по ПДД	10-11	декабрь	организатор курса ОБЖ
Инструктажи по безопасности перед летними каникулами	10-11	май	классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	10-11	март	организатор курса ОБЖ
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	10-11	март	организатор курса ОБЖ
Несистемный модуль «Умники и умницы»			
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	октябрь - февраль	заместитель директора
Занятия в школе одарённых детей «Стратегия»	10-11	октябрь - апрель	заместитель директора
Научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал»	10-11	апрель	руководитель научного общества «Гимназист»
Конкурс юных техников на базе «Точки роста»	10-11	февраль	руководитель «Точки роста»
Церемония чествования выпускников, окончившим гимназию с отличием	11	июнь	заместитель директора

Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Большая Беслана»	10-11	3 сентября	заместитель директора, классные руководители
День гражданской обороны. Урок ОБЖ	10-11	4 октября	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	10-11	16 октября	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	28-30 октября	учителя информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	10-11	3 ноября	заместитель директора, классные руководители
«Урок России», посвященный Дню Конституции	10-11	12 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Урок памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	заместитель директора, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда Литературно-музыкальная постановка	10-11	27 января	заместитель директора, классные руководители
День российской науки «Лента времени»	10-11	февраль	заместитель директора
День защиты Земли	10-11	22 апреля	учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ	10-11	30 апреля	организатор курса ОБЖ
Почетный караул «Пост №1»	10-11	1-9 мая	организатор курса ОБЖ
Несистемный модуль «Музейное дело»			
День рождения Героя Советского Союза П.А. Горчакова	10-11	23 ноября	руководитель музея Боевой Славы
Праздник Казанской Божьей матери	10-11	4 ноября	руководитель музея крестьянского быта
Праздник Рождества	10-11	7 января	руководитель музея

			крестьянского быта
Праздник Пасхи	10-11	24 апреля	руководитель музея крестьянского быта
Тематические экскурсии	10-11	в течение года	руководители музеев гимназии
День дарителя музея	10-11	24 января	руководители музеев гимназии
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	10А	1	Хахти Г.А.
«Смысловое чтение»	10А	0,25	Алисова Н.С.
«Функциональная грамотность»	10А	0,25	Хахти Г.А.
«Вектор успеха»	10А	0,25	Хахти Г.А.
«К ГТО с игрой»	10А	0,25	Аристархова Г.И.
«Разговоры о важном»	11А	1	Хвостикова М.А.
«Смысловое чтение»	11А	0,25	Алисова Н.С.
«Функциональная грамотность»	11А	0,25	Хвостикова М.А.
«Математика – часть нашей жизни »	11А	0,25	Хвостикова М.А.
«К ГТО с игрой»	11А	0,25	Аристархова Г.И.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	10-11	1-10 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы актива гимназии	10-11	1-10 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Планирование деятельности актива, КТД	10-11	1-10 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День самоуправления	10-11	5 октября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	29-30 ноября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Школьная служба медиации	10-11	в течение года	руководитель службы
Профориентация			
Профориентационные экскурсии на предприятия села Боринское	10-11	сентябрь - апрель	социальный педагог
Конкурс «Я б в рабочие пошел!» экскурсии, профессиональные пробы; викторина «Что? Где? Когда?»	10-11	ноябрь - январь	социальный педагог
Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	10-11	17-18 ноября	социальный педагог
Профориентационный декадник «Мир профессий»	10-11	декабрь	социальный педагог
Профориентационная игра «Сто дорог» (4 этапа)	10-11	февраль	социальный педагог
Научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации»	10-11	февраль	руководитель научного общества «Гимназист»
Единый день профориентации	10-11	18 марта	социальный педагог
Ярмарка ВУЗов, СПО	10-11	октябрь - март	социальный педагог
Проект технического творчества «Навигатор будущего»	10-11	14-18 марта	социальный педагог
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	10-11	20 апреля	социальный педагог
Социальный проект "Школа виртуального моделирования"	10-11	сентябрь - декабрь	социальный педагог

Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	10-11	сентябрь - апрель	социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	11	сентябрь - май	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	10-11	в течение года	классные руководители
Профориентационный сайт	10-11	в течение года	социальный педагог
Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Воронежским государственным аграрным университетом имени императора Петра I», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (Дни открытых дверей, совместные проекты и др.)	10-11	в течение года	социальный педагог
Школьный медиацентр			
Радиоузел «Большая перемена»	10-11	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии
Гимназическое телевидение «Телекласс»	10-11	еженедельно	руководитель пресс-центра гимназии, классные руководители
Выпуск газеты «Гимназист»	10-11	1 раз в месяц	руководитель пресс-центра гимназии, старшая вожатая
Заседания пресс-центра гимназии	10-11	еженедельно	руководитель пресс-центра гимназии, старшая вожатая
Школа «ЯБлогер»	10-11	еженедельно	учителя информатики
«Клондайк для айтишников»	10-11	1 раз в месяц	учителя информатики
Мероприятия с использованием ресурсов «Точки роста»			
Круглый стол «Возможности общения в социальных сетях» (в режиме видеоконференц связи)	10-11	октябрь	руководитель «Точки роста», классные руководители
Клуб интересных встреч	10-11	ежемесячно	руководитель «Точки роста»
Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	10-11	в течение года	руководитель «Точки роста»
Мастер-класс от детей для родителей	10-11	1 раз в месяц	руководитель «Точки

