

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Героя Советского Союза П. А. Горчакова
с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(за 2022 год)**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол от 30.03.2023 №17

Утверждаю.
Директор гимназии _____ С.П.Щербатых
Приказ от 04.04.2023 № 81



Структура отчета

1. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности гимназии

1.2.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечение полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов, режима работы гимназии.

1.2.2. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности гимназии.

1.2.3. Оценка организации работы с одаренными детьми, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

1.2.4. Оценка содержания и специфика системы воспитательной работы в гимназии.

1.2.5. Оценка содержания и характеристика дополнительного образования в гимназии.

1.2.6. Оценка и характеристика социально-психологической службы гимназии.

1.2.7. Оценка и характеристика социального партнерства гимназии.

1.2.8. Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее».

1.2.9. Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта по формирующему оцениванию.

1.2.10. Оценка и характеристика работы региональной инновационной площадки по духовно-нравственному развитию школьников.

1.2.11. Оценка и содержание работы центра «Точка роста».

1.2.12. Оценка и организация работы гимназии по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Раздел 1.3. Оценка системы управления гимназии

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся гимназии

1.4.1. Оценка результатов мониторинга сформированной универсальных учебных действий у обучающихся гимназии.

1.4.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.

1.4.3. Оценка результатов всероссийских проверочных работ.

1.4.4. Оценка результатов промежуточной аттестации.

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса гимназии

Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников гимназии

Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения гимназии

Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения гимназии

Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы гимназии

Раздел 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии

2. Показатели деятельности организации

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ гимназии с. Боринское проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом гимназии от 29.12.2022г. № 293 г. «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании МБОУ гимназии с. Боринское за 2022 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией гимназии и комиссией по проведению самообследования и отражает состояние дел в гимназии и результаты ее деятельности за 2022 год.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности гимназии решает следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ гимназии с. Боринское, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ гимназии с. Боринское и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности гимназии.

Раздел 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательная организация
Учредитель	функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации
Наименования филиалов	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское в с. Вербилово
Место нахождения	398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское ул. П. Смородина, д.11
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11 398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул. Ленина, д.67 398524, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Вербилово, ул. Советская, д. 2 398511, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Васильевка, ул. Центральная, д. 51
Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 48 №001591408 от 14.02.2013
ОГРН	1024800691453
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 48 №001533997 от 24.09.1998

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)	Устав 02.04.2018 № 127, дата регистрации: 10.04.2018, Изменения в устав 03.03.2021 № 37, дата регистрации 29.03.2021, Изменения в устав 02.06.2021 №99, дата регистрации: 10.06.2021
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	№ Л035-01274-48/00218866 от 16.04.2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	Серия 48А01 №0000511, рег. номер 205 от 28.11.2016, Управление образования и науки Липецкой области, срок действия до 24. 05.2025
Телефон	8(4742) 761250
Факс	8(4742)761290
e-mail	sch/borino@yahoo.com
Сайт	http://borinskaya.lipraion.ru/
ФИО руководителя	Щербатых Светлана Петровна
ФИО заместителей	Демянчук Татьяна Петровна Хрюкина Наталья Евгеньевна Грошева Галина Ивановна Кожевникова Елена Михайловна Березнева Надежда Александровна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечение полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов, режима работы гимназии

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии с. Боринское организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме и очно-заочной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по-медицински показаниям). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции для отдельных учащихся гимназии по заявлению родителей (законных представителей) в гимназии в 2021-2022 учебном году было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация обучения регламентировалась Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

Контингент обучающихся

В гимназии ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области осуществляет образование на уровне

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5--9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с муниципальным заданием, в 2021-2022 учебном году в гимназии обучались 1031 учеников. В 1-4-х классах – 423 ученика, в 5-9-х классах – 556 учеников; в 10-11-х классах – 52 ученика. Было сформировано 59 классов.

Уровень обучения	Уровень основного общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по гимназии
	Классы	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	
Количество классов и обучающихся	6 87	6 107	6 100	6 129	24 423	6 121	6 114	7 118	7 115	6 88	32 556	1 20	2 32	3 52	59 1031

Социальный паспорт обучающихся

Категория	Количество
Количество обучающихся из многодетных семей	140 семей / 284 учащихся
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	10
Дети-инвалиды	20
Количество обучающихся, находящиеся в ГОБУ «Боринский ЦПД»	19
Количество обучающихся, находящихся под опекой	5
Количество обучающихся, проживающих в приёмных семьях	10
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1
Количество обучающихся, подверженных девиантному поведению	2

Состоят на внутригимназическом учете	6
Состоят на учете в полиции	6
Количество обучающихся из семей «матери-одиночки»	81
Количество обучающихся из семей, потерявших кормильца	46
Количество обучающихся из неполных семей (состоящих в разводе):	161
- воспитывает мама	152
- воспитывает папа	8
Количество обучающихся пострадавших от стихийных бедствий	-
Количество обучающихся из семей беженцев	-
Количество обучающихся не имеющих гражданства РФ	-
Количество обучающихся родители которых не имеют гражданство РФ	-
Количество обучающихся из семей родителей-пенсионеры	21
Количество обучающихся из семей родителей студентов дневного обучения	-
Количество родителей, имеющих:	
- высшее образование	346
- средне-специальное	410
- среднее образование	170

Всего в 2022 году в образовательной организации получали основное общее образование 87 выпускников и 32 выпускника - среднее общее образование.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно - урочная система.

В 2021-2022 учебном году гимназия осуществляла обучение по следующим образовательным программам:

Образовательная программа	Реквизиты программы	количество обучающихся
Начальное общее образование		
Основная образовательная программа начального общего образования	утверждена приказом от 31.08.2021 №180	412
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант I	утверждена приказом от 31.08.2021 №184	5
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант II	утверждена приказом от 31.08.2021 №183	4
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС-вариант 7.2	утверждена приказом от 31.08.2021 №185	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС-вариант 6.3	утверждена приказом от 31.08.2021 №186	1
Основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования	утверждена приказом от 31.08.2021 №181	449
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант I	утверждена приказом от 31.08.2021 №184	3
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант II	утверждена приказом от 31.08.2021 №183	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТМНР-вариант 5.1,	утверждена приказом от 31.08.2021 №187	2
Среднее общее образование		

- Основная образовательная программа среднего общего образования	утверждена приказом от 31.08.2021 №182	52
--	--	----

Гимназия предоставляет возможность получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего государственным образовательным стандартам;
- углубленного и профильного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

На уровне основного общего образования открыты кадетский и медицинский классы.

На уровне среднего общего образования гимназия осуществляет обучение по четырем профилям:

- гуманитарному;
- физико-математическому;
- естественно-научному и универсальному профилю в филиале гимназии.

Стандарт предусматривает обязательное участие каждого ребенка во внеурочной деятельности. Гимназия предоставляет учащимся такую возможность. Так в 2021-2022 учебном году в гимназии были реализованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Кроме внеурочной деятельности гимназия осуществляет дополнительное образование детей по следующим общеразвивающим программам:

Дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «В объективе»;
- «Мир технических открытий»;
- «Занимательная информатика»;
- «Моё хобби – моя профессия»;
- дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Шаг в науку»;
- дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки»;

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивная физкультура»;
- «ЛФК»;
- «Президентские состязания – путь к успеху»;
- «Теннис»;
- «Мини-футбол»;
- «Волейбол»;
- «Дзюдо»;
- «Шахматы»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности»;
- «ЮИД»;
- "Я будущий гимназист".

Таким образом содержание образования в гимназии в полном объеме реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Кроме этого в начальной гимназии было организовано обучение по программам, не входящим в содержание основных образовательных программ, на платной основе.

1.2.2. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности гимназии.

Внеурочная деятельность в Гимназии обеспечивает взаимосвязь основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики гимназии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта с. Боринское, Липецкого района и г. Липецка. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в гимназии каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочных занятий	Ф.И.О. руководителя	Класс
На уровень НОО			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кенчошвили Н.В. Кожевникова А.А. Кочеткова Л.Ю. Золотарева О.С. Мироненко В.В. Банникова Г.Н. Большова И. М. Яковлева Д.В. Хализова А.М. Антипова О.В. Пянзина С.В. Мелихова Н. С. Ермакова Т.Н. Губанова Н.А. Тетерева О.В.	1-4 классы

		Киреева С.Н. Беляева О.И. Якунина Н. И. Никитина С.Н. Слепокурова Е.А. Слепокуров С.В. Сиделёва О.В.	
Спортивно-оздоровительное	Остров здоровья	Кенчошвили Н.В. Кожевникова А.А. Кочеткова Л.Ю. Золотарева О.С. Большова И.М.	1А 1Б 1В 1Г 1Е
	Если хочешь быть здоров		
Общекультурное	Школа культурных ребят	Никитина С.Н. Сиделёва О.В. Слепокурова Е.А. Слепокуров С.В.	2А 2Б 2В 2Г
	Юный художник	Кулигина В.А.	1Д,2Д,3Д,4Д
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	Губанова Н.А.	3А
	Математическая шкатулка	Тетерева О.В.	3Б
	Умники и умницы	Киреева С.Н.	3В
	Удивительный мир слов	Беляева О.И.	3Г
	Занимательная грамматика	Якунина Н.И.	3Е
	Путешествие в Страну Английского Этикета	Полозова Л.П.	2Е
Социальное	Я и моё будущее	Яковлева Д.В. Хализова А.М. Антипова О.В. Пензина С.В.	4А 4Б 4В 4Г
	В гостях у сказки	Кулигина В.А.	1Д,2Д,3Д,4Д

	Юные Инспекторы Движения	Киселёва В.Н.	4Е
На уровень ООО			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Ачкасов А.В. Алисова Н.С. Севостьянова Е.С. Форостова Н.С. Кудинова Г.В. Шиловских О.С. Лосева Н.П. Балыбина Л.М. Логачева Н.А. Дударенко С.Г. Таравкова О.В. Стурова Н.В. Богомолова Ю.А. Требунских П.В. Берестнева Н.В. Бунеева Е.В. Прибытко Н.П. Абызова Е.Н. Корвякова Л.М. Щукина В.С. Лузина С.Н. Поваляева Л.Н. Гавришов И.Н. Колчанов С.Ю. Киселёва В.Н. Беклемищева О.П. Шевченко З.А.	1-9 классы

	<p>Христианские сюжеты и образы в русской литературе</p> <p>Развитие личностного потенциала подростка</p>	<p>Григорьева Т.Е. Голошубова Л.А. Трубицин А.Г. Кулигина В.А. Шиловских Н.В.</p> <p>Прибытко Н.П.</p> <p>Демянчук Т.П. Березнева Н.А. Кожевникова Е.М. Хрюкина Н.Е. Гавришов И.Н.</p>	<p>9Е</p> <p>6А,6Б 6В,6Г 8А,8Б 8В,8Г 8Д</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Смысловое чтение</p> <p>Увлекательное путешествие в Историю</p> <p>Химия в задачах и упражнениях</p> <p>Текст раскрывает секреты</p> <p>За страницами учебника информатики</p>	<p>Логачева Н.А. Алисова Н.С. Кожина О.В. Буйнова М.А. Лузина С.Н. Поваляева Л.Н. Стурова Н. В Корвякова Л.М. Шиловских О. С. Струков Е.В.</p>	<p>5А,9Д 5Б 5В,9Б,9В 5Г,7Б 7А,7В 8Д,9А,9Г 5Е 9Д 9Ж 7Е</p>

Общекультурное	Функциональная грамотность За страницами учебника биологии	Шевченко З.А. Григорьева Т.Е. Латыпов Н.О. Трубицин А.Г. Кожевникова Т.Л. Корвякова Л.М.	5А,5Б,5В,5Г 7А,7Б,7В,7Г 8Д 9А,9В,9Д 9Б,9Г 9Д
Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура Девять шагов к победе Огневая подготовка Строевая подготовка От значка ГТО к олимпийским медалям	Гавришов И.Н. Аристархова Г.И. Демянчук В.В. Колчанов С.Ю. Киселёва В.Н.	5А, 5Б,5В,5Г,7А,7Б,7В,7Г,8Д 9А,9Б,9В,9Г,9Д 8Д 8Д 8Ж
Социальное	Связь поколений Связь поколений Делаю добро Делаю добро Мой мир Мой мир Делаю добро Делаю добро Дарю сердце людям Дарю сердце людям Дарю сердце людям Дарю сердце людям Дарю сердце людям Этикет Юные инспекторы движения Азбука общения Математика-часть нашей жизни	Ачкасов А.В. Алисова Н.С. Севостьянова Е.С. Форостова Н.С. Богомолова Ю.А. Требунских П.В. Берестнева Н.В. Бунеева Е.В. Беклемищева О.П. Шевченко З.А. Григорьева Т.Е. Голошубова Л.А. Трубицин А.Г. Бунеева Е.В. Кулигина В.А. Шиловских О. С. Таравкова О.В.	5А 5Б 5В 5Г 7А 7Б 7В 7Г 9А 9Б 9В 9Г 9Д 8Д 5Д,6Д,7Д,8Е 9Ж 9Е

	Прикладная биология	Корвякова Л.М.	9Д
На уровень СОО			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Хахти Г.А. Хвостикова М.А.	10А 11А
Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение	Алисова Н.С.	10А, 11А
Общекультурное	Функциональная грамотность	Хахти Г.А. Хвостикова М.А.	10А 11А
Социальное	Вектор успеха Математика – часть нашей жизни	Хахти Г.А. Хвостикова М.А.	10А 11А
Спортивно-оздоровительное	К ГТО с игрой	Аристархова Г.И.	10А, 11А

1.2.3. Оценка организации работы с одаренными детьми, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей - одна из основных задач современного образования. В гимназии разработана и действует программа «Одаренный ребенок». Основные задачи программы - это совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования. Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

Работа с одаренными детьми включает в себя такие направления, как участие во ВсОШ, сотрудничество с ЦДОД «Стратегия» (ОЗШ, очное обучение по предметным направлениям, профильные смены), организация участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня, подготовка к олимпиадам в Центре олимпиадной подготовки.

Всероссийская олимпиада школьников

На протяжении ряда лет гимназия является лидером муниципального олимпиадного движения, демонстрируя высокие количественные и качественные показатели.

По итогам школьного этапа ВсОШ гимназия заняла 2 место, по итогам муниципального - 1 место.

По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике на технологической платформе «Сириус. Курсы» гимназия заняла 1 место – 5 победителей и 38 призёров.

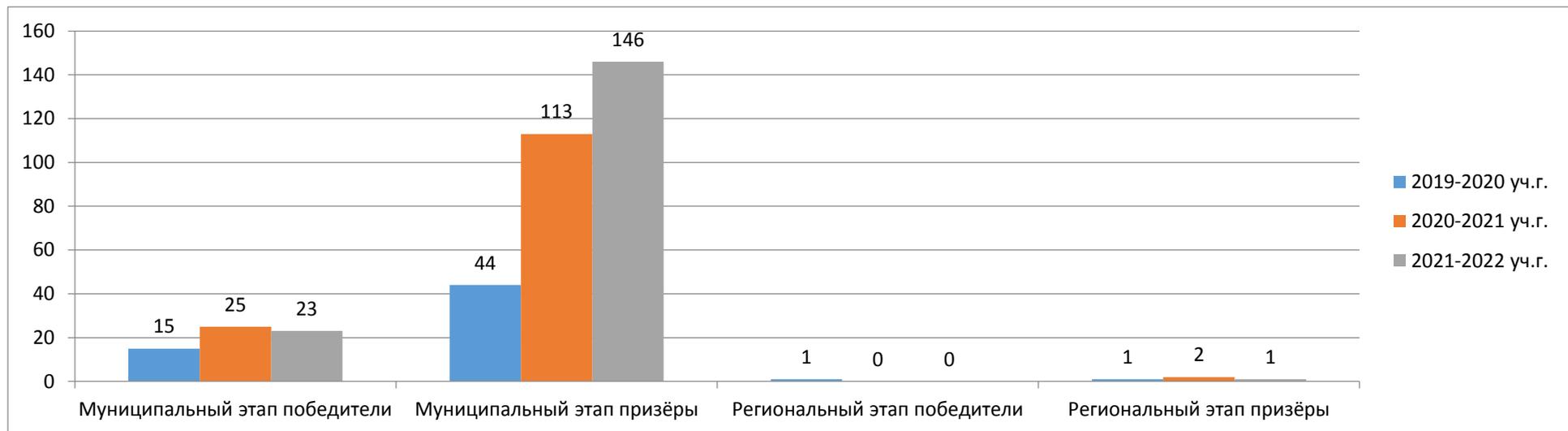
Результаты ВсОШ 2022

учебный год	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2021-2022	43	338	23	146	0	1

В гимназии действует Центр олимпиадной подготовки, в котором педагоги готовят учащихся к ВсОШ. На занятиях педагоги разбирают олимпиадные задания прошлых лет, изучают теоретическую информацию по предметам, решают нестандартные задания и т.п.

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2019-2020	15	44	1	1
2020-2021	25	113	0	2
2021-2022	23	146	0	1



Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года возросло количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, остаётся стабильным количество призёров регионального этапа. В 2020 году учащаяся 10 класса Вебер Татьяна стала победителем регионального этапа по немецкому языку (учитель Голошубова Л.А.). Призёром олимпиады по физической культуре – Ищенко Юлия, учащаяся 10 класса (учитель Аристархова Г.И.).

В 2021 году обучающиеся 11 класса стали призёрами регионального этапа: Подволоцкая Арина – призёр по ОБЖ (учитель – Демянчук В.В.), Вебер Татьяна – призёр по немецкому языку (учитель – Голошубова Л.А.). В 2022 году призёром регионального этапа по литературе стала ученица 10 класса Слукина Екатерина (учитель Алисова Н.С.)

Впервые обучающиеся 10 класса Слукина С. и обучающийся 11 класса Вобликов Д. приняли участие в отборочном туре всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум», который проводила Центральная избирательная комиссия.

В ноябре 2022 года выпускница 9 Е класса Горлова Ю. заняла 3 место в областной олимпиаде по избирательному праву «Шаг в будущее». В мероприятии принимали участие 15 старшеклассников 9-11 классов.

Сотрудничество с ЦДОД «Стратегия»

Ежегодно большое количество детей принимает участие в работе очно-заочной школы «Стратегия». И в прошлом учебном году прошли обучение 39 человек, получивших по результатам довольно высокий рейтинг.

Участие в профильных сменах центра «Стратегия»

смена	предмет	класс	количество
1 полугодие			
Физико-математическая образовательная смена	математика	9	3
	математика	10	1
	физика с элементами астрономии	9	1
Лингвистическая смена образовательная смена	английский язык	11	1
	немецкий язык	11	1
Филолого-искусствоведческая образовательная смена	русский язык	9	1
	русский язык	10	2
	литература	9	1
2 полугодие			
Физико-математическая образовательная смена	физика	8	3
Информационно-экономическая образовательная смена	география	10	1
	информатика	9	1
Гуманитарно-социальная образовательная смена	история	9	1
	история	10	1

Ученики гимназии обучаются в заочной школе центра «Стратегия».

Участники заочной школы «Стратегия»

класс	количество учеников	Предмет
7	1	Русский язык

10	2	Русский язык
10	1	Литература
9	2	Английский язык
7	1	Математика
8	1	Физика
10	3	Право
10	1	Биология
9	1	Биология
9	1	Экология
9	1	Право
10	2	Экология
9	1	Экономика
10	1	География
10	1	Право
8	1	Искусство
9	1	Экономика

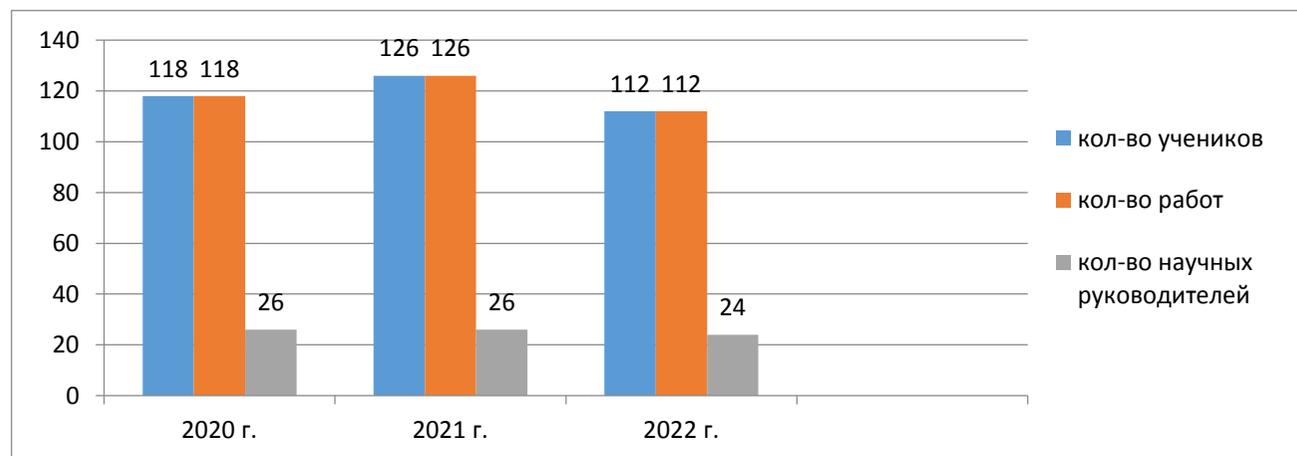
Результаты деятельности научного общества «Гимназист»

В гимназии действует научное общество обучающихся «Гимназист», в котором ребята под руководством педагогов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Результаты своей работы, обучающиеся представляют на гимназической научно-практической конференции «Открытие». Целью работы научного общества является создание условий для самореализации личности ребёнка в результате применения современных деятельностных педагогических технологий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей. Главная задача школьного научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Итогом работы научного общества «Гимназист» является гимназическая конференция «Открытие». В апреле 2022 г. свои индивидуальные учебные проекты защищали 81 обучающихся 9-х классов, 31 – обучающихся 11 классов.

Участие в конференции

	2022 г.
Количество учеников	112
Количество работ	112
Количество научных руководителей	24

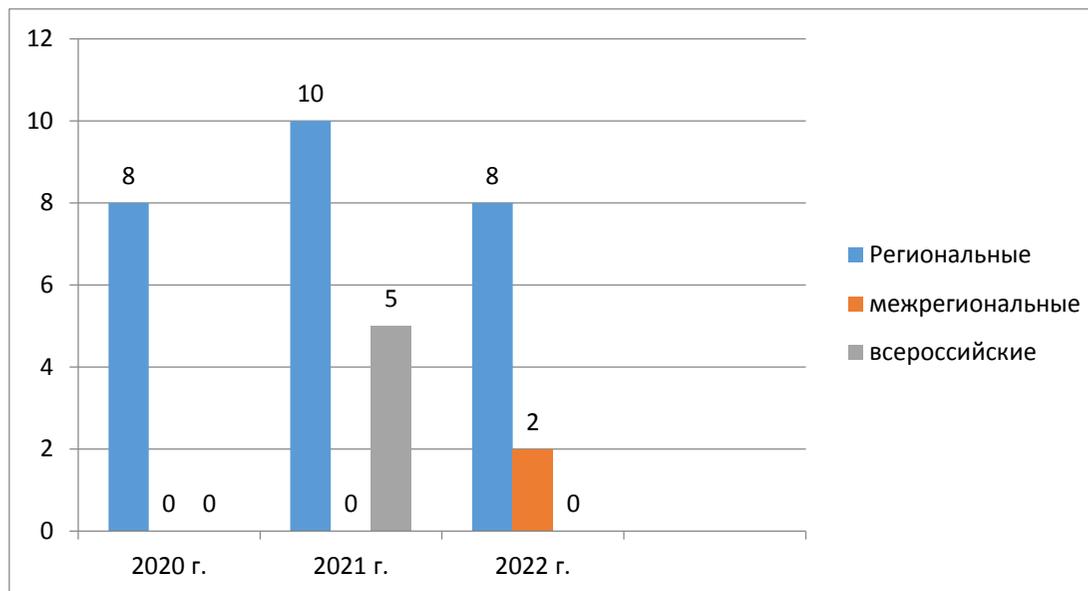


Количество участников и представленных работ за последние 3 года стабильно – более 110 участников. Количество педагогов (научных руководителей проектов) за последние 3 года работы научного остаётся в пределах свыше 20, доля учителей-руководителей составляет более 20%.

Таким образом, можно отметить стабильность участия числа обучающихся в работе гимназической конференции.

Результативность и активность участия обучающихся и научных руководителей в конференциях и конкурсах исследовательских и творческих работ вне гимназического уровня.

Общее количество участников конференции по уровням (с призовыми местами и Почётными грамотами):	2022 г.
Всероссийский	0
Межрегиональный	2
Региональный	8



В марте 2022 г. обучающаяся 11 класса Фирюлина В. заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (научный руководитель – Л.М. Корвякова).

В региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, обучающаяся 11 класса Фирюлина В. заняла 1 место (победитель), обучающаяся 11 класса Пишикина К. – 2 место (призёр).

В марте 2022 г. на базе Липецкого филиала РАНХиГС прошла областная научно-познавательная конференция, посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I, последнего царя всея Руси и первого Императора Всероссийского «Великий государь великого государства». В ней принял участие ученик 10 класса Никита Дмитров (научный

руководитель – А.Г. Трубицин). По итогам конференции на сайте филиала была размещена электронная версия сборника трудов конференции с опубликованной статьёй Н. Дмитрова. Ссылка на сборник: <https://lip.ranepa.ru/nauka/sborniky-nauch-trud/>

3 сентября 2022 г. на базе гимназии более 90 человек приняли участие во Всероссийской акции "Диктант Победы". Среди участников - педагоги, старшеклассники, жители села Боринское.

С 15 сентября стартовал Всероссийский образовательный проект «Музейный час» в рамках областной Туриады обучающихся образовательных организаций в 2022-2023 учебном году. Организатор проекта - ФГБУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей". Проект "Музейный час" знакомит участников с историческим прошлым России, судьбами замечательных людей, приобщает к ценностям российской культуры. Проект "Музейный час" реализуется в заочной форме с 15 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. В каждую 2-ю среду месяца участникам предлагаются информационные интерактивные эфиры, всего 8 эфиров. После их просмотра участники выполняют задания. Команда гимназии с. Боринское – 9Д класс (15 чел.) под руководством учителя истории А.Г. Трубицина – включилась в реализацию данного проекта. Участие в проекте продолжается.

С сентября 2022 г. 5 обучающихся гимназии 10-11 классов в сотрудничестве с кафедрой технологии и технического творчества ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» (научный консультант - заведующий кафедрой, доктор педагогических наук В.П. Тигров) стали победителями регионального конкурса «Юный избиратель Липецкой области 2023 г.».

Обучающиеся 10 класса гимназии Перова С. и Польшенко А. приняли участие в межрегиональной акции "Есенинский диктант-2022", приуроченной к 127-летию со дня рождения С. А. Есенина. По результатам участия они были награждены Дипломами I степени.

Ученица 5Б класса Мурзина Д. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2022 (учитель-наставник Алисова Н.С.).

18 октября 2022 г. на базе гимназии и филиала гимназии в с. Вербилово была проведена олимпиада по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее». Обучающаяся 9Е класса (филиал с. Вербилово) Горлова Ю. стала призёром (заняла III место).

21 октября 2022 г. в ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского в рамках Всероссийского фестиваля науки прошёл межшкольный интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир». В рамках этого мероприятия командам предстояло в течение 2,5 часов посетить как можно больше станций (всего 23). Посещая площадки «Межшкольного интеллектуального марафона», команды участвовали в экспериментах, научных шоу, викторинах и мастер-классах, зарабатывая

максимальное количество баллов (до 10). На одну станцию давалось до 10 минут. Игра прошла по всем научным направлениям университета. В этом году в марафоне приняли участие 43 команды из школ Липецка и Липецкой области. По итогам марафона были определены победитель (диплом 1 степени, 160 баллов), призёры – одна команда получила 2 место (138 баллов) и две команды – 3 место (132 балла). В рейтинге команд гимназия заняла 5 место, набрав 128 баллов и пройдя 15 станций. В состав команды вошли ученики 11 класса Цухишвили К., Ларина В., Селиванова Е., Слукина Е. и Банникова А. И хотя наша команда не стала призёром, но достойно представила свои результаты, особенно по истории, географии, физике, химии, истории спорта, экономике и философии (команда набрала по 10 баллов (максимальных) на каждой станции).

В декабре 2022 г. в молодежных Дельфийских играх Липецкой области "Старт надежды", в номинации «Художественное слово» обучающийся 6Г класса Жучков Е. и обучающаяся 8А класса Степанова Е. стали лауреатами III степени.

Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число участников конференций и конкурсов регионального уровня остаётся стабильным и даже растёт. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют во многих конференциях и конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровня. Расширяется и продолжается сотрудничество гимназии региональными и федеральными научными организациями - с ФГБУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей", Липецким филиалом РАНХиГС, ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» и др.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность сегодня стала главным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями. В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в гимназии является заместитель директора Хрюкина Н.Е.

План организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				

1.1	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Хрюкина Н, Е. ответственная за вопросы формирования функциональной грамотности в гимназии	До 27.09.2021	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2021-2022 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений
1.2.	Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Хрюкина Н.Е.	До 27.09.2021	Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся
1.3	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год	Хрюкина Н.Е.	До 05.10.2021	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2021-2022 учебный год методических служб гимназии, предметных кафедр
1.4	Формирование баз данных: - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 8-9 классов	Хрюкина Н.Е.	До 27.09.2021	Сформированы базы данных: - обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года; - учителей, участвующих в формировании

				функциональной грамотности по направлениям;
1.5	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Хрюкина Н.Е.	До 15.10.2021	Отчет
1.6	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Хрюкина Н.Е.	Октябрь 2021 года	Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.7	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте гимназии	Хрюкина Н.Е.	Октябрь 2021 года	Действующий информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.8	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности, обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Классные руководители	Октябрь 2021 года, апрель 2022 года	Протоколы родительских собраний
1.9	Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений	руководители предметных кафедр	20-26.10.2021	Протоколы заседаний предметных кафедр по

	функциональной грамотности на заседаниях предметных кафедр			использованию форм технологических карт
1.10	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	Педагоги, работающие в 8-9 классах	Октябрь – ноябрь 2021 года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего образования
1.11	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	Демянчук Т.П. Педагоги	До 01.12.2021	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов
1.12	Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Педагоги, работающие в 5-9 классах	До 01.12.2022	База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности
2. Основной этап				
2.1	Проведение совещания с руководителями предметных кафедр	Хрюкина Н.Е.	29 сентября 2021 год.	Повышение уровня информированности педагогов
2.2	Проведение консультаций для	Хрюкина Н.Е.	В течение года	Повышение уровня

	педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности			информированности педагогов
2.3.	Тематические заседания предметных кафедр по вопросам формирования функциональной грамотности	руководители предметных кафедр	Октябрь 2021 года – март 2022 года	Протоколы заседаний предметных кафедр
2.4	Участие в вебинарах по развитию функциональной грамотности	педагоги	в течение года	Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов
2.5	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	Декабрь 2021 года – январь 2022 года	Аналитическая справка
2.6	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.	Педагоги	Ноябрь 2021 года – апрель 2022 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий
2.7	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	Хрюкина Н.Е.	В течение учебного года согласно срокам Минпросвещения России	Аналитический отчет
2.12	Проведение школьной метапредметной недели	Хрюкина Н.Е.	Январь 2022 года	Аналитический отчет

3. Диагностическо-аналитический этап				
3.1	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга ЦМОКО	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	По графику регионального мониторинга	Справки по итогам мероприятий мониторинга (по заданиям функциональной грамотности – отдельно)
3.2	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ЦМОКО	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	По графику ООО	Аналитические материалы
3.3	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	Демянчук Т.П. руководители предметных кафедр, педагоги	Май 2022 года	Аналитические материалы
3.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Хрюкина Н, Е.	Июнь – июль 2022 года	Аналитические материалы
3.5	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	Хрюкина Н, Е.	Февраль – март 2022 года	Аналитические материалы
3.6	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	Май 2022 года	Справка
3.8	Обобщение инновационного опыта педагогов	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	Май 2022 года	Справка

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учителями-предметниками проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. Для обучающихся 6-х классов в гимназии ведется внеурочная деятельность «Основы функциональной грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности». В 2021-2022 уч. г. педагоги нашей гимназии проходили курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», организованные Академией Министерства просвещения России. В ходе обучения особое внимание уделялось и работе по формированию функциональной грамотности педагогов. Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагоги проходили также на платформе Яндекс.Учебник

Еженедельно педагоги гимназии участвуют в вебинарах по организации работы по повышению функциональной грамотности. В рамках работы по мониторингу функциональной грамотности классные руководители организовывали доступ обучающихся к платформе РЭШ разделу «Функциональная грамотность», на которой разбирали и решали с учащимися задания, направленные на формирование соответствующих компетенций. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Финансовая грамотность

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. И финансовая грамотность детей не является исключением. Ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости уже на школьной скамье. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

В рамках развития финансовой грамотности, учащихся в гимназии разработана и успешно реализуется Программа «Формирование финансовой грамотности учащихся гимназии». Кроме того, реализуется программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11 классов и внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2, 3, 5-9 классов. Обучающиеся 5-11 классов гимназии принимают активное участие в онлайн-уроках, проводимых Сбербанком России.

Мероприятия гимназии по развитию финансовой грамотности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результат
Направление 1. Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности обучающихся			
1.1	Заседание предметной кафедры учителей начальных классов «Финансовая грамотность младших школьников»	февраль 2022	выступление
1.2	Вебинар «Финансовая грамотность в трудовых коллективах»	16.11-24.11	участие
	Всероссийская конференция «Финансовая грамотность»	1-2 декабря 2021 г.	участие
1.3	Педагогический совет по вопросу формирования и оценки финансовой грамотности	январь 2022	выступление
1.4	Работа с банком заданий для оценки финансовой грамотности, разработанных институтом стратегии развития образования	постоянно	использование в работе
Направление 2. Повышение квалификации по вопросам формирования финансовой грамотности.			
2.1	Обучение в треке «Финансовая грамотность»	январь-февраль	обучение педагогов
2.2	Участие в реализации ДПП «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	январь-май	обучение педагогов
2.3	Онлайн-диагностика компетенций учителя по формированию финансовой грамотности учеников на платформе Яндекс Учебник.	в течение года	Диагностика пройдена. Составлены индивидуальные профили.
Направление 3. Оценка финансовой грамотности обучающихся.			
3.1	Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	с 30 ноября по 16 декабря 2021 года 09.12.21 (базовый уровень) 12.12.21 (продвинутый уровень)	Сертификат

		12.12.21 (базовый уровень) 12.12.21 (базовый уровень) 13.12.21 (базовый уровень) 13.12.21 (базовый уровень) 13.12.21 продвинутый (уровень)	
3.2	Выставка творческих работ «Мировая валюта» Составление памятки «Умные покупки» Выставка «Денежная банкнота региона»	ноябрь 2021 ноябрь 2021 с 22 по 28 ноября	Изучение степени защиты денежных банкнот
3.2	«Весенняя олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству» (на платформе Учи. ру)	март 2022	Благодарственное письмо гимназии
Направление 4. Организационное, информационное обеспечение и управление формированием финансовой грамотности обучающихся			
4.1	Создание рабочей группы по вопросам формирования финансовой грамотности в гимназии	октябрь 2021	Создана рабочая группа
4.2	Разработка плана по формированию финансовой грамотности	октябрь 2021	План мероприятий гимназии по формированию финансовой грамотности
4.3	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года по формированию финансовой грамотности	сентябрь-октябрь 2021	Базы данных обучающихся 8-9 классов
4.4.	Освещение на родительских собраниях вопросов формирования финансовой грамотности	в течение года	Информирование родителей по вопросам финансовой грамотности
4.5.	Онлайн-зачете по финансовой грамотности	с 30 ноября по 16 декабря 2021г	Сертификат

4.6.	Открытые он-лайн уроки по финансовой грамотности	в течение года	Обучение детей основам финансовой грамотности
4.6.	Участие в Международном конкурсе по финансовой грамотности «Дети в БАНКе».	24 - 30 января 2022 года	Сертификаты
4.7	Неделя финансовой грамотности	20-17 октября 2022	Повышение уровня финансовой грамотности школьников

1.2.4. Оценка содержания и специфика системы воспитательной работы в гимназии

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация воспитательной деятельности в гимназии опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем

социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- создание в гимназии психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (гимназия осуществляется внедрение проекта гимназии «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства»);

- активизация работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Музей боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества. Музей трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф. создаёт условия для воспитания у обучающихся чувств уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, условий для социализации;

- популяризации РДДМ в гимназии, деятельность которой направлена формирование активной гражданской позиции среди подростков.

