

**Отчет по результатам самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Героя Советского Союза П. А. Горчакова
с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой
области
(за 2021 год)**



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 15.03.2022 №9

Структура отчета

1. Аналитическая часть:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии.
- 1.2. Оценка системы управления гимназией.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка психолого-педагогического обеспечения.
- 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.10. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1 Аналитическая часть самообследования



1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Деятельность МБОУ гимназии с. Боринское гимназии в 2021 году строилась в соответствии с Программой развития. Программа развития «От успеха в гимназии - к успеху в жизни» предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Стратегическая цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии с. Боринское организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5-9, 10-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического

работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме и очно-заочной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по-медицински показаниям). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции для отдельных учащихся гимназии по заявлению родителей (законных представителей) в гимназии в 2020- 2021 учебном году было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация обучения регламентировалась Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2021 учебном году в гимназии было сформировано 60 классов общей численностью 1049 обучающихся. С 1 сентября работали 2 группы продленного дня общей численностью 50 обучающихся.

Количество обучающихся

Уровни образования	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
начальное общее	446	448	448	448
основное общее	537	536	540	542
среднее общее	66	66	65	65
всего	1049	1050	1052	1055

1.1.1. Учебные планы гимназии



Учебные планы МБОУ гимназии с. Боринское для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в каждом классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2020-2021 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в

рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей)). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык» 2 ч в 1 классе, 1 ч во 2 и 3 классах, 1,5 ч в 4 классе, «Литературное чтение» 2 ч в 1 классе, 1 ч во 2 и 3 классах, 1 ч на математику в 3 и 4 классах, 1 ч. на окружающий мир во 2, 3, 4 классах с целью реализации содержания рабочей программы в полном объеме, 1 ч на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся.

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Материально-технические и кадровые ресурсы гимназии обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов гимназии учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в гимназии, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка (русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, определено исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей гимназии следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Основные задачи содержания предметной области "Родной язык и родная литература" с учетом мнения родителей (законных представителей) об изучении русского языка как родного языка реализуется через изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» 5-6 классы, «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика» в 7-9 классах. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 5 классе в течение всего учебного года, в 6, 7 и 8 классах в количестве 23 часов, в 9 классе в количестве 34 часов. Учебный предмет «История России» изучается в 6,7,8 классах в количестве 45 часов, в 9 классе в количестве 68 часов. Содержание учебного предмета «География» реализуется с 5 по 9 класс. Обществознание реализуется на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 5,6,7,8, 9 классах учебными предметами «Биология», в 7,8, 9 классах «Физика», в 8,9 классах «Химия».

Предметная область «Искусство» - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» в 5,6,7,8,9 классе и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе.

Предметная область «Технология» и представлена одноименным предметом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся предусматривает учебные занятия, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; определена с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей гимназии и распределены на следующие предметы:

5 класс

русский язык-3 часа в неделю, литература-1 час в неделю, информатика-1 час в неделю, математика-2 часа в неделю, технология-1 час в неделю;

6 класс

русский язык-4 часа в неделю, литература-1 час в неделю, информатика-1 час в неделю, математика-1 часа в неделю, технология-0,5 часа в неделю, физическая культура-1 час в неделю;

7 класс

русский язык – 1,5 часа в неделю, литература-1,5 часа в неделю, иностранный язык-1 час в неделю, алгебра-2 часа в неделю, география-1 час в неделю, физика-1 час в неделю, технология-1 час в неделю;

8 класс

1,5 часа в неделю, литература-1,5 часа в неделю, география-1 час в неделю, алгебра-1 час в неделю, биология-1 час в неделю, химия-1 час в неделю, физическая культура- 1 час в неделю;

9 класс

русский язык-2 часа в неделю, литература-1 час в неделю, география-1 час в неделю, алгебра-1 час в неделю, биология-1 час в неделю, физика-1 час в неделю, химия-1 час в неделю.

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. В гимназии для обучающихся 10-11 классов определены 4 профиля обучения: естественно-научный, гуманитарный, физико-математический и универсальный.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в гимназии, согласно заявлениям, переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение новых предметов;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение новых предметов;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений гимназии, определена исходя из заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей гимназии.

По выбору учащихся 10 А класса и их родителей (согласно заявлений) были определены три профиля обучения.

Гуманитарный профиль. Для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: русский язык, обществознание и право.

Физико-математический профиль. Для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: математика, физика и информатика.

Естественно-научный профиль. Для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: химия, биология и математика.

Обучающиеся 11 А класса продолжают обучение по трем профилям:

- русский язык, обществознание и право (гуманитарный профиль);
- математика, физика и информатика (физико-математический профиль);
- химия, биология и математика (естественно-научный профиль).

Обучающиеся 11Б класса продолжают обучение по универсальному профилю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений гимназии, определена исходя из заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей гимназии следующим образом:

10А класс (гуманитарный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык-2 часа, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-3 часа, история-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

10А класс (физико-математический профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, история-1 час, обществознание 1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

химия-1 час, биология-1 час, география-1 час.

10А класс (естественно-научный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-1 час, , история-1 час, обществознание-1 час, химия-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Элективный курс «Учимся решать задачи по химии» - 1 час.

11 А класс (гуманитарный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык-2 часа, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-2 часа, история-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

11 А класс (физико-математический профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика- 1 час, история-1 час, обществознание 1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

химия-1 час, биология-1 час, география-1 час.

11А класс (естественно-научный профиль):

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык- 1 час, литература-2 часа, иностранный язык-2 часа, математика-1 час, , история-1 час, обществознание-1 час, химия-1 час, физическая культура 1 час.

Введены предметы:

информатика-1 час, география-1 час.

11Б класс

Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык- 1 час, литература-2 часа, математика- 2 часа, информатика -1 час история-1 час, обществознание-1 час, физика- 2 часа, физическая культура 1 час.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями. Учебный план выполнен в полном объеме.

Кроме основных образовательных программ гимназия реализует следующие адаптированные основные образовательные программы: ---

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с **НОДА** и **ЗПР** для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с НОДА вариант 6.3 и АООП с ЗПР вариант 7.2 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

-Адаптированная основная образовательная программа с ТМНР основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, предназначенная для получения основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с ТНР вариант 5.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с ТНР, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

-Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - образовательная программа, разрабатываемая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями, с учетом специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся указанных категорий».

Учебные планы обучающихся с ОВЗ полностью соответствуют ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

24 гимназиста обучались индивидуально на дому. Из них - 14 человек с ОВЗ обучались по специальным адаптированным программам, 12 человек-дети-инвалиды, остальные учащиеся по состоянию здоровья. Всем детям были созданы соответствующие специальные условия для освоения образовательной программы, в том числе разработаны специальные коррекционные курсы.

Организация образовательной деятельности при получении общего образования опирается на систему учебников Федерального перечня учебников, куда входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам.

Результаты деятельности с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с ЦПМПК г.Липецка;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал

по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

Дети с ОВЗ – активные участники жизни гимназии:

Дети с ОВЗ активные участники областной параспартакиады «Мир без границ».

Панарина Анастасия: концепт – 3 место;

Кожевникова Варвара: концепт – 2 место.

Критина Виктория: дартс - 1 место, питанки -2 место;

Литвинова Яна: дартс - 2 место, плавание - 2 место.

Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Вывод: Путем самообследования установлено, что реализация учебных планов в гимназии с. Боринское предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть цели образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии



С 01.09.2021 гимназия реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями гимназии, социума.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- создание в гимназии психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- при проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (гимназия осуществляет внедрение проекта «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства»);
- работа в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- внедрение в гимназии проекта «Демократическая школа»;
- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;
- сетевое сотрудничество с Центром развития детского отдыха, Центром дополнительного образования Липецкой области, Центром дополнительного образования Липецкого района и другими организациями, помогающими развивать творческий потенциал гимназистов;
- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Музей боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества. Музей трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф. создаёт условия для воспитания у обучающихся чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- популяризация РДШ в гимназии, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;
- активная работа добровольческих отрядов: «Орлята», «Лучики надежды», «Юный доброволец», юнармейского отряда «Буревестник»;
- формирование здорового образа жизни и приобщение всех воспитанников гимназии к регулярным занятиям физической культурой и спортом в школьном спортивном клубе «Олимп»;
- деятельность органов ученического самоуправления - высшим органом ученического самоуправления является Совет гимназистов.