по управлению квадрокоптером			роста»
Интеллектуальная игра брейн-ринг, посвященная международному Дню Волонтера	10-11	декабрь	руководитель «Точки роста»
Проект «Мультвернисаж»	10-11	февраль	руководитель «Точки роста», классные руководители
Конкурс роликов «Мой лучший класс»	10-11	май	учителя информатики, классные руководители
Интернет-сайт гимназии http://borinskaya.lipraion.ru/	10-11	в течение года	заместитель директора
Сайт музея крестьянского быта http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	10-11	в течение года	заместитель директора
Сайт музея Боевой Славы http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	10-11	в течение года	заместитель директора
Группа в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии, классные руководители
Новости Instagram гимназии	10-11	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии, классные руководители
РДШ			
«Первозданная Россия»	10-11	сентябрь	старшая вожатая
«Лучшая команда РДШ»	10-11	сентябрь	старшая вожатая
«Красная книга»	10-11	сентябрь-апрель	старшая вожатая
«Лидер XXI века»	10-11	ноябрь	старшая вожатая
«Президентские спортивные игры»	10-11	ноябрь-апрель	старшая вожатая
«Президентские состязания»	10-11	ноябрь-апрель	старшая вожатая
«Всё равно скажем спасибо»	10-11	в течении года	классные руководители
Конкурс на лучшую социальную рекламу	10-11	по положению	старшая вожатая

Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание волонтерских отрядов «Юный доброволец», «Лучики добра» Планирование, выборы руководителя	10-11	1-10 сентября	руководители волонтерских отрядов
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	1-17 сентября	руководители волонтерских отрядов
Уход за памятниками	10-11	в течении года	руководители волонтерских отрядов
Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	в течении года	руководители волонтерских отрядов
Акция «Бессмертный полк»	10-11	в течении года	руководители волонтерских отрядов
Выступление агитбригады «Переключатель»	10-11	2 декабря	социальный педагог
Выставка-конкурс фотографий «Экология глазами детей»	10-11	26 ноября	учитель ИЗО
Субботник «Чистая планета»	10-11	октябрь, апрель	социальный педагог
Квест, посвященный основам здорового питания	10-11	28 января	медицинская сестра
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11	март	социальный педагог
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация деятельности школьных музеев, участие в краеведческих мероприятиях	10-11	октябрь	руководители музеев
Дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию	10-11	октябрь	руководители музеев
Виртуальные экскурсии	10-11	в течении года	классные руководители
Организация и проведение экскурсий в заповедник «Галичья Гора», «Воронежский биосферный заповедник»	10-11	сентябрь, май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Оформление гимназии согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	10-11	в течение года	классные руководители
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	10-11	не менее 1 раз в четверть	ПДО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11	в течение года	организатор курса ОБЖ
Использование элементов школьной символики	10-11	в течение года	заместитель директора
Конкурс кабинетов	10-11	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	10-11	в течение года	заведующая библиотекой
Музейные экспозиции	10-11	в течение года	руководители музеев
Этнографические выставки	10-11	в течение года	руководители музеев
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	10-11	30 сентября	заместитель директора
Выборы в Совет гимназии	10-11	1-10 сентября	заместитель директора
Выборы в родительские комитеты классов	10-11	1- 10 сентября	классные руководители
Акция «Большое родительское собрание»	10-11	февраль	заместитель директора, социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	11	октябрь	социальный педагог
Акция «Остановим насилие против детей»	10-11	апрель	заместитель директора,

			социальный педагог
Тематические родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий			
Впереди экзамены	10	I четверть	педагог-психолог
Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)	10-11	III четверть	социальный педагог
Система ценностей старшеклассника	10-11	IV четверть	заместитель директора
Консультации для родителей			
Организация работы классного родительского комитета	10-11	октябрь 2019	классные руководители
«Проектория для выпускников»	10-11	март	социальный педагог
Организация летней занятости детей	10-11	апрель	заместитель директора, социальный педагог
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	апрель	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	в течение года	заместитель директора, классный руководитель
Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ» http://borinskaya.lipraion.ru/	10-11	в течение года	заместитель директора
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			