- внедрение в гимназии проекта «Демократичная школа».

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На эту должность назначен учитель истории и обществознания, победитель конкурса «Навигаторы детства 2.0» Трубицин А.Г., который занимается решением широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков гимназии путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. По итогам полугодовой работы можно сделать вывод, что гимназии необходим человек, который возьмет на себя роль координатора и обеспечит объединение усилий всех педагогических работников, родителей, членов общественных организаций по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с текущими требованиями. В первую очередь речь идет о патриотизме, приверженности национальным традициям,

верности семейным ценностям, готовности защищать свою Родину. Благодаря работе в этом направлении в гимназии создан отряд «Орлята России», а количество членов Юнармии возросло до 56.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в гимназии создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные мероприятия и проекты, а педагоги - проводить мастер-классы и иную внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2022 года началась активная творческая работа в Центре детских инициатив.

Центр детских инициатив используется для собраний Совета старшеклассников, юнармейских и добровольческих отрядов, кадетского класса, отряда «Орлята России» и «ЮИД». В Центре собираются инициативные группы для реализации проектов «Большая перемена», РДДМ, «Мы вместе».

Многие классные руководители используют Центр детских инициатив для проведения «Разговоров о важном».

Центр детских инициатив – это центральное место Совета старшеклассников, место встреч, сборов. Ребята чувствуют себя в Центре комфортно и уютно. Ведь всё в Центре детских инициатив создано по их проектам и предложениям. Поэтому помещение стало интересным, ярким, красочным, а главное «живым», используется все пространство: стены, окна, пол, потолок.

Одно из самых видных мест в Центре отводится на наглядную информацию о детских объединениях гимназии.

Центр детских инициатив для удобства его функционирования располагается на 3 этаже гимназии в коворкинг зоне рекреации, оснащен комплектом столов и стульев, мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, компьютерами, настольными играми, фото и видеоаппаратурой.

О мероприятиях, проводимых в гимназии, готовились видеорепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт, в социальные сети. Работа в медицентре гимназии способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Эффективность традиционных мероприятий гимназии показывает вовлеченность в них 98% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений гимназисты приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации.

№ п/п	ФИ/Команда	Класс	Уровень	Название конкурса	Результат	Руководитель
-------	------------	-------	---------	-------------------	-----------	--------------

1.	Дешко Дмитрий	8	Всероссийский	Победитель Всероссийского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в личном первенстве среди юношей в беге на 60мс результатом 7,8с среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А.
2.	Павлов Владимир	8	Всероссийский	Победитель Всероссийского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в соревнованиях по плаванию в личном зачёте среди юношей	1 место	Грибанов Ю.А.
3.	Павлов Владимир	8	Всероссийский	Победитель Всероссийского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в личном первенстве среди юношей в прыжках в длину с результатом 279см среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А.
4.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального района	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.

5.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального района	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
6.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального района	7	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
7.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального района	7	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
8.	Дешко Дмитрий	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
9.	Казарян Раиса	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.

				«Президентские состязания» среди сельских классов-команд		
10	Павлов Дмитрий	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
11	Савчишкина Вероника	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
12	Тесля Анастасия	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
13	Тамоян Тафур	7	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.

14	Дешко Дмитрий	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
15	Казарян Раиса	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
16	Павлов Владимир	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	2 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
17	Савчишкина Вероника	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
18	Тамоян Тафур	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников	1 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.

				«Президентские состязания» среди сельских классов-команд		
19	Тесля Анастасия	7	Региональный	В спортивном многоборье в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	2 место	Грибанов Ю.А. Аристархова Г.И.
20	Команда ШСК «Олимп»	5-6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных клубов в эстафете 4x50м вольным стилем	3 место	Аристархова Г.И.
21	Команда ШСК «Олимп»	5-6	Региональный	В конкурсной программе фотоконкурса «История наших игр» в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК	3 место	Аристархова Г.И.
22	Александров Денис	6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных клубов в эстафете 4x50м вольным стилем	3 место	Аристархова Г.И.
23	Афанасьев Иван	6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных	3 место	Аристархова Г.И.

				клубов в эстафете 4x50м вольным стилем		
24	Иванцова Полина	5	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди девушек в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК в эстафете	3 место	Аристархова Г.И.
25	Косенкова Елизавета	5	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди девушек в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК в эстафете	3 место	Аристархова Г.И.
26	Потокин Арсений	6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных клубов в эстафете 4x50м вольным стилем	3 место	Аристархова Г.И.
27	Почаевец Лев	6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных клубов в эстафете 4x50м вольным стилем	3 место	Аристархова Г.И.
28	Чемисова Полина	6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди девушек в рамках регионального этапа	3 место	Аристархова Г.И.

				Всероссийских спортивных игр ШСК в эстафете		
29	Шипулина Виктория	6	Региональный	В соревнованиях по плаванию среди девушек в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК в эстафете	3 место	Аристархова Г.И.
30	Команда гимназии	7-8	Региональный	В конкурсе «Костёр дружбы» областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	3 место	Аристархова Г.И.
31	Команда гимназии	7-8	Региональный	В соревнованиях «Прыжок в длину с места» областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	1 место	Аристархова Г.И.
32	Команда гимназии	7-8	Региональный	В соревнованиях «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	1 место	Аристархова Г.И.
33	Борисов Антон	8	Региональный	В соревнованиях «Прыжок в длину с места» областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	2 место	Аристархова Г.И.
34	Павлов Владимир	7	Региональный	В соревнованиях «Прыжок в длину с места» областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	1 место	Аристархова Г.И.

35	Тесля Анастасия	7	Региональный	В соревнованиях «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	1 место	Аристархова Г.И.
36	Чирун Сергей	8	Региональный	В соревнованиях по плаванию в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года в эстафете 4х25м вольным стилем среди юношей	2 место	Аристархова Г.И.
37	Павлов Владимир	8	Региональный	В соревнованиях по плаванию в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года в эстафете 4х25м вольным стилем среди юношей	2 место	Аристархова Г.И.
38	Пигильдин Максим	9	Региональный	В соревнованиях по плаванию в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года в эстафете 4х25м вольным стилем среди юношей	2 место	Аристархова Г.И.
39	Григорьев Виталий	7	Региональный	Соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2022-2023 учебного года	1 место	Герасимов Р.В.

40	Дешко Дмитрий	7	Региональный	В соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года в беге на 200м	3 место	Аристархова Г.И.
41	Емельянов Сергей	6	Региональный	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	1 место	Аристархова Г.И.
42	Фирюлина Варвара	11	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	3 место	Корвякова Л.М.
43	Мурзина Дарья	5	Региональный	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	Алисова Н.С.
44	Морковина Полина	4	Региональный	Программирование Scratct	3 место	Лапа А.А.
45	Агафонов Иван Сергеевич	5	Региональный	«Программирование Scratch», проект «Анимация. Мой лучший день»	3 место	Требунских П.В.
46	Абрамова Инесса Игоревна	4	Региональный	«Программирование Scratch»	3 место	Лапа А.А.
47	Абрамова Инесса Игоревна	4	Региональный	«Программирование роботов»	2 место	Лапа А.А.
48	Рукавишников Татьяна	10	Межрегиональный	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	2 место	Алисова Н.С.
49	Урбина Ярослава	10	Межрегиональный	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	3 место	Алисова Н.С.

50	Перова Софья	10	Межрегиональный	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	3 место	Алисова Н.С.
51	Польченко Анастасия	10	Межрегиональный	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	3 место	Алисова Н.С.
52	Клюев Кирилл	7	Региональный	Конкурс сочинений «Панфилов с нами»	3 место	Поваляева Л.Н.
53	Команда гимназии	7-9	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года в эстафете 4х25м вольным стилем среди девушек вольным стилем	1 место	Аристархова Г.И.
54	Команда гимназии	7-9	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года в эстафете 4х25м вольным стилем среди юношей вольным стилем	1 место	Аристархова Г.И.
55	Команда гимназии	7-9	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт	1 место	Аристархова Г.И.

				круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года		
56	Павлов Владимир	7	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года на дистанции 100м	1 место	Аристархова Г.И.
57	Пигильдин Максим	9	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года на дистанции 100м	3 место	Аристархова Г.И.
58	Волков Никита	8	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года на дистанции 100м	3 место	Аристархова Г.И.

59	Шананина Арина	8	Муниципальный	В первенстве Липецкого муниципального района по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года на дистанции 50м	3 место	Аристархова Г.И.
60	Команда гимназии	9-11	Муниципальный	Соревнования по волейболу в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2022-2023 учебном году	1 место	Аристархова Г.И.
61	Егорова Диана	3	Муниципальный	Районный этап шахматного всеобуча 2022 года среди девочек в личном зачёте	3 место	Герасимов Р.В.
62	Золотарёв Артём	2	Муниципальный	Районный этап шахматного всеобуча 2022 года среди мальчиков в личном зачёте	2 место	Герасимов Р.В.
63	Григорьев Виталий	7	Муниципальный	Соревнования по шахматам в зачет районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2022-2023 учебном году	1 место	Герасимов Р.В.
64	Ромас Давид	7	Муниципальный	Областная военно-спортивная игра «Орлёнок» в соревнованиях «ГТО»	1 место	Гавришов И.Н.

65	Светаило Мария	4	Муниципальный	Районный творческий конкурс «Весенний букет», посвященный Международному женскому дню в номинации «Рисунок»	1 место	Кулигина В.А.
66	Малахов Кирилл	4	Муниципальный	Районный творческий конкурс «Весенний букет», посвященный Международному женскому дню в номинации «Рисунок»	1 место	Кулигина В.А.
67	Лыцова Эвила	2	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации пейзаж	1 место	Лыцова Т.А.
68	Букреева Виктория	6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место	Кулигина В.А.
69	Квасова Маргарита	6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Кулигина В.А.
70	Разумов Александр	5	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место	Кулигина В.А.

71	Баскаков Владимир	4	Муниципальный	Областная акция «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Никитна С.Н.
72	Гуляева Евдокия	4	Муниципальный	Областная акция «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Никитна С.Н.
73	Мурзин Илья	4	Муниципальный	Областная акция «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	3 место	Никитна С.Н.
74	Бунеева Дарья	5	Муниципальный	Литературный конкурс «Моя мама лучше всех»	2 место	Логачева Н.А.
75	Рахманова Дарья	7	Муниципальный	Литературный конкурс «Моя мама лучше всех»	2 место	Поваляева Л.Н.
76	Жукова Евгения	5	Муниципальный	Литературный конкурс «Моя мама лучше всех»	1 место	Кулигина В.А.
77	Квасова Маргарита	6	Муниципальный	Литературный конкурс «Моя мама лучше всех»	2 место	Кулигина В.А.
78	Разумов Александр	5	Муниципальный	Литературный конкурс «Моя мама лучше всех»	2 место	Кулигина В.А.

79	Пшеничный Роман	8	Муниципальный	Литературный конкурс «Моя мама лучше всех»	2 место	Поваляева Л.Н.
80	Жучков Евгений	5	Муниципальный	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	2 место	Дударенко С.Г.
81	Платов Тимур	5	Муниципальный	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	1 место	Дударенко С.Г.
82	32 победителя и призёров	2-5	Муниципальный	Муниципальной выставке новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет»	Победители и призёры	Классные руководители
83	15 победителей и призёров	3-6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк»	Победители и призёры	Классные руководители
84	Образовательные марафоны Портал UChI.RU - многочисленные победители и призёры					
85	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» - многочисленные победители и призёры					

1.2.5. Оценка содержания и характеристика дополнительного образования в гимназии

Дополнительное образование в гимназии направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-

спортивная, техническая, военно-патриотическая, естественно-научная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

В 2022 году в гимназии реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

Направление	Дополнительные общеразвивающие программы
Физкультурно-спортивное	«Адаптивная физкультура», «ЛФК», «Волейбол», «Дзюдо», «Бадминтон», «Шахматы», «Президентские состязания», «Мини-футбол», «Теннис»,
Техническое	«Цифровое творчество», «Школьный квадрокоптер», «Мир технических открытий», «Объектив», «Сам себе режиссёр», «Созвездие»
Туристско-краеведческое	«Истоки»
Социально-гуманитарное	«Будущий гимназист», «Финансовая грамотность», «ЮИД»
Естественно-научное	«Шаг в науку», «Проектная деятельность»
Художественное	«Хореографическое искусство»

На базе гимназии в рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «IT-bit» ГБУ ДО «Центра дополнительного образования Липецкой области». Это цифровая площадка дополнительного образования для занятий школьников программированием и робототехникой, направленный на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. Учащиеся гимназии с интересом обучаются на дополнительных программах в Центре «IT-bit», участвуют в конкурсах по программированию и получают заслуженные награды.

Все дополнительные программы размещены в системе ПФДО Липецкой области. Персонифицированное дополнительное образование – одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка». Дополнительным образованием в гимназии охвачено – 86,3% учащихся.

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, расположенные на территории сёл Боринское, Крутогорье, Вербилово, Васильевка, Грязное, Стебаево и города Липецка.

1.2.6. Оценка и характеристика социально-психологической службы гимназии

Социально-психологическая служба гимназии предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Работа психолого-педагогического сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы педагога-психолога является каждый учащийся гимназии и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные.

Главным направлением работы социально-психологической службы гимназии в 2022 году являлось создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами гимназии в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в гимназии.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- поддержание тесной связи с родителями;
- изучение социальных проблем учеников;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществление социальной защиты детей из «группы риска»;
- организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов гимназии по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Липецкого муниципального района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- социально-педагогическое;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- методическое.

Социальный паспорт гимназии - 2022 год

Социальные категории	Количество детей
1. Общее число учащихся	1031 человек Из них: мальчиков 553 девочек 478 (из них 69 человек Вербилово) (из них 41 человек Васильевка)
Начального звена	406 человек (из них 31 человек Вербилово) (из них 17 человек Васильевка)
Среднего звена	576 человек (из них 38 человек Вербилово) (из них 24 человека Васильевка)
Старших классов	50 человека (из них 0 человек Вербилово) (из них 0 человек Васильевка)

Количество классов	1-х –6 классов, 2-х- 6 классов, 3-х – 6 классов, 4-х -6 классов, 5-х – 6 классов, 6-х – 6 классов, (с. Боринское + с. Вербилово+ с. Васильевка)	7-х – 6 классов, 8-х -7 классов, 9-х – 7 классов, 10-х – 1 класса, 11-х – 1 класс
2. Населённые пункты, учащиеся из которых посещают гимназию:		
- г. Липецк		4 человека
- с. Крутогорье		40 человек
- с. Пады		23 человека
- с. Маховище		7 человек
- с. Гудовка		12 человека
- с. Никольское		7 человек
- с. Круглое		1 человек
- д. Долгое		2 человека
- с. Черёмушки		27 человек
- с. Стебаево		13 человек
- с. Лозы		0 человек
- Подстанция 500кВТ		1 человек
- с. Архангельские Борки		2 человека
- с. Крутые Хутора		8 человек
- с. Троицкое		1 человек
- с. Студеные Хутора		1 человек
- с. Частая Дубрава		1 человек
3. Количество обучающихся из многодетных семей		140 семей / 284 учащихся

4. Количество, обучающихся из малообеспеченных семей	10
5. Дети-инвалиды	20
6. Количество обучающихся, находящиеся в ГОБУ «Боринский ЦПД»	19
7. Количество обучающихся, находящихся под опекой	5
8. Количество обучающихся, проживающих в приёмных семьях	10
9. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1
10. Количество обучающихся, подверженных девиантному поведению	6
- состоят на внутригимназическом учете	6
- состоят на учете в полиции	6
11. Количество обучающихся из семей «матери-одиночки»	81
12. Количество обучающихся из семей, потерявших кормильца	46
13. Количество обучающихся из неполных семей (состоящих в разводе):	161
- воспитывает мама	152
- воспитывает папа	8
14. Количество обучающихся, пострадавших от стихийных бедствий	-
15. Количество обучающихся из семей беженцев	-
16. Количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ	-
17. Количество обучающихся, родители которых не имеют гражданство РФ	-
18. Количество обучающихся из семей родителей-пенсионеры	21

19. Количество обучающихся из семей родителей студентов дневного обучения	-
20. Количество родителей, имеющих:	
- высшее образование	346
- средне-специальное	410
- среднее образование	170

Социальным педагогом гимназии с целью выявления уровня воспитанности учащихся гимназии в 2022 году проводилось исследование, в котором приняли участие учащиеся с 1 и 4, с 5 по 11 класс. В мониторинге воспитанности был сделан акцент на то, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование.

№	ценности	устойчиво- позитивное отношение	ситуативно- позитивное отношение	ситуативно- негативное отношение	устойчиво-негативное отношение
1	Отношение подростка к семье	55%	42%	3%	0
2	Отношение подростка к Отечеству	64%	36%	0%	0
3	Отношение подростка к Земле (природе)	47%	52%	1%	0
4	Отношение подростка к миру	24%	74%	2%	0
5	Отношение подростка к труду	44%	54%	2%	0
6	Отношение подростка к культуре	28%	70%	2%	0
7	Отношение подростка к знаниям	36%	64%	0	0
8	Отношение подростка к человеку как таковому	37%	56%	7%	0
9	Отношение подростка к человеку как Другому	35%	60%	5%	0
10	Отношение подростка к человеку как Иному	34%	66%	0	0

11	Отношение подростка к своему телесному «Я»	37%	61%	2%	0
12	Отношение подростка к своему душевному «Я»	50%	50%	0	0

Вывод: Ценность семьи высоко значима для подростков. Им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся, признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной.

Социально-психологическая служба системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав гимназии обеспечивает защиту прав и законных интересов детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. С каждым ребенком и его семьей организовано проведение комплексной индивидуальной профилактической работы по обеспечению защиты прав детей, оказанию помощи родителям (законным представителям), нормализации внутри семейных отношений.

В 2022 году на учете в гимназии состояло 6 учащихся.

Анализ работы, проведенной в 2022 году показывает, что в гимназии система профилактики, руководствуясь в своей деятельности соответствующими порядками взаимодействия, реализуя запланированные мероприятия, обеспечила стабильность в сфере общественных отношений и проявлений, связанных с несовершеннолетними детьми. В целях реализации Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2022 году проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних в гимназии являются приоритетом деятельности. Ведется учет всех чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними. Определен алгоритм оперативного информирования родителей о фактах чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, порядок устранения выявленных нарушений в системе предупреждения чрезвычайных происшествий.

В целях профилактики жестокого обращения подопечным-психологом гимназии проводились следующие мероприятия: совещания с классными руководителями, собрания с родителями (законными представителями).

В течение года не выявлено фактов жестокого обращения с детьми.

По-прежнему, одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оздоровлению в них обстановки, оказание всякого рода помощи и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Своевременно проводится патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования условий проживания, проведения коррекционно-реабилитационной работы. С членами семей проводится диагностика обследования личности в целях выявления проблем, индивидуальные беседы с родителями и детьми для выявления фактов насилия над детьми, жестокого обращения. Педагогом-психологом, социальным педагогом ведется коррекционно-реабилитационная работа, направленная на повышение уровня родительской ответственности, педагогической грамотности, отказ от злоупотребления ими алкогольных напитков, мотивацию к трудоустройству.

Оперативному выявлению семейного неблагополучия способствует деятельность классных руководителей, осуществляющих экстренные и плановые выезды в семьи учащихся для составления АКТов обследования жилищно – бытовых условий проживания.

В 2022 году в гимназии нет несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственности.

С целью формирования законопослушного поведения детей и подростков в гимназии ведется систематическая планомерная работа. В планах воспитательной программы гимназии запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках акции «Подросток и Закон». Психологами гимназии разработан тренинговый квест «Подросток 21 века». Целями данных мероприятий являются формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.

Коррекционно - развивающее направление ориентировано на создание социально – психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Коррекционно - развивающая работа проводится как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2022 года коррекционные занятия проводились с целью:

- расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;

- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями;
- психологическая подготовка к ЕГЭ.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

Психолого-педагогический консилиум

В гимназии создан и успешно функционирует Психолого-педагогический консилиум.

Целью психолого-педагогического консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Состав психолого-педагогического консилиума:

- председатель ППк - заместитель директора;
- заместитель председателя ППк (определенный из членов ППк);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог (по согласованию);
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Исходя из целей и задач работы ППк, гимназии в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2021-2022 учебного года проведено 8 заседаний консилиума (4 плановых и 4 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП, СИПР для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению.
- психологическая готовность первоклассников к обучению в гимназии.
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования.
- работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно, детей ОВЗ по программе СИПР.

- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

-изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в гимназии.

Через консилиум в течение учебного года прошло 14 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк гимназии проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом гимназии в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Специалистами психолого-педагогического консилиума гимназии на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ТПМПК 5 обучающимся.

В результате экспертной работы центральной психолого-медико-педагогической комиссией дано заключение 5 учащимся.

Результатом работы явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Анализ работы социально-психологической службы в 2022 году позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

1.2.7. Оценка и характеристика социального партнерства гимназии

Гимназия является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой. Именно определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними гимназия определяет как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательной организации. Коллектив гимназии использует модель социального партнерства «Гимназия-центр социума». Социальными партнерами гимназии являются:

учреждения высшего образования:

- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»;
- Липецкий институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права;

учреждения среднего профессионального образования:

- ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»;
- ГОБПОУ «Усманский педагогический колледж»;

учреждения культуры:

- МБУК «Боринский поселенческий Центр культуры и досуга»;
- ГБУК «Липецкая государственная филармония»;

- ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»;
- МУ «Липецкий драматический театр»;

учреждения здравоохранения:

- ГУЗ «Липецкая центральная районная больница»
- Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

общественные организации:

- Липецкое областное отделение Боевое братство «Всероссийская общественная организация ветеранов»;
- Липецкая областная общественная организация «АнтиСПИД»,
- ГОБУ «Центр развития добровольчества»,
- Общественная организация «Родители-против наркотиков»;
- Липецкое региональное отделение «Молодая Гвардия Единой России»;

органы исполнительной власти:

- Управление образования и науки Липецкой области;
- Администрация Липецкого муниципального района;
- Комитет образования администрация Липецкого муниципального района;
- Администрация Боринского сельского поселения;

*образовательные организации, учреждения физической культуры и спорта,
учреждения дополнительного образования, учреждения культуры:*

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»;
- «Детский технопарк «Кванториум»;
- МОУДО «Боринская детская школа искусств»
- ГБУДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области»;
- Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области;
- ГБУДО «Центр дополнительного образования «ЭкоМир Липецкой области».

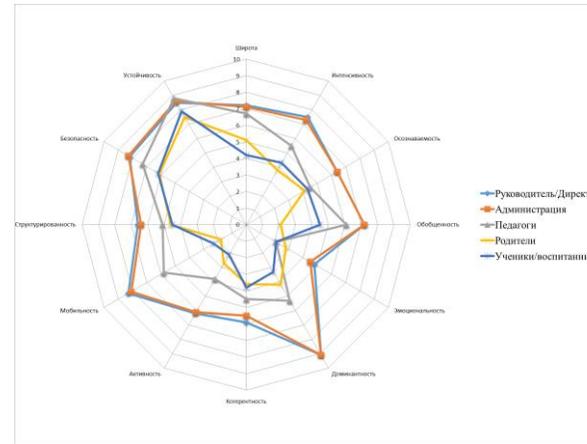
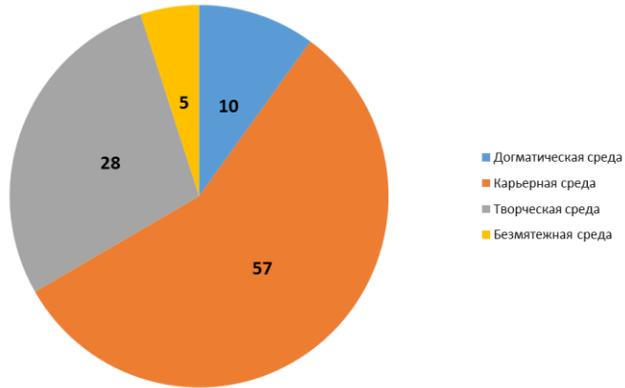
1.2.8 Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»

Благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее" и Московским городским педагогическим университетом разработана программа развития личностного потенциала педагогов и учащихся. Участие гимназии в работе над проектом создания ЛРОС началась в ноябре 2019 года. В декабре 2022 года гимназия завершила свое участие в проекте. Одним из направлений является дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды". Административная команда гимназии приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Была разработана концепция проекта лицея «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства: создание ЛРОС в МБОУ гимназия с. Боринское 2019-2022гг.». Участие в проекте позволило нам внести изменения в образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу педагогов, ввести новые формы работы с учениками и родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала. Ежегодно проводился экспертный анализ образовательной среды гимназии.

Состав участников проекта «Вклад в будущее»					
2019- 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
количество педагогов	количество учеников	количество педагогов	количество учеников	количество педагогов	количество учеников
11	246	57	876	80	1031

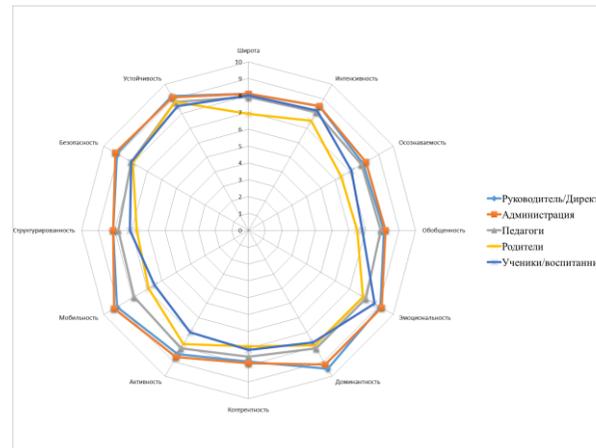
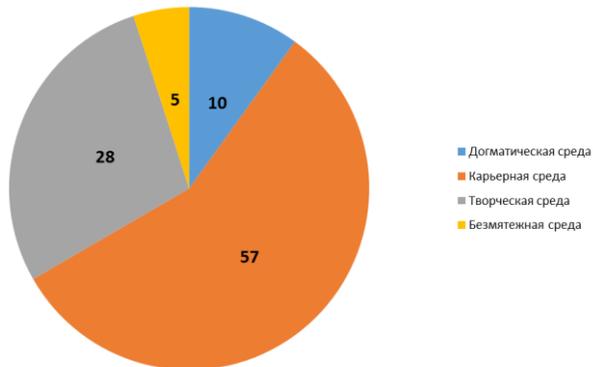
Входной контроль 2019

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

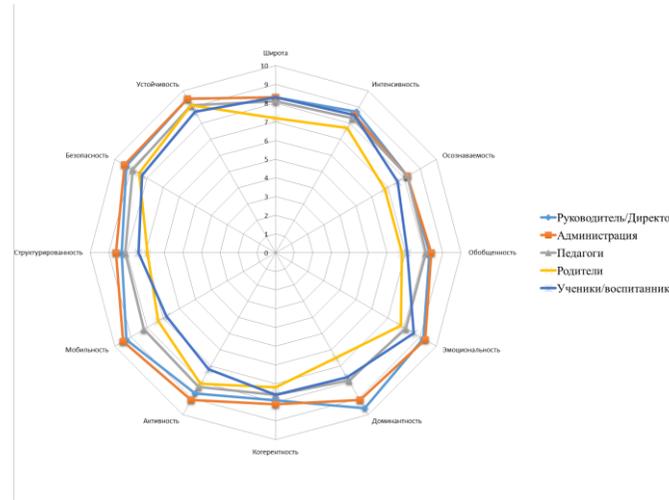


Промежуточный контроль 2020

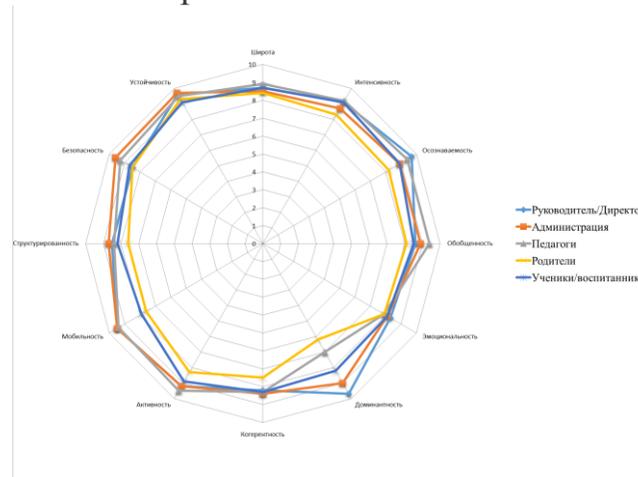
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Промежуточный контроль 2021



Итоговый контроль 2022



Реализация проекта помогла сформировать личностно-развивающую образовательную среду гимназии.

Успешное решение проблемы создания личностно-развивающей образовательной среды позволило удовлетворить потребности всех категорий благополучателей.

Для учащихся – появление свободного пространства для самовыражения и развития своего личностного потенциала, комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровье сбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.

Для педагогов – условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

Для родителей – эмоциональный комфорт, безопасность детей, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей, обеспечивающих личностный рост детей.

Для посетителей – удобство передвижения и комфорт.

Для администрации – более эффективное использование пространства гимназии, совершенствование управленческих компетенций.

Изменилось отношение к гимназии со стороны социума и партнеров:

- повышение доверия и рост авторитета гимназии;
- более полная интеграция семьи и социума в жизнь гимназии и активное участие в реализации совместных решений;
- углубление взаимопонимания и развитие позитивного общественного мнения об ОО;
- переход на новый уровень взаимодействия с окружающей средой;
- достижение новых соглашений о взаимодействии с социальными партнерами;
- ожидание со стороны общественности предложений по созданию в ОО полноценных условий для личностного развития детей.

1.2.9. Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта «Формирующая образовательная среда»

Пилотный проект по формирующей образовательной среде стартовал в нашем регионе с сентября 2020г. Проект реализуется при участии Администрации Липецкой области, Управления образования и науки Липецкой области, Института развития образования. МБОУ гимназия с. Боринское вступила в проект в ноябре 2020г.

В гимназии в 2020-2021 уч. году была создана рабочая группа по внедрению проекта «Формирующая образовательная среда». В неё вошли учителя начальных классов, директор гимназии Щербатых С.П., заместитель директора Грошева Г.И. Участие в проекте учащихся увеличивается с каждым годом.

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023уч. год
96 учащихся	185 учащихся	404 учащихся

В феврале 2022 года на базе гимназии был проведен районный семинар «Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в гимназии с. Боринское», на котором рассмотрели вопросы безотметочного обучения, были проведены открытые уроки по формирующему оцениванию учителями начальных классов Беляевой О.И. и Козимировой И.С.

В мае 2022 года гимназия с. Боринское стала площадкой для проведения областного семинара «Система мотивации для учителей-участников регионального проекта «Гуманная школа- школа, в которой хочу учиться!». Создание банка интересных и полезных идей». Целью мероприятия было продемонстрировать возможности системы мотивации для педагогов, участвующих в проекте, использование принципов гуманной педагогики с применением формирующего оценивания для формирования гуманных взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

В рамках проекта в 2021-2022 учебном году была проведена входная и итоговая диагностика. По результатам входной диагностики сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в рамках реализации формирующего оценивания были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности выявлен у 25 % младших школьников;
 - средний уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности выявлен у 56 % младших школьников;
 - низкий уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности выявлен у 19 % младших школьников.
- Диагностика сформированности контрольно-оценочной самостоятельности в каждой параллели представлена на диаграмме.



По результатам диагностики не у всех младших школьников на достаточном уровне сформированы такие критерии, как умение определять границы своих возможностей, умение формулировать требования к проверочным заданиям, умение выделять критерии для оценки результатов действия, умение определить причины своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

С целью повышения уровня контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников рабочей группой были разработаны условия реализации формирующего оценивания как средства повышения уровня контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников и пути реализации этих условий.

Условия реализации формирующего оценивания на уроках

№ п/п	Условие	Реализация условия
1	Выделить и описать основные виды деятельности на уроке	Выделены и описаны основные виды деятельности на уроке
2	Разработать критерии оценивания основных видов деятельности на уроке	Разработаны критерии оценивания основных видов деятельности на уроках

3	Обеспечить открытость критериев оценивания для младших школьников	Критерии доводятся до младших школьников или вырабатываются совместно с младшими школьниками
4	Разработать инструменты оценивания	Разработаны формы, бланки для фиксации хода работы и достижений младших школьников
5	Подвергать оценке в большей степени процесс, а не результат	Это сознательный подход, когда на каждом этапе младший школьник четко понимает, что ему дает изучение той или иной темы. Он фокусируется на самом процессе, на конкретных задачах, которые нужно решить.
6	Осуществлять передачу контрольно-оценочных инструментов младшим школьникам, оказывать помощь им в контрольно-оценочной деятельности по их запросу	Младшие школьники сами осуществляют контроль и оценку своей деятельности и своих достижений, при необходимости педагог оказывает помощь.

Формирующее оценивание основывается на эталонах и критериях, поэтому по каждому виду деятельности совместно с младшими школьниками были разработаны критерии оценивания. Система критериального оценивания дала возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал; сформирован ли тот или иной практический навык; достигнут определённый уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Одним из принципов критериального оценивания является приоритет самооценки. Применение на уроках учителем различных техник формирующего оценивания помогло в осуществлении непрерывного оценивания процесса обучения, а также в предоставлении младшим школьникам возможности включиться в этот процесс через самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимооценку.

Применение различных техник формирующего оценивания позволило сделать следующие выводы:

поскольку формирующее оценивание центрировано на младшем школьнике, оно требует активного участия младшего школьника (благодаря участию младших школьников в контроле и оценивании достижения ими планируемых результатов, младшие школьники глубже погружаются в материал и повышают уровень своей контрольно-оценочной самостоятельности);

формирующее оценивание должно проводиться на протяжении всего процесса обучения;

критерии оценивания разрабатываются на основе поставленных учебных целей;

результаты сравниваются с предыдущими результатами каждого конкретного младшего школьника, а не с одноклассниками.