Он созывается 1 раз в месяц. В Совет гимназистов входят командиры из числа учащихся 5-11 классов. Руководит работой Совета гимназистов президент, избираемый голосованием членов Совета сроком на 1 год.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями гимназии, социума.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивного отношения к этим общественным приоритетам; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим считаем важным сочетание усилий педагогов гимназии по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Это сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Комплекс главных традиционных дел в гимназии, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, – это ключевые дела. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной и воспитательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии общие ключевые дела реализуются на внегимназическом, гимназическом, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Используются следующие актуальные формы работы

На внегимназическом уровне:

1. Социальные проекты – в 2021 году были разработаны и реализованы обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- акции патриотической направленности «Сад Победы», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- акция благотворительной направленности «Помоги пойти учиться», направленная на оказание помощи в подготовке к учебному году учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- акция «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем», направленная на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.
- акция экологической направленности: работа по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зелёного интерьера помещений Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зеленый наряд», проекты «Школьный двор», «Батарейка», «Помоги пернатому другу»;

2. Открытые дискуссионные площадки – в 2021 году был организован целый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались представители других школ района и области, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, села, муниципалитета, региона «Школа, открытая для всех», «Цифровое образование», «Переговорная площадка», тематические родительские собрания.

3. Различные модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество» (День самоуправления, День здоровья, фестиваль ГТО среди семейных команд и команд предприятий, фестиваль народов, проживающих в селе, День села, благотворительные ярмарки).

На уровне гимназии:

1. Праздники в гимназии и коллективные творческие дела: театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы гимназии:

- познавательные КТД в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Центра поддержки одарённых детей «Стратегия», научного общества «Гимназист»: декады науки, защиты проектов, олимпиады, декады научно-популярных фильмов, конкурсов, вечеров веселых задач, встреч с интересными людьми, КВНы, Брейн-ринги, обзоры книжных новинок;

- КТД духовно-нравственного содержания в рамках работы музея крестьянского быта: православные народные праздники «День Казанской иконы Божьей Матери», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «При солнышке тепло, при матери добро»; адресная помощь пожилым людям, работа клуба «Сообщество мудрых»;

- спортивные КТД в рамках спортивного клуба «Олимп»: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, народные игры, зарядки с чемпионом, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирования на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, тематические радиопередачи радио гимназии «Большая перемена», создание социальных роликов по ЗОЖ, декады спортивных фильмов, спартакиады школьников общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района, фестивалей ГТО, фестиваля ФСК «Сила и грация», Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» проекта «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»;

- КТД гражданско-патриотической направленности в рамках работы Музея боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова: акции «Память», День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы, адресная помощь детям войны, тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп», радиопередачи по радио гимназии «Большая перемена», декады фильмов о войне;

- экологические КТД: виртуальные экскурсии по заповедным местам России, экскурсии в заповедник «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, выставка изделий из природных материалов, День птиц, час Земли, исследовательские экспедиции по родному

краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп»), тематические радиопередачи по радио гимназии «Большая перемена», декада фильмов о природе, экологические субботники;

- общественно – политические КТД: выступление агитбригады «Переключатель», изучение общественного мнения, политический обзор событий, гимназические брифинги, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, работа гимназического медиацентра, конкурсы, «День Знаний», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- трудовые КТД совместно с Музеем Трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф.: встречи с людьми труда, благоустройство территории гимназии, уход за садом, аллеями и клумбами гимназии, патрули Добрых дел, конкурсы детского мастерства, операции «Книгообмен»;

- художественные КТД: вечера музыки и поэзии, тематические выставки рисунков, плакатов, новогодний карнавал, КВН, коллективные выходы в театр, кино и на выставки, декада фильмов о войне, конкурсы творческой направленности. Вечера «Учитель! Перед именем твоим...», «Новогодний фейерверк», «Для вас всегда открыта школы дверь»;

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков;

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьник;

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения;

- «Первый звонок», 1,5,10 классы торжественная церемония, посвященная началу обучения;

- «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию обучения.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ», «Посвящение в кадеты».

3. Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами импровизаций на темы жизни школьной жизни создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

4. Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- «Звездопад» по итогам учебного года;

- конкурс «Самый лучший классный»;

- торжественные линейки по окончании учебной четверти, года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, ответственных за коллективное планирование ключевых дел гимназии;
- участие классов в реализации общих ключевых дел гимназии: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- подведение в рамках класса итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения коллективных общих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических активов класса;
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей:
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения детей: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

О мероприятиях, проводимых в гимназии, готовились видеорепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт, в социальные сети. Работа в медиацентре гимназии способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Эффективность традиционных мероприятий гимназии показывает вовлеченность в них 98% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений гимназисты приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации.

№п/п	ФИ/Команда	Класс	Уровень	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	Общекомандное	5-9	Муниципальный	Соревнования по шахматам в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года	II место	Герасимов Р.В.
2.	Общекомандное	5-9	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских соревнований (игр) школьников «Президентские спортивные игры» по виду волейбол	III место	Колчанов С.Ю.
3.	Киреев Вадим	9	Муниципальный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы Православной Культуры»	I место	Трубицин А.Г.

4.	Щукин Денис	7	Муниципальный	Районный этап областной акции «Дорога глазами детей»	II место	Гавришов И.Н.
5.	Масленникова Ирина	7	Муниципальный	Районный этап областной акции «Дорога глазами детей»	I место	Киселёва В.Н.
6.	Матвеева Карина	9	Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	II место	Алисова Н.С.
7.	Шиловских Полина	10	Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Без срока давности»	I место	Большова И.М.
8.	Бабенко Алина	8	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	II место	Лысцова Т.А.
9.	Берестнев Руслан	8	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	II место	Лысцова Т.А.
10.	Барбашина Абара	7	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	I место	Лысцова Т.А.
11.	Барбашина Абара	7	Муниципальный	Муниципальный этап регионального смотра детского творчества по противопожарной безопасности	I место	Корвякова Л.М.
12.	Белокопытова Валерия	9	Муниципальный	Районный конкурс видеоткрыток «Весенний переполох»	III место	Неснова С.В.
13.	Бунеева Дарья	5	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «Навстречу комплексу ГТО»	II место	Логачева Н.А.
14.	Патрикеев Максим	4	Муниципальный	Районный конкурс «От ГТО к Олимпийским вершинам»	I место	Грошева Г.И.

15.	Лысцова Эвелина	3	Муниципальный	Районный творческий конкурс «Традиции народов России, посвященном Дню народного единства»	III место	Лысцова Т.А.
16.	Жукова Евгения	7	Муниципальный	Районный творческий конкурс детских рисунков «есть такая профессия-Родину защищать»	III место	Кулигина В.А.
17.	Ларина Вероника	9	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца»	I место	Алисова Н.С.
18.	Гаврилова Дарья	6	Муниципальный	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»	I место	Киселёва В.Н.
19.	Банникова Анастасия	2	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	III место	Кулигина В.А.
20.	Квасова Маргарита	4	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	III место	Кулигина В.А.
21.	Букреева Виктория	6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	I место	Кудинова Г.В.
22.	Киселёв Владимир	6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	I место	Киселёва В.Н.
23.	Грязнова Марина	10	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	II место	Шиловских О.С.

24.	Дуров Александр	9	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	I место	Шиловских О.С.
25.	17 победителей и призёров	3-5	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк»		Классные руководители
26.	28 победителей и призёров	3-5	Муниципальный	Муниципальной выставке новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет»		Классные руководители
27.	11 победителей и призёров	7	Муниципальный	Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»		Учителя русского языка и литературы
28.	Команда школьного спортивного клуба «Олимп»	9	Региональный	Соревнования по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных клубов	II место	Аристархова Г.И.
29.	Голошубов Давид	9	Региональный	Соревнования по плаванию среди юношей в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных клубов	II место	Аристархова Г.И.
30.	Команда школьного спортивного клуба «Олимп»	9	Региональный	В конкурсной программе домашнее задание «Видеоролики» в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных клубов	III место	Аристархова Г.И.
31.	Общекомандное	7	Региональный	В общекомандном зачёте регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	I место	Аристархова Г.И.
32.	Общекомандное	9-10	Региональный	Региональный конкурс туристской песни среди обучающихся	II место	Киселёва В.Н.

33.	Общекомандное	4	Региональный	Конкурс на лучшую инженерную книгу	I место	Тихонова Т.С.
34.	Барбашина Абара	7	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России»	I место	Веч Т.Р.
35.	Киреев Вадим	9	Региональный	Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее»	II место	Кожевникова Т.Л.
36.	Мавлеткулов Кирилл	7	Региональный	Соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года	I место	Герасимов Р.В.
37.	Мавлеткулова Анастасия	9	Региональный	Соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года	II место	Герасимов Р.В.
38.	Мавлеткулова Анастасия	9	Региональный	Областной турнир по шахматам «Тюшевская Ладья»	II место	Герасимов Р.В.
39.	Бурков Илья	9	Региональный	Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	I место	Веч Т.Р.
40.	Рахманова Дарья	7	Региональный	Областной конкурс-акция «Меня видно на дороге»	II место	Гавришов И.Н.
41.	Шиловских Полина	8	Региональный	Областной конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» среди обучающихся общеобразовательных организаций	III место	Шиловских Н.В.
42.	Паршин Арсений	4	Региональный	Конкурс видеороликов «Новое время» в номинации обращение к участникам дорожного движения	I место	Катаева Г.Н.