После реализации формирующего этапа исследования была проведена итоговая диагностика, позволившая оценить динамику развития и уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В основе диагностики лежали те же самые методики. Комплекс заданий для выявления уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников был аналогичен ~~всему~~ контролю.

По результатам итогового диагностирования получены следующие данные: 9% младших школьников достигли высокого уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, 64 % младших школьников находятся на среднем уровне сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, 27 % младших школьников остались на низком уровне сформированности контрольно-оценочной самостоятельности.

Итоговая диагностика сформированности контрольно-оценочной самостоятельности в каждой параллели представлена на диаграмме.



Таким образом, можно констатировать, что создание и реализация педагогических условий реализации формирующего оценивания позволили повысить уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

1.2.10. Оценка и характеристика работы региональной инновационной площадки по духовно-нравственному развитию школьников

В 2022 г. в гимназии продолжает реализовываться программа региональной инновационной площадки по теме «Внедрение новых методов духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности (2019-2024 гг.)». Координатор – Д.В. Углов, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО», ответственный исполнитель – А.Г. Трубицин, учитель истории и обществознания (с 29.08.2022 г. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа, подтверждающего статус площадки – 25.11.2019 г., сертификат региональной инновационной площадки в системе образования Липецкой области № 0031, выданный на основе Приказа управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 г. №1444 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24 декабря 2014 года № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».

В рамках деятельности площадки в 2022 г. А.Г.Трубицин принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», вместе с командой учащихся с сентября 2022 г. участвует в реализации Всероссийского проекта «Музейный час».

На протяжении 2022 г. продолжается трансляция опыта инновационной деятельности:

27.09.2022 года Академия Минпросвещения собрала представителей системы образования на онлайн-семинаре «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы». В работе семинара принял участие учитель немецкого языка гимназии с. Боринское Ачкасов А.В., который поделился опытом работы гимназии по реализации проекта "Разговоры о важном".

30.09.2022 г. - Межрегиональная научно-практическая конференция «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание», посвящённая Году культурного наследия народов России. А.Г.Трубицин выступил с докладом «Особенности духовно-нравственного воспитания на уроках «Основы православной культуры».

07.11.2022 г. – региональный Форум классных руководителей. А.Г. Трубицин выступил с докладом «Советник директора по воспитанию: не вместо, а вместе».

24.11.2022 г. –Межрегиональный семинар ЦФО «Программирование воспитания в образовательных организациях», Москва. Участник А.Г. Трубицин давал интервью для пресс-службы ФГБНУ Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

С 2021 г. А.Г. Трубицин является тьютором в рамках реализации регионального проекта «Сопровождение реализации рабочих программ воспитания в ОО».

Подготовлены и выпущены публикации в 2022 г.:

Трубицин А.Г. Некоторые аспекты реализации модуля «Школьный урок» примерной программы воспитания на уроках истории и обществознания» // РОСТ. 2021. № 4(46). – С.9-13.

Большова И.М., Шиловских О.С., Абызова Е.Н., Полозова Л.П. Реализация программы воспитания в сельской школе в контексте примерной программы воспитания (из опыта работы филиала МБОУ гимназии с. Боринское в с. Вербилково) // РОСТ. 2021. №4(46) – С.14-19.

Трубицин А.Г. Профессиональный рост учителя. // РОСТ. 2022. №2 (48) – С.42-45.

В результате реализации программы региональной инновационной площадки в 2019-2022 гг. была создана модель системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:



Созданная модель продолжает развиваться и совершенствоваться, что нашло своё отражение в актуализированной рабочей программе воспитания. Инновационную деятельность дополняет участие гимназии в Федеральном

инновационном проекте «Формирующая образовательная среда», в рамках которого 25.02.2022 г. в гимназии прошёл районный семинар, а 20.05.2022 г. региональный семинар по теме «Система мотивации для учителей, участников регионального проекта «Гуманная школа – школа, в которой я хочу учиться». В рамках мероприятий шёл обмен опытом педагогов гимназии. О системе мотивации в гимназии для учителей – участников проекта «Гуманная школа» рассказала директор гимназии С.П. Щербатых. Применение технологии формирующего оценивания для развития творческой инициативы детей на уроке окружающего мира «Первые шаги к успеху «Моя семья» во 2 классе показала учитель начальных классов гимназии О.И.Беляева. Технологией проведения классного часа «Путешествие по добрым сказкам» во 2 классе с применением сотрудничества для развития творческого потенциала и осознания собственной уникальности каждого ребенка поделилась учитель начальных классов С.Н. Киреева. Гости семинара приняли участие в квест-игре «Банк интересных и полезных идей», которую провела заместитель директора Г.И. Грошева, по итогам которой участники получили сборник «Принципы и приемы гуманной педагогики». Педагог-психолог гимназии А.А. Тамбовцева показала для участников семинара мастер – класс «В гармонии с собой!» в рамках реализации программы борьбы с синдромом эмоционального выгорания педагогов, где каждый смог попробовать провести самооценку, расставить приоритеты в своей жизни и научиться технике расслабления. Завершился семинар круглым столом, где участники поделились впечатлениями и идеями из опыта работы в рамках проекта «Гуманная школа – школа, в которой хочу учиться!».

Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации: в рамках основного этапа активизировалась деятельность педагогов по трансляции опыта работы, их участие в семинарах и конкурсах духовно-нравственной направленности, проектной деятельности. Ожидается дальнейший поиск новых форм и методов духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности. В воспитательной работе гимназии большее внимание стало уделяться дополнительному образованию: реализуются более 10 дополнительных общеобразовательных программ духовно-нравственной направленности («Истоки», «Родники нравственности», «Основы нравственности» и др.) для разных категорий обучающихся (с 1 по 11 классы). Расширен круг реализации дополнительных программ и программ внеурочной деятельности в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году. Реализация основного этапа продолжается.

Выводы: в ходе реализации программы на основном этапе (до 2023 г.) определены основные направления совершенствования методической и воспитательной работы гимназии в области духовно-нравственного воспитания, апробируются дистанционные технологии при реализации программы и трансляции опыта, идёт поиск новых форм и методов организации воспитательного процесса с учётом новых методических рекомендаций и примерной программы воспитания, проводится анализ системы воспитательной работы, идёт доработка созданной в гимназии модели

духовно-нравственного воспитания на уровне начального и основного общего образования с обучающимися 10-11 классов, а также интеграция общего и дополнительного образования.

Перспективные направления развития инновационного проекта, программы: переход к основному этапу реализации программы РИП предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий духовно-нравственной направленности на уровне образовательной организации, созданию на их основе модели системы духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности, трансляцию опыта через организацию и проведение на базе гимназии региональных семинаров, а также участие педагогов гимназии в семинарах, вебинарах, конференциях с целью трансляции опыта работы, подготовки сборников методических разработок педагогов.

1.2.11. Оценка и содержание работы центра «Точка роста»

В 2019-2020 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе гимназии с. Боринское начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Можно с уверенностью сказать, что «Точка роста» - новый уникальный проект в рамках национального и федерального проектов.

Цели и задачи Центра

Целью создания Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются – 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр может выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Эффективное использование оборудования Центра

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Информатика», «ОБЖ» и «Технология».

На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, станок для лазерной резки, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечнолёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

На занятиях дополнительного образования по программам «Основы 3D-моделирования», «Медиа-центр», «Беспилотные летательные аппараты», «Робототехника», «В мире информатики», «Веб дизайн» и т.д. дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптерах, конструкторе LEGO.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного клуба.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»

Неделя безопасности детей и подростков (педагоги центра), сентябрь 2021 г.

Единый урок безопасности в сети Интернет» (Лапа А. А., Требунских П. В., Слепокуров П. М., Струков Е.В.) – 17 – 21 октября 2021 г.

Неделя финансовой грамотности (педагоги центра), ноябрь 2021 г.

Соревнования квадрокоптеров (педагоги центра), ноябрь 2021 г.

- Участие в проекте по теме «Исследование кибератак» (Лапа А. А., Требунских П. В., Слепокуров П. М., Струков Е.В.) – 17 – 21 января 2022 г.
- Участие в проекте «Искусственный интеллект в музыке» (Требунских П.В., Лапа А. А., Слепокуров П.М., Струков Е.В.) – 14 – 18 февраля 2022 г.
- Участие в проекте «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» (Требунских П.В., Лапа А. А., Слепокуров П.М., Струков Е.В.) – 10 – 16 марта 2022 г.
- Создание поздравительной открытки к 23 февраля и 8 марта с помощью программы Scratch (Требунских П. В.) февраль-март 2022г.
- Шахматный турнир «Старый новый год!» (Герасимов Р.В.) –13.01.2022 г.
- Шахматный турнир, посвященный дню защитника Отечества (Герасимов Р.В.) –22.02.2022 г.
- Викторина по ПДД «Умный пешеход» (Киселёва В.Н.) - 10.02.2022 г.
- Мастер - класс "Изготовление памятных сувениров". Лазерная гравировка, февраль-март. (Голошубова З. Н.)
- Мастер - класс «Оказание первой медицинской помощи при травмах и поражениях в зимний период» (Демянчук В.В.) январь 2022 г.
- Проведение XV научно-практической конференции учащихся «Открытие» 5-11 классы (Трубицин А. Г.) март 2022 г.
- Внеклассное мероприятие по профориентации «Я выбираю...» (Тамбовцева А.Н.) 26.01.2022 г.
- Профориентационный квест "Куда пойти учиться" (Ширманова О.А.) 16.03.2022 г.

Призёры и победители различных конкурсов и олимпиад

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени В.И. Вернадского, номинация «Региональное краеведение».
- Призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени В.И. Вернадского, номинация «Химия».
- Призер регионального этапа 2023 Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, номинация «Химия» Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени В.И. Вернадского, номинация «Физиология человека».
- Победитель международного конкурса «Декоративно-прикладного творчества: Маленькая модница».
- Победитель Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация».
- Победитель международного конкурса «Декоративно-прикладного творчества: Вышивание».

Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: «Школьная юбка со складками».

Похвальная грамота Всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.

Похвальная грамота Всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.

Победитель в районных соревнованиях по шахматам в зачет районной спартакиады учащихся Липецкого муниципального района.

Победитель в областных соревнованиях по шахматам в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных организаций

Занятия в Центре «Точка роста» в 2021-2022 учебном году позволили обучающимся МБОУ гимназия с. Боринское выступить на муниципальных олимпиадах по информатике, технологии, ОБЖ; в муниципальных и региональных проектах и конкурсах по этим предметам.

Участие в предметных олимпиадах по направленности боты точек роста овень, количество участников)	ОБЖ				Технология				Информатика			
	Школьный 131		Муниципальный 93		Школьный 66		Муниципальный 24		Школьный 101		Муниципальный 0	
Результативность стия в предметных олимпиадах по направленности боты точек роста овень, количество участников, результат)	ОБЖ				Технология				Информатика			
	Школьный		Муниципальный		Школьный		Муниципальный		Школьный		Муниципальный	
	Приз 114	Побед 8	Приз 58	Побед 8	Приз 48	Побед 9	Приз 7	Побед 1	Приз 17	Побед 9	Приз 0	Побед 0
Участие в конкурсах, проектах	24 bit (ежегодные) Нам с IT по пути (ежегодные) Социальный ролик «Дорожная безопасность»											

соответствующей направленности	Марафон VR (ежегодные) Цифровой ветер (ежегодные) Лучшая методическая разработка урока в центре «Точка Роста» (по технологии)
Результативность участия в конкурсах, проектах	24 bit (ежегодные) (победители, участники) Нам с IT по пути (ежегодные) (победитель, участники) Социальный ролик «Дорожная безопасность» (участники) Марафон VR (ежегодные) (победитель, участники) Цифровой ветер (ежегодные) Лучшая методическая разработка урока в центре «Точка Роста» (по технологии) (победитель)

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Сотрудники центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» завершили обучение по курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности». Педагоги изучали технологию решения изобретательских задач и методику формирования у обучающихся «гибких компетенций» (командная работа, креативное и критическое мышление, прошли образовательные сессии педагогов информатики, ОБЖ и технологии Центра "Точка роста" на базе технопарка «Кванториум».

ФИО преподавателя	Должность
Лапа Александр Александрович	Руководитель центра
Аулова София Игоревна	Педагог дополнительного образования
Герасимов Роман Викторович	Педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования
Голошубова Зоя Николаевна	Учитель технологии, педагог дополнительного образования
Золотарева Оксана Сергеевна	Педагог дополнительного образования
Колчанов Сергей Юрьевич	Учитель ОБЖ, педагог дополнительного образования
Корвякова Лидия Михайловна	Учитель химии и биологии, педагог дополнительного образования
Неснова Светлана Вячеславовна	Учитель биологии, педагог дополнительного образования
Слукина Мария Николаевна	Учитель математики, педагог дополнительного образования
Требунских Полина Васильевна	Учитель экономики и информатики

Трубицин Александр Геннадьевич	Учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования
Шевченко Зоя Андриановна	Учитель биологии, педагог дополнительного образования

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях.

Педагоги центра регулярно принимают участие в региональных семинарах, конференциях:

Участие в проекте «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», учителя информатики.

Участие в проекте «Организация проектной деятельности учащихся и проведение уроков ОБЖ с использованием оборудования центра «Точка роста» учитель ОБЖ;

Открытый Всероссийский онлайн-семинар для педагогов «Цифровая образовательная среда современной школы».

Проведение XV научно-практической конференции учащихся «Открытие»

Мастер - класс учителей технологии "Изготовление памятных сувениров". Лазерная гравировка

Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2021-20212 учебный год

Количество обучающихся по предмету "Технология"	Количество обучающихся по предмету "ОБЖ"	Количество обучающихся по предмету "Информатика"	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Численность детей, занимающихся шахматами	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально культурных компетенций
416	180	530	520	429	20	288

Выводы: Созданная в гимназии система привлечения учащихся к творческим и предметным конкурсам, олимпиадам, спортивным соревнованиям, позволяет создать ситуацию успеха каждому ученику. Исходя из Перечня индикативных показателей практически выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 90% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

1.2.12. Оценка и организация работы гимназии по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни

Как носитель общественных интересов, наша гимназия создала свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников образовательного процесса стремление к занятиям физической культурой и спортом.

Вся профилактическая работа, проводимая в гимназии, предполагает формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умению управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитию чувства ответственности за своё здоровье.

Педагоги гимназии находятся в хорошей спортивной форме. Весь коллектив получает истинное удовольствие от занятий спортом, которые дают заряд положительных эмоций и энергии. Поэтому девиз наших учителей гласит: «Займись спортом – покажи, как надо!»

Чтобы наши воспитанники были успешными и здоровыми, любили занятия физической культуры, занимались спортом и успешно сдавали нормативы комплекса ГТО, в гимназии создан и успешно функционирует уже 11 лет спортивный клуб «Олимп». Все наши гимназисты – активные члены спортивного клуба. Основная идея клуба – занимайся, общайся, соревнуйся, побеждай! Главное – будь активен, будь эмоционален, относись с любовью к себе, к людям, к жизни! Будь в спорте!

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся гимназии принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флеш-мобах, туристических походах, в молодежных акциях, направленных на борьбу с вредными привычками, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и на физкультминутках.

Большое внимание в гимназии уделяется профилактической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями, социальным педагогом, учителями предметниками ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения во время учебного процесса, на переменах, в столовой, во время спортивных массовых мероприятий, в общественных местах, в лесу, на водоемах, соблюдению правил дорожного движения. Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ. В гимназии проводится единый классный час, на котором проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Особенно активное оздоровление обучающихся гимназии проходит в период каникул. В 2022 году оно осуществлялось в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Радуга» и «Солнышко» (охват 862 учащегося), лагерь труда и отдыха «Юность» (30 учащихся).

Уровень воспитанности учащихся гимназии по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в гимназии.

Вывод: Путем самообследования установлено, что контингент обучающихся гимназии стабилен. Организация образовательной деятельности позволяет достичь целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов; способствует успешному освоению обучающимися образовательных программ всех уровней. Формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащихся и состоянию их здоровья. Реализация учебных планов предоставляет всем учащимся возможность получения стандарта образования. Содержание воспитательной работы соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

Раздел 1.3. Оценка системы управления гимназии

Анализ современного состояния системы управления гимназией выделяет основные преимущества. К их числу можно отнести:

- эффективную организацию деятельности управленческой команды гимназии;
- реализацию полномочий в направлении от административного к общественно-профессиональному как путь демократизации и гуманизации управления (направление «Педагогический менеджмент»);
- использование технологии проведения дидактического, воспитательного, психологического мониторинга как средства выявления объективного состояния образовательного процесса с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию гимназии;
- работу гимназии по единой научно-методической теме как пути интенсификации инновационных процессов и развития потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В целях обеспечения научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, обеспечения готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществления анализа результативности образовательного процесса методическая работа гимназии была организована по научно-методической теме «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности».

Программа развития гимназии «От успеха в гимназии - к успеху в жизни» как раз предполагает развитие гимназии по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей, в соответствии с данным направлением, является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Щербатых С.П. (приказ от 12.01.2000г № 6 «О приеме на работу»), которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). В МБОУ гимназии с. Боринское действуют в соответствии с Уставом органы общественно-государственного управления: Попечительский Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, педагогический Совет, методический совет, совет учащихся.

Органы управления гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, определяет штатное расписание, координирует работу структурных подразделений, создает условия для реализации инновационных процессов, осуществляет общее руководство гимназией
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития перечня образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Для осуществления учебно-методической работы в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты образовательной деятельности гимназии; - координирует деятельность предметных кафедр; - разрабатывает основные направления методической работы в гимназии; - обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; - организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; - организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; - разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; - организует работу по становлению молодых учителей; - внедряет современные педагогические технологии; - участвует в аттестации сотрудников гимназии;
<p>Предметная кафедра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствует методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; - проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, в планирование; - организует работу по подготовке и проведению предметных олимпиад, конкурсов; - организует внеклассную работу по предметам кафедры.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада гимназии
Социально-психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует социально-психологический климат и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности; - анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании образовательного процесса и социально-педагогической деятельности; - консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении; - ведёт исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, учебных групп, коллектива гимназии в целом; - консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности; - проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведённых педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определённых норм поведения.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с нормативными документами гимназии и вносит свои предложения;

- представляет интересы учащихся гимназии на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни гимназии;
- получает от администрации гимназии информацию по плану работы гимназии;
- вносит предложения в план воспитательной работы;
- размещает на территории гимназии информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации;
- способствует развитию ученического самоуправления;
- регулярно информирует учащихся, педагогов и родителей о своей деятельности.

В гимназии успешно функционируют 7 предметных кафедр для осуществления учебно-методической работы.

кафедра учителей русского языка и литературы – руководитель Алисова Н.С.

кафедра учителей математики, физики и информатики – руководитель Хвостикова М.А.

кафедра учителей иностранных языков– руководитель Ачкасов А.В.

кафедра учителей истории, обществознания и географии– руководитель Хахти Г.А.

кафедра учителей химии и биологии– руководитель Шевченко З.А.

кафедра учителей начальных классов- руководитель Слепокурова Е.А.

кафедра учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения-руководитель Аристархова Г.И.

Вся методическая работа в гимназии была направлена на выполнение следующих задач:

- 1.Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- 3.Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, ЦОС.
- 4.Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
- 5.Совершенствование системы подготовки выпускников.
- 6.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Совершенствование духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания личности.

В гимназии разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения региональным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. В гимназии сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

Вывод: *путем самообследования установлено, что система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.*

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся гимназии

Программа развития гимназии «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» направлена на создание образовательной среды гимназии, которая обеспечивает развитие личностного потенциала учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Стратегическая задача в соответствии с данным направлением – обновление гимназии, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в гимназии уже несколько лет ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я будущий гимназист» социально-педагогической направленности. Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формирующие определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «АБВГДейка», «Математические ступеньки», «Мир вокруг нас», «Умелые ручки» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

1.4.1. Оценка результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся гимназии

1 - 4 классы

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и других основополагающих документов по модернизации образования вопросы качества образования в гимназии являются приоритетными.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на разных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (1-4 класс) составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). При составлении заданий используется содержание учебных предметов начального образования на базовом уровне.

Результаты проведения каждой диагностической работы анализирует учитель, заместитель директора. Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные и не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

В проведении диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ принимали участие учащиеся 1-4 классов МБОУ гимназии с. Боринское.

Данные о количестве участников представлены в таблице 1.

Количество участников исследования

Класс	Общее количество учащихся 1-4 классах по списку в 2021-2022 уч. году	Общее количество учащихся, выполнявших работу 1-4 классах в 2021-2022 уч. году
1-е классы	87 учащихся	82 учащихся
2-е классы	108 учащихся	103 учащихся
3-е классы	98 учащихся	94 учащихся
4-е классы	129 учащихся	124 учащихся
Итого	422 учащихся	403 учащихся

В мониторинге приняли участие 97% всех учащихся 1- 4-х классов

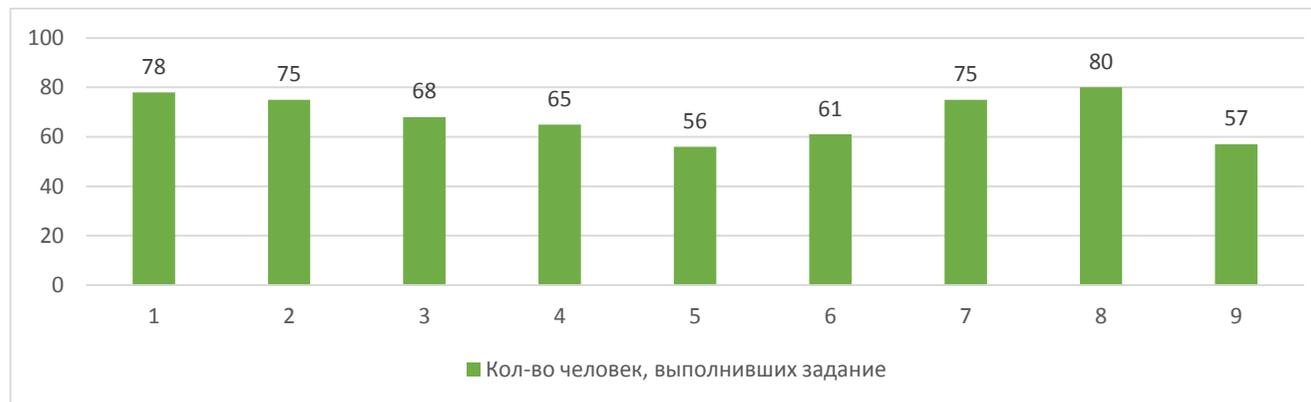
Диагностические работы, предлагавшиеся участникам мониторинга в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и имели стандартизированную систему оценивания.

Класс	Максимальный балл
1 класс	9 баллов
2 класс	11 баллов
3 класс	13 баллов
4 класс	17 баллов

Для оценки процесса формирования УУД рассматривался следующий показатель: «средний процент выполнения задания» (100% соответствует полному выполнению задания всеми учащимися, принимавшими участие в мониторинговом исследовании).

Распределение по баллам учащихся, выполнявших диагностическую работу в 1-4 классах, следующее:

Распределение учащихся, выполнивших задание (1 класс)



Результаты исследования показали, что учащиеся 1-х классов справились с работой на высоком уровне. 34% первоклассников получили максимальный балл (коэффициент выполнения 100%). Однако, 3,3% и 9,5% первоклассников справились с работой на низком уровне (выполнили лишь два или три задания соответственно).

Следовательно, готовность первоклассников к формированию у них универсальных учебных действий можно оценить как хорошую. Также можно рекомендовать учителю выделить первоклассников, показавших низкие результаты. Этим учащимся следует уделять особое внимание в процессе уроков, осуществлять помощь в понимании задания учебника, инструкций учителя, а также дополнительную помощь в освоении предметного содержания 1-го класса.

Распределение учащихся, выполнивших задание (2 класс)



При выполнении работы не набрали ни одного балла 1,9 % учащихся 2-х классов. Максимальный результат показали 19,5% второклассников. В целом около 50% учащихся справились с работой на высоком уровне.

Распределение учащихся, выполнивших задание (3 класс)



68% учащихся при оценке работы получили 10 и более баллов, что соответствует среднему и высокому уровню выполнения работы. Около 2% третьеклассников показали низкий результат (менее 4-х баллов).

Распределение по баллам (4 класс)



По результатам диагностики более 65% учащихся набрали 9 и более баллов. Около 9% четвероклассников

допустили большое количество ошибок (набрали менее пяти баллов), причем 0,8% из них набрали 2 балла, что указывает на проблемы с усвоением программы 4 класса в части формирования метапредметных умений или предметного содержания 1-4 классов.

Результаты выполнения диагностической работы, показанные учениками 1-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Однако следует выделить группу учеников, справившихся с работой на низком уровне, для составления плана коррекционных действий относительно достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО.

По итогам проведения мониторинга было рекомендовано:

- Проанализировать результаты диагностической работы, наметить пути решения выявленных проблем.
- Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
- Определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе; организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
- Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
- Включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.
- Включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основетекста).
- Включить в программу внеурочной деятельности курсы и программы, направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность.

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя; позволяют построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

5 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 5-х классах была проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100 % учащихся (на параллели обучается 119 человек.). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р. Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5х классах составляет 79%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы

Комплексная работа на межпредметной основе выполняли ученики 7 - х классов. Из 118 учащихся работу выполняли 113 человек (96%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7- х классах составляет 68%. В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7- х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
5 классы	120	92 (76,6 %)	19 (15,8 %)	9 (7,5 %)

7 классы	114	88 (77 %)	15 (13 %)	11 (9,6%)
----------	-----	-----------	-----------	-----------



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

В целом учащиеся хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся, с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Развивать у учащихся навыки самоконтроля.
4. Работать над смысловым чтением.

1.4.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области, утверждённому приказом №776 от 07.06.2021 «Об утверждении плана – графика по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Липецкой области в 2022 году».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2022 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
 - о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
 - о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
 - о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.
- Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ (педагоги начальной гимназии), участвующих в ГИА 2022 года.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах гимназии обучались 32 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов прошли ГИА по 11 предметам: русскому языку (обязательный), математике (профильной), математике (базовой), литературе, географии, химии, истории, физике, обществознанию, биологии, информатике – по выбору. По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

В 9-х классах в 2021-2022 учебном году обучались 88 выпускников (из них один по АООП с умственной отсталостью). Все обучающиеся в количестве 87 человек решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных учебных предмета (русский язык, математика), а также предметы по выбору:

обществознание, физику, географию, биологию, химию, информатику и английский язык. При выставлении итоговых отметок в аттестат по этим предметам учитывались результаты экзаменов и результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», наряду с обычными школьниками ГИА в ОО проходили ученики, прервавшие обучение в связи с действиями недружественных стран. В гимназии в 2022 году таких обучающихся не было.

Выпускники с ОВЗ и дети – инвалиды сдавали два экзамена из числа обязательных - русский язык и математику.

В гимназии таких детей было четверо:

9 классы: двое сдавали 2 экзамена (русский язык и математику) в форме ОГЭ, один - в форме ГВЭ,

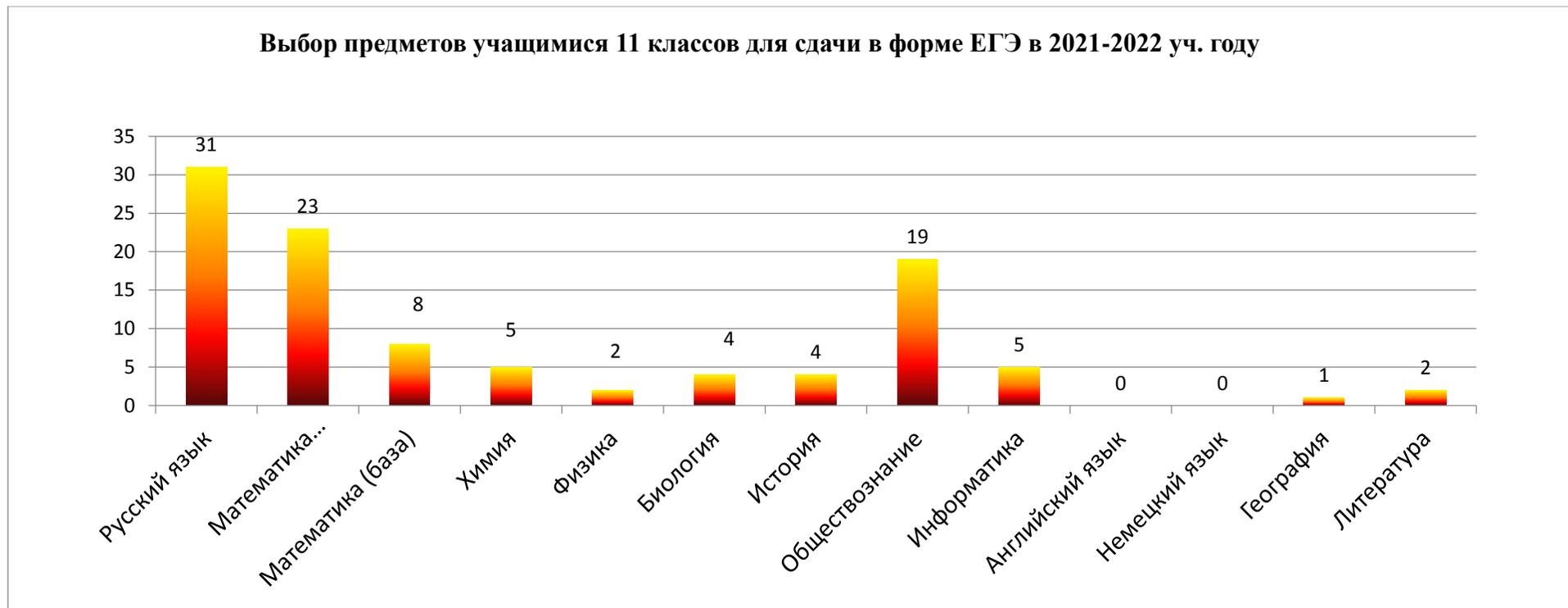
11 классы: один – 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Спектр выбираемых предметов на параллели 11 классов в 2021-2022 учебном году (на 1 февраля 2022 года) представлен в таблице

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам												
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Химия	Физика	Биология	История	Обществознание	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	География	Литература
31	31	23	8	5	2	4	4	19	5	0	0	1	2

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов является обществознание.



Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году представлены в таблице.

Результаты ГИА по русскому языку (обязательный предмет) в форме ЕГЭ

	11 А	11 Б	по гимназии
Количество учащихся в классе	26	5	31
Количество сдававших	26	5	31
Успеваемость	100	100	100
Средний балл	65,8	80,4	68,2

Минимальная граница	24 балла		
Максимальный балл	87	96	96
Минимальный балл	41	70	41
Количество высокобалльников	4	3	7

Успеваемость по гимназии составила 100%. Средний балл - 68,2 Максимальный балл - 96
Количество высокобалльников – 7.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо.

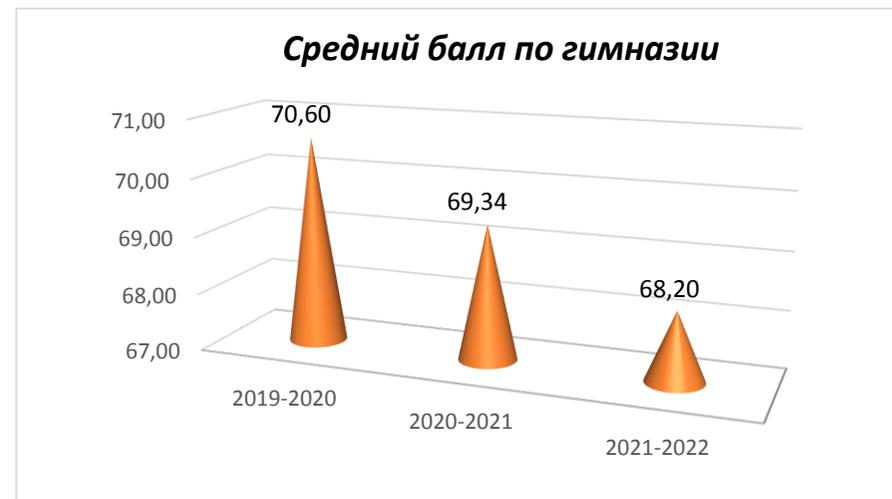
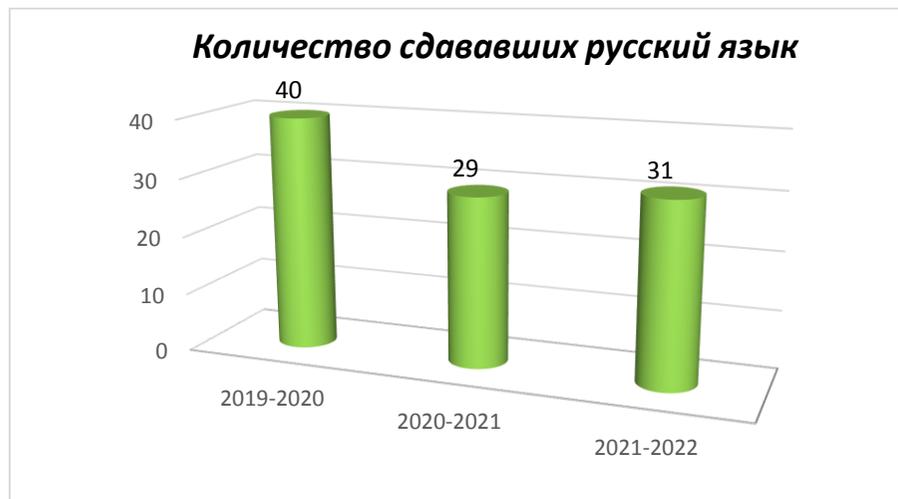
Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Предмет	Успеваемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100 %	100%	100%

Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку показывает стабильность и 100%-ый результат.

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по гимназии		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	40	29	31	70,6	69,34	68,2

Сравнительный анализ показал, что в показателе «средний балл» прослеживается незначительное снижение: в сравнении с 2020-2021 учебным годом результат ниже на 1,14.