43.	Паршин Арсений	4	Региональный	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена Победы»	I место	Кочеткова Л.Ю.
44.	Третьякова Александра	6	Региональный	Конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы помним! 9 мая - День Победы» в номинации «Поздравления с ветеранов» песня «Катюша»	II место	Логачева Н.А.
45.	Кудаев Иван	7	Региональный	Конкурс сочинений «Война в треугольном конверте»	II место	Алисова Н.С.
46.	Грязнова Мария	11	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа» с работой «Война... Четыре грозных года»	II место	Полозова Л.П.
47.	Кокорев Артём Березнев Владимир Стромова Карина Кудаев Иван	7	Региональный	Областной конкурс сочинений «Фронтовая реликвия»	I место	Алисова Н.С.
48.	Воржев Артём	8	Региональный	В конкурсе кормушек «Кормушка для пернатого друга», номинация «Самая сказочная кормушка»	III место	Голошубова З.Н.
49.	Потокин Николай	9	Региональный	Конкурс фотографий в рамках областной конференции «Малые реки Липецкой области»	III место	Неснова С.В.
50.	Зобов Михаил Рубцова Ирина	9	Региональный	Областная Параспартакиада детей и молодежи «Мир без границ» в дисциплине гребля на тренажере «Концепт»	I место	Киселёва В.Н.
51.	Зобов Михаил Рубцова Ирина	9	Региональный	Областная Параспартакиада детей и молодежи «Мир без границ» в дисциплине метание мяча	II место	Киселёва В.Н.
52.	Ушкова Ксения Мурзина Эльвира	10	Региональный	Фестиваль ОФП	I место	Аристархова Г.И.

53.	Жихорев Матвей	10	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Freund emit Deutsch»	I место	Тимофеева С.И.
54.	Качурина Анна	11	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Немецкий язык»	I место	Тимофеева С.И.
55.	Беляков Артём	8	Региональный	Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся в номинации «Прикладная программа»	I место	Требунских П.В.
56.	Мурзина Эльвира	10	Региональный	Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся в номинации «2 D компьютерная графика »	I место	Требунских П.В.
57.	Кузнецов Иван	8	Региональный	Конкурс сочинений «Педагогический навигатор»	I место	Кудинова Г.В.
58.	Образовательные марафоны Портал UCHi.RU - многочисленные победители и призёры					
59.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» - многочисленные победители и призёры					

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотическая, естественно-научная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

В 2021 году в гимназии реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

Направление	Дополнительные общеразвивающие программы
Физкультурно-спортивное	«Адаптивная физкультура», «ЛФК», «Волейбол», «Дзюдо», «Бадминтон», «Шахматы», «Президентские состязания», «Мини-футбол», «Теннис»,
Техническое	«Цифровое творчество», «Школьный квадрокоптер», «Мир технических открытий», «Объектив», «Сам себе режиссёр», «Созвездие»
Туристско-краеведческое	«Истоки»
Социально-гуманитарное	«Будущий гимназист», «Финансовая грамотность», «ЮИД»
Естественно-научное	«Шаг в науку», «Проектная деятельность»
Художественное	«Хореографическое искусство»

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, расположенные на территории сёл Боринское, Крутогорье, Вербилово, Васильевка, Грязное, Стебаево и города Липецка.

Внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики гимназии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта с. Боринское, Липецкого района и г. Липецка. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочных занятий	Ф.И.О. руководителя	Класс
На уровень НОО			
Общеинтеллектуальное	Математический калейдоскоп	Никитина С.Н.	1А
Спортивно-оздоровительное	ГТО-путь к успеху	Дрыгайло В.А.	1А,1Б,1В,1Г
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	Кузьминчук Н.А.	1Б
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Слепокурова Е.А.	1В
Социальное	Мы – пешеходы	Слепокуров С.В.	1Г
Социальное	В гостях у сказки	Банникова Г.Н.	1Д,2Д,3Д,4Д
Общекультурное	Юный художник	Кулигина В.А.	1Д,2Д,3Д,4Д
Социальное	Юные инспекторы движения	Ермакова Т.Н.	1Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Ермакова Т.Н.	1Е
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	Губанова Н.А.	2А
Социальное	Азбука жизни	Тетерева О.В.	2Б

Спортивно-оздоровительное	Из пешек в ферзи	Герасимов Р.В.	2А,2Б,2В
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Киреева С.Н.	2В
Общеинтеллектуальное	Секреты орфографии	Беляева О.И.	2Г
Духовно- нравственное	Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста	Беляева О.И.	2Г
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Якунина Н. И.	2Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Якунина Н. И.	2Е
Общеинтеллектуальное	Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!	Аулова С.И.	3А
Общекультурное	Секреты каллиграфии	Аулова С.И.	3А
Духовно- нравственное	Школа хороших манер	Хализова А.М.	3Б
Общеинтеллектуальное	Секреты орфографии	Антипова О.В.	3В
Духовно- нравственное	Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста	Антипова О.В.	3В
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	Козимирова И.С.	3Г
Спортивно-оздоровительное	Из пешек в ферзи	Герасимов Р.В.	3Б,3Г
Общеинтеллектуальное	Математическая радуга	Мелихова Н. С.	3Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Мелихова Н. С.	3Е
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Кенчовили Н.В.	4А,4В
Социальное	Экономика: первые шаги	Кочеткова Л.Ю.	4А,4В
Общекультурное	Почемучки	Комарова Н.Н.	4Б,4Г
Общеинтеллектуальное	Эрудит	Золотарева О.С.	4Б,4Г
Социальное	Юные инспекторы движения	Большова И. М.	4Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Большова И. М.	4Е
На уровень ООО			
Духовно-нравственное	Сказка ложь, да в ней намёк	Лосева Н.П.	5А
Социальное	Экология души	Лосева Н.П.	5А
Общекультурное	Мир человека	Тамбовцева А.А.	5Б
Духовно-нравственное	Развитие личностного потенциала подростка	Тамбовцева А.А.	5Б
Духовно-нравственное	Жизнь дана на добрые дела	Логачева Н.А.	5В
Общекультурное	Культура речи	Беклемищева О.П.	5В
Общекультурное	Основы смыслового чтения и работы с текстом	Дударенко С.Г.	5Г
Духовно-нравственное	В мире литературы	Дударенко С.Г.	5Г

Социальное	Юные инспекторы движения	Кулигина В.А.	5Д
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Колчанов С.Ю.	5Д
Общеинтеллектуальное	Тайны географических открытий	Шиловских Н.В.	5Е
Духовно-нравственное	Мой дом – моя семья	Стурова Н.В.	5Е
Социальное	Твой выбор	Коротеева Ю.А.	6А
Духовно-нравственное	Развитие личностного потенциала подростка	Требунских П.В.	6Б
Духовно-нравственное	Удивительные растения	Шевченко З.А.	6В
Социальное	Однажды в сказке	Голошубова З.Н.	6Г
Социальное	Юные инспекторы движения	Кулигина В.А.	6Д
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Колчанов С.Ю.	6Д
Духовно-нравственное	С чего начинается Родина	Стурова Н.В.	6Е
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Киселева В. Н.	6Е
Духовно-нравственное	Развитие личностного потенциала подростка	Корякова Л.М.	7А
Общекультурное	Язык, как средство общения	Зыков В.Т.	7А,7Б
Духовно-нравственное	Родники нравственности	Щукина В.С.	7Б
Духовно-нравственное	Я – моя страна – мой мир	Лузина С.Н.	7В
Социальное	Театр юного актёра	Лузина С.Н.	7В
Духовно-нравственное	Духовные родники	Поваляева Л.Н.	7Г
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология	Неснова С.В.	7Г
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка	Демянчук В.В.	7Д
Спортивно-оздоровительное	Огневая подготовка	Демянчук В.В.	7Д
Социальное	Основы пожарно-спасательного дела	Гавришов И.Н.	7Д
Социальное	Юные инспекторы движения	Кулигина В.А.	7Е
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Колчанов С.Ю.	7Е
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника информатики	Струков Е. В.	7Ж
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Киселева В. Н.	7Ж
Духовно-нравственное	Родники нравственности	Щукина В.С.	8А,8Б,8В,8Г
Общеинтеллектуальное	Химия в задачах и упражнениях	Корякова Л.М.	8Д
Социальное	Химия и здоровье	Корякова Л.М.	8Д
Духовно-нравственное	Эти удивительные животные	Корякова Л.М.	8Д
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника информатики	Струков Е. В.	8Ж
Спортивно-оздоровительное	От значка ГТО к олимпийским медалям	Киселева В. Н.	8Ж
Социальное	Математика – часть нашей жизни	Слукина М.Н.	9А

Общеинтеллектуальное	Математика абитуриентам	Слукина М.Н.	9А
Общекультурное	Учимся культуре речевого общения	Логачёва Н.А.	9Б
Социальное	Биология в профессиях	Шевченко З.А.	9Б
Духовно-нравственное	Христианские сюжеты и образы в русской литературе	Алисова Н.С.	9В,9Г
Духовно-нравственное	Развитие личностного потенциала подростка	Хахти Г.А.	9В
Общеинтеллектуальное	Решение расчетных задач	Щукина В.С.	9Г
Социальное	Математика – часть нашей жизни	Таравкова О.В.	9Д
Духовно-нравственное	Христианские сюжеты и образы в русской литературе	Прибытко Н.П.	9Д
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	Струкова О.А.	9Е
Социальное	Азбука общения	Шиловских О. С.	9Е
На уровень СОО			
Духовно-нравственное	Духовные традиции семьи в русской литературе	Алисова Н.С.	10А
Общеинтеллектуальное	Тайны генетики	Шевченко З.А.	10А
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи	Логачёва Н.А.	11А
Духовно-нравственное	Поиск истины	Шевченко З.А.	11А
Спортивно-оздоровительное	ГТО – путь к успеху	Аристархова Г.И.	11А
Общеинтеллектуальное	Теория и практика написания сочинений	Большова И. М.	11Б
Духовно-нравственное	Нравственность, как основа современного общества	Трубицин А. Г.	11Б

Диагностика личностного роста школьников (методика Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) проводилась в 9 - 11-х классах. С помощью утверждений методики подростки выразили свое отношение к ценностям (точнее, объектам ценностного отношения).

	Ценности.	устойчиво- позитивное отношение	ситуативно- позитивное отношение	ситуативно- негативное отношение	устойчиво- негативное отношение
1	Отношение подростка к семье	55%	42%	3%	0
2	Отношение подростка к Отечеству	64%	36%	0%	0
3	Отношение подростка к Земле (природе)	47%	52%	1%	0
4	Отношение подростка к миру	24%	74%	2%	0

5	Отношение подростка к труду	44%	54%	2%	0
6	Отношение подростка к культуре	28%	70%	2%	0
7	Отношение подростка к знаниям	36%	64%	0	0
8	Отношение подростка к человеку как таковому	37%	56%	7%	0
9	Отношение подростка к человеку как Другому	35%	60%	5%	0
10	Отношение подростка к человеку как Иному	34%	66%	0	0
11	Отношение подростка к своему телесному «Я»	37%	61%	2%	0
12	Отношение подростка к своему душевному «Я»	50%	50%	0	0

Вывод: Ценность семьи высоко значима для подростков; им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся, признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной.

Оздоровительная работа

Как носитель общественных интересов, наша гимназия создала свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников образовательного и воспитательного процесса стремление к занятиям физической культурой и спортом.

Вся профилактическая работа, проводимая в гимназии, предполагает формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

Учителя нашей гимназии находятся в хорошей спортивной форме. Весь коллектив получает истинное удовольствие от занятий спортом, которые дают заряд положительных эмоций и энергии. Поэтому девиз наших учителей гласит: «Займись спортом – покажи, как надо!»

Чтобы наши воспитанники были успешными и здоровыми, любили занятия физической культуры, занимались спортом и успешно сдавали нормативы комплекса ГТО, в гимназии создан и успешно функционирует уже 10 лет спортивный клуб «Олимп». Все наши гимназисты – активные члены спортивного клуба. Основная идея клуба – занимайся, общайся, соревнуйся, побеждай! Главное – будь активен, будь эмоционален, относись с любовью к себе, к людям, к жизни! Будь в спорте!

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся гимназии принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флеш-мобах,

туристических походах, в молодежных акциях, направленных на борьбу с вредными привычками, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и на физкультминутках.

Большое внимание в гимназии уделяется профилактической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями, социальным педагогом, учителями предметниками ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения во время учебного процесса, на переменах, в столовой, во время спортивных массовых мероприятий, в общественных местах, в лесу, на водоемах, соблюдению правил дорожного движения. Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ. В гимназии проводится единый классный час, на котором проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Особенно активное оздоровление обучающихся гимназии проходит в период каникул. В 2021 году оно осуществлялось в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Радуга» и «Солнышко» (охват 501 учащийся), лагерь труда и отдыха «Юность» (10 учащихся).

Уровень воспитанности учащихся гимназии по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в гимназии.

Вывод: содержание воспитательной работы в гимназии соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

1.2. Оценка системы управления гимназией



Программа развития «От успеха в гимназии - к успеху в жизни» предполагает развитие гимназии по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор (Щербатых С.П.) приказ от 12.01.2000г № 6 «О приеме на работу»), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального

общеобразовательного учреждения). В МБОУ гимназии с. Боринское действуют в соответствии с Уставом органы общественно-государственного управления: Попечительский Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет гимназии, , общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методический совет, совет учащихся.

Органы управления гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<p>Методический совет</p>	<p>Для осуществления учебно-методической работы в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты образовательной деятельности гимназии; - координирует деятельность предметных кафедр; - разрабатывает основные направления методической работы в гимназии; - обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; - организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; - организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; - разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; - организует работу по становлению молодых учителей; - внедряет современные педагогические технологии; - участвует в аттестации сотрудников гимназии;
<p>Предметная кафедра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; - изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; - проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, в планирование; - организует работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов; - организует внеклассную работу по предметам кафедры.
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада
<p>Социально-психологическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует социально-психологический климат и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности; - анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности; - консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении; - ведёт исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, учебных групп, коллектива гимназии в целом; - консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;

Совет учащихся

- проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведённых педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определённых норм поведения.

- Знакомится с нормативными документами школы и вносит к ним свои предложения;
- Представляет интересы учащихся перед администрацией гимназии, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни гимназии;
- получает от администрации гимназии информацию по плану работы гимназии;
- направляет в администрацию гимназии письменные запросы;
- вносит предложения в план воспитательной работы;
- размещает на территории гимназии информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации;
- проводит среди учащихся опросы и анкетирования;
- способствует развитию ученического самоуправления;
- регулярно информирует учащихся, педагогов и родителей о своей деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры.

В гимназии успешно функционируют 7 предметных кафедр:

кафедра учителей русского языка и литературы – руководитель Алисова Н.С.

кафедра учителей математики, физики и информатики – руководитель Хвостикова М.А.

кафедра учителей иностранных языков– руководитель Ачкасов А.В.

кафедра учителей истории, обществознания и географии– руководитель Хахти Г.А.

кафедра учителей химии и биологии– руководитель Шевченко З.А.

кафедра учителей начальных классов-. руководитель Слепокурова Е.А.

кафедра учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения-руководитель Аристархова Г.И.

В целях обеспечения научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, обеспечения готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществления анализа результативности образовательного процесса методическая работа гимназии была организована по методической проблеме «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности». Вся методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

1.Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

2. Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

3.Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

4. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

5. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

6. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

7. Совершенствовать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала В

Гимназии разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения региональным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. В гимназии сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

В 2021 гимназия начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Вывод: путем самообследования установлено, что система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



Программа развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» направлена на создание образовательной среды гимназии, которая обеспечивает развитие личностного потенциала, учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Стратегическая задача в соответствии с данным направлением – обновление гимназии, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

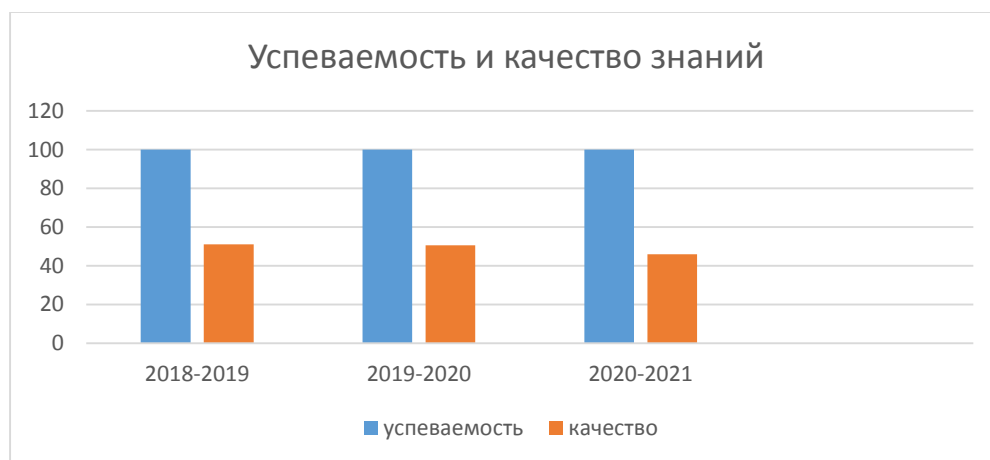
Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в гимназии уже несколько лет ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я будущий гимназист» социально-педагогической направленности.

Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «АБВГ Дейка», «Математические ступеньки», «Мир вокруг нас», «Умелые ручки» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

За 2020-2021 учебный год в гимназии аттестованы 950 учащихся (в 1х классах –безотметочное обучение). Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 46%, что ниже на 4% аналогичного показателя прошлого учебного года (50%).

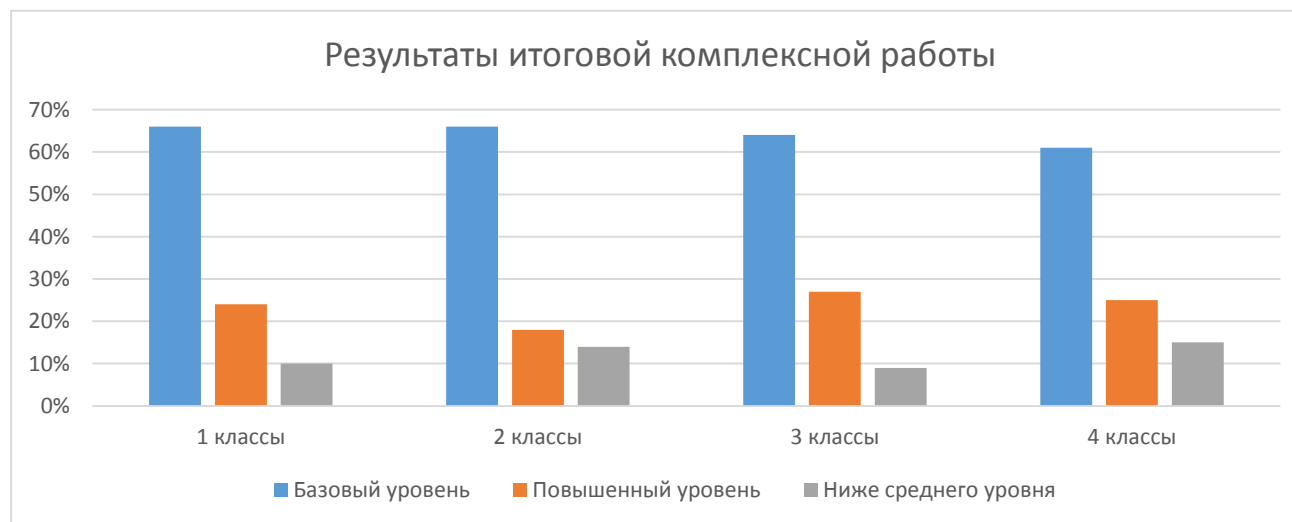


1.3.1.2. Метапредметные результаты

1--4 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы в дистанционном режиме.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
1 классы	107	71 (66%)	25 (24%)	11 (10%)
2 классы	100	68 (66%)	18 (18%)	14 (14%)
3 классы	123	79 (64%)	33 (27%)	11 (9%)
4 классы	117	72 (61%)	29(25%)	16 (14%)



У учащихся в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста, умение оценивать свои учебные действия.

Затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ умение выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов – П;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 1-4 классах выявило, что большинство учащихся (99,6%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5 классы. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 12 мая 2021 года в 5х классах проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100 % учащихся (на параллели обучается 119 человек.). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения –

Р. Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5х классах составляет 79%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы. Комплексная работа на межпредметной основе в 7х классах проведена 18 мая 2021 года. Из 118 учащихся работу выполняли 113 человек (96%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

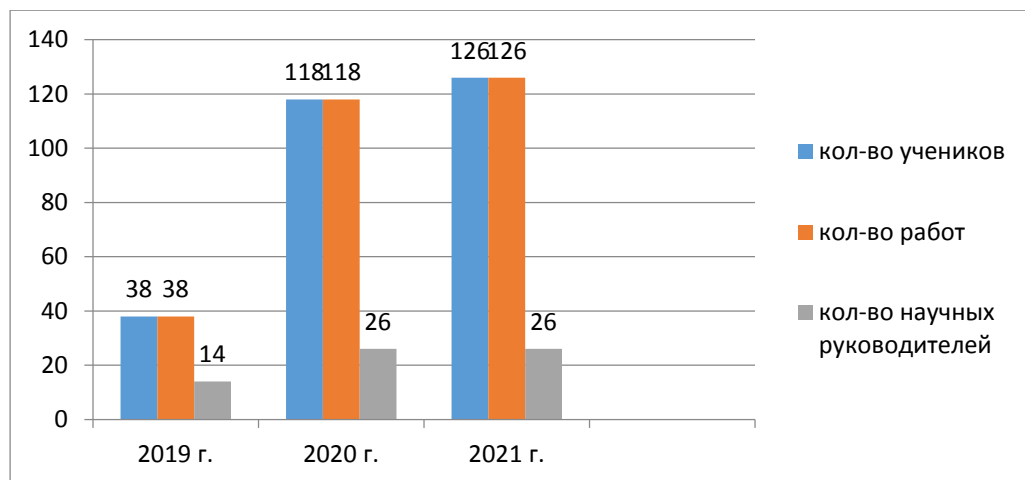
Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7х классах составляет 68%. В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

1.3.1.3. Результаты деятельности научного общества «Гимназист»

Итогом работы научного общества «Гимназист» является гимназическая конференция «Открытие». В апреле 2021 г. свои индивидуальные учебные проекты защищали 98 обучающихся 9-х классов, 28 – обучающихся 11 классов.

Участие в конференции

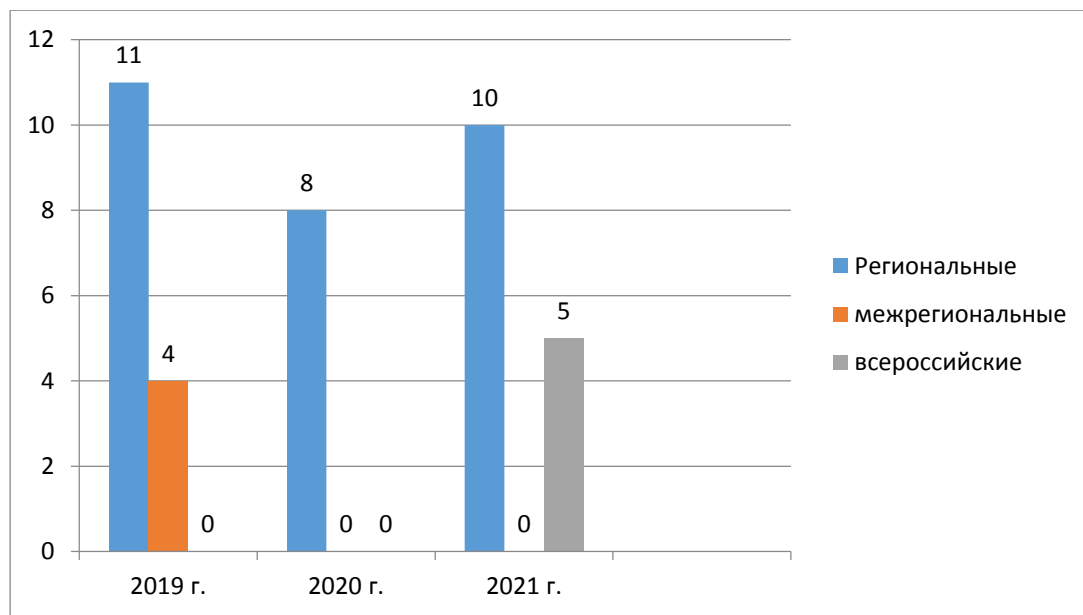
	2021 г.
Количество учеников	126
Количество работ	126
Количество научных руководителей	26



Количество участников и представленных работ за последние 3 года выросло – до 126 участников. Количество педагогов (научных руководителей проектов) за последние 3 года работы научного общества выросло до 26, доля учителей-руководителей составляет 28%. Таким образом, можно отметить рост числа обучающихся в работе гимназической конференции.

Результативность и активность участия обучающихся и научных руководителей в конференциях и конкурсах исследовательских и творческих работ вне гимназического уровня.

Общее количество участников конференции по уровням (с призовыми местами и Почётными грамотами):	2021 г.
Всероссийский	5
Межрегиональный	-
Региональный	10



В 2021 г. обучающийся 11 класса Логвинов Р. занял 2 место, обучающаяся 10 класса Кадох А. – 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (научный руководитель – Л.М.Корвякова). В региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева обучающийся 11 класса Логвинов Р. занял 1 место (победитель), обучающаяся 10 класса Кадох А. – 2 место.