Результаты ГИА по математике (профильной) в форме ЕГЭ

	11 А	11 Б	По гимназии
Количество учащихся в классе	26	5	31
Количество сдававших	26	5	31
Успеваемость	92,3	100	93,5
Средний балл	51,7	46,0	51,4
Минимальная граница	27 баллов		
Максимальный балл	76	46	76
Минимальный балл	22	46	33
Количество высокобалльников	0	0	0

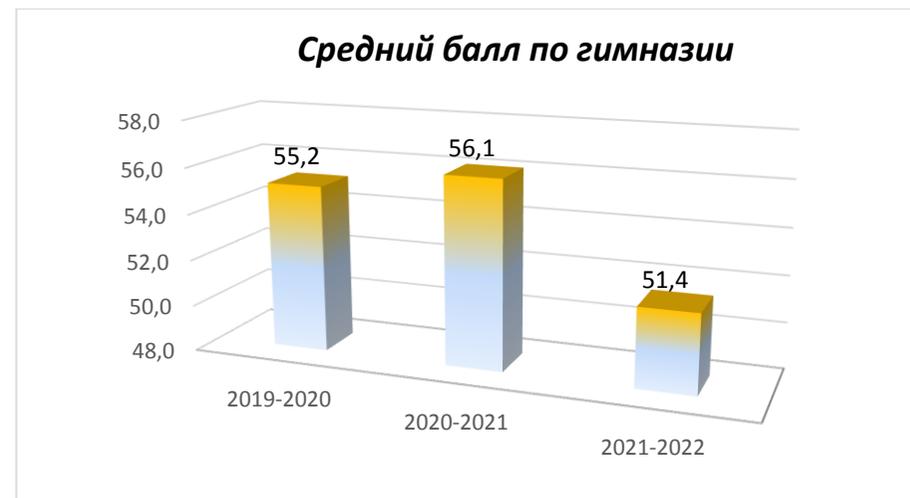
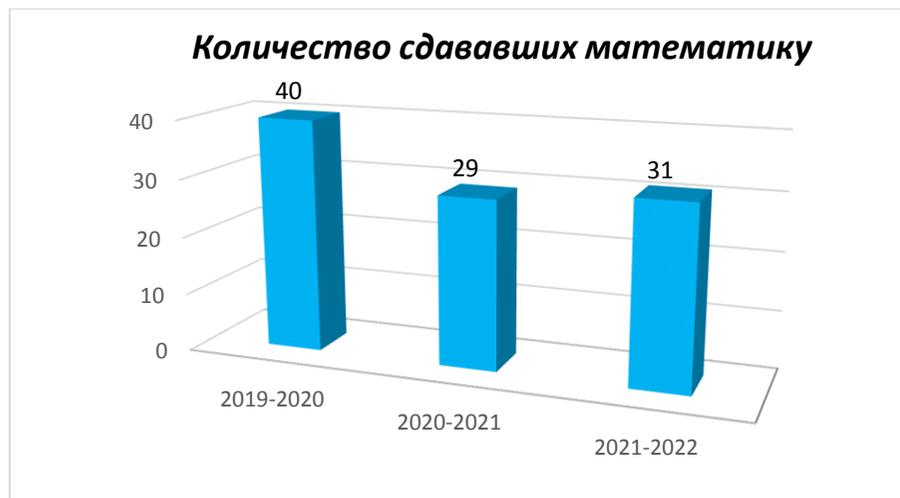
Успеваемость по гимназии составила 93,5 %. Две выпускницы 11 А класса получили по результатам экзамена по 22 балла.
 Средний балл - 51,4 Максимальный балл – 76
 Количество высокобалльников - 0.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике (профильный уровень)

Предмет	Успеваемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профильная)	96,9 %	100 %	93,5 %

Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня показывает положительный результат.

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по гимназии		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профильная)	40	29	31	55,2	56,1	51,4



Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень СОО показал, что в показателе «средний балл» в сравнении с 2020-2021 учебным годом результат ниже на 4,7 балла.

Предмет	Количество сдававших		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профильная)	40	29	31

Русский язык	40	29	31
Математика П	35	17	23
Математика Б	-	-	8
Биология	3	3	4
Обществознание	23	17	19
Химия	4	3	5
Физика	12	6	2
История	4	6	4
Информатика	1	-	5
География	-	1	1
Литература	2	1	2
Английский язык	-	4	0
Немецкий язык	-	1	0

Последние несколько лет показывают рост количества выпускников, которые сдают предмет по выбору - обществознание. В 2022 году также больше половины выпускников выбрали обществознание.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Предмет	Средний балл по гимназии		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	70,6	69,3	68,2
Математика (базовый уровень)	н/у	н/у	Ср.балл 4,4
Математика (профильный уровень)	55,2	56,1	51,4
Литература	61,5	100	76,5
Английский язык	-	76,3	-
Немецкий язык	-	84,0	-
История	53,8	55,6	63,8
Обществознание	54,8	46,9	55,7

Химия	66,3	55,7	49,4
Биология	68,7	51,0	39,5
Физика	52,0	60,4	50,5
География	-	65,0	59,0
Информатика	73,0	-	60,0

Незначительное снижение результатов ЕГЭ за три года прослеживается: по русскому языку, математике, химии, биологии.

Относительно стабильными остаются: литература, история, информатика

Высокобалльники

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет	балл	учитель
1	Шиловских Полина	11 Б	русский язык	96	Большова И.М.
2	Акулова Мария	11 А		87	Логачёва Н.А.
3	Воронина Анастасия	11 А		87	Логачёва Н.А.
4	Боев Данил	11 А		80	Логачёва Н.А.
5	Горайновав Софья	11 А		80	Логачёва Н.А.
6	Вобликов Даниил	11 Б		80	Логачёва Н.А.
7	Киселёва Дарья	11 Б		80	Большова И.М.
8	Шиловских Полина	11 Б	литература	91	Большова И.М.
9	Шиловских Полина	11 Б	обществознан	92	Трубицин А.Г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	19	19	12	6	1	0	100 %	94,7 %	4,6
9 Б	21	21	8	6	7	0	100 %	66,7 %	4,1
9 В	19	19	17	0	2	0	100 %	89,5 %	4,8
9 Г	20	20	9	2	9	0	100 %	55,0 %	4,0
9 Д	2	2	0	1	1	0	100 %	50,0 %	3,5
9 Е	5	5	4	0	1	0	100 %	80,0 %	4,6

Успеваемость во всех классах составила 100%.

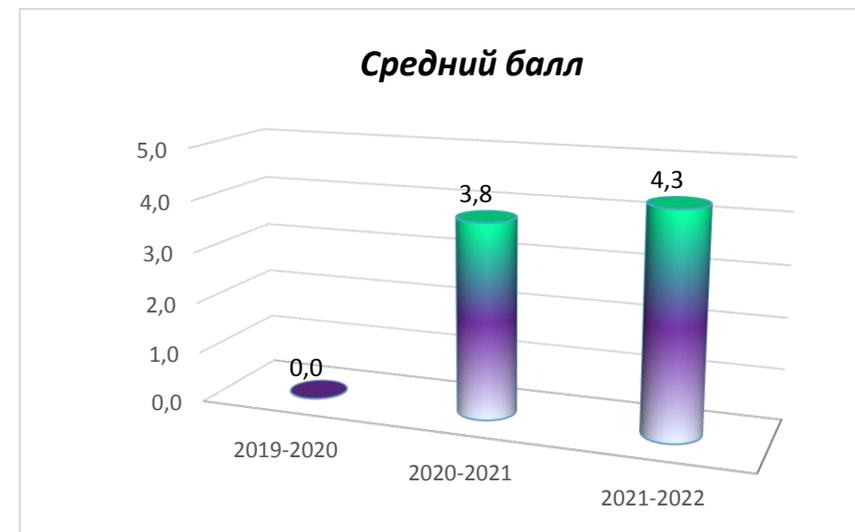
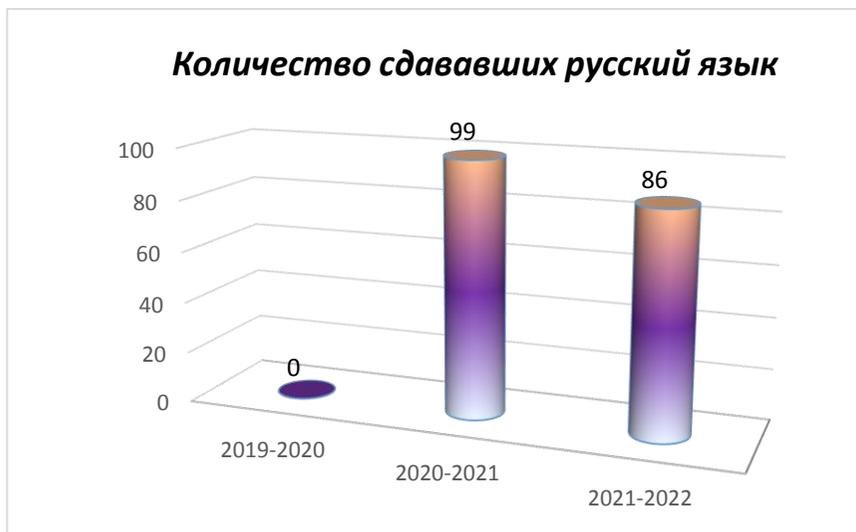
Качество знаний составило 75,6 %.

Средний балл 4,3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку за 3 года

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019- 2020	ОГЭ – не сдавали	-	-	-
2020- 2021	99	100 %	59,8 %.	3,8
2021 - 2022	86	100 %	75,6 %	4,3



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году повысилось на 15,8 % в сравнении с 2020-2021 учебным годом

В 2019-2020 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" экзамены в форме ОГЭ не проводились.

Информация о подтверждении результатов ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 уч. году

№	Класс	Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, понизивших годовые отметки	Количество обучающихся, повысивших годовые отметки	Количество обучающихся, подтвердивших годовые отметки

1.	9 А	19	0 (0 %)	16 (84,2 %)	3 (15,8 %)
2.	9 Б	21	1(4,8%)	12 (57,1 %)	8 (38,1 %)
3.	9 В	19	0 (0 %)	15 (78,9 %)	4 (21,1 %)
4.	9 Г	20	2 (10,0 %)	9 (45,0 %)	9 (45,0 %)
5.	9 Д	2	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (100 %)
6.	9 Е	5	0 (0 %)	2 (40,0%)	3 (60,0 %)
Итого		86	3(3,5%)	54 (62,8%)	29 (33,7 %)

Из 86 выпускников 9- х классов, сдававших русский язык в форме ОГЭ 33,7 % подтвердили свои годовые отметки. В 9 А классе 16 обучающихся на экзамене повысили свой результат, это большая половина класса, причем есть учащиеся, у которых разница между годовой и экзаменационной отметкой в 2 балла. В 9 В также большая часть выпускников повысили свою годовую отметку, но разница между годовой и экзаменационной отметкой у ребят составила один балл. 3 человека сдали экзамен на балл ниже годовой отметки. Это составило 3,5 % от общего количества выпускников. Обучающиеся 9 Д класса подтвердили свой результат за год (100 %)

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	19	19	0	4	14	1	95 %	21,1 %	3,2
9 Б	21	21	0	3	18	0	100 %	14,3 %	3,1
9 В	19	19	2	11	6	0	100 %	68 %	3,8
9 Г	20	20	1	5	13	1	95 %	30 %	3,3
9 Д	2	2	0	0	2	0	100 %	0 %	3,0
9 Е	5	5	2	1	2	0	100 %	75 %	4,0

Две выпускницы 9-х классов получили на экзамене отметку «2» и пересдавали математику в резервный день. По результатам пересдачи они получили отметки «3».

Результаты ОГЭ по математике (после пересдачи в резервный день)

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	19	19	0	4	15	0	100 %	21,1 %	3,2
9 Б	21	21	0	3	18	0	100 %	14,3 %	3,1
9 В	19	19	2	11	6	0	100 %	68 %	3,8
9 Г	20	20	1	5	14	0	100 %	30 %	3,3
9 Д	2	2	0	0	2	0	100 %	0 %	3,0
9 Е	5	5	2	1	2	0	100 %	75 %	4,0

Успеваемость во всех классах составила 100%.

Качество знаний - 33,7 %.

Средний балл - 3,4

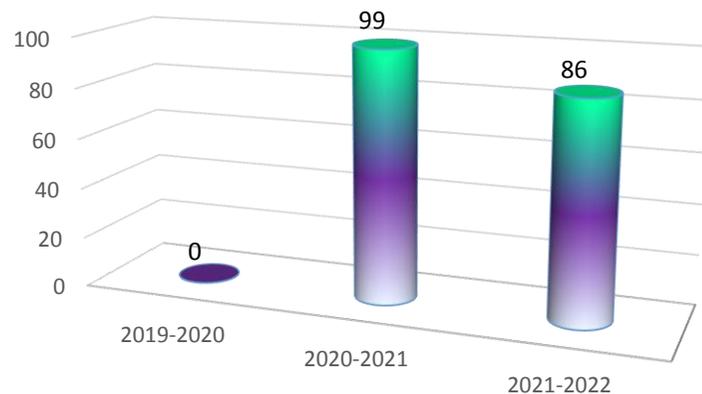
Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по математике справились, уровень математической подготовки соответствует уровню усвоения материала курса математики ООО.

Сравнительный анализ итогов ГИА по математике за 3 года

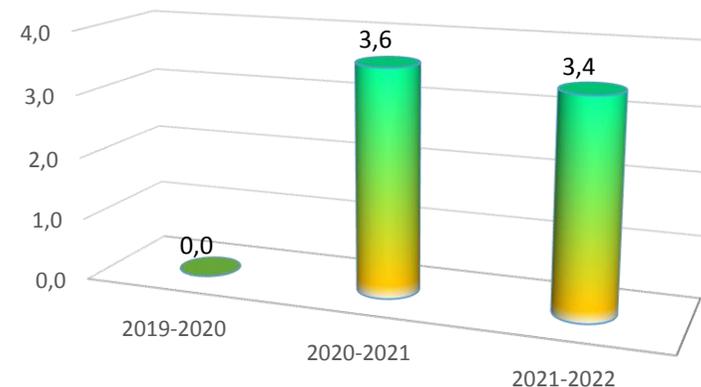
Год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	ОГЭ – не сдавали	-	-	-
2020- 2021	99	100 %	55,7 %.	3,6
2021- 2022	86	100 %	33,7 %.	3,4

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году понизилось на 22 % в сравнении с 2020-2021 учебным годом, средний балл уменьшился на 0,2.

Количество сдававших математику



Средний балл



Информация о подтверждении результатов ОГЭ по математике в 2020-2021 уч. году

№	Класс	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, понизивших годовые отметки	Количество обуч-ся, повысивших годовые отметки	Количество обуч-ся, подтвердивших годовые отметки
1.	9 А	19	2 (10,5 %)	0 (0 %)	17 (89,5%)
2.	9 Б	21	7 (33,3 %)	0 (0 %)	14 (66,7 %)
3.	9 В	19	2 (10,5 %)	2 (10,5 %)	15 (79,0 %)
4.	9 Г	20	5 (25,0 %)	1 (5,0 %)	14 (70,0 %)
5.	9 Д	2	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (100 %)
6.	9 Е	5	0 (0 %)	1 (20,0 %)	4 (80,0 %)
Итого		86	16(18,6 %)	4 (4,7 %)	66 (76,7 %)

По математике 76,7 % выпускников подтвердили годовые отметки. Отличились ребята 9 А (89, 5 %), 9 В (79,0%), 9 Д (100%).

Количество обучающихся, понизивших годовой результат обученности 16 человек. 18,6 % от всего количества выпускников 9 –х классов.

По итогам экзаменов пятеро выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

Фамилия, имя отличника	Класс
Зорин Никита	9 В
Мавлеткулова Анастасия	9 В
Никитин Сергей	9 В
Перова Софья	9 Б
Королевская Софья	9 Е

Вывод: В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования можно признать положительными. Государственная итоговая аттестация показала: знания, умения и навыки выпускников 11 класса соответствуют требованиям среднего уровня общего образования; знания, умения и навыки выпускников 9 классов - требованиям основного общего образования. В большинстве случаев результаты ОГЭ – 2022 на уровне муниципалитета, а результаты ЕГЭ-2022 на уровне региона.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования
- 2.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА, работу с дифференцированными группами обучающихся.

1.4.3. Оценка результатов всероссийских проверочных работ

Весной 2022 года писали ВПР только 11 классы, ВПР в 4, 5–8-х классах перенесли на сентябрь и октябрь. Это незначительно повлияло на результаты работ. Но школьникам было сложнее настроиться на ВПР и выполнить их в начале года, чем в конце.

Количественный состав участников ВПР 2022

Предмет	5 класс кол-во чел.	6 класс кол-во чел.	7 класс кол-во чел.	8 класс кол-во чел.	9 класс кол-во чел.	11 класс кол-во чел.
русский язык	110	102	90	110	96	-
математика	107	104	95	107	-	-
окружающий мир	106					
биология		99	46	28	-	23
история			46	36	42	24
обществознание			42	58	34	-
география	-	-	47	34	24	25
химия	-	-	-	-	22	25
физика	-	-	-	39	31	26
английский язык	-	-	-	76	-	18
немецкий язык	-	-	-	33	-	5

Вывод: в работе приняли участие 602 учеников из 616 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

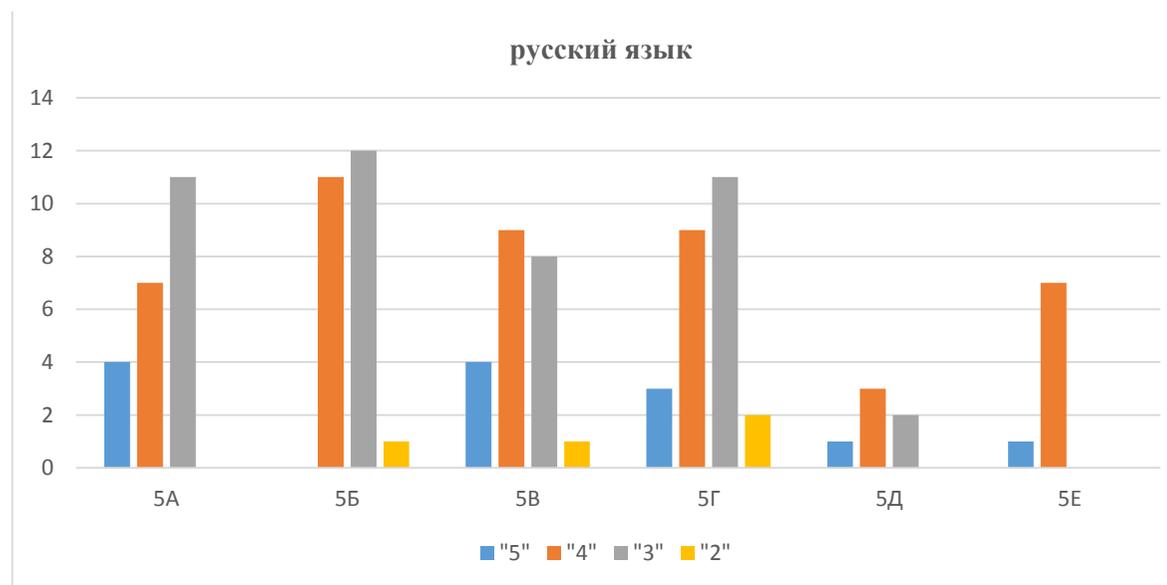
Русский язык

Успеваемость - 94,55%.

Качество знаний – 54,55%.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
5А	Логачева Н.А.	4	7	11	2	92%	46%
5Б	Алисова Н.С.	0	11	12	1	95,8%	45,8%
5В	Кожина О.В.	4	9	8	1	95,5%	59,1%
5Г	Буйнова М.А.	3	9	11	2	92%	48%

5Д	Прибытко Н.П.	1	3	2	0	100%	67%
5Е	Шиловских О.С.	1	7	0	0	100%	100%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (92,64%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (55,8%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

повысили результат - 10 учащихся (9,09%);

понижили результат - 15 учащихся (13,64%);

не изменили результат - 85 учащихся (77,24%).

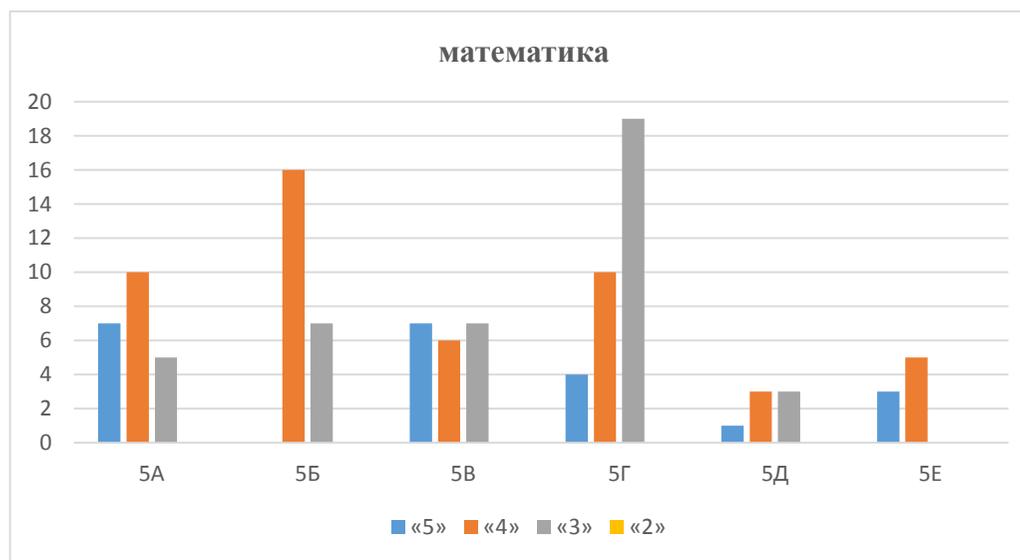
Математика

Успеваемость - 96,3%

Качество знаний - 65,42%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-----------------

5А	Щукина Ю.Ю.	7	10	5	0	100%	77%
5Б	Щукина Ю.Ю.	0	16	7	0	100%	70%
5В	Щукина Ю.Ю.	7	6	7	0	100%	65%
5Г	Щукина Ю.Ю.	4	10	19	0	100%	52%
5Д	Таравкова О.В.	1	3	3	0	100%	57%
5Е	Большова И.М.	3	5	0	0	100%	100%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (96,23%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (67,34%).

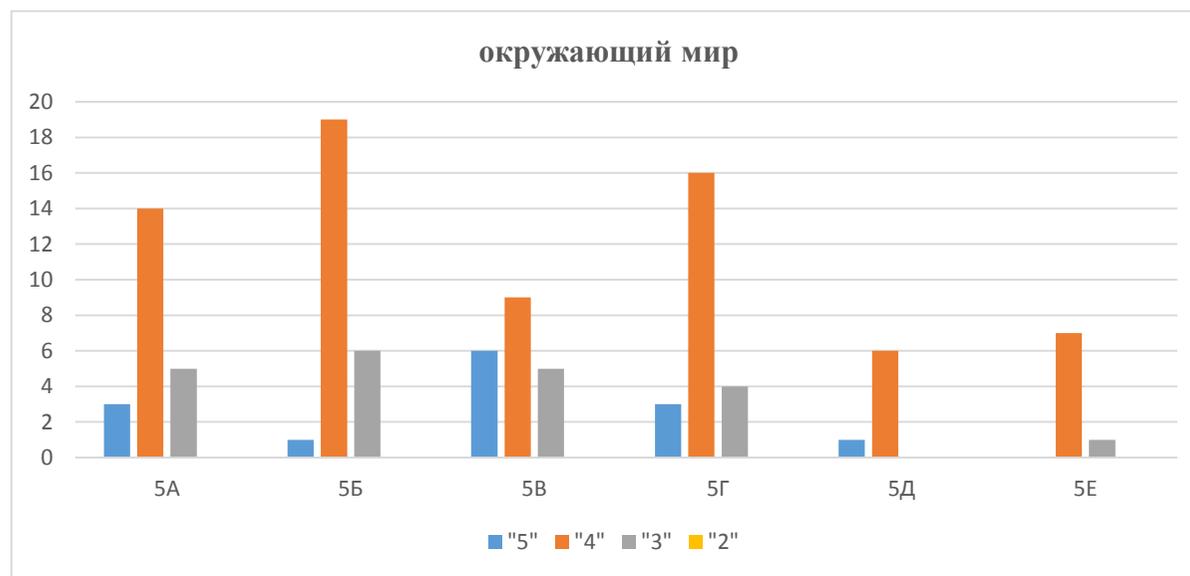
Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 2 учащихся (1,87%);
- понизили результат 5 учащихся (4,67%);
- не изменили результат 100 учащихся (93,46%).

Окружающий мир

Успеваемость - 100 %.
 Качество знаний - 87,5 %

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество
5А	Шевченко З.А.	3	14	5	0	100	77,3
5Б	Шевченко З.А.	1	19	6	0	100	76,9
5В	Шевченко З.А.	6	9	5	0	100	75
5Г	Шевченко З.А.	3	16	4	0	100	82,6
5Д	Корвякова Л.М.	1	6	0	0	100	100
5Е	Шиловских Н.С.	0	7	1	0	100	87,5



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в классе выше, чем в целом по региону (87,5%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 5 учащихся (4,67%);
- понизили результат 2 учащихся (1,87%);
- не изменили результат 100 учащихся (93,46%).

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

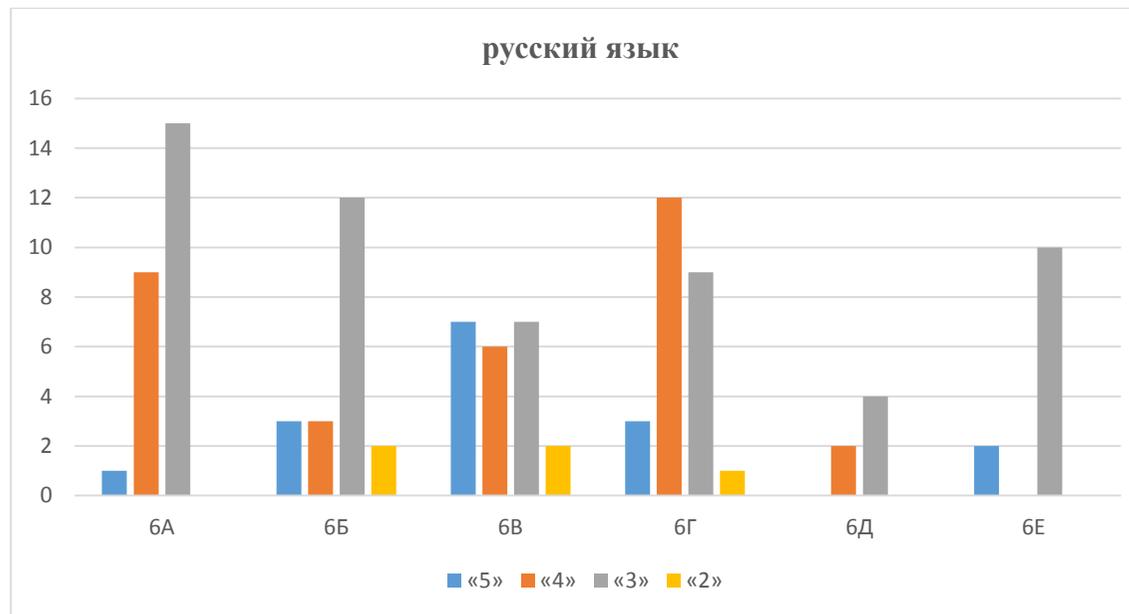
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

Русский язык

Успеваемость - 94,12%

Качество - 45,1%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
6А	Алисова Н.С.	1	9	15	0	100%	40%
6Б	Балыбина Л.М.	3	3	12	2	90%	30%
6В	Логачева Н.А.	7	6	7	2	91%	59%
6Г	Дударенко С.Г.	3	12	9	1	96%	60%
6Д	Прибытко Н.П.	0	2	4	0	100%	33%
6Е	Абызова Е.Н.	2	0	10	0	100%	66,7%

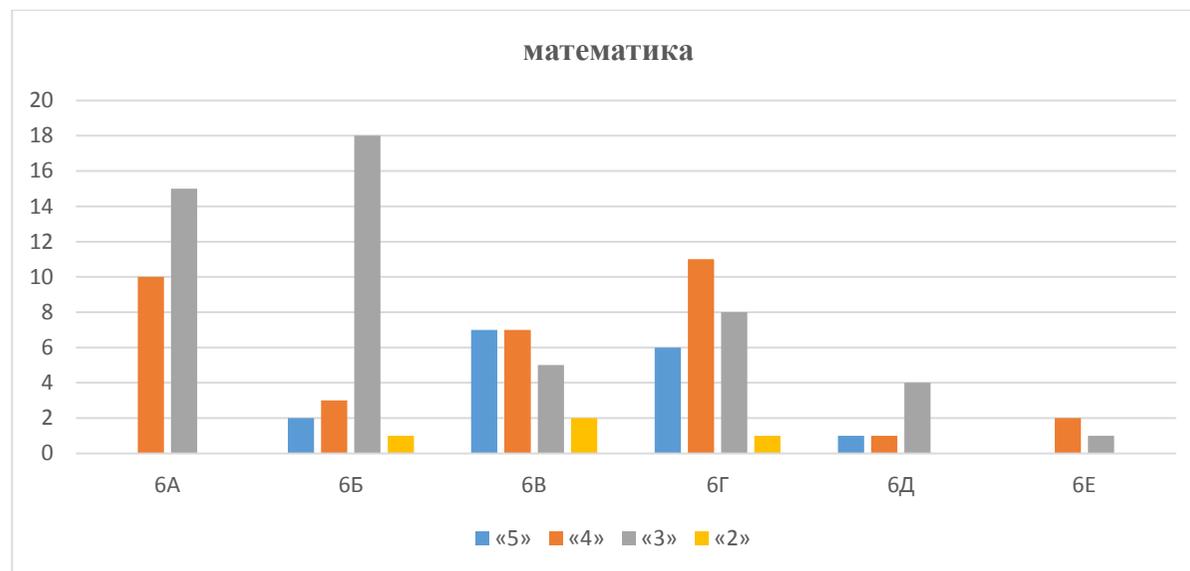


Математика

Успеваемость - 95,19%.

Качество знаний - 51,04 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6А	Лосева Н.П.	0	10	15	0	100%	36%
6Б	Лосева Н.П.	2	3	18	1	96%	17%
6В	Богомолова Ю.А.	7	7	5	2	90,4%	66,7%
6Г	Богомолова Ю.А.	6	11	8	1	96,2%	65,4%
6Д	Таравкова О.В.	1	1	4	0	100%	33%
6Е	Струкова О.А.	0	2	1	0	100%	66,7%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (92,34%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по району (57,32%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 2 учащихся (1,92%);
- понизили результат 8 учащихся (7,69%),
- не изменили результат 94 учащихся (90,38%).

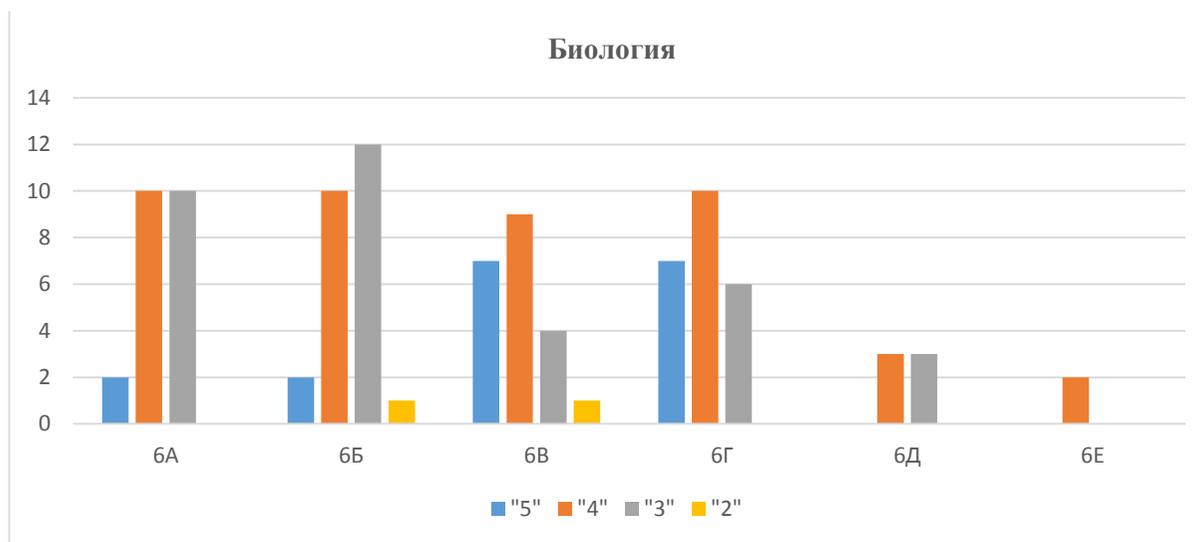
Биология

Успеваемость 98,5 %.

Качество знаний 67,1%%.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6А	Шевченко З.А.	2	10	10	0	100	54,5
6Б	Шевченко З.А.	2	10	12	1	96	48
6В	Шевченко З.А.	7	9	4	1	95,2	76,2
6Г	Шевченко З.А.	7	10	6	0	100	73,9

6Д	Корвякова Л.М.	0	3	3	0	100	50
6Е	Шиловских Н.С.	0	2	0	0	100	100



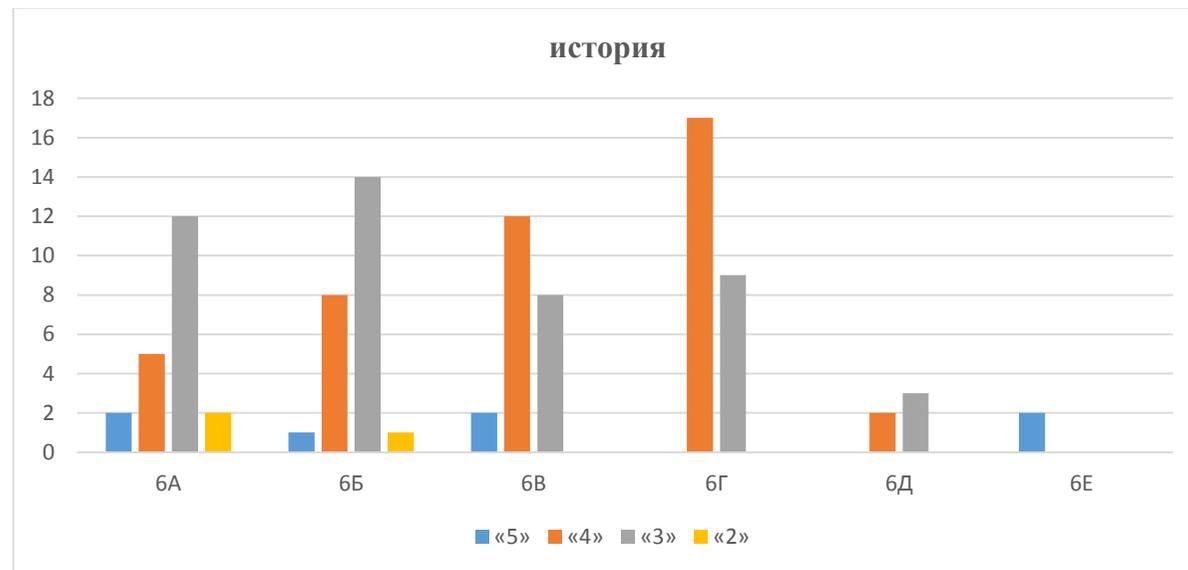
Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону, качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону.

История

Успеваемость - 97%.

Качество - 52%.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6А	Латыпов Н.О.	2	5	12	2	90,5%	33%
6Б	Латыпов Н.О.	1	8	14	1	96%	37,5%
6В	Латыпов Н.О.	2	12	8	0	96%	37,5%
6Г	Латыпов Н.О.	0	17	9	0	100%	65%
6Д	Кулигина В.Н.	0	2	3	0	100%	40%
6Е	Стурова Н.В.	2	0	0	0	100%	100%



Успеваемость выше, чем в целом по региону (94,27%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (61%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 5 учащихся (5%);
- понизили результат 20 учащихся (20%).
- не изменили результат 75 учащихся (75%).