12 апреля 2021 г. на базе липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации прошла заочная научно-познавательная конференция «И мир, как в День Победы ликовал...», посвящённая 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос. В ней приняли участие двое учеников 10В класса – Вобликов Д., Грязнова М., которые представили научно-исследовательские статьи (научный руководитель – А.Г.Трубицин) и четверо учеников 6Ж класса (филиала в с.Вербиллово), представившие свои рисунки на космическую тему (руководитель – В.Н.Киселёва). На сайте вуза размещена электронная версия сборника работ обучающихся.

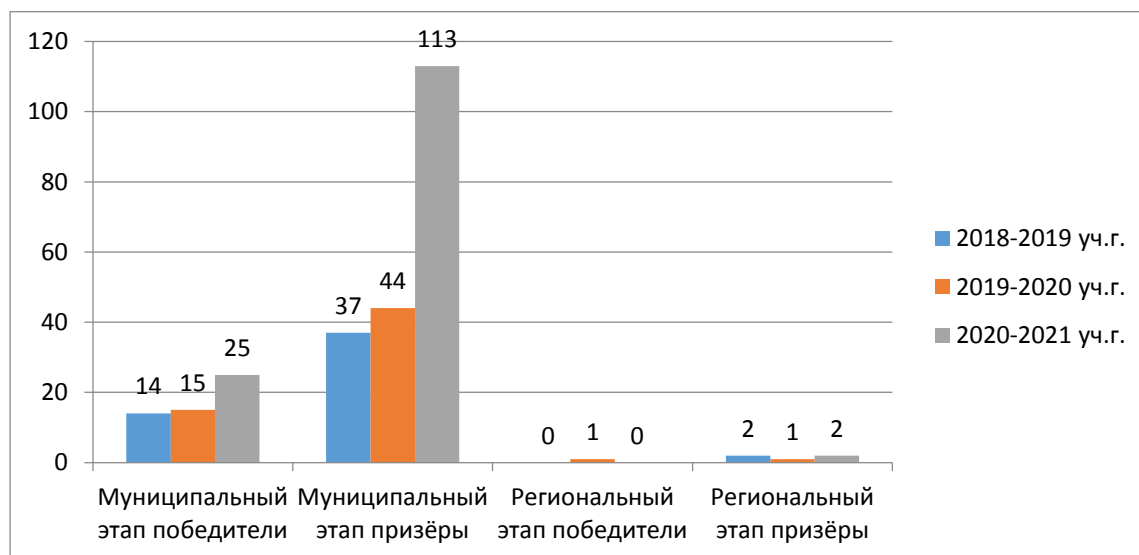
В 2021 г. 5 обучающихся 10В класса – Вобликов Д., Грязнова М., Киселёва Д., Стебунов М., Шиловских П. приняли участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» (г. Таганрог), отмечены сертификатами участников (руководитель – А.Г.Трубицин).

Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число участников конференций регионального уровня, конкурсов всероссийского уровня остаётся стабильным.

Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2020-2021	25	113	-	2



Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число возросло количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, остаётся стабильным количество призёров регионального этапа. В 2021 году обучающиеся 11 класса стали призёрами регионального этапа: Подволоцкая Арина – призёр по ОБЖ (учитель – Демянчук В.В.), Вебер Татьяна – призёр по немецкому языку (учитель – Голошубова Л.А.).

Кроме того, обучающиеся принимают участие в олимпиадах по избирательному праву. В 2021 г. в областной олимпиаде по избирательному праву «Шаг в будущее» обучающийся 9 класса Киреев В. стал призёром (2 место) (учитель – Т.Л.Кожевникова), обучающаяся 10 класса Слукина С. и обучающийся 11 класса Вобликов Д. удостоены поощрительных призов Избирательной комиссии Липецкой области (учитель – А.Г.Трубицин). Впервые обучающиеся 10 класса Слукина С. и обучающийся 11 класса Вобликов Д. приняли участие в региональном (отборочном) туре Всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум».

1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) весна 2021 г

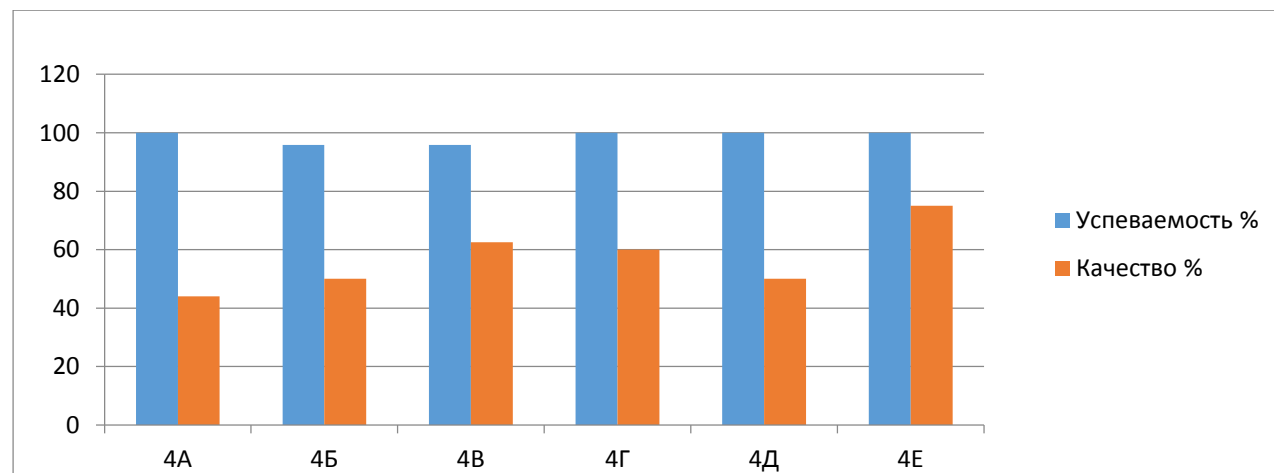
4 классы

Русский язык

Успеваемость-98,1%

Качество знаний- 54,6 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
4А	27	25	1	10	14	-	100	44
4Б	25	24	3	9	11	1	95,8	50
4В	24	24	5	10	8	1	95,8	62,5
4Г	27	25	2	13	10	-	100	60
4Д	6	6	-	3	3	-	100	50
4Е	4	4	-	3	1	-	100	75
	113	108	11	48	47	2	98,1	54,6

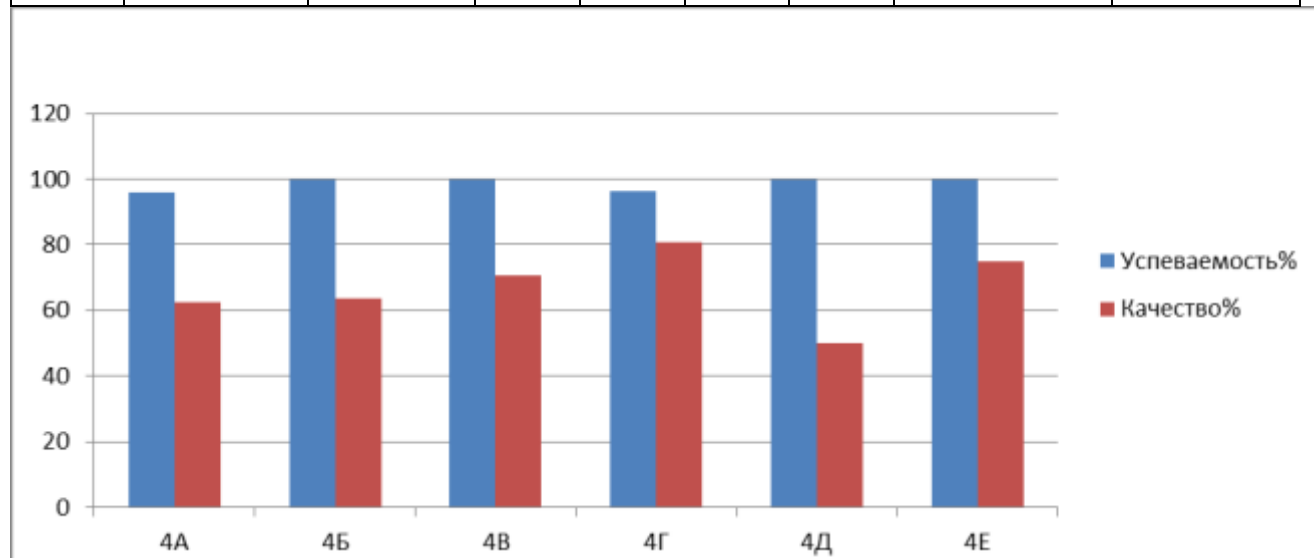


Математика

Успеваемость-98,1%

Качество знаний- 68,9 %

класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	27	24	1	14	8	1	95,83	62,5
4Б	25	22	5	9	8	-	100	63,6
4В	24	24	4	13	7	-	100	70,8
4Г	27	26	5	16	4	1	96,15	80,8
4Д	6	6	-	3	3	-	100	50
4Е	4	4	2	1	1	-	100	75
сего	113	106	17	56	31	2	98,1	68,9