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

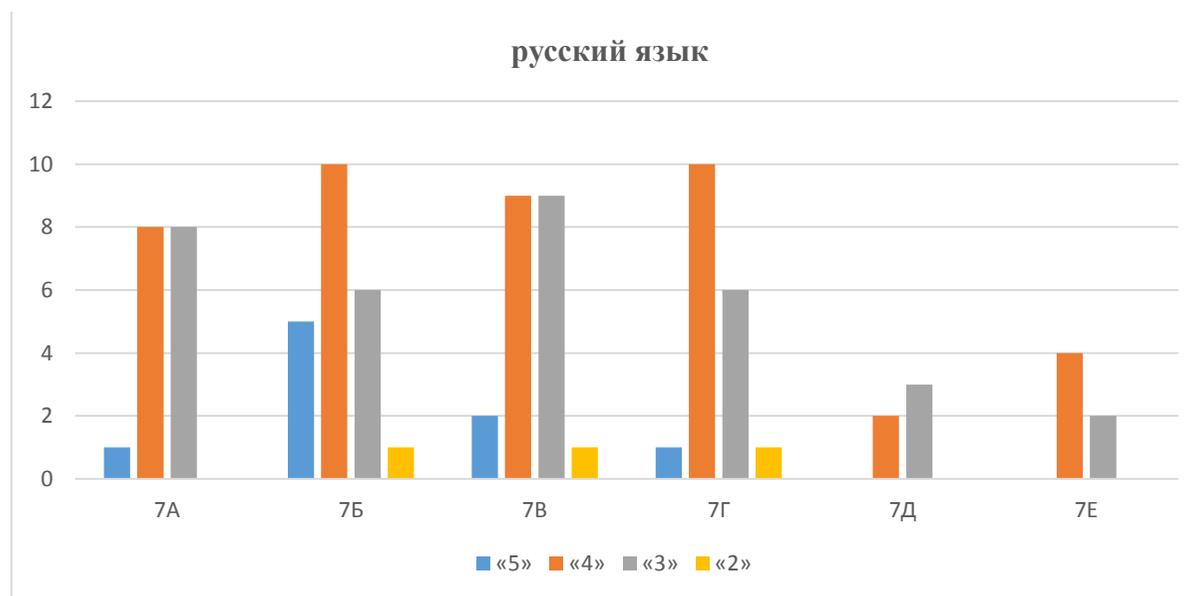
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам, из них два на основе случайного выбора. «Русский язык», «Математика» - обязательные, «Биология» «История», «Обществознание» - по выбору.

Русский язык

Успеваемость – 95,56%

Качество знаний – 62,22%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7А	Лузина С.Н.	1	8	8	0	100%	52,9%
7Б	Буйнова М.А.	5	10	6	1	95%	68%
7В	Лузина С.Н.	2	9	9	1	95,2%	52,3%
7Г	Дударенко С.Г.	1	10	6	1	94%	61%
7Д	Прибытко Н.П.	0	2	3	0	100%	100%
7Е	Абызова Е.Н.	0	4	2	0	100%	66,7%



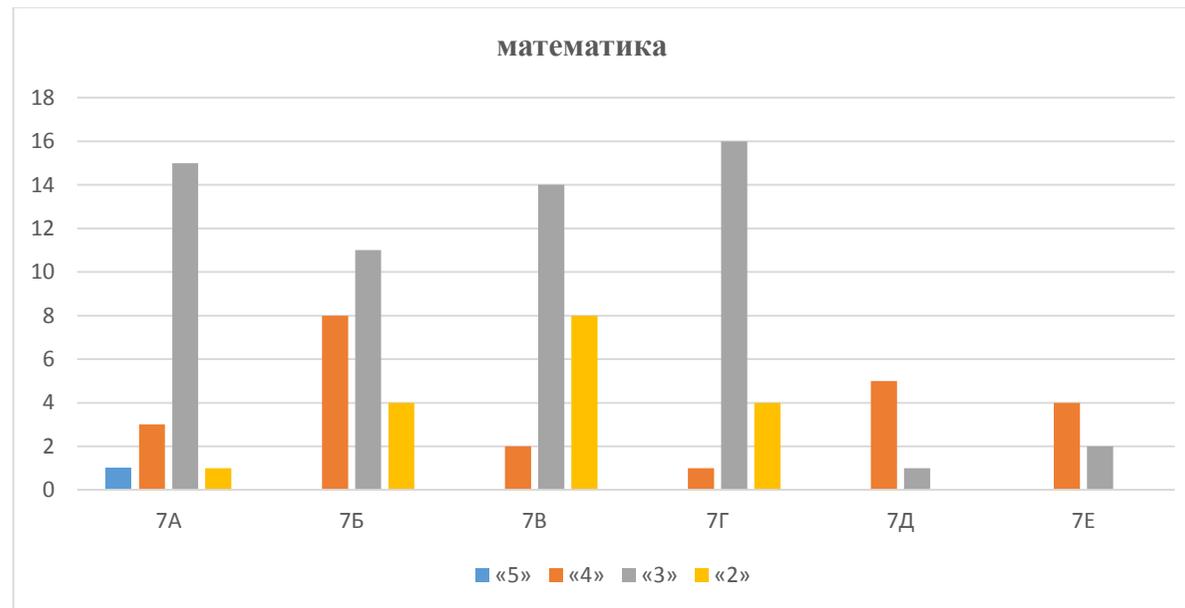
Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (83,02%), качество знаний выше, чем в целом по региону (46,57%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 4 учащихся (4,44%);
- понизили результат - 9 учащихся (10%);
- не изменили результат- 77 учащихся (85,56%).

Математика

Успеваемость - 97,89%.
 Качество знаний - 58,94%.



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (91,5%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (45,37%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

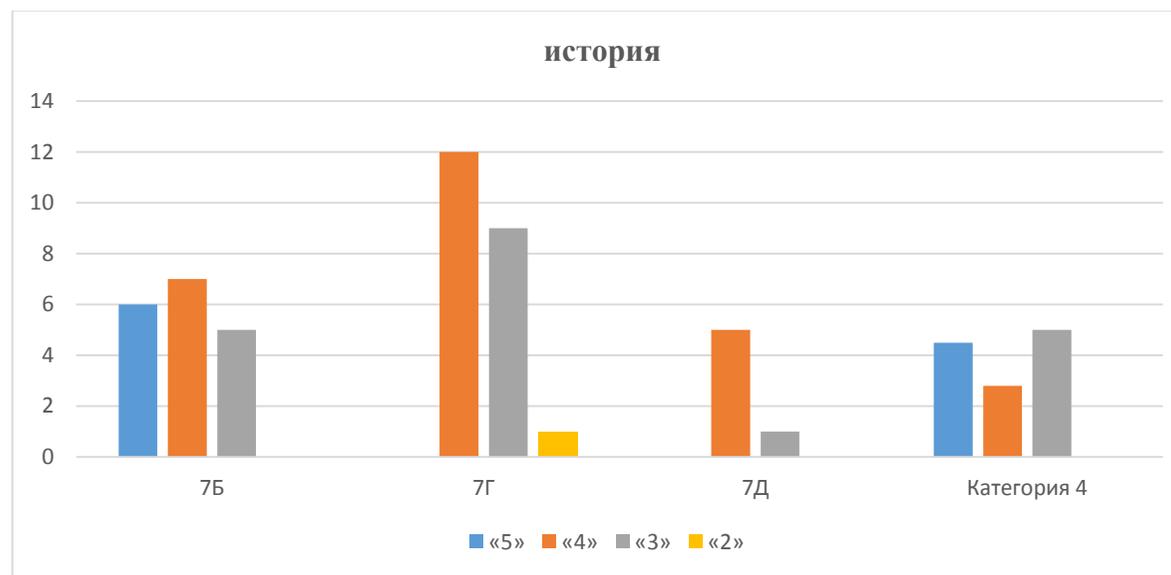
- повысили результат 6 учащихся (6,32%);
- понизили результат 14 учащихся (14,74%);
- не изменили результат 75 учащихся (78,95%).

История

Успеваемость - 97,83%.
 Качество знаний - 65,21%.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-----------------

7Б	Латыпов О.Н.	6	7	5	0	100%	72%
7Г	Латыпов О.Н.	0	12	9	1	95%	54,2%
7Д	Кулигина В.А.	0	5	1	0	100%	83%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (96,47), качество знаний выше, чем в целом по региону (60,13).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 2 учащихся (4,35%);
- понизили результат 8 учащихся (17,39%);
- не изменили результат 36 учащихся (78,26%).

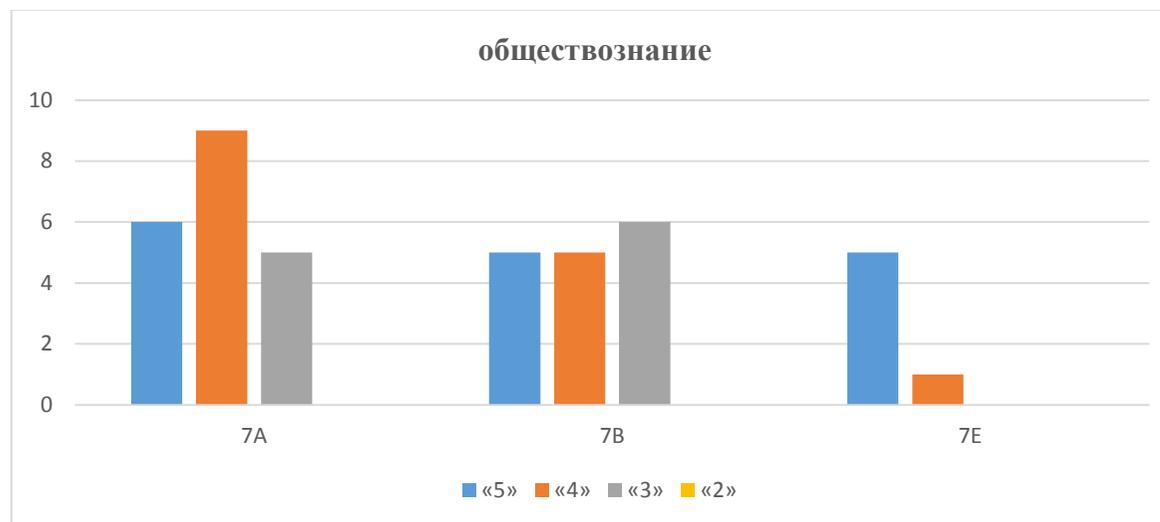
Обществознание

Успеваемость - 97,83%.

Качество знаний - 65,21%.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
-------	---------	-----	-----	-----	-----	-------------------------	--------------------

7А	Латыпов О.Н.	6	9	5	0	100%	75%
7В	Латыпов О.Н.	5	5	6	0	100%	62,5%
7Е	Стурова Н.В.	5	1	0	0	100%	100%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (96,47), качество знаний выше, чем в целом по региону (60,13).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

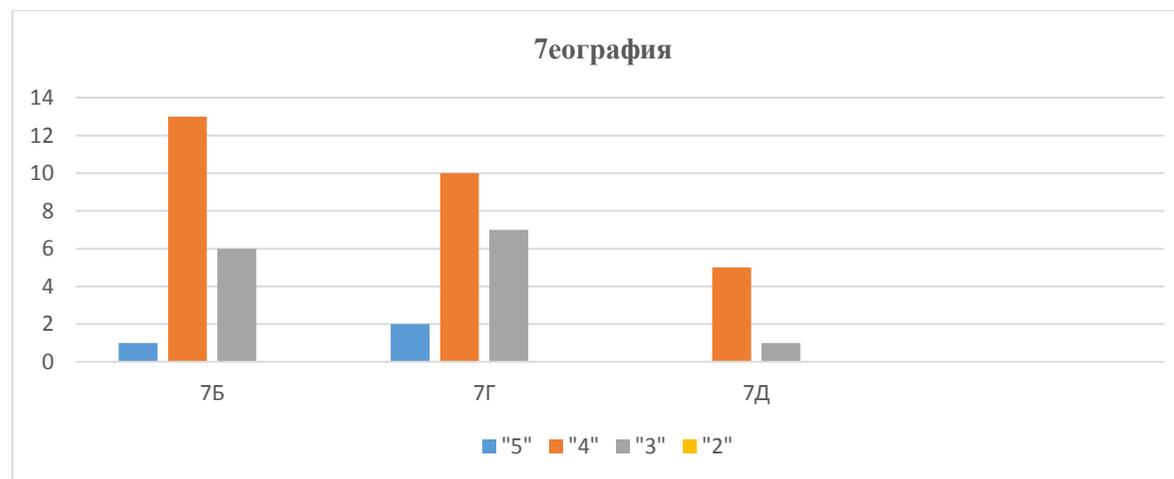
- повысили результат 2 учащихся (4,35%);
- понизили результат 8 учащихся (17,39%).
- не изменили результат 36 учащихся (78,26%).

География

Успеваемость - 100%.

Качество знаний- 68,08 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7Б	Хахти Г.А.	1	13	6	0	100%	70%
7Г	Хахти Г.А.	2	10	7	0	100%	63%
7Д	Зыков В.Т.	0	5	1	0	100%	50%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (96,73%), качество знаний в классе выше, чем в целом по региону (63,39%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

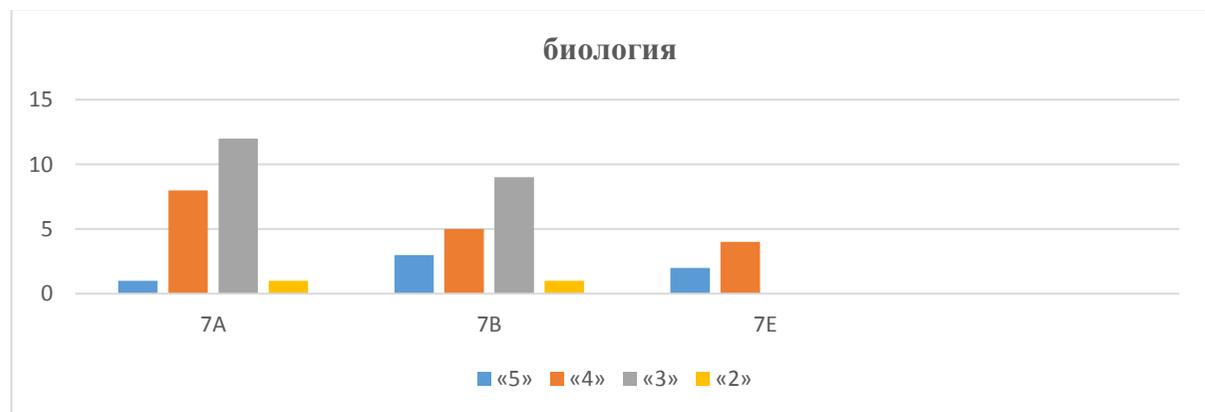
- повысили результат 6 учащихся (12,77 %);
- понизили результат 8 учащихся (17,02 %);
- не изменили результат 33 учащихся (70,21%).

Биология

Успеваемость - 96,6 %

Качество знаний - 64,7 %

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7А	Шевченко З.А.	1	8	12	1	95,5%	40,9%
7В	Шевченко З.А.	3	5	9	1	94,4%	53,3%
7Е	Шиловских Н.С.	2	4	0	0	100%	100%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (96,6%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (64,7%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат- 0 учащихся
- понизили результат - 6 учащихся (16.6%);
- не изменили результат- 40 учащихся (83,3 %).

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

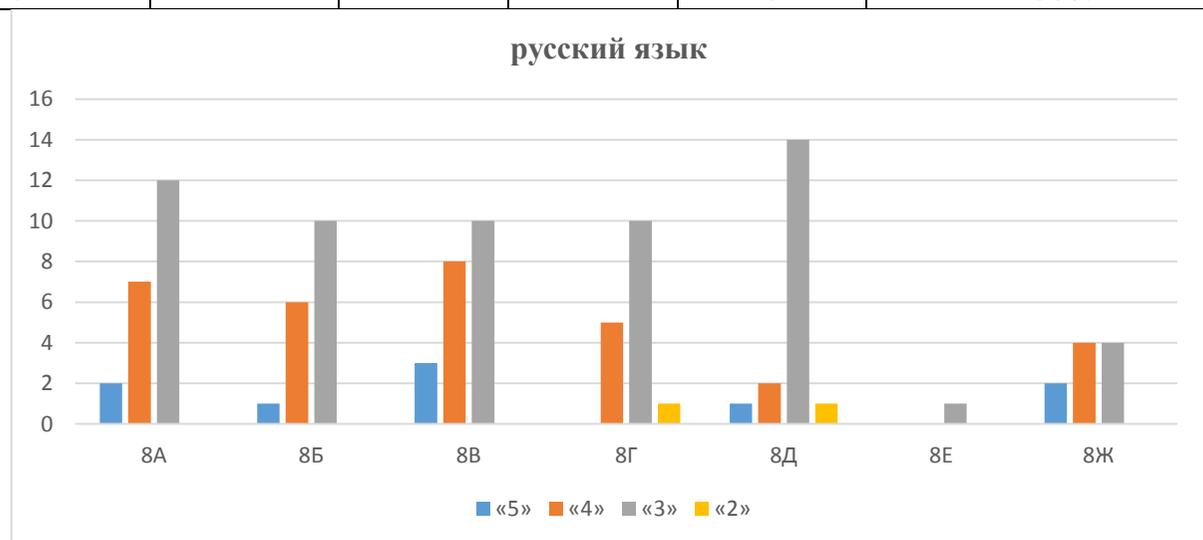
Русский язык

Успеваемость – 96,36%

Качество знаний - 54,55%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-----------------

8А	Балыбина Л.М.	2	7	12	0	100%	37,5%
8Б	Балыбина Л.М.	1	6	10	0	100%	33,3%
8В	Лузина С.Н.	3	8	10	0	100%	52,3%
8Г	Поваляева Л.Н.	0	5	10	1	93,75%	31,25%
8Д	Поваляева Л.Н.	1	2	14	1	94,1%	17,6%
8Е	Прибытко Н.П.	0	0	1	0	100%	0%
8Ж	Абызова Е.Н.	2	4	4	0	100%	60%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (86,61%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (58,02%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

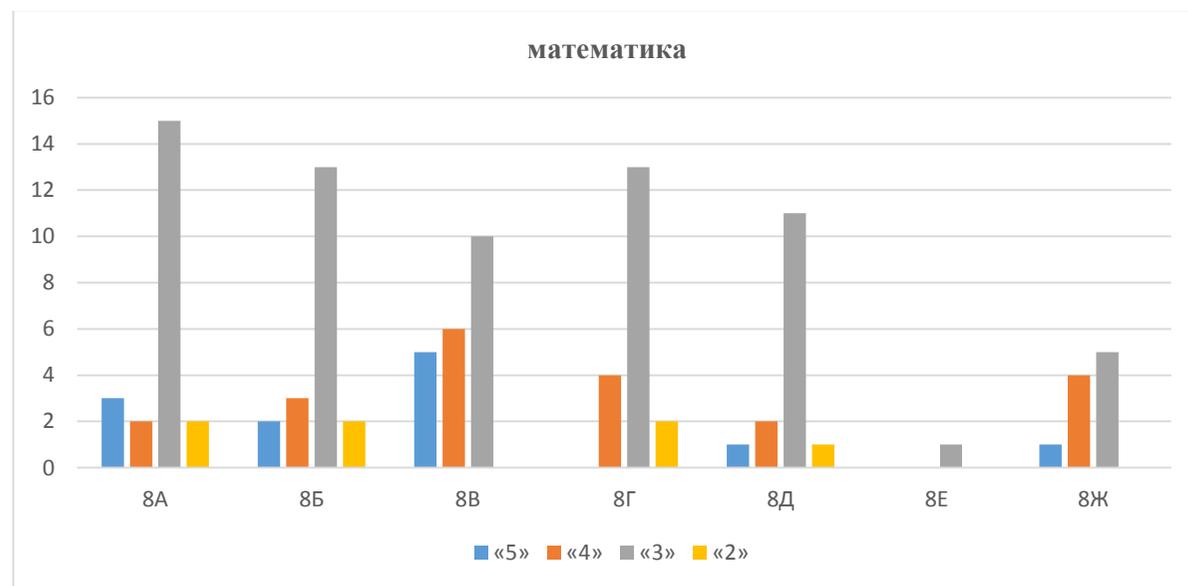
- повысили результат 4 учащихся (3,64%);
- понизили результат 8 учащихся (7,27%);
- не изменили результат 98 учащихся (89,09%).

Математика

Успеваемость - 94,39%

Качество знаний - 35,51%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8А	Богомолова Ю.А.	3	2	15	2	91%	23%
8Б	Богомолова Ю.А.	2	3	13	2	90,4%	24%
8В	Березнева Н.А.	5	6	10	0	100%	52,3
8Г	Богомолова Ю.А.	0	4	13	2	89,4%	21%
8Д	Лосева Н.П.	1	2	11	1	93%	20%
8Е	Таравкова О.В.	0	0	1	0	100%	0%
8Ж	Стурова О.А.	1	4	5	0	100%	50%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (93,29%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (44,78%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 4 учащихся (3,64%);
- понизили результат 8 учащихся (89,09%);

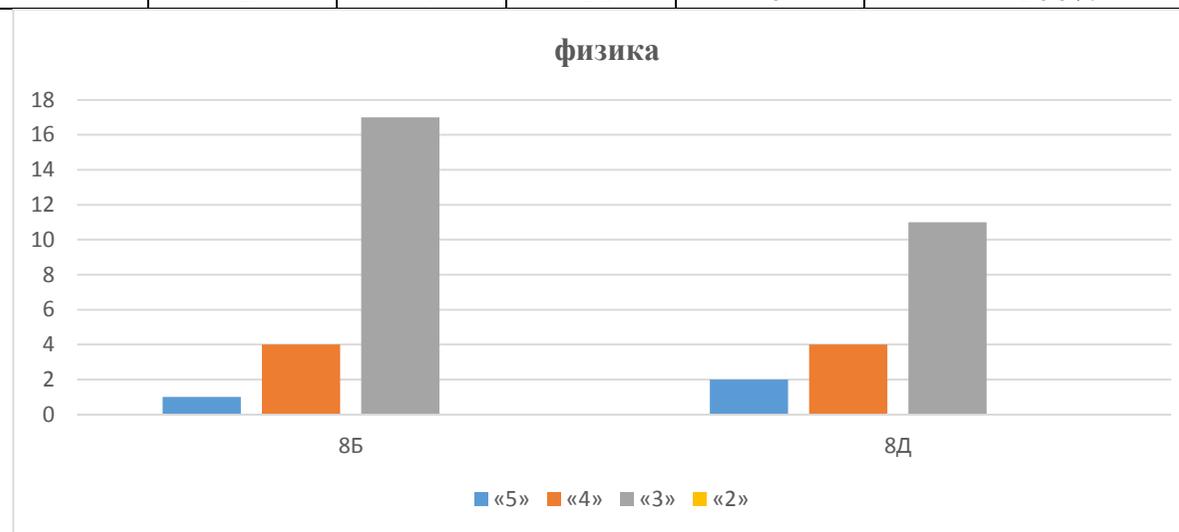
- не изменили результат 98 учащихся (100%).

Физика

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 28%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8Б	Лосева Н.П.	1	4	17	0	100%	23%
8Д	Лосева Н.П.	2	4	11	0	100%	35%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (88,88%), качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону (42,73%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

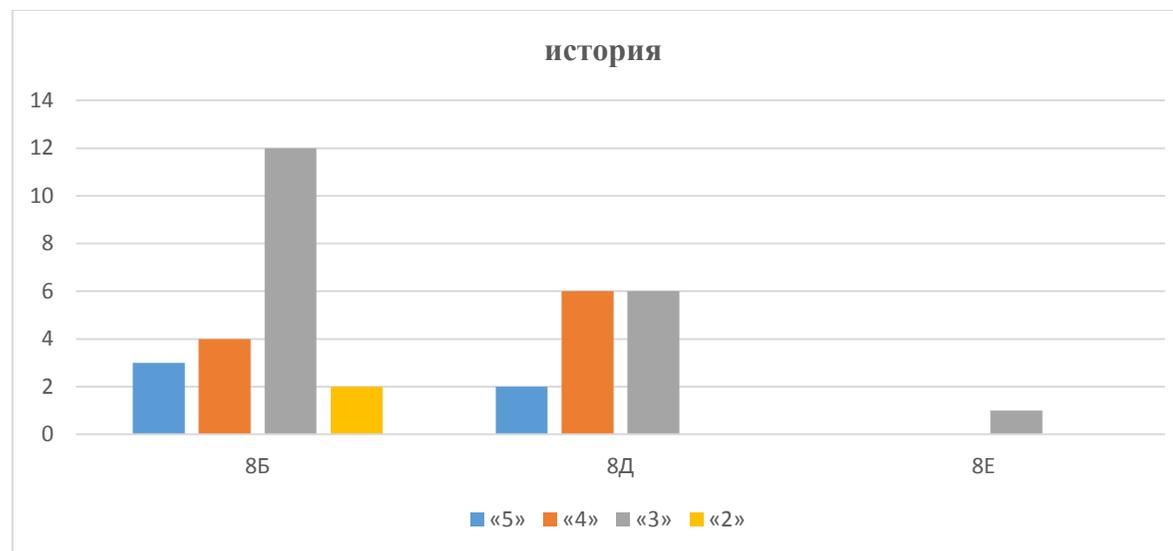
- повысили результат 0 учащихся (0%);
- понизили результат 2 учащихся (5%);
- не изменили результат 37 учащихся (95%).

История

Успеваемость - 94,59%

Качество знаний - 35,83%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8Б	Кожевникова Т.Л.	3	4	12	2	90,5%	33%
8Д	Латыпов Н.О.	2	6	6	0	100%	50%
8Е	Кулигина В.А.	0	0	1	0	100%	0%



Успеваемость в классе ниже, чем в целом по региону (96,17%), качество знаний в классе выше, чем в целом по региону (50,81%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

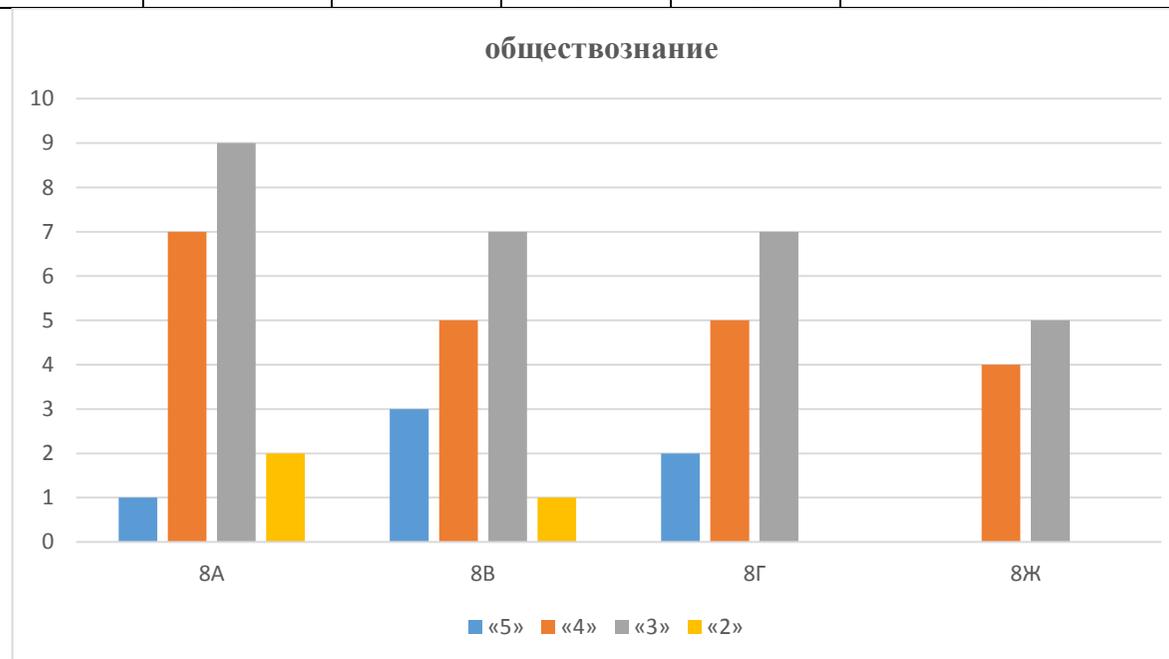
- повысили результат 2 учащихся (5,41%);
- понизили результат 4 учащихся (10,81%);
- не изменили результат 31 учащихся (83, 78%).

Обществознание

Успеваемость - 96,55 %

Качество знаний - 44,82%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8А	Кожевникова Т.Л	1	7	9	2	89,5%	42%
8В	Кожевникова Т.Л.	3	5	7	1	93,75	50%
8Г	Латыпов Н.О.	2	5	7	0	100%	50%
8Ж	Стурова Н.В.	0	4	5	0	100%	44,4%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (91,4%), качество знаний ниже, чем в целом по региону. (53,16%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0%);

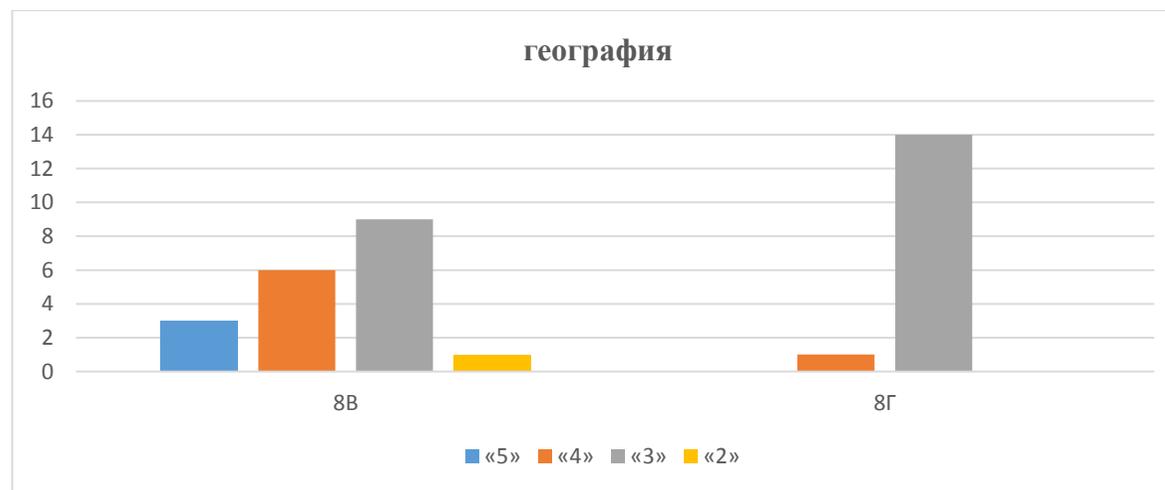
- понизили результат 14 учащихся (24,14%).
- не изменили результат 44 учащихся (75,86%).

География

Успеваемость - 97,05%

Качество знаний - 29,41 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8В	Хахти Г.А.	3	6	9	1	95%	47%
8Г	Хахти Г.А.	0	1	14	0	100%	7%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (92,19%), качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону (44,24%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

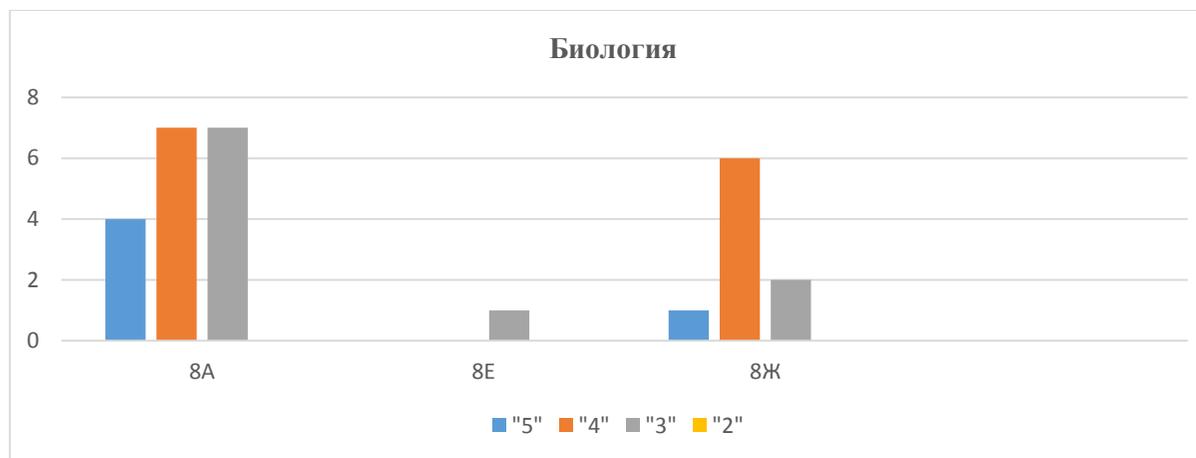
- повысили результат 0 учащихся (0%)
- понизили результат 3 учащихся (8,82 %);
- не изменили результат 31 учащихся (91,18%).

Биология

Успеваемость - 100%.

Качество знаний - 46,3 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8А	Корвякова Л.М.	4	7	7	0	100%	61,1%
8Е	Корвякова Л.М.	0	0	1	0	100%	0%
8Ж	Шиловских Н.В.	1	6	2	0	100%	77,7%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в ниже, чем в целом по региону (46,3%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

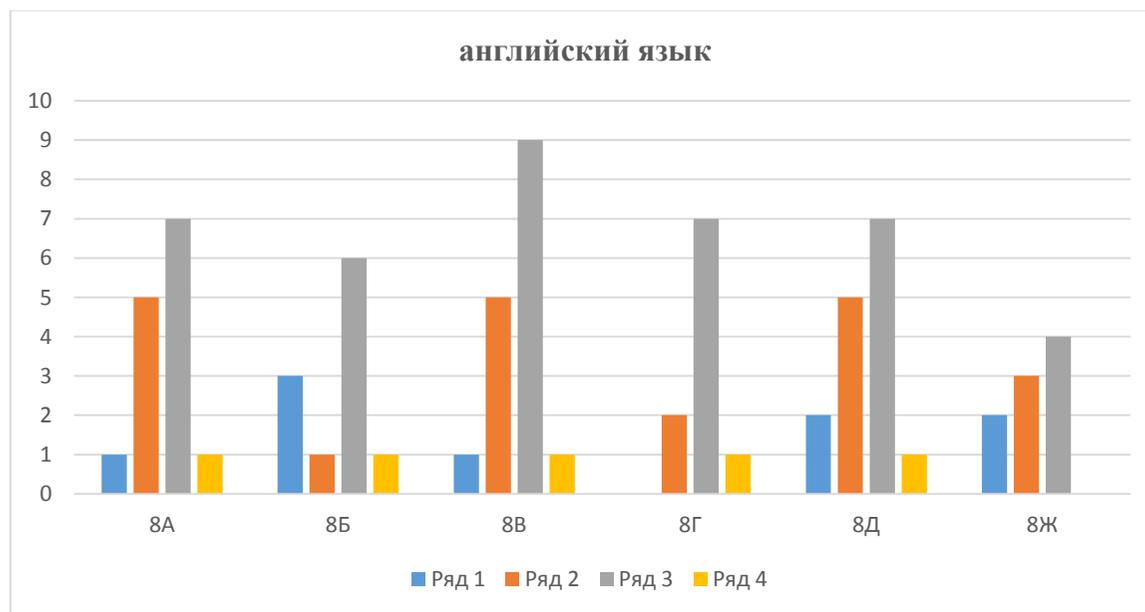
- повысили результат 2 учащихся (7,1%)
- понизили результат 4 учащихся (14,2 %);
- не изменили результат 22 учащихся (78,5 %).