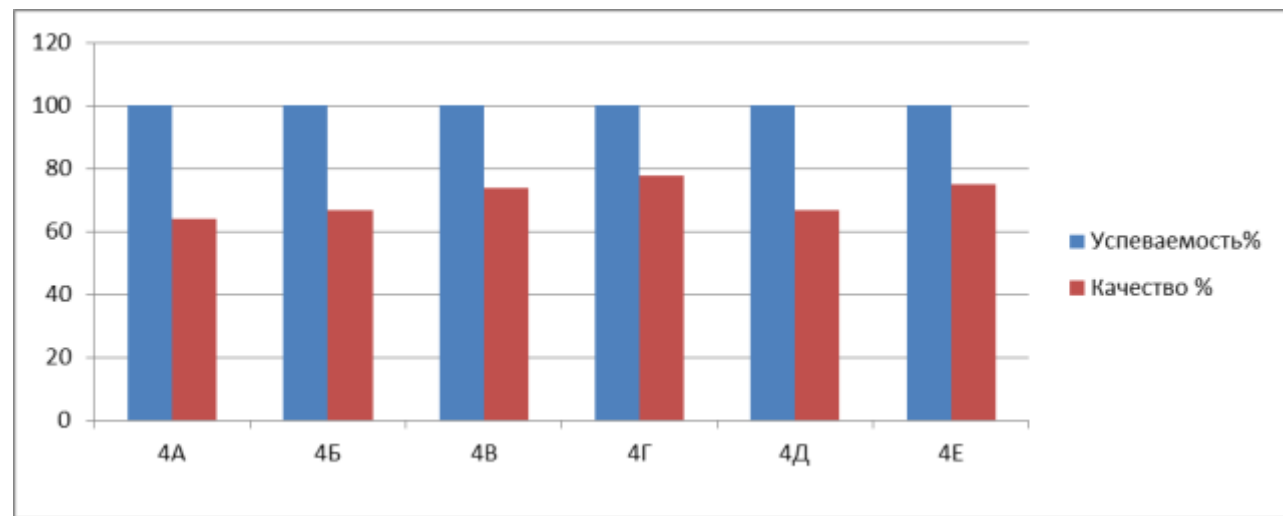


Окружающий мир

Успеваемость-98,1%

Качество знаний- 54,6 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	27	25	3	13	9	-	100	64
4Б	25	21	4	10	7	-	100	66,7
4В	24	23	6	11	6	-	100	73,9
4Г	27	27	10	11	6	-	100	77,8
4Д	6	6	-	4	2	-	100	66,7
4Е	4	4	-	3	1	-	100	75
	113	106	23	52	31	-	100	70,8



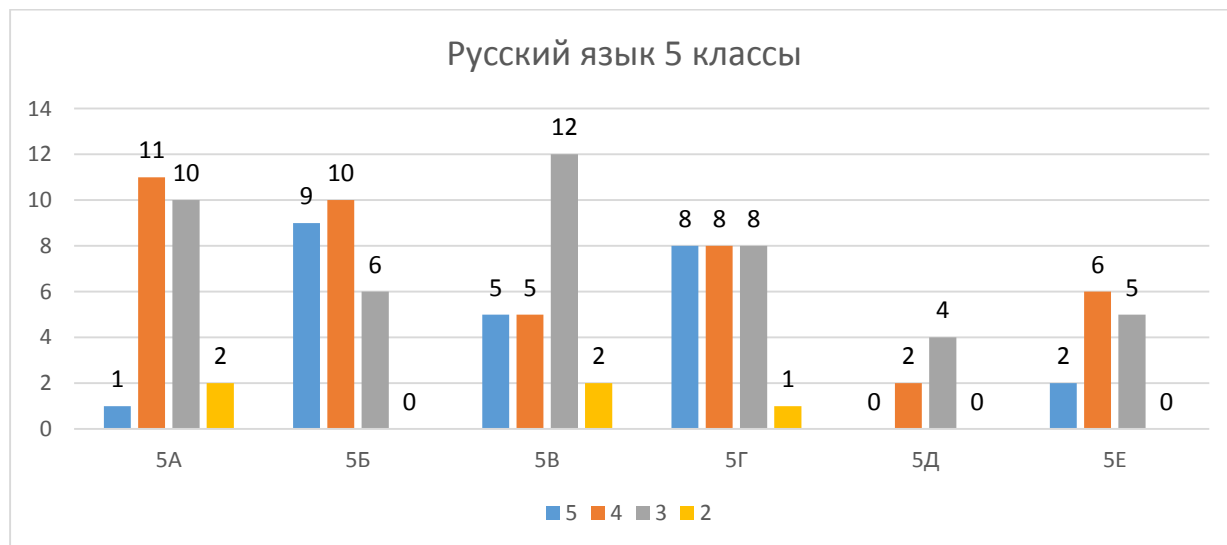
5 классы

Русский язык

Успеваемость-96,6%

Качество знаний- 57,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	25	24	1	11	10	2	92%	50%
5Б	26	25	9	10	6	0	100%	76%
5В	26	24	5	5	12	2	92%	42%
5Г	27	25	8	8	8	1	96%	64%
5Д	6	6	0	2	4	0	100%	33%
5Е	10	10	2	6	2	0	100%	80%
Всего	120	114	25	42	42	5	96,6%	57,5%

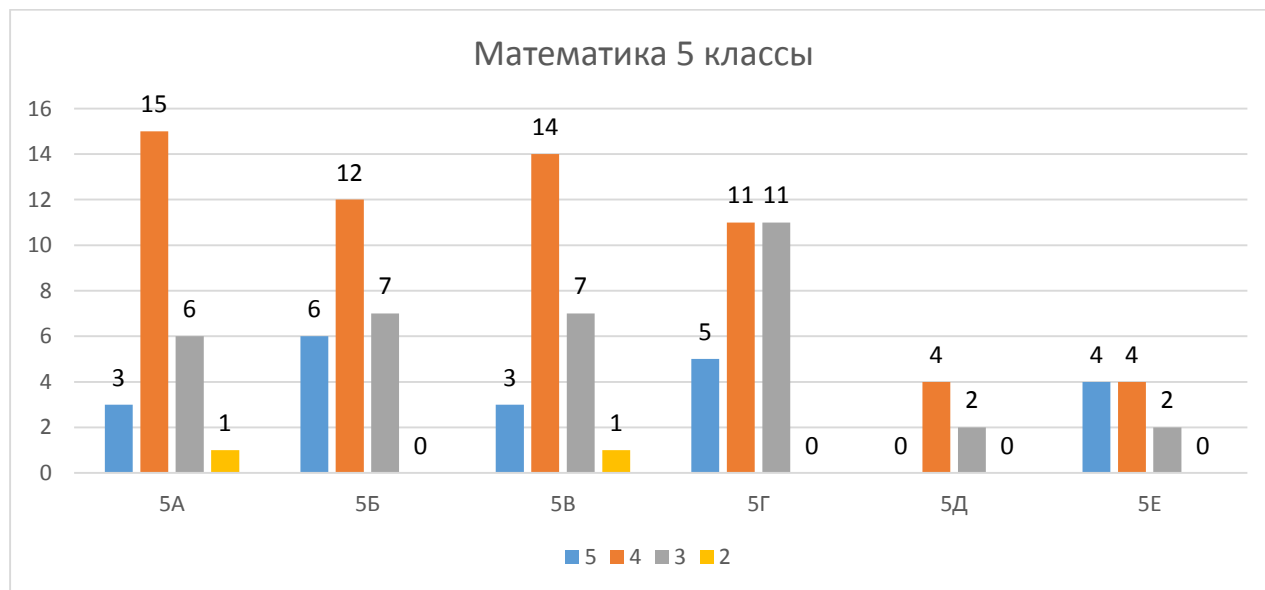


Математика

Успеваемость-98,3%

Качество знаний- 68,6 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	3	15	6	1	96	72
5б	26	25	6	12	7	0	100	72
5в	26	25	3	14	7	1	96	59
5г	27	27	5	11	11	0	100	59
5д	6	6	0	4	2	0	100	66,6
5е	10	10	4	4	2	0	100	80
всего	120	118	21	60	35	2	98,3	68,6