Английский язык

Успеваемость - 93.42%.

Качество знаний - 40,79%.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8А	Ачкасов А. В.	1	5	7	1	93%	43%
8Б	Ачкасов А. В.	3	1	6	1	91%	36%
8В	Ачкасов А. В.	1	5	9	1	94%	38%
8Г	Форостова Н. С.	0	2	7	1	90%	20%
8Д	Беклемищева О. П.	2	5	7	1	93%	47%
8Ж	Полозова Л. П.	2	3	4	0	100%	56%



Успеваемость в 8 классе выше, чем в целом по региону (88,38%), качество знаний ниже, чем в целом по региону (46,13%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0 %);

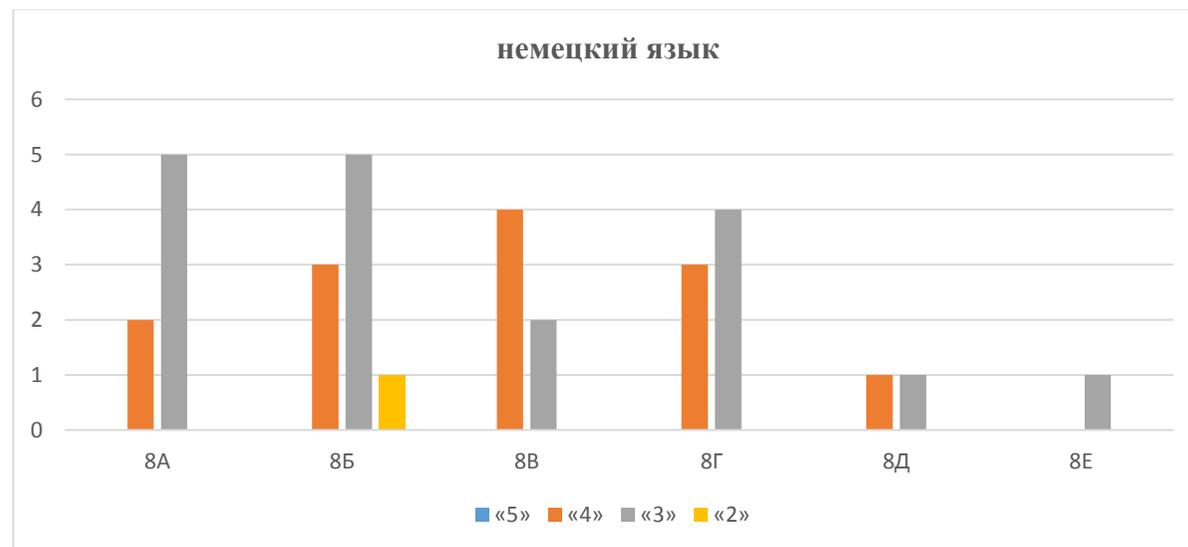
- понизили результат 15 учащихся (19,74%);
- не изменили результат 61 учащихся (80,26 %).

Немецкий язык

Успеваемость - 96,97%

Качество знаний - 39,39%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8А	Голошубова Л. А.	0	2	5	0	100%	29%
8Б	Голошубова Л. А.	0	3	5	1	89%	33%
8В	Голошубова Л. А.	0	4	2	0	100%	67%
8Г	Голошубова Л. А.	0	3	4	0	100%	43%
8Д	Голошубова Л. А.	0	1	1	0	100%	50%
8Е	Кудинова Г. В.	0	0	1	0	100%	0%



Успеваемость в 8 классе выше, чем в целом по региону (91,86%), качество знаний ниже, чем в целом по региону (47,37%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 1 учащихся (3,03%);
- понизили результат 1 учащихся (3,03%);
- не изменили результат 31 учащихся (93,94 %).

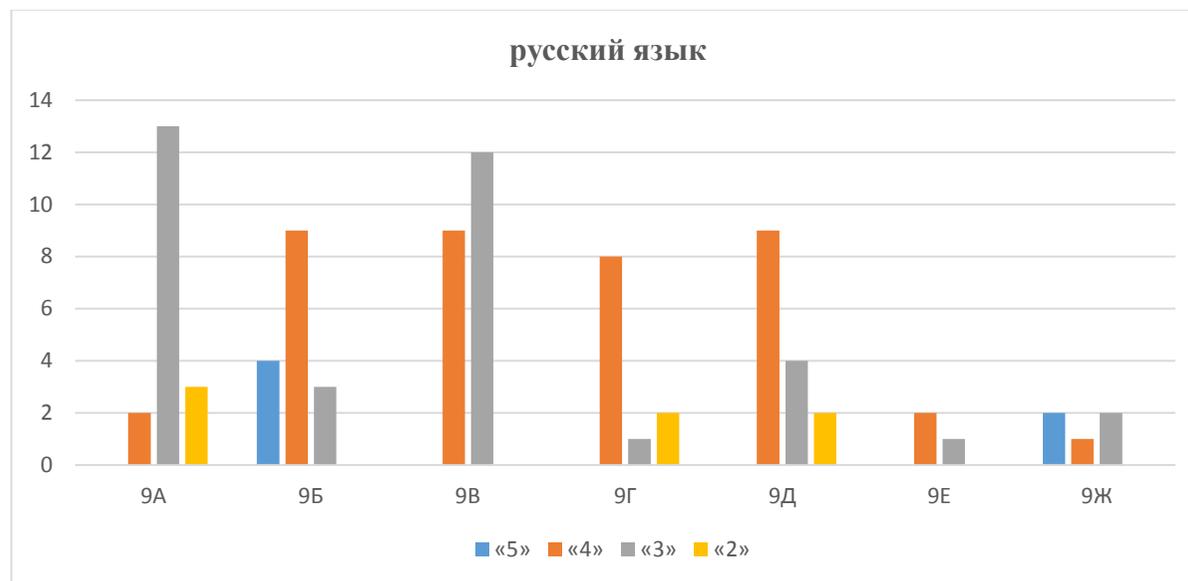
Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Русский язык

Успеваемость - 94,8 %.

Качество знаний - 47,92 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9А	Поваляева Л.Н.	0	2	13	3	88,2%	11,7%
9Б	Кожина О.В.	4	9	3	0	100%	81,3%
9В	Кожина О.В.	0	9	12	0	100%	42,9%
9Г	Поваляева Л.Н.	0	8	1	2	90,4%	38%
9Д	Логачева Н.А.	0	9	4	2	87%	27%
9Е	Прибытко Н.П.	0	2	1	0	100%	67%
9Ж	Шиловских О.С.	2	1	2	0	100%	75%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (86,5%), качество знаний ниже, чем в целом по региону (50,03%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 11 учащихся (11,46 %);
- понизили результат - 11 учащихся (11,46 %);
- не изменили результат - 74 учащихся (77,08%).

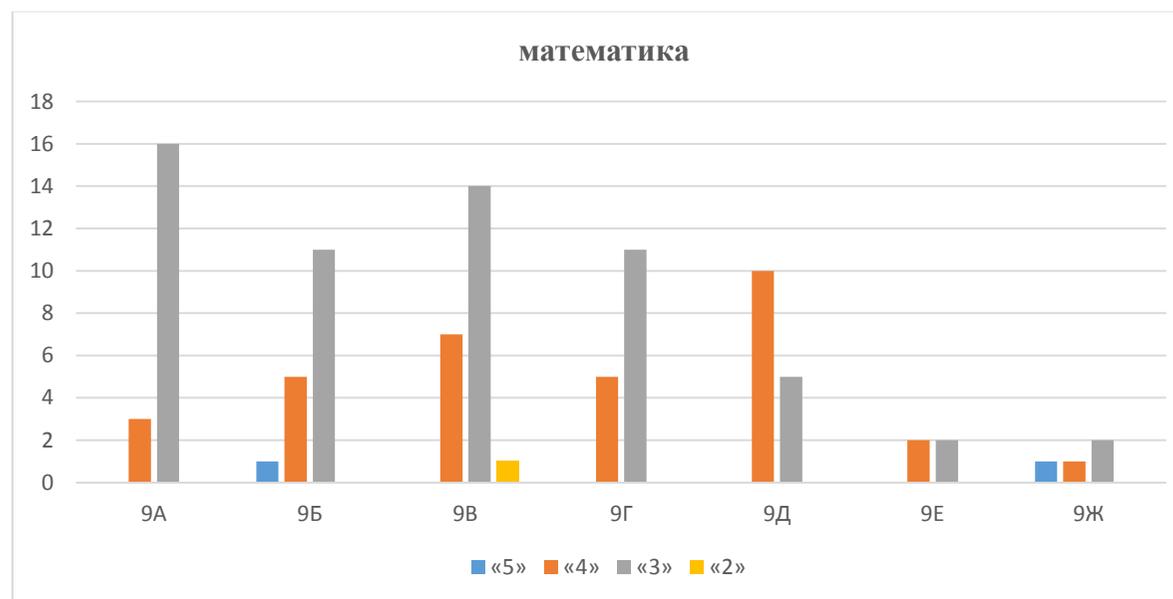
Математика

Успеваемость - 96,81%

Качество знаний - 31,92%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9А	Слукина М.Н.	0	3	16	0	100%	16%
9Б	Лосева Н.П.	1	5	11	0	100%	19%
9В	Слукина М.Н.	0	7	14	1	95%	32%
9Г	Лосева Н.П.	0	5	11	0	100%	20%
9Д	Слукина М.Н.	0	10	5	0	100%	66%

9Е	Таравкова О.В.	0	2	2	0	100%	50%
9Ж	Большова И.М.	1	1	2	0	100%	50%



Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (93,46%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (38,91%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 2 учащихся (1,87%);
- понизили результат 5 учащихся (4,67%);
- не изменили результат 100 учащихся (93,46%).

История

Успеваемость - 97,62 %

Качество знаний - 33 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	----------

							знаний
9В	Трубицин А.Г.	0	7	13	0	100%	35%
9Г	Кожевникова Т.Л.	0	7	14	1	95,4%	31,8%



Успеваемость выше, чем в целом по региону (97,1%), качество знаний ниже, чем в целом по региону (58,62%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

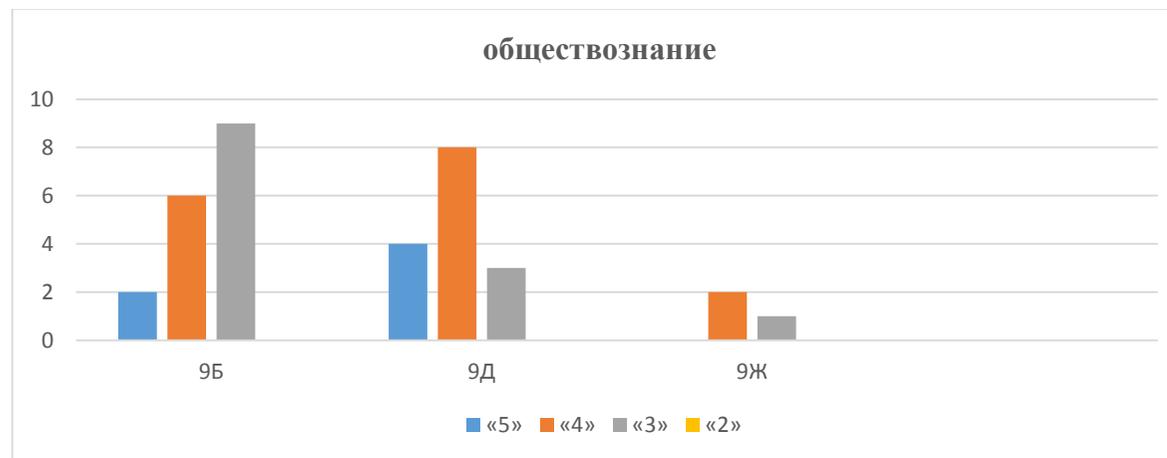
- повысили результат 1 учащийся (2,38%);
- понизили результат 7 учащихся (16,67%).
- не изменили результат 34 учащихся (80,95%).

Обществознание

Успеваемость - 100 %.

Качество знаний - 62,85 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9Б	Кожевникова Т.Л.	2	6	9	0	100%	47%
9Д	Трубицин А.Г.	4	8	3	0	100%	80%
9Ж	Стурова Н.В.	0	2	1	0	100%	66,7%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону (93,09%), качество знаний выше, чем в целом по региону (49,34%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

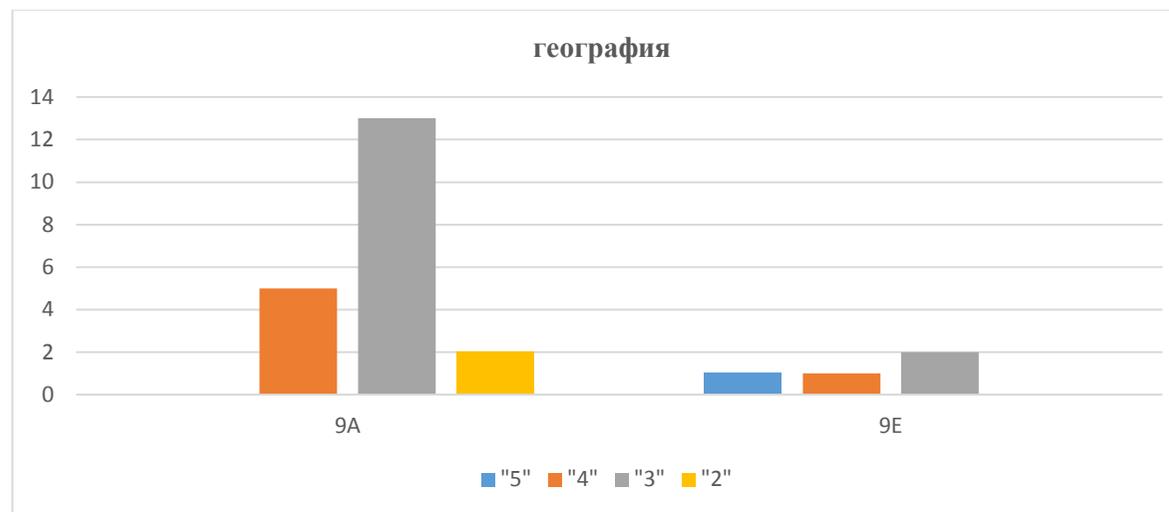
- повысили результат 1 учащийся (2,86%);
- понизили результат 7 учащихся (20%).
- не изменили результат 27 учащихся (77,14%).

География

Успеваемость - 91,66 %

Качество знаний – 29,16 %

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9А	Хахти Г.А.	0	5	13	2	90%	25%
9Е	Зыков В.Т.	1	1	2	0	100%	50%



Успеваемость в классе ниже, чем в целом по региону (94,73%), качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону (52,35%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

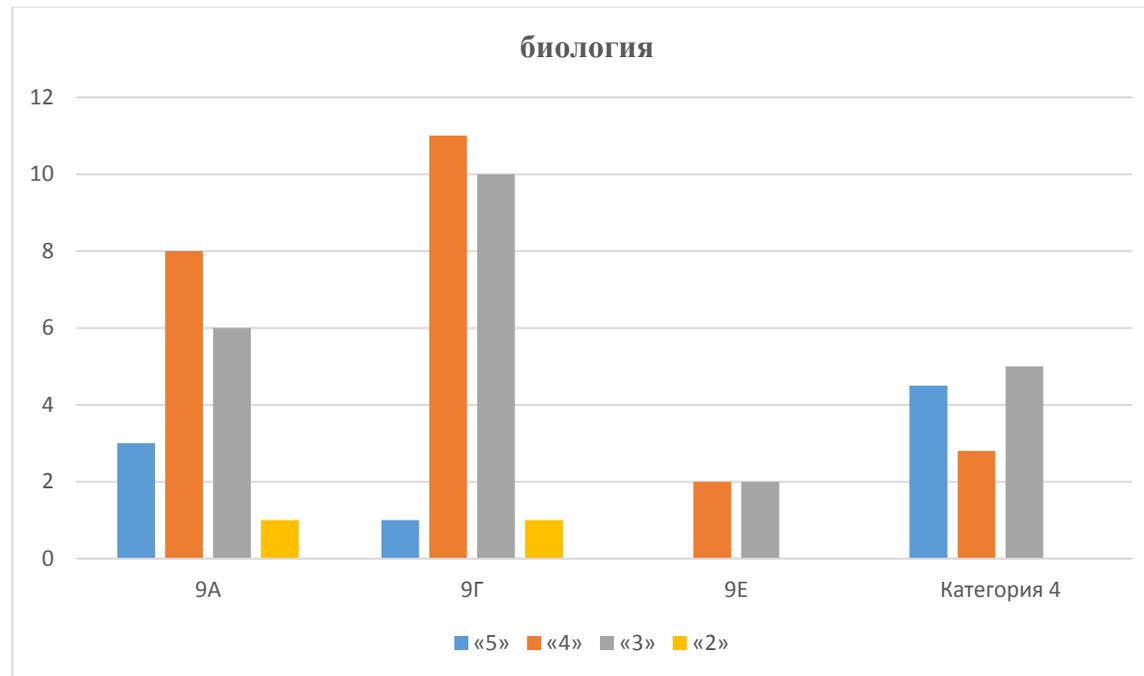
- повысили результат 0 учащихся (0 %);
- понизили результат 3 учащихся (12,5%);
- не изменили результат 21 учащихся (87,5%).

Биология

Успеваемость - 95,6 %.

Качество знаний - 52,2,9 %.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9А	Неснова С.В.	3	8	6	1	94,4%	61,1%
9Г	Неснова С, В.	1	11	10	1	95,6%	52,2%
9Е	Корвякова Л.М.	0	2	2	0	100%	50%



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону, качество знаний в классе выше, чем в целом по региону.

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся
- понизили результат 5 учащихся (21,7 %);
- не изменили результат 18 учащихся (78,3 %).

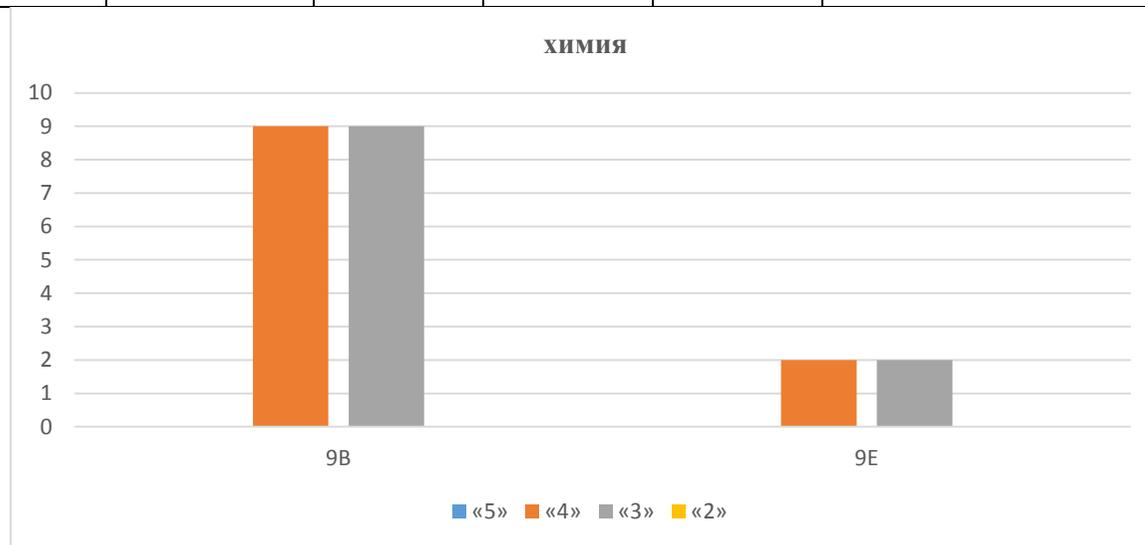
Химия

Успеваемость - 100 %

Качество знаний - 100%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9В	Корвякова Л.М.	0	9	9	0	100%	50%

9Е	Корвякова Л.М.	0	2	2	0	100%	50%
----	----------------	---	---	---	---	------	-----



Успеваемость в классе выше, чем в целом по региону, качество знаний в классе выше, чем в целом по региону.

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

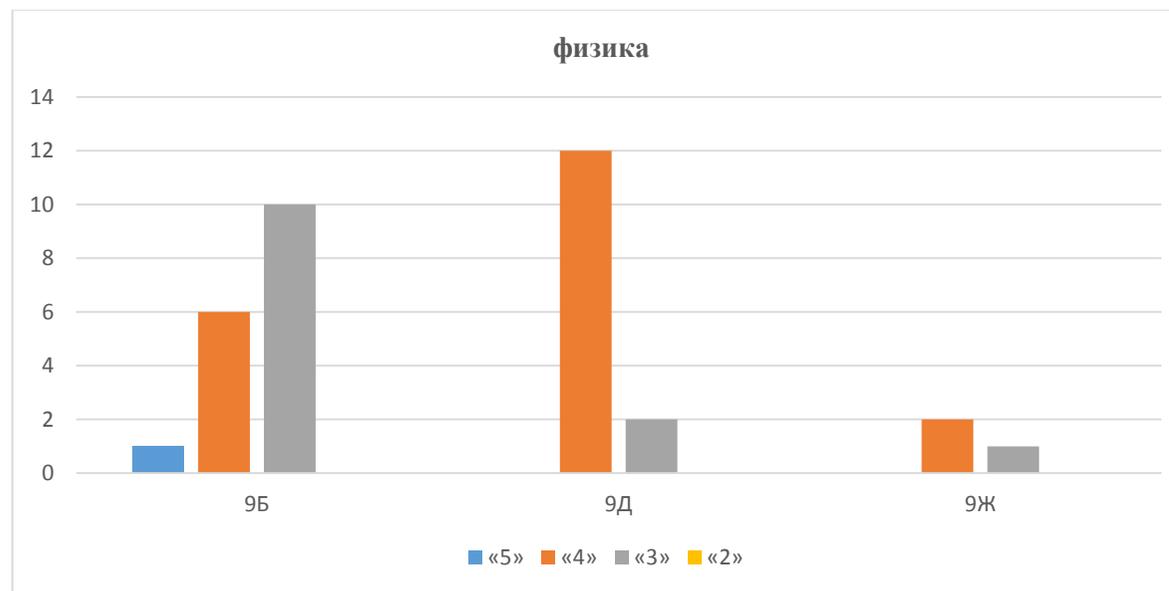
- повысили результат 0 учащихся
- понизили результат 0 учащихся (0%);
- не изменили результат 22 учащихся (100 %).

Физика

Успеваемость - 100%.

Качество знаний - 60,59%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
9Б	Григорьева Т.Е.	1	6	10	0	100%	41,18%
9Д	Григорьева Т.Е.	0	12	2	0	100%	80%
9Ж	Струков Е.В.	0	2	1	0	100%	66,7%



Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0%);
- понизили результат 6 учащихся (19,35 %);
- не изменили результат 25 учащихся (80,65 %).

Итоги ВПР 11-х классов

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР в 11 классах прошли только по 4 предметам: физика, химия, география и биология.

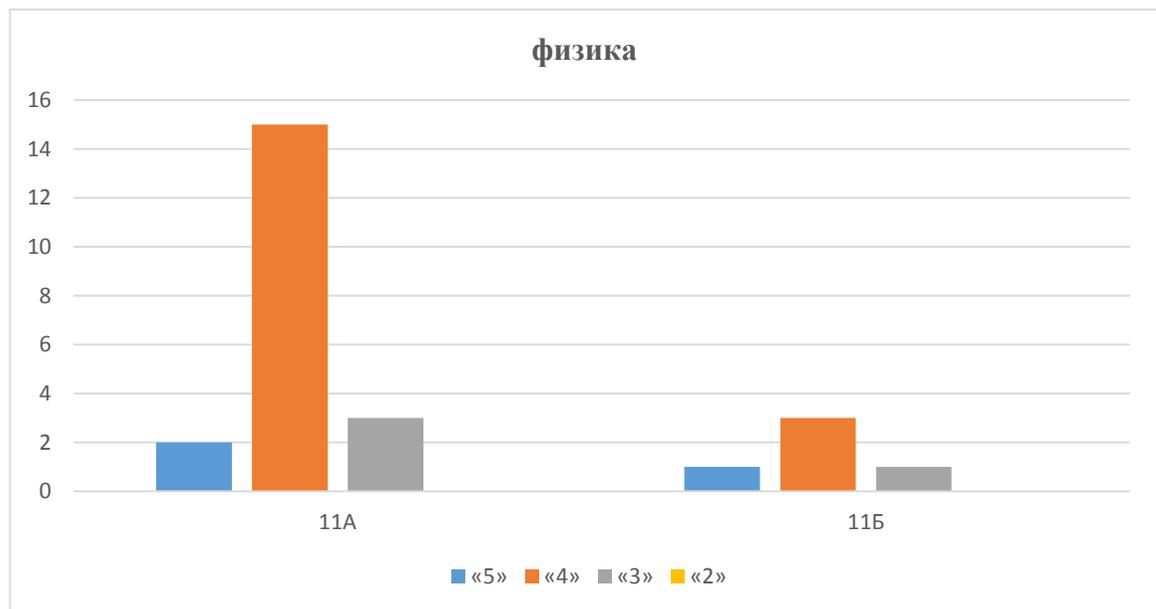
Физика

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 86,7%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	----------

							знаний
11А	Григорьева Т.Е.	2	15	3	0	100%	85%
11Б	Струков Е.В.	1	3	1	0	100%	80%



Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 1 учащихся (4 %);
- понизили результат 3 учащихся (12 %);
- не изменили результат 21 учащихся (73,7%).

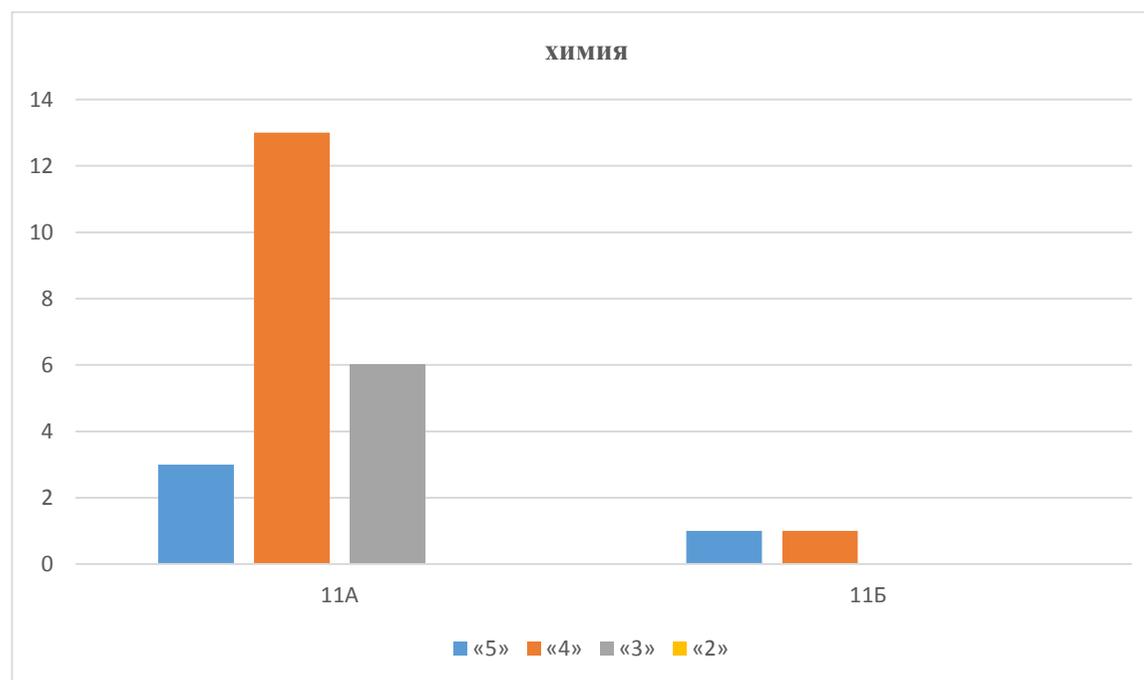
Химия

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 75 %

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-----------------

11А	Корвякова Л.М.	3	13	6	0	100%	72,7%
11Б	Щукина В.С.	1	1	0	0	100%	100%



Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0 %);
- понизили результат 0 учащихся (0 %);
- не изменили результат 24 учащихся (100 %).

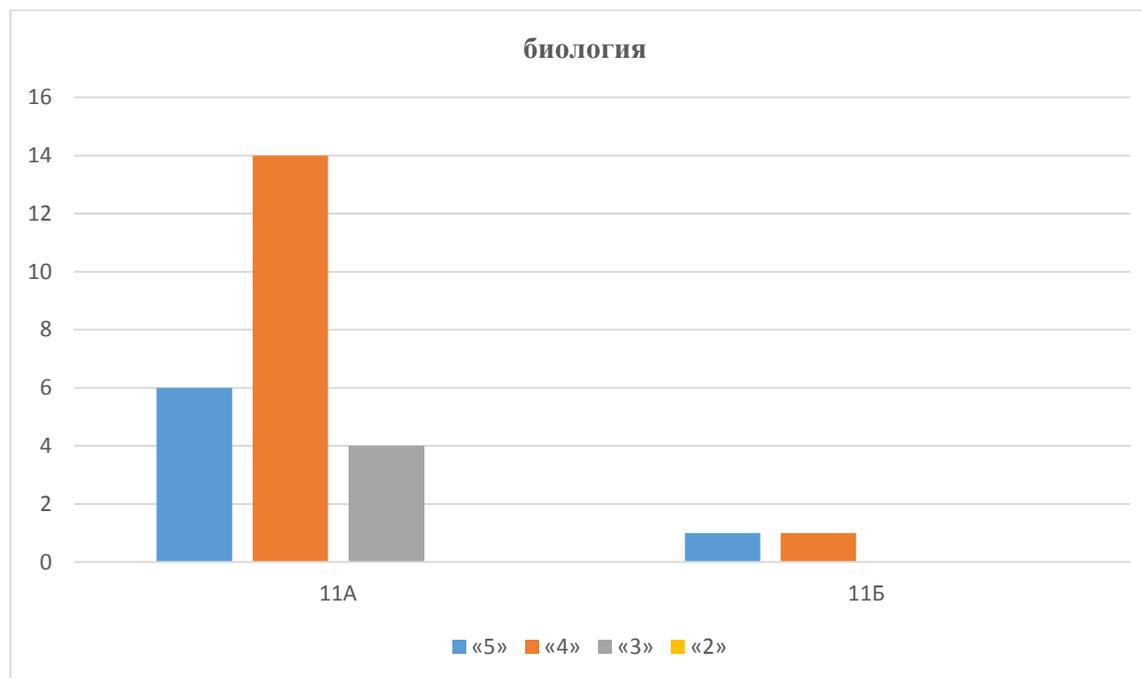
Биология

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 88,4 %

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	----------

							знаний
11А	Шевченко З.А.	6	14	4	0	100	83,3
11Б	Шиловских Н.В.	1	1	0	0	100	100



Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 2 учащихся (7,6 %);
- понизили результат 0 учащихся (0 %);
- не изменили результат 24 учащихся (92,3 %).

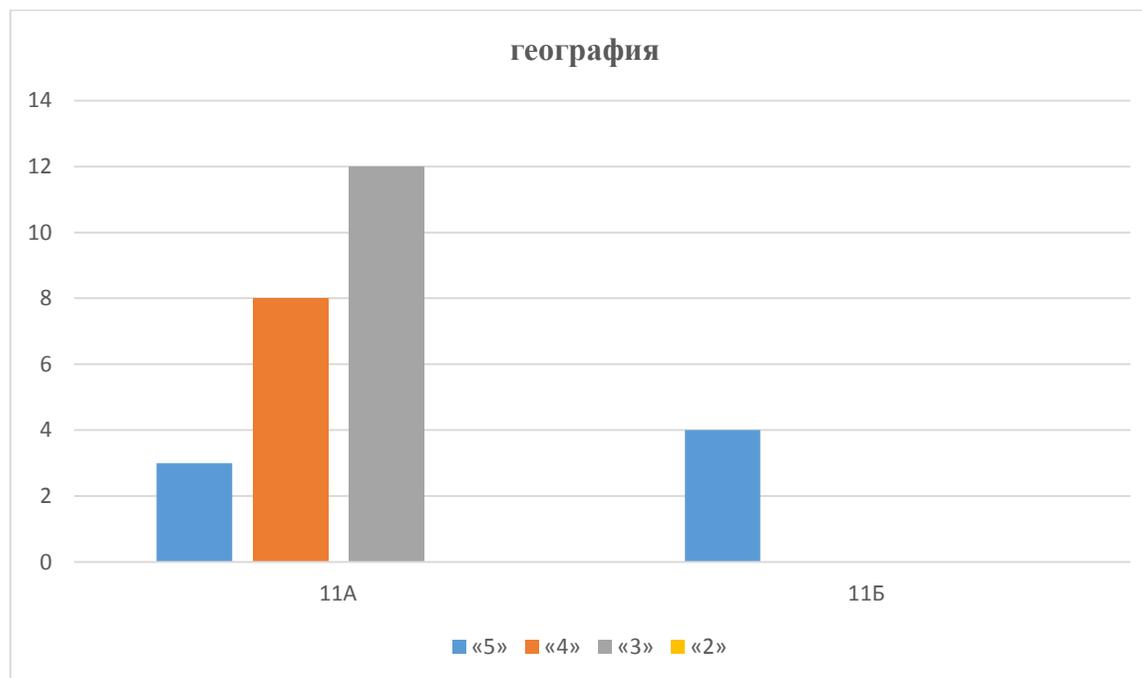
География

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 55,5 %

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	----------

							знаний
11А	Хахти Г.А.	3	8	12	-	100%	48%
11Б	Шиловских Н.В.	4	-	-	-	100%	100%



Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 1 учащихся (3,7 %);
- понизили результат 2 учащихся (7,4 %);
- не изменили результат 24 учащихся (88,8 %).

Выводы: Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы: Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
2. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
4. Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.
5. В гимназии больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных кафедр.
2. Спланировать контроль деятельности учителей-предметников, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
3. Использовать оценочные процедуры, ориентированные на компетентностную парадигму образования.
4. Реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
6. Проводить систематическую работу по формированию УУД.

1.4.4. Оценка результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам года.

Гимназией проводится системная работа по обеспечению детей доступным качественным образованием.

Учебный план выполнен в полном объеме. По результатам промежуточной аттестации за прошлый учебный год в гимназии нет неуспевающих (две выпускницы 9 класса пересдали ОГЭ по математике в дополнительные сроки в сентябре). Из 936 аттестованных учащихся (867 в гимназии и 69 в филиале) закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 387 человек (351 в гимназии и 37 человек в филиале). Из 88 выпускников 9-х классов получили аттестаты -87 человек. Одна выпускница обучалась по адаптированной программе и получила свидетельство об обучении. 4 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все отличники девятого класса подтвердили свои результаты обучения в 10 классе. В 11 классах впервые за много лет ни один выпускник не получил медаль.

За 2021-2022 учебный год в гимназии аттестованы 936 учащихся (в 1 - х классах – безотметочное обучение). Успеваемость составила 100 %. Качество знаний – 43,7 %, что ниже на 2,3 % аналогичного показателя прошлого учебного года (46%).
 Качество знаний в гимназии



Мониторинг качества обученности показал следующее:

Оптимальный уровень качества знаний: 2Б класс-70%, 4Е-100%, 5Е-75%, 6Б-64%, 6Е-60%, 6Д-67%, 9Е-60%, 10А-80%, 11Б-80%.

Низкий уровень знаний: 7Г-9,5%, 7Д-19%, 7Е- 0%, 8А-10%, 9А-11%, 9Д-0%. Это в основном 7,8 и 9 классы. Снижение качества знаний в среднем звене - это еще одна проблема, которая требует качественного решения.

Итого: качество знаний составило

В гимназии:

в начальном звене – 51,6%, в среднем звене –32,6%, в старшем звене – 48,9%. И в целом по гимназии- 42,4%, что незначительно выше, чем в прошлом году на 3%.

В филиале:

в начальном звене –65,55, в среднем звене 54,2% в старшем звене – 80%. И в целом по филиалу- 60,9%.

И средний показатель качества знаний по гимназии составил 43,7% 41%(51%), успеваемость 100%%.

Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты.

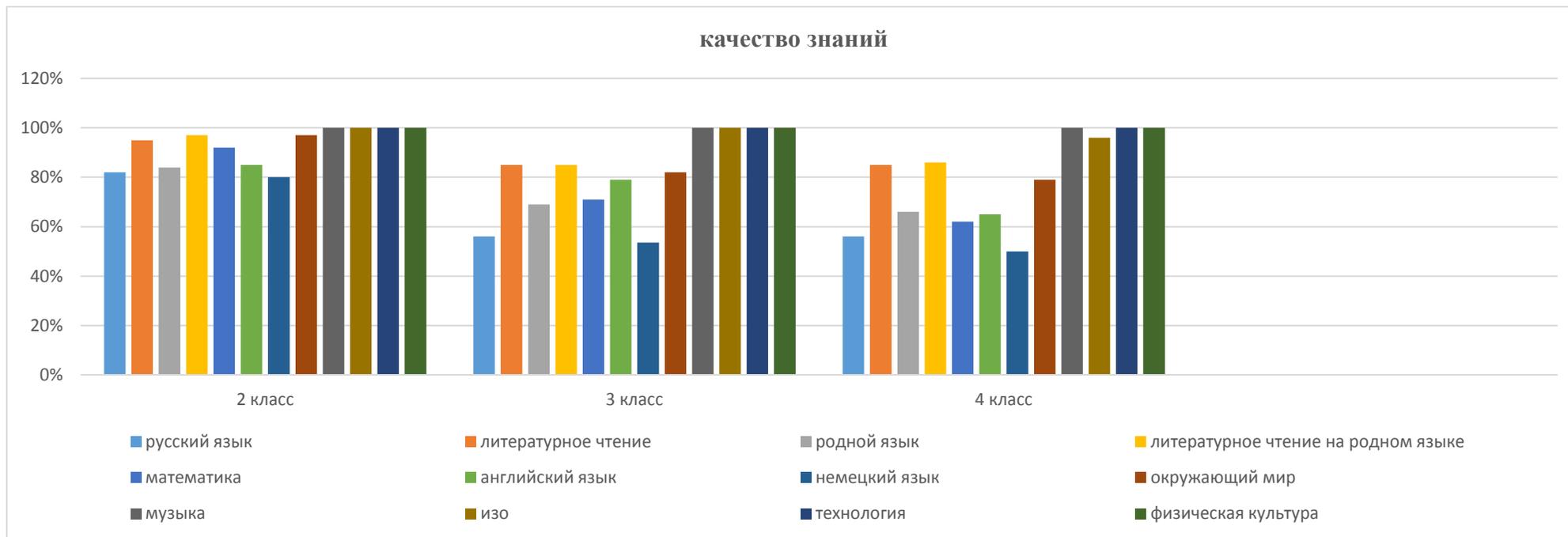
Целью промежуточной аттестации является проверка соответствия знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» формой промежуточной аттестации в гимназии является годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации (начальная школа)

Русский язык	Качество знаний
2 класс	82 %
3 класс	56 %
4 класс	56 %
Литературное чтение	Качество знаний
2 класс	95 %
3 класс	85 %
4 класс	85 %
Родной язык (русский)	Качество знаний
2 класс	84 %
3 класс	69 %
4 класс	66 %
Литературное чтение на родном языке (на русском)	Качество знаний
2 класс	97 %
3 класс	85 %
4 класс	86 %
Математика	Качество знаний
2 класс	92 %
3 класс	71 %
4 класс	62 %

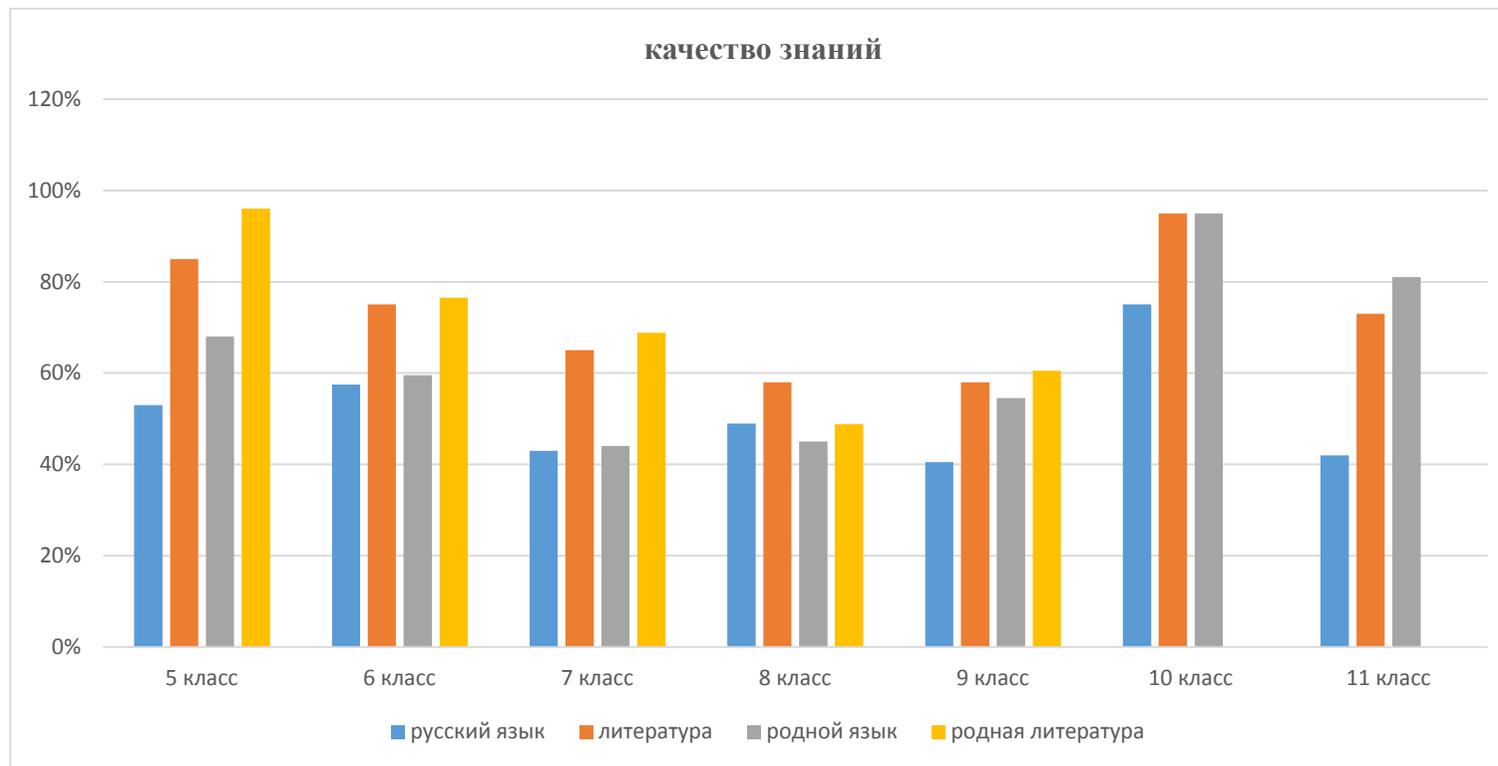
Английский язык	Качество знаний
2 класс	85%
3 класс	79%
4 класс	65%
Немецкий язык	Качество знаний
2 класс	80%
3 класс	53,6%
4 класс	50%
Окружающий мир	Качество знаний
2 класс	97 %
3 класс	82 %
4 класс	79 %
Технология	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	100 %
Изобразительное искусство	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	96 %
Музыка	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	100 %
Физическая культура	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	100 %



Результаты промежуточной аттестации (русский язык, литература, родной язык, родная литература)

Русский язык	Качество знаний
5 класс	53%
6 класс	57,5%
7 класс	43%
8 класс	49%
9 класс	40,5%
10 класс	75%
11 класс	42%
Литература	
5 класс	85%
6 класс	75%

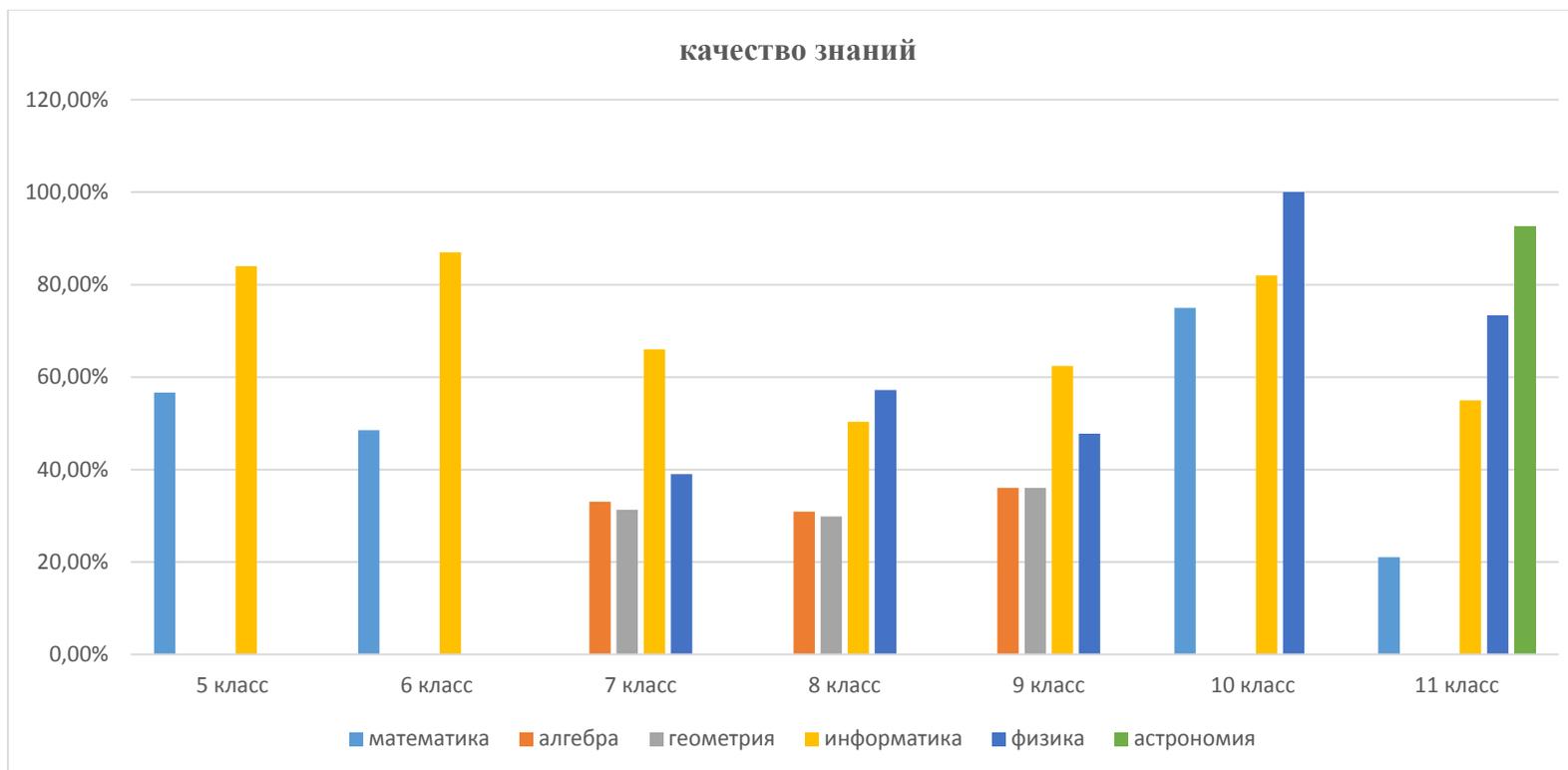
7 класс	65%
8 класс	58%
9 класс	58%
10 класс	95%
11 класс	73%
Родной язык (русский)	
5 класс	68%
6 класс	59,5%
7 класс	44%
8 класс	45%
9 класс	54,5%
10 класс	95%
11 класс	81%
Родная литература (русская)	
5 класс	96%
6 класс	76,5%
7 класс	68,8%
8 класс	48,8%
9 класс	60,5%



Результаты промежуточной аттестации (математика, физика, информатика)

Математика	Качество знаний
5 класс	56,6%
6 класс	48,5%
7 класс	Алгебра-33%, геометрия-31,36%
8 класс	Алгебра-30,9%, геометрия-29,8%
9 класс	Алгебра-36,02%, геометрия-36,02%
10 класс	75%
11 класс	21%
Физика	Качество знаний

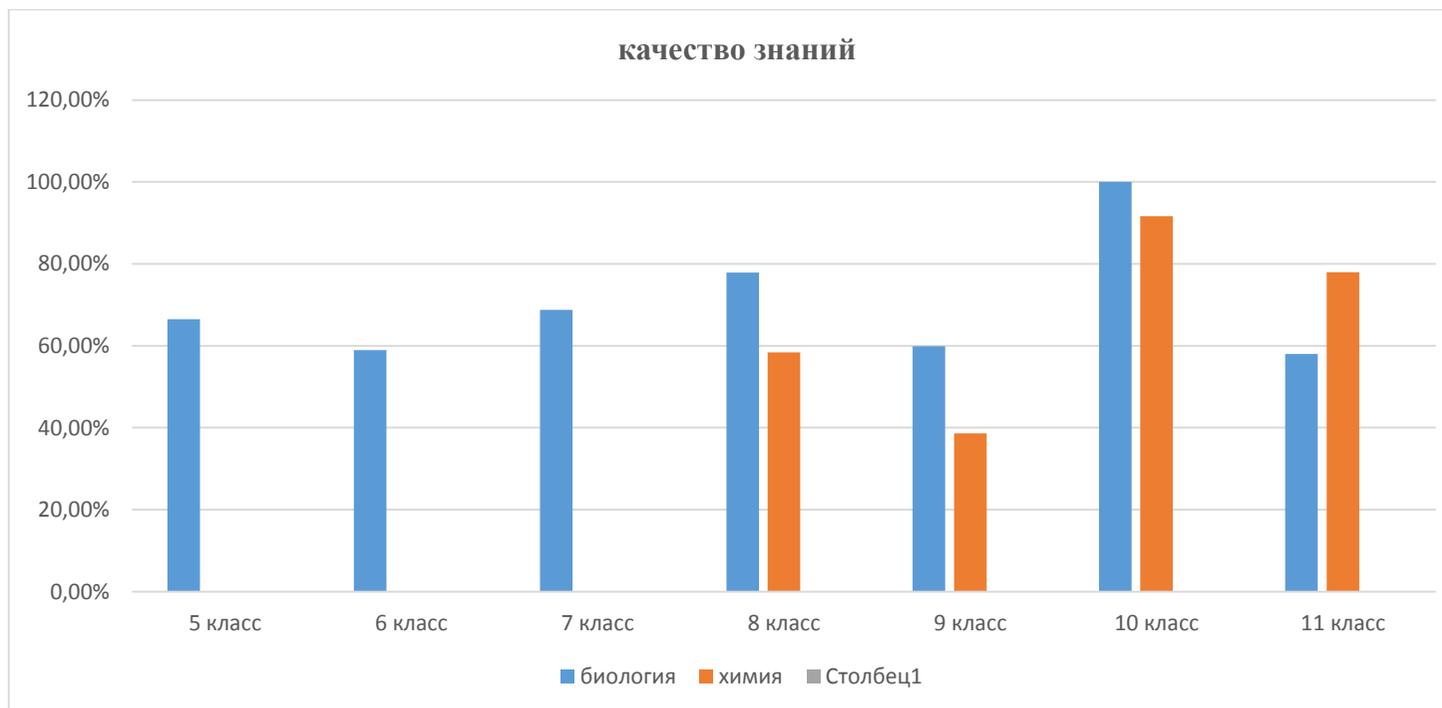
7 класс	38,98%
8 класс	57,16%
9 класс	47,72%
10 класс	100%
11 класс	73,4%
Информатика	Качество знаний
5 класс	84%
6 класс	87%
7 класс	66%
8 класс	50,3%
9 класс	62,4%
10 класс	82%
11 класс	55%
Астрономия	Качество знаний
11 класс	96,2%



Результаты промежуточной аттестации (биология, химия)

Биология	Качество знаний
5 класс	66,5%
6 класс	59%
7 класс	68,8%
8 класс	77,9%
9 класс	59,9%
10 класс	100%
11 класс	58%

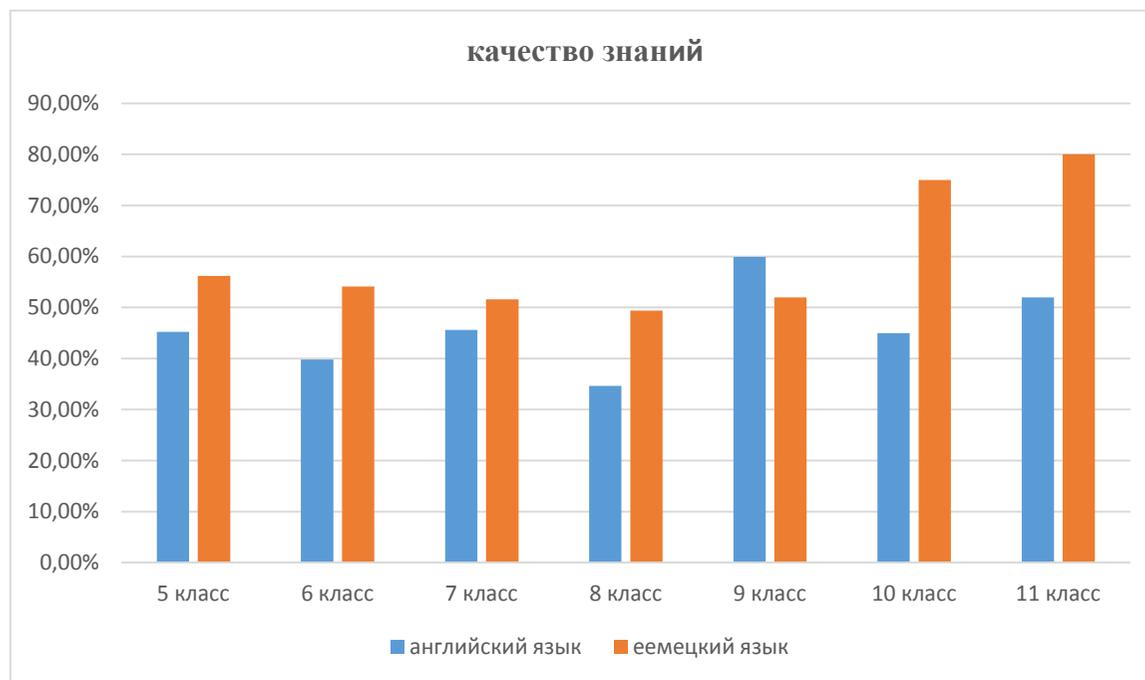
Химия	Качество знаний
8 класс	58,4%
9 класс	38,6%
10 класс	91,6%
11 класс	78%



Результаты промежуточной аттестации (английский и немецкий языки)

Английский язык	Качество знаний
5 класс	45,2%
6 класс	39,8%
7 класс	45,6%

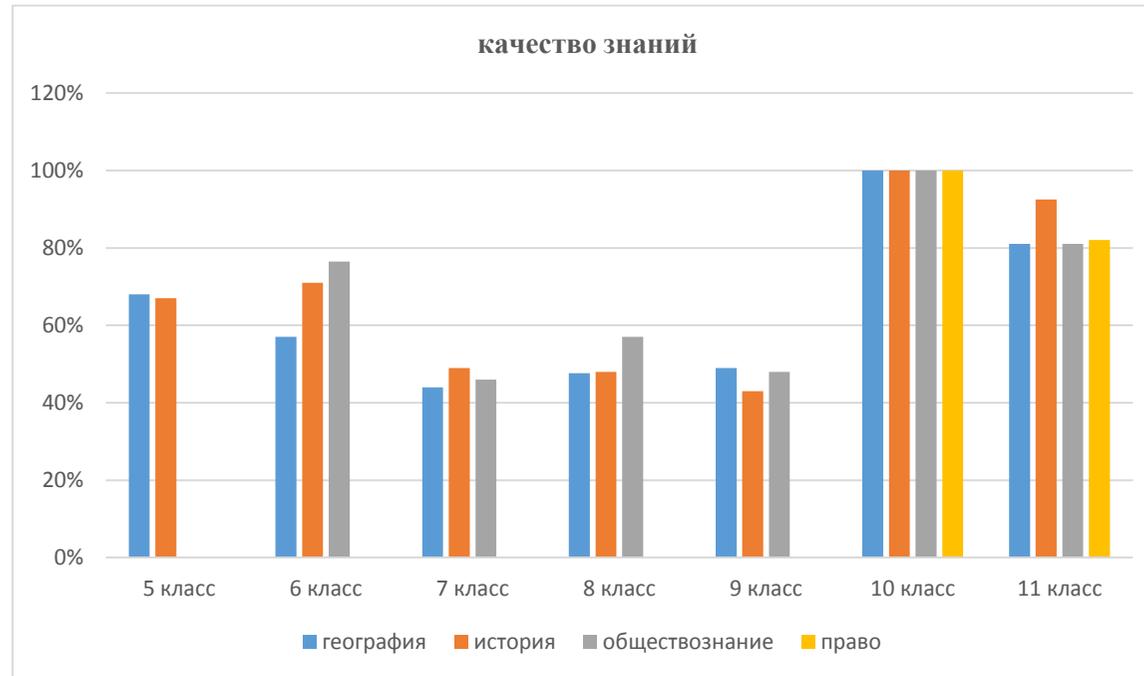
8 класс	34,6%
9 класс	59,9%
10 класс	45%
11 класс	52%
Немецкий язык	Качество знаний
5 класс	56,2%
6 класс	54,1%
7 класс	51,6%
8 класс	49,4%
9 класс	52%
10 класс	75%
11 класс	80%



Результаты промежуточной аттестации (география, история, обществознание и право)

география	Качество знаний
5 класс	68%
6 класс	57%
7 класс	44%
8 класс	47,6%
9 класс	49%
10 класс	100%
11 класс	81%
История	
5 класс	67%

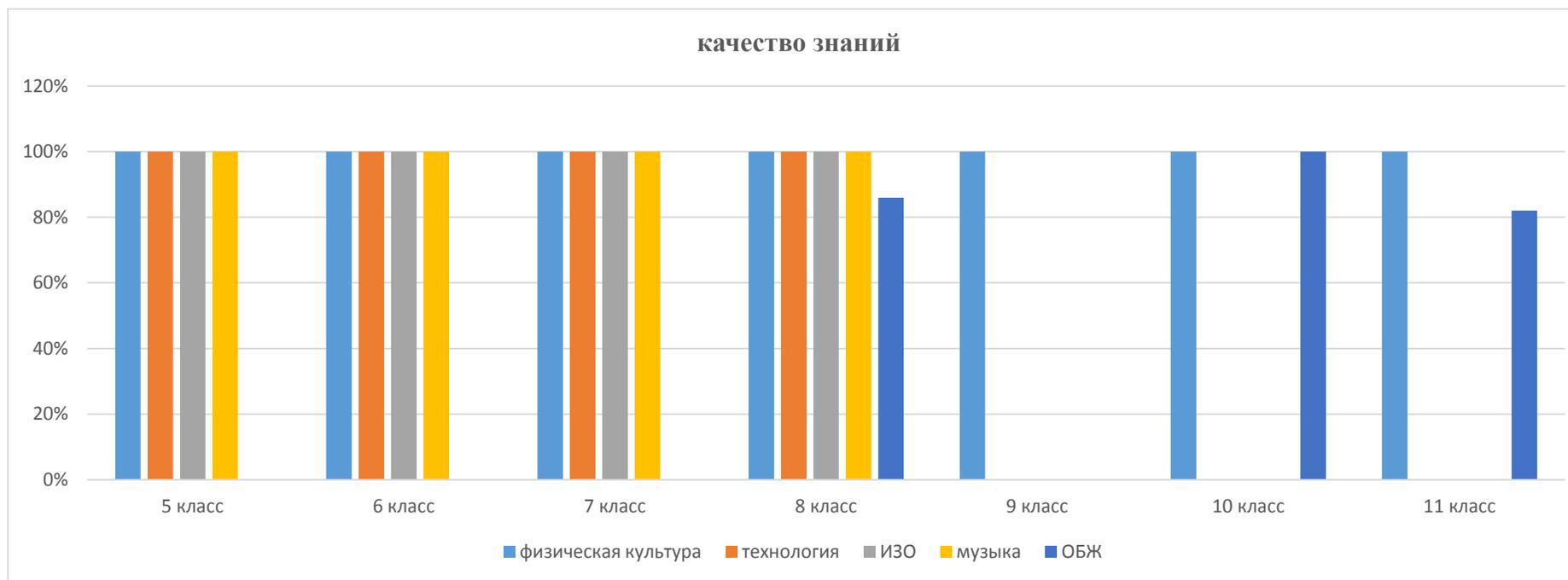
6 класс	71%
7 класс	49%
8 класс	48%
9 класс	43%
10 класс	100%
11 класс	92,5%
Обществознание	
6 класс	76,5%
7 класс	46%
8 класс	57%
9 класс	48%
10 класс	100%
11 класс	81%
Право	
10 класс	100%
11 класс	82%



Результаты промежуточной аттестации (физическая культура, технология, ИЗО, музыка, ОБЖ)

Физическая культура	Качество знаний
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%

Технология	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
Изобразительное искусство	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
Музыка	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
ОБЖ	
8 класс	86%
10 класс	100%
11 класс	82%



Вывод: Содержание подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Представленные данные свидетельствуют о достаточном уровне результатов обучения, но в то же время наблюдается незначительное снижение качества знаний на уровне основного общего образования. Содержание и качество подготовки выпускников также соответствует государственному образовательному стандарту. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать положительными. В большинстве случаев школьные результаты ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022 на уровне региона.

Раздел 1.5. Оценка организации образовательного процесса

Работа гимназии в 2021-2022 учебном году строилась в две смены. Во вторую смену обучались учащиеся 2,4,6 и 8-х классов (385 человек), что составило 37 % от общего количества учащихся гимназии.

В течение года была обеспечена занятость учащихся по интересам: работали кружки и спортивные секции. В 2021-2022 учебном году дополнительное образование представлено 15 кружками и секциями в гимназии, 2- в филиале.

Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии с. Боринское для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V-IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Начальное общее образование

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в каждом классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2021-2022 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей)). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык» 2 ч в 1 классе, 1 ч во 2 и 3 классах, 1,5 ч в 4 классе, «Литературное чтение» 2 ч в 1 классе, 1 ч во 2 и 3 классах, 1 ч на математику в 3 и 4 классах, 1 ч. на окружающий мир во 2, 3, 4 классах с целью реализации содержания рабочей программы в полном объеме, 1 ч на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся.

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Материально-технические и кадровые ресурсы гимназии обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.

Основное общее образование

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов гимназии учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в гимназии, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка (русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, определено исходя из опросов, обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей гимназии следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Основные задачи содержания предметной области "Родной язык и родная литература" с учетом мнения родителей (законных представителей) об изучении русского языка как родного языка реализуется через изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» 5-6 классы, «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика» в 7-9 классах. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 5 классе в течение всего учебного года, в 6, 7 и 8 классах в количестве 23 часов, в 9 классе в количестве 34 часов. Учебный предмет «История России» изучается в 6,7,8 классах в количестве 45 часов, в 9 классе в количестве 68 часов. Содержание учебного предмета «География» реализуется с 5 по 9 класс. Обществознание реализуется на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 5,6,7,8, 9 классах учебными предметами «Биология», в 7,8, 9 классах «Физика», в 8,9 классах «Химия».

Предметная область «Искусство» - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» в 5,6,7,8,9 классе и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе.

Предметная область «Технология» и представлена одноименным предметом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся предусматривает учебные занятия, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; определена с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей гимназии и распределены на следующие предметы:

5 класс

русский язык-3 часа в неделю, литература-1 час в неделю, информатика-1 час в неделю, математика-2 часа в неделю, технология-1 час в неделю;

6 класс

русский язык-4 часа в неделю, литература-1 час в неделю, информатика-1 час в неделю, математика-1 часа в неделю, технология-0,5 часа в неделю, физическая культура-1 час в неделю;

7 класс

русский язык – 1,5 часа в неделю, литература-1,5 часа в неделю, иностранный язык-1 час в неделю, алгебра-2 часа в неделю, география-1 час в неделю, физика-1 час в неделю, технология-1 час в неделю;

8 класс

1,5 часа в неделю, литература-1,5 часа в неделю, география-1 час в неделю, алгебра-1 час в неделю, биология-1 час в неделю, химия-1 час в неделю, физическая культура- 1 час в неделю;

9 класс

русский язык-2 часа в неделю, литература-1 час в неделю, география-1 час в неделю, алгебра-1 час в неделю, биология-1 час в неделю, физика-1 час в неделю, химия-1 час в неделю.

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Среднее общее образование

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. В гимназии для обучающихся 10-11 классов определены 4 профиля обучения: естественно-научный, гуманитарный, физико-математический и универсальный.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в гимназии, согласно заявлениям, переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений гимназии, определена исходя из заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей гимназии.

По выбору учащихся 10 А класса и их родителей (согласно заявлениям) были определены три профиля обучения.

Гуманитарный профиль. Для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: русский язык, обществознание и право.

Физико-математический профиль. Для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: математика, физика и информатика.

Естественно-научный профиль. Для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: химия, биология и математика.

Обучающиеся 11 А класса продолжают обучение по трем профилям:

- русский язык, обществознание и право (гуманитарный профиль);
- математика, физика и информатика (физико-математический профиль);
- химия, биология и математика (естественно-научный профиль).

Обучающиеся 11Б класса продолжают обучение по универсальному профилю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений гимназии, определена исходя из заявлений, обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей гимназии следующим образом:

10А класс (гуманитарный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-2 часа, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-3 часа, история-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

10А класс (физико-математический профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, история-1 час, обществознание 1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

химия-1 час, биология-1 час, география-1 час.

10А класс (естественно-научный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-1 час, , история-1 час, обществознание-1 час, химия-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Элективный курс «Учимся решать задачи по химии» - 1 час.

11 А класс (гуманитарный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
русский язык-2 часа, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-2 часа, история-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

11 А класс (физико-математический профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика- 1 час, история-1 час, обществознание 1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

химия-1 час, биология-1 час, география-1 час.

11А класс (естественно-научный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-1 час, , история-1 час, обществознание-1 час, химия-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

11Б класс

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык- 1 час, литература-2 часа, математика- 2 часа, информатика -1 час история-1 час, обществознание-1 час, физика- 2 часа, физическая культура 1 час.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

В 2021-2022 учебном году 24 гимназиста получали обучение индивидуально на дому. Все они обучались по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план был сформирован с учетом учебного плана обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования.

При этом при формировании индивидуального учебного плана учитывались:

- возможности обучающегося;

-аргументированные предложения учителей по конкретному содержанию учебного плана. Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей. В процессе обучения учителя учитывают склонности ребенка, его интересы, развивают навыки самостоятельной работы с учебником, справочной литературой. Индивидуальный учебный план, реализуется в сроки, указанные в медицинском документе.

Из 24 человек, обучающихся на дому в 2021-2022 учебном году, 14 человек с ОВЗ обучались по специальным адаптированным программам, 12 человек-дети-инвалиды, остальные учащиеся по состоянию здоровья. Всем детям были созданы соответствующие условия для освоения образовательной программы, в том числе разработаны специальные коррекционные курсы. Учебные планы обучающихся с ОВЗ полностью соответствуют ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Режим работы гимназии

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Режим работы

классы	количество смен	продолжительность урока	количество учебных дней в неделю	количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11	2	40 минут	5	34

Учебные занятия в первой смене начинаются в 08.15, заканчиваются в 14.05

Учебные занятия во второй смене начинаются в 13.20, заканчиваются в 19.00.

Продолжительность урока 40 минут.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная. Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

–для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

–для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков

1 смена	2 смена
1 урок 08.15-08.55	1 урок 13.20-14.00
2 урок 09.00-09.40	2 урок 14.05-14.45
3 урок 10.00-10.40	3 урок 15.05-15.45
4 урок 11.00-11.40	4 урок 16.05-16.45

5 урок 11.45-12.25	5 урок 16.50-17.30
6 урок 12.30-13.10	6 урок 17.35-18.15
7 урок 13.20-14.00	7 урок 18.20-19.00

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Гимназия открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) гимназия не работает.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Календарный учебный график

Одной из стратегических задач является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

-обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).

-установлен график 5-дневной учебной недели для всех учащихся.

Начало учебного года	1 сентября 2021
Окончание учебного года	25 мая 2022-1-8, 10 классы 18 мая 2022-9 класс 21 мая 2022-11 класс
Продолжительность учебного года	1 классы-33 недели 2-8, 10 классы-34 недели
Сменность занятий	1 смена-1,4,5,7,9,10,11 классы 2 смена-2,3,6и 8 классы
Продолжительность четвертей, полугодий	1 четверть-8 недель 4 дня 2 четверть-7 недель 4 дня 3 четверть-9 недель 4 дня 4 четверть-7 недель 3 дня 1 полугодие-16 недель и 3 дня 2 полугодие-17 недель и 2 дня
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть- с 01.09.2021 по 30.10.2021 <u>Каникулы</u> с 31.10.2021 по 07.11.2021 (8 дней) 2 четверть с 08.11.2021 по 30.12.2021 <u>Каникулы</u> с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)

	<p>3 четверть с 10.01.2022 по 22.03.2022</p> <p><u>Каникулы</u> с 23.03.2022 по 29.03. 2022 (7 дней)</p> <p>4 четверть с 30.03.2022 по 25.05.2022</p>
Дополнительные каникулярные дни	26.05.2022, 27.05.2022, 28.05.2022, 29.05.2022, 30.05.2022, 31.05.2022 (6 дней)
Праздничные дни	31.12.,2021, 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022
Итого каникулярных дней	31 день
Сроки проведения промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года (годовая отметка)</p> <p>1-4 классы с 17.05.2022 по 24.05.2022</p> <p>5-8 классы с 18.05.2022-25.05.2022</p> <p>9 классы с 12.05.2022 по 18.05.2022</p> <p>10 10 классы с 18.05.2022-25.05.2022</p> <p>11 классы с 18.05.2022-25.05.2022</p>

Расписание уроков

Расписание уроков в гимназии на 2021-2022 учебный год было составлено согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г. Расписание составлялось в соответствии с учебным планом гимназии на 2021 – 2022 учебный год. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в

течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2021 – 2022 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся. Гимназия занимается в две смены. Таким образом, расписание уроков было составлено для учащихся первой и второй смены.

Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница), когда работоспособность учащихся ниже обычной. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегченным днем между ними (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день нагрузка наименьшая. В начальной школе сдвоенные уроки не поставлены; в средней сдвоены только уроки трудового обучения и русского языка для проведения занятий по развитию письменной речи. В расписании 1-8 классов в каждый день учебной недели включен так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, трудовое обучение – где преобладает динамический компонент.

На основании свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право оказывать образовательные образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

-обучение по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям:

-гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное и универсальное.

Кроме того, в гимназии реализуются основные адаптированные программы:

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии

— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

-*Адаптированная образовательная программа* начального общего образования для обучающихся с **НОДА и ЗПР** для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с НОДА вариант 6.3 и АООП с ЗПР вариант 7.2 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

-*Адаптированная основная образовательная программа с ТМНР* основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, предназначенная для получения основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с ТНР вариант 5.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ТНР, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

-*Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)* - образовательная программа, разрабатываемая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями, с учетом специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся указанных категорий».

В 2021-2022 учебном году в гимназии 24 гимназиста обучались индивидуально на дому. Из них - 14 человек с ОВЗ обучались по специальным адаптированным программам, 12 человек-дети-инвалиды, остальные учащиеся по состоянию здоровья. Всем детям были созданы соответствующие условия для освоения образовательной программы, в том числе разработаны специальные коррекционные курсы.

В 2021-2022 учебном году заключение ЦПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имели 17 обучающихся. Распределение обучающихся (количество человек) по категориям в соответствии с рекомендованным вариантом АООП представлено в таблице:

АООП	класс						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	8 класс	9 класс
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1		2	2	3		
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)			1	3		1	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.3		1					
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2		1					
Адаптированная основная образовательная программа с ТМНР							1
Итого	1	2	3	5	3	1	2

В гимназии созданы все условия для обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦППМК: психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические, и кадровые: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. Организация образовательного процесса в МБОУ гимназии осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий и опирается на систему учебников Федерального перечня учебников.

Питание

В организации организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2022 году было охвачено 100%. Обучающихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Травматизм

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2022 году зафиксирована одна травма у обучающегося 7В класса.

Мониторинг заболеваемости

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2022 г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 451 обучающийся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 87 первоклассников, 123 четвероклассника, 121 пятиклассник, 88 девятиклассников, 32 учащихся 11-х классов.

По результатам медицинских осмотров 29 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаз и его придаточного аппарата – 16 учащихся, костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 13 учащихся.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья, учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2021 и 2022 годы.

Снижение уровня заболеваемости, учащихся составило: болезни эндокринной системы (на 2 человека меньше); болезни костно-мышечной системы (на 20 человек); заболевания органов пищеварения (на 8 человек). Повысился уровень болезни нервной системы (на 3 человека).

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2022 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. Больше всех в течение 2022 года болели учащиеся 1-х классов и 3-х (в среднем 5 дней на одного ученика), 6-х классов (в среднем 4 дня на одного учащегося) и 5-х классов (в среднем 4 дня на одного ученика). Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

24 % учащихся гимназии относятся к I группе здоровья.

Уменьшилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 61% в прошлом году до 60% в текущем.

Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 23 до 20 человек (2,2%).

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 72,3% (в прошлом году – 72,7%)

Одновременно наблюдается уменьшение доли детей, освобожденных от занятий физкультурой и занимающихся в специальной медицинской группе – 4% (в прошлом году – 4,1%).

Вывод: путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в гимназии с. Боринское направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников гимназии

Профориентационная работа в гимназии включает 4 этапа:

1 этап (начальная гимназия): на данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, игры, реализацию программ внеурочной деятельности.

На 2 этапе (5-7 классы) профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные внеклассные, занятия, игры, анкетирование, реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На 3 этапе (8-9 классы) работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью были организованы встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование.

4 этап (10-11 классы): в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

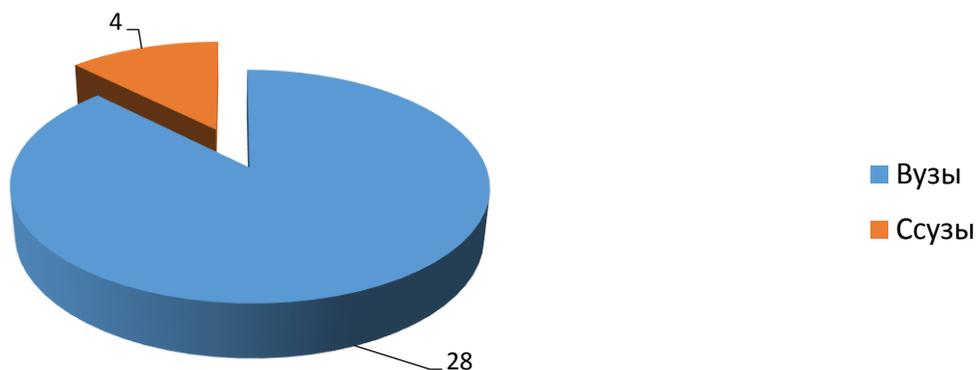
Кол-во выпускников	Поступили учиться:						Поступили на работу	Не определились	Больны	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	10 кл.	Ссузы	ШРМ	ПТУ	Военные училища	Курсы					
88	30	57	-	-	-	-	-	-	-	-	1



Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться:					Поступили на работу	Не определились	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	Вузы	Ссузы	ПТУ	Военные училища	Курсы				
32	28	4	-	-	-	-	-	-	-

Трудоустройство выпускников 11-х классов



Вывод: Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в своей школе, увеличился с 26% в 2021 году до 29% в 2022 году. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы осталось на уровне 90%. Выпускники гимназии продолжают образование не только в Липецких ВУЗах, но и ВУЗах России (Москва, Воронеж, Курск, Санкт-Петербург).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения гимназии

Одна из стратегических задач развития гимназии формулируется следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Основная цель кадровой политики гимназии – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- эффективное функционирование системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Реализацией задач обучения и воспитания в гимназии занимались 93 педагога. В том числе: 80 учителей, 6 членов администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы, 8 человек учебно-вспомогательного персонала (ПДО, воспитатели, вожатые, заведующая ИБЦ, 2 педагога- психолога, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Из них:

- 39 педагогов имеют высшую категорию (40%),
- 47 педагогов первую квалификационную категорию (50,5%),
- 10 педагогов не имеют квалификационной категории (статус «молодого специалиста») (9,5 %),

Большое количество педагогов награждены отраслевыми наградами и почетными грамотами.

Знаком «Отличник народного образования» и «Почётный работник общего образования» - награждены 8 человек (7%).

Грамотой Министерства образования- 18 человек (19%), Грамотой управления образования и науки Липецкой области 23 человека (25 %). 4 человека награждены дипломом лауреата премии имени К.А. Москаленко. Имеют звание «Заслуженный работник образования Липецкой области» -2 человека, награждены юбилейной медалью «Во Славу Липецкой области» - 2 человека.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 13 педагогов.

Из них: 4 -подтвердили высшую квалификационную категорию,

2 - аттестовался с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию,

5 - подтвердили первую квалификационную категорию,

2 - аттестовались на первую квалификационную категорию.

Возрастная характеристика педагогического состава

Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
---------------	-----------	-----------	-----------	---------------

13 (14%)	11 (12%)	15 (16%)	25 (27%)	25 (31%)
----------	----------	----------	----------	----------



Характеристика педагогического состава по стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
16 (17%)	8 (9%)	5 (5%)	6 (6%)	8 (9%)	50 (54%)



Молодых специалистов- 14 человек (17%), доля учителей пенсионного возраста 21 человек (22 %). Большинство педагогов имеют стаж от 16 и более лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2022 года курсовую подготовку прошли 81 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами и администрацией гимназии (100%).

Педагоги гимназии являются призерами и победителями профессиональных конкурсов разных уровней:

Название конкурса, олимпиады
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка урока по ФГОС» Технологическая карта урока по ФГОС.
Международный конкурс педагогических идей и мастерства среди преподавателей русского языка в странах СНГ «Школа без границ» в номинации «За творческий подход в преподавании русского языка»
Международный конкурс по русскому языку «Спряжения глаголов»
Международный конкурс по литературе «Творчество И.А. Бунина»
Международный конкурс по литературе «Евгений Онегин»
Всероссийский Экодиктант

Конкурс школьной видеожурналистики
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2021»
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка»
Всероссийское тестирование для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" международного образовательного портала «Престиж»
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское тестирование для педагогов «Творческий учитель в современном образовании»
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское тестирование для педагогов «Творческий учитель в современном образовании»
Всероссийское тестирование для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" международного образовательного портала «Престиж»
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Страна, открывшая путь в космос»
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Путешествие по России»
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Деление числа на произведение»
Всероссийский конкурс талантов. Сценарий праздника «Посвящаем нашим матерям»
Всероссийский конкурс талантов. Сценарий праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: Школьные трудности благополучных детей
Международная викторина День Победы
Всероссийской онлайн викторины для педагогов "Начальное школьное звено ФГОС" организованной сайтом "Престиж"
РОСКОНКУРС.РФ всероссийские конкурсы для педагогов
Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
Всероссийский конкурс талантов номинация «Презентация к уроку» «Запись многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов номинация «Открытый урок» «Чтение и запись многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Лучшая презентация педагога» «Умножение многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Открытый урок» «Умножение многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Лучший сценарий» «День Матери»

Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации «Начальное общее образование. Требования ФГОС»
Профессиональное тестирование «Педагоги России» по теме: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»
Международный конкурс «Литературный мир»
Международная выставки инновационных достижений «На виду»
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Проектная деятельность учителя начальной школы»
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Психолого – педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС»
Международный конкурс «Кем быть, каким быть» по теме «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Международное тестирование «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское тестирование для педагогов «Творческий учитель в современном образовании»
Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов: «Анализ современного урока» издания «Педагогика 21 века»
«Солнечный свет» - международный конкурс «Мой лучший урок»
Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»
«ТАЛАНТ ПЕДАГОГА», всероссийское педагогическое тестирование на тему «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС»
Онлайн - олимпиада: "Типы уроков по ФГОС в школе" (сайт «Педстарт»)
ФГОС – тест «Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьника» сайта «Твори! Участвуй! Побеждай»
Всероссийское тестирование для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" международного образовательного портала «Престиж»

В результате сравнительной характеристики участия педагогов в профессиональных конкурсах по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение активности. Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую

педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Поэтому, сегодня профессиональное развитие педагога гимназии считается одним из основных факторов успешности его работы.

В целях профилактики синдрома эмоционального выгорания в гимназии создана и успешно функционирует программа «В гармонии с собой».

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов.

Задачи:

- развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;
- обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- развитие у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
- создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижения уровня конфликтности, агрессивности;
- развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

Общая продолжительность программы составляет 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительностью два академических часа. Наполняемость группы составляет 6-10 человек (педагоги).

Программа проводится в течение десяти занятий с группой наполняемостью 6 – 10 человек в довольно просторном помещении.

Участники программы: педагоги гимназии.

Мероприятия, проведенные в рамках программы «В гармонии с собой»

Тема занятия	Цель занятия	Срок
Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	Познакомить с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами коррекции и профилактики; формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.	сентябрь

Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Знакомство с понятием «самооценки», «уровня притязаний» и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога.	октябрь
Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	ноябрь
Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизмам возникновения и конструктивных/не конструктивных стратегия поведения в конфликте. Осознание своего поведения в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах	декабрь
Тренинг «Целеполагание»	Помощь в осознание своих жизненных и профессиональных целей, в осознании своих и ценностных ориентаций и личных приоритетов.	январь
Психологическая гостиная «Призвание – учитель»	Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения	февраль
Тренинг «Таймменеджмент»	Информирование об основных причинах дефицита времени, знакомство с основными правилами планирования времени. Анализ использования рабочего времени, его планирование. Выработка навыков эффективного планирования и контроля своего времени.	март
Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	Помочь участнику тренинга в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека.	апрель

Семинар-тренинг «Навстречу здоровью»	«Навстречу	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей.	май
Тренинг «Люби себя»		Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья.	июнь

Проведение диагностики и мероприятий по предупреждению синдрома эмоционального выгорания в гимназии с использованием определенных методик позволяет своевременно выявить степень подверженности педагогов синдрому эмоционального выгорания. Такое обследование дает возможность выстроить профилактическую и коррекционную работу с педагогами в соответствии с эмоциональным климатом в коллективе в целом и с учетом личностных особенностей каждого педагога и индивидуальным уровнем проявления деструктивных тенденций в его поведении. Мероприятия по профилактике и коррекции эмоционального «выгорания» педагогов являются важной составляющей в работе администрации и педагогов-психологов с педагогическим коллективом. А в гимназии создается оптимальный климат для работы всего педагогического коллектива, в котором преобладает заинтересованность профессиональной деятельностью, уважение, где признается индивидуальность и самостоятельность каждого специалиста. Это будет способствовать повышению самоуважения, чувства собственного достоинства и психологического самочувствия педагогов.

Вывод: путем самообследования установлено, что гимназия с. Боринское в полном объеме обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения гимназии

Учебно-методическое обеспечение

Переход к ФГОС способствовал активному развитию и функционированию динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное

взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

В гимназии создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), главной целью деятельности которого является обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям обучающихся), то есть всем пользователям доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии в печатном или электронном виде. ИБЦ предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной учебы и развития учащихся гимназии, предоставляет возможность для непрерывного самообразования.

Количество пользователей составило 1031 человек. Книговыдача - 48596 экземпляров.

В 2022 году приобретено 1726 экземпляров учебной литературы. Основной фонд библиотеки составляет 72 285 экземпляров литературы, из них учебный фонд - 20845 книги, художественная литература – 42259 экземпляров, также приобретено 10281 экземпляров справочного материала.

Сведения о библиотечном фонде	Списание 2020 г.	Поступление 2021г.	Итого 2022г.
Художественная литература	1	-	42259
Учебники (в том числе электронные)	-	1726	24595
Учебный справочный материал	-	-	10281

Информационно-библиотечный центр имеет:

- фонд художественной литературы – 17025 экз.;
- фонд научной литературы-1509 экз.;
- фонд медиапродукции – 483 экз.;

- фонд учебной литературы – 65305 экз.;

Читальный зал на 12 мест;

Зона индивидуальной работы на компьютере – 4 места;

Техническое оснащение ИБЦ:

- ноутбуки - 4 шт.;

- компьютер – 1;

- сканер – 1;

- ксерокс – 1;

- проекционный экран – 1;

- портативный проектор - 1;

- телевизор – 1.

ИБЦ имеет электронный каталог и картотеки.

Скорость доступа к сети Интернет - 100 Мб/с

Возможность использования ресурсов ИБЦ:

педагогам:

- для повышения профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;

- для предоставления возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

учащимся:

- для формирования и развития основ читательской компетенции;

- для совершенствования приобретенных навыков работы с информацией;

- для предоставления возможности для осуществления проектной деятельности;

- для развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

ИБЦ гимназии - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества.

Информационно-образовательная среда гимназии

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- организована систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечено сопровождение официального информационного портала гимназии в сети Интернет. В 2022 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА).

На протяжении учебного года проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями о достоинствах и преимуществах использования портала государственных и муниципальных услуг для получения услуг в электронном виде.

Одним из главных направлений работы гимназии остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования.

- 100% учащихся гимназии обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов гимназии оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Вывод: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка состояния материально-технической базы гимназии

Территория гимназии составляет 5 728,9 кв. м., земельного участка – 61 878 кв. м. Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками. Имеется фруктовый сад.

В целом в гимназии созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база гимназии

№ п / п	Наименование объекта	Адрес объекта	Характеристика объекта					Площадь, кв.м. общая	
			Год постройки	Этажность	Материал стен	Материал перекрытий	Объекты оснащения		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	3	кирпичные	ж/бетон	Спортивный зал	Площадь – 147 кв. м. Вместимость 90 чел.	3471,00
Лингафонный							Площадь – 65 кв. м. Вместимость - 25чел.		
Тир							Вместимость- 10 чел.		
Актальный зал							Площадь – 130,5 кв. м. Вместимость 120 человек		
Коворкинг студия» Центр детских инициатив»							Площадь – 62,3 кв. м. Вместимость – 20 человек		
Медицинский кабинет							Площадь – 36,2 кв. м.		

							Столовая	Площадь – 150,7 кв. м. Посадочных мест- 90	
							Кабинеты информатики	Количество – 2 каб. Вместимость- 24 чел.	
							Кабинет психолога	Вместимость 10 чел.	
							Классы для занятий	39 классов	
	Спортивная площадка	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	-	-	-	Спортивный инвентарь (турники, брусья, газон)	-	5000 кв. м.
	Универсальная спортивная площадка	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	2013	-	Ограждение площадки из индивидуальных панелей h=2,9 м: нижние панели ограждения 1,2 м, обшиты стеклопластиком с отбойной пластиной; верхние	-			1920 кв. м.

					панели h=1,7 м-сбрные сетчатые. Ограждение имеет ворота и калитки				
Здание библиотеки с. Боринское	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон	Читальный зал	Посадочных мест – 10	121,3	
						Библиотечный фонд	81398 экз.		
Здание котельной	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон			65,7 кв.м.	
Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. Ленина, д.67	1937	2	кирпичные, гипсокартон	деревянные	Спортивный зал	Площадь - 172,5 кв. м. Вместимость- 70 чел.	1485,2 кв. м.	
						Медицинский кабинет	Площадь - 16,8 кв. м.		
						Столовая	Площадь - 115,4кв. м. Посадочных мест- 60		
						Музыкальный кабинет	Площадь - 49, 3кв.м. Вместимость – 25 чел.		

							Классов для занятий	15 классов	
Здание школы с. Вербилово	с. Вербилово, ул. Советская, д. 2	1939-1971	1	кирпичные	деревянные, ж/бетонные	Спортивный зал	Площадь – 46 кв. м.	488,9 кв. м.	
						Зал для приема пищи	Площадь – 25,5 кв. м Посадочных мест-40		
						Кабинет информатики	Вместимость – 8 чел.		
						Библиотека	Площадь -20,1 кв. м. Библиотечный фонд – 5078 экз.		
						Классов для занятий	7 классов		
Котельная	с. Вербилово, ул. Советская, д. 2	1989	1	кирпичные	ж/бетон			29,0	
Здание школы с. Васильевка	с. Васильевка, ул. Центральная, д. 51	1969	1	кирпичные	шифер по деревянной обрешетке	Классов для занятий	9 классов	283,8 кв.м.	
						Зал для приема пищи	Площадь – 12 кв. м Посадочных мест-30		
						Спортивная площадка	Площадь – 1980 кв. м.		

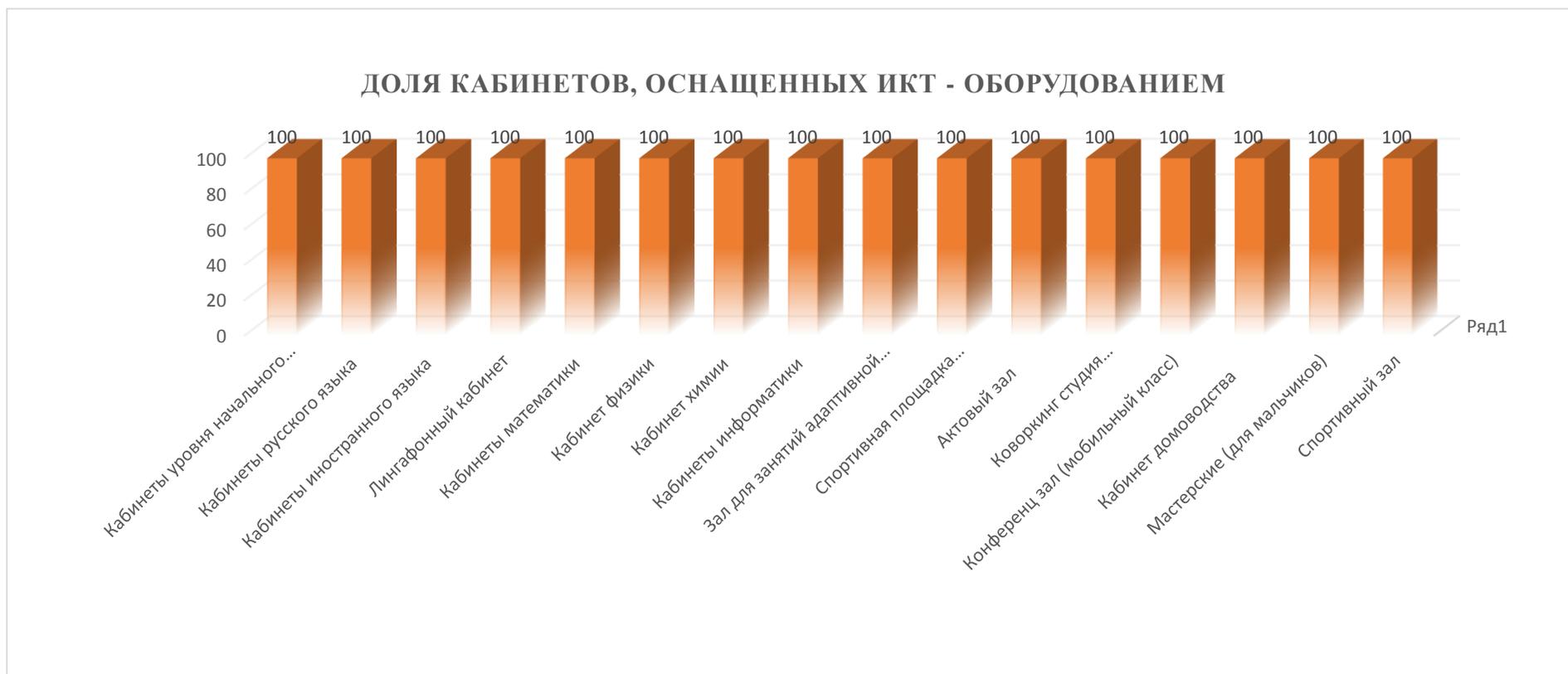
Оснащение учебных и специализированных кабинетов, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинеты уровня начального общего образования	Автоматизированное рабочее место- 14 Ноутбук -7 Доска классная (магнитная) комбинированная – 14 Интерактивные доски – 14 Копировальный аппарат – 5 Проектор – 14 Комплекты учебно-наглядных пособий – 18 комплектов телевизор- 1 шт., аудио и видео аппаратура - 14 шт.	100
Кабинеты русского языка	Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивные доски – 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК, медиатека	100
Кабинеты иностранного языка	Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная –2 Интерактивные доски –2 Мультимедийный проектор, экран - 2 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК – на каждого уч-ся и учителя Диктофоны - 2	100
Лингафонный кабинет	рабочие места ученика - 12, аудиоаппаратура для проведения уроков иностранного языка -1, наушники - 12, микрофоны-12, пульт преподавателя -1.	100

Кабинеты математики	<p>Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивная доска - 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий, медиатека</p>	100
Кабинет физики	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Физическая лаборатория -2 Цифровая лаборатория. Планшетный регистратор данных со встроенными датчиками – 2 Микроскоп цифровой – 10 Лаб. диск. Мобильная естественно-научная лаборатория – 2 Вытяжной шкаф - 3</p>	100
Кабинет химии	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Вытяжной шкаф – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Химическая лаборатория -2</p>	100
Кабинеты информатики	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Принтер -4 Проектор -2 Компьютеры – 27 Коммутатор -4 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 2</p>	100

	Сетевой дисковый массив -1 Интерактивная доска - 2 Сканер - 4 Экран на треноге 213*213 Документ-камера - 2	
Зал для занятий адаптивной физкультурой	Мини-спортивный комплекс для занятий адаптивной физкультурой - 1 компл.	100
Спортивная площадка (универсальная) -хоккейная коробка, волейбольное и баскетбольное поле со специальным покрытием	Ворота футбольные - 1 пара, стойки волейбольные- 1 пара, турники- 3 шт., щиты баскетбольные - 1 пара	100
Актальный зал	Электропианино-1 шт., аудиотехника -1 компл. проектор - 1 шт., ноутбук- 1 шт., аудиоколонки-1 пара, проекционный экран- 1 шт.	100
Коворкинг студия «Центр детских инициатив»	Индивидуальное рабочее место – 2 шт., шкафы для хранения – 1 шт., стол-трансформер – 1 шт., стулья ученический – 8 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., диван – 2шт., МФУ – 1 шт.	100
Конференц зал (мобильный класс)	Интерактивная доска-1 шт., проектор-1шт., компьютер - 1шт., сканер-1 шт., документ-камера -1шт., графический планшет - 1шт., ноутбуки - 14 шт., акустическая система-1шт., телевизор - 1 шт., учебно-лабораторное оборудование -8 шт.	100
Кабинет домоводства	интерактивная доска-1 шт., доска магнитная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., оверлок-1 шт., машина швейная -9шт., манекены-3шт., доска гладильная - 2 шт., утюг-1 шт., ножницы-34 шт., комплект для вышивания-10 шт., наперсток-20 шт., лекало -2 компл. стол раскроечный-1 шт., наглядно-методическое пособие-2шт., электронные пособия-5 шт., платяной шкаф-1шт.	100

Мастерские (для мальчиков)	Автоматизированное рабочее место -1 шт., Интерактивная доска- 1 шт. верстак столярный- 4 шт., станок сверлильный-1 шт., станок фрезерный по дереву - 1 шт., набор отверток-5 шт., набор для выжигания - 3 шт., станок точильный -1шт.	100
Спортивный зал	Маты гимнастические- 35 шт., стенка гимнастическая- 4 шт., скамья гимнастическая - 2 шт., турник гимнастический - 1 шт., мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные) - 60 шт., спортивные обручи- 25 шт., палки гимнастические - 20 шт., лыжи с ботинками -90 пар, коньки - 40 пар, бодибар - 27 шт., степ-доска - 27 шт., гантель - 54 шт., скакалка- 27 шт., коврики для аэробики - 27 шт., стойки волейбольные - 1 комплект, разметка площадки - 1 комплект Стенка гимнастическая – 4 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., тренажер-перекладина – 2 шт., сетка волейбольная – 2 шт., козел гимнастический – 1 шт., конь гимнастический-1 шт., мост гимнастический подкидной – 1 шт., мат гимнастический – 7 шт., канат для лазания – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., брусья гимн с дерев жердями – 1 шт., обруч гимнастический взрослый – 4 шт., скакалка гимнастическая – 3 шт., стол настольного тенниса – 1 шт., набор для н/тен (сетка, ракетка) – 1 шт., палки гимнастические – 20 шт., мяч футбольный – 1 шт., мяч волейбольный – 6 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., мяч для метания – 10 шт., мяч для подвижных игр – 5 шт., граната для метания – 3 шт., лыжи (компл: ботинки, лыжи, палки) – 15 шт.	100



Автопарк гимназии

Автопарк гимназии – это пять школьных автобусов: ПАЗ 32053 – 110- 77 гос. № М 542 СО (2013 года выпуска), ГАЗ – А 67R42 гос. № М 548 ОО (2014 г. вып.), ПАЗ 32053 – 70 гос. № О 417 НС (2019 г. вып.), ПАЗ 423470-04 гос. № О066 НА (2019 г. вып.), ПАЗ 423470-04 гос. № Р 934 АН (2021 г. вып.). Все автобусы соответствуют ГОСТу 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей», оснащены тахографами, системами мониторинга транспорта ГЛОНАСС GPS.

Школьные автобусы подвозят учащихся гимназии из 11 окрестных сёл: Маховище, Пады, Крутогорье, Грязное, Никольское, Черёмушки, Стебаево, Арх.- Борки, Круглое, д. Гудовка, д. Долгая, и также осуществляют подвоз учащихся, проживающих на удалённых от гимназии улицах села Боринское. Всего на подвозе в гимназии 341 учащийся.

За последние три года гимназией на обеспечение материально-технической базы за счет средств, выделенных на выполнение государственного (муниципального) задания приобретено:

2020 год

- Учебно-лабораторное оборудование (компьютерное оборудование) -	635 481,06
- Мебель ученическая	226 541,80
- спортивный инвентарь	79 673,66
- Учебники и учебное пособие	947 766,06

2021 год

-приобретение автобуса	3 482 266,67
- Учебники и учебное пособие	902 254,20
- Учебно-лабораторное оборудование (компьютерное оборудование)	415 363,11
-- спортивный инвентарь	12 504,66

2022 год

- Учебно-лабораторное оборудование (компьютерное оборудование)	
в том числе в рамках программы «ЦОС»	2 212 842,10
- в рамках программы «Антитеррор» (секции для забора и установка)	2 196 600,00
- Учебники и учебное пособие	1 271 280,70



Гимназией заключены договоры, обеспечивающие безопасные условия пребывания обучающихся на территории гимназии, а также на оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов.

На основании договора от 11.01.2022г. гимназии оказываются услуги пультовой охраны с использованием тревожной кнопки. В гимназии имеется система речевого оповещения в случае ЧС, а также современная система противопожарной защиты.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности была направлена на соблюдение охраны здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Деятельность работников гимназии регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. На начало учебного года во всех кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья, обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль мест с массовым пребыванием обучающихся, отслеживать нарушителей пропускного режима и соблюдение правил поведения. Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

Два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации с участием обучающихся и всех сотрудников, с использованием системы речевого оповещения и АПС, т.е. максимально приближенные к реальной ситуации.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии разработан «Паспорт дорожной безопасности». Разработана специальная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает ежемесячные занятия с обучающимися каждой параллели. Эти занятия интересны, познавательны, имеют практическую направленность. С данными документами можно ознакомиться на официальном сайте гимназии.

Для оперативного информирования сотрудников и родителей в социальных сетях и мессенджерах созданы специальные группы.

Для беспрепятственного доступа в гимназию для маломобильных групп населения разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

В гимназии функционируют столовые полного цикла – имеется собственный пищеблок с современным оборудованием. Работники столовой – 2 шеф-повара, 6 поваров и 5 мойщицы посуды. Все воспитанники гимназии обеспечены 2-х разовым питанием, на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед), утвержденное директором гимназии.

В гимназии в двух основных зданиях функционирует пищеблок, в филиале и в здании с. Васильевка имеется только зал для приема пищи вместимостью 40 и 20 человек. Обеденный зал в старшей гимназии — на 120 посадочных мест, в начальной гимназии - на 90 посадочных мест. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствуют санитарным нормам и требованиям. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой, технологическим оборудованием. Для мытья рук перед едой в помещении перед столовой имеются умывальники и электрические сушилки для рук. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Учащимся предоставляется бесплатное горячее, сбалансированное 2-х разовое питание.

***Выводы:** путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.*

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом по гимназии от 30.08.2022 №149, в гимназии создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Лицом, ответственным за функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

является заместитель директора Демянчук Т.П. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию гимназии;
- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные кафедры.

Модель ВСОКО





Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в гимназии;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в гимназии. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются участники образовательных отношений. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки.

В течение 2021-2022 учебного года администрация гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинги: качество образовательных услуг, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов. Результаты внутреннего аудита обсуждались на производственных совещаниях и педагогических советах гимназии и составляют основу самообследования МБОУ гимназии с. Боринское за 2022 год, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, Программы развития гимназии.

Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2022 году является:

- региональной инновационной площадкой по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся;
- участником федерального проекта «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»;
- участником федерального проекта «Формирующая образовательная среда»;

Качественное функционирование ВСОКО обусловило победы гимназии в 2022 году в таких конкурсах и рейтингах, как:

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;

победитель Всероссийского конкурса
 Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли. РФ» (победитель)

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточно высоком уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п\п	Показатели Образовательная деятельность	Ед. измерения	Анализ показателей
1.1	Общая численность уч-ся	1031 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.2	Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования	423 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.3	Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования	556 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.4	Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.5	Численность/ удельный вес численности уч-ся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	387 чел., 43,7 %	Качество знаний за 2021-2022 уч. год составило 45,7 %, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку увеличился на 0,5 по сравнению с предыдущим учебным годом
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	Средний балл по математике незначительно уменьшился (на 0, 2)

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,2 балла	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Наблюдается незначительное снижение с аналогичным показателем прошлого учебного года.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51,4 балла	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Наблюдается незначительное снижение с аналогичным показателем прошлого учебного года
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	Результаты улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%	Результаты стабильные
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	Результаты стабильные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 6 %	Результаты стабильные

1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	Результаты стабильные
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Результаты стабильные
1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6 %	Показатель увеличился Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0 %	Показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.18	Численность\удельный вес численности уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся	1031/100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность\удельный вес численности уч-ся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уч-ся, в том числе	385/37,4%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	104/10%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.2	Федерального и международного уровней (в т.ч. дистанционных)	312/30,2%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного

			компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.20	Численность/удельный вес численности уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	67чел. / 6,4%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-сз	50 чел. / 96%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми уч-ся, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	1031 (100%)	В связи с увеличением заболеваемостью ОРВИ (выше 30%) осуществлялся временный переход на дистанционное обучение.
1.23	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности уч-ся	25 чел. /3 %	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человека	Показатели стабильные. Гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91/98%	Показатели стабильные.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91/98%	Показатели стабильные.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%	Показатели стабильные.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2%	Показатели стабильные.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 чел./83%	Показатели стабильные.
1.29.1	Высшая	36 чел./39%	Показатели стабильные.
1.29.2	Первая	41 чел./44%	Показатели стабильные.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	16 чел./17%	Показатели стабильные.
1.30.2	Свыше 30 лет	35 чел./37%	Показатели стабильные.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./14%	Показатели стабильные.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	51 чел./ 55%	Показатели стабильные.

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 чел./100%	Соответствует требованиям
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 чел./100%	Соответствует требованиям
Инфраструктура			
2.1	Количество уч-ся в расчете на один компьютер	5 человек	Соответствует требованиям
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного уч-ся	25 ед.	Соответствует требованиям
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Соответствует требованиям
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.2	С медиатекой	да	Соответствует требованиям
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования текстов	да	Соответствует требованиям
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Соответствует требованиям
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Соответствует требованиям

2.5	Численность/удельный вес численности уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10Мб/с), в общей численности уч-ся	1031 чел./ 100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 578,5/5 кв. м	Соответствует требованиям

Выводы: На основании самоанализа образовательной деятельности гимназии, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ гимназии с. Боринское за 2022 год эффективной и достаточной.

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура гимназии и система ее управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Выявленные проблемы:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам снизились по сравнению с предыдущим годом;

- недостаточный уровень формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточный уровень качества знаний обучающихся основного общего образования.
- необходимо обновление части документов для внутреннего пользования.

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
2. Расширение направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое и творческое) через урочную и внеурочную формы.
3. Совершенствование системы подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий.
4. Формирование ответственного отношения обучающихся и их родителей к выбору предметов для ГИА.
5. Обновление нормативно-правовой базы ОУ, доработка локальных актов о единых нормах оценивания различных видов работ обучающихся.