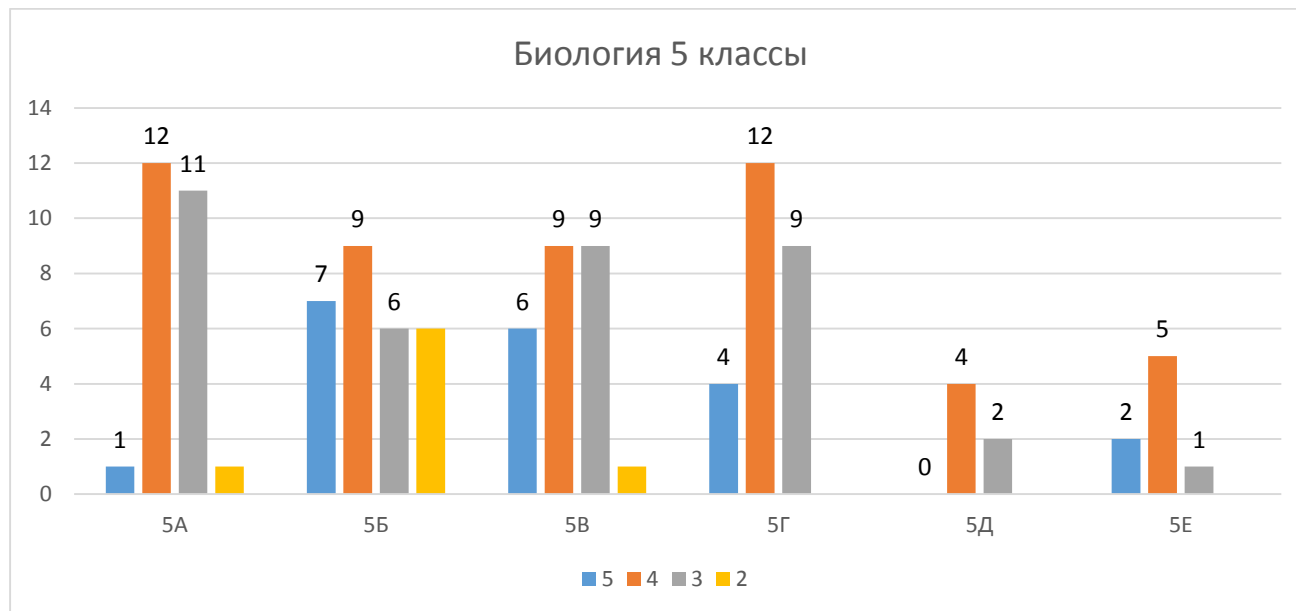


Биология

Успеваемость-98,7%

Качество знаний- 65,1 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	26	25	1	12	11	1	96	52
5Б	26	22	7	9	6	0	100	72,7
5В	26	25	6	9	9	1	96	60
5Г	27	26	4	12	9	0	100	61,5
5Д	6	6	0	4	2	0	100	66.6
5Е	9	9	2	5	3	0	100	77,8
Всего	120	113	20	51	40	2	98,7	65,1

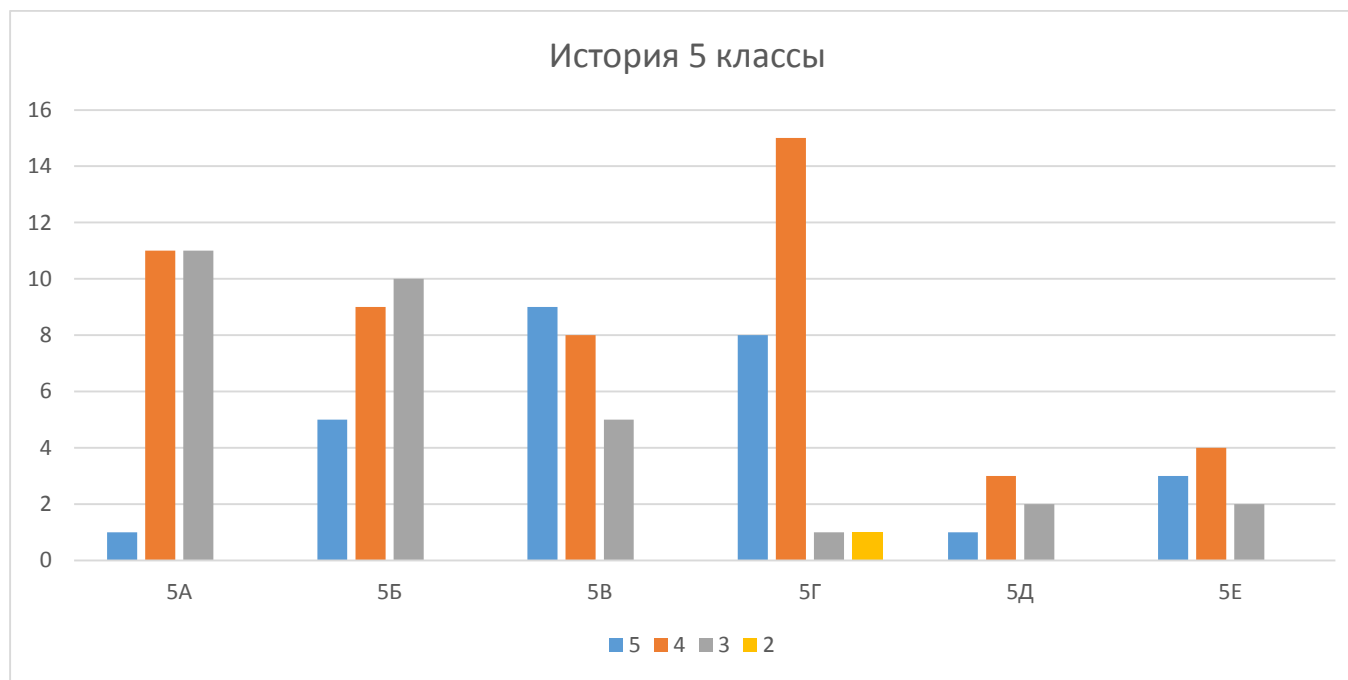


История

Успеваемость-99%

Качество знаний- 70,6 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	25	23	1	11	11	-	100	56,5
5Б	26	24	5	9	10	-	100	58,3
5В	26	22	9	8	5	-	100	77,3
5Г	27	25	8	15	1	1	96	92
5Д	6	6	1	3	2	-	100	66,7
5Е	10	9	3	4	2	-	100	77,8
Всего	120	109	27	50	31	1	99	70,6



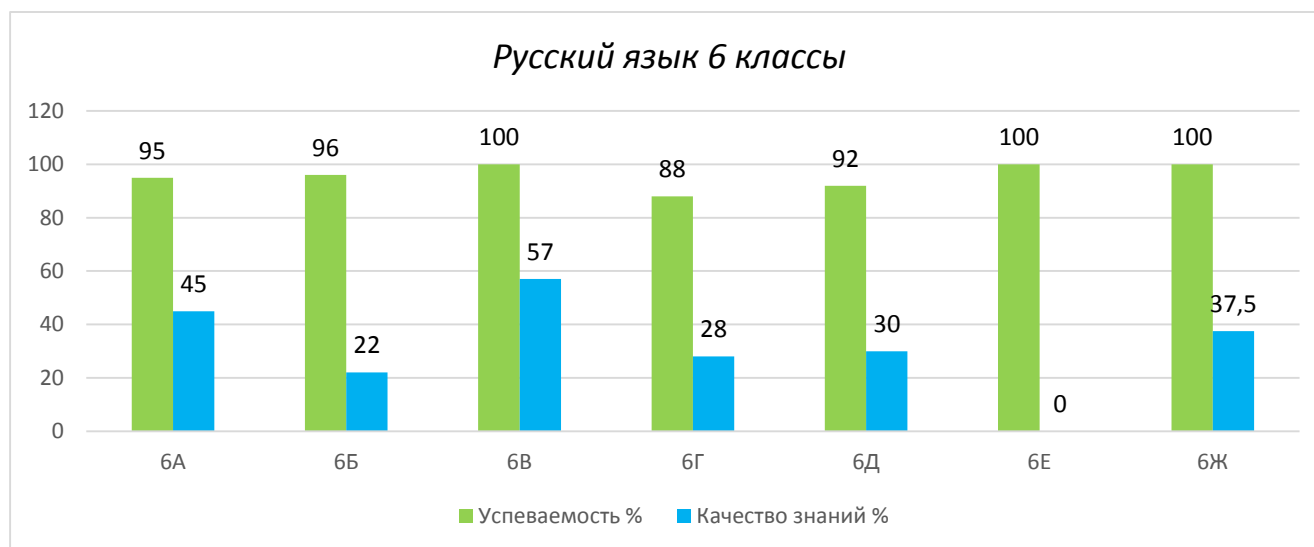
6 классы

Русский язык

Успеваемость-95,8%

Качество знаний- 34 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	23	20	2	7	10	1	95%	45%
6Б	24	23	2	3	17	1	96%	22%
6В	22	21	2	10	9	0	100%	57%
6Г	19	18	0	5	11	2	88%	28%
6Д	14	13	1	3	8	1	92%	30%
6Е	2	2	0	0	2	0	100%	0%
6Ж	11	11	2	4	5	0	100%	55%
Всего	115	108	9	32	62	5	95,8%	34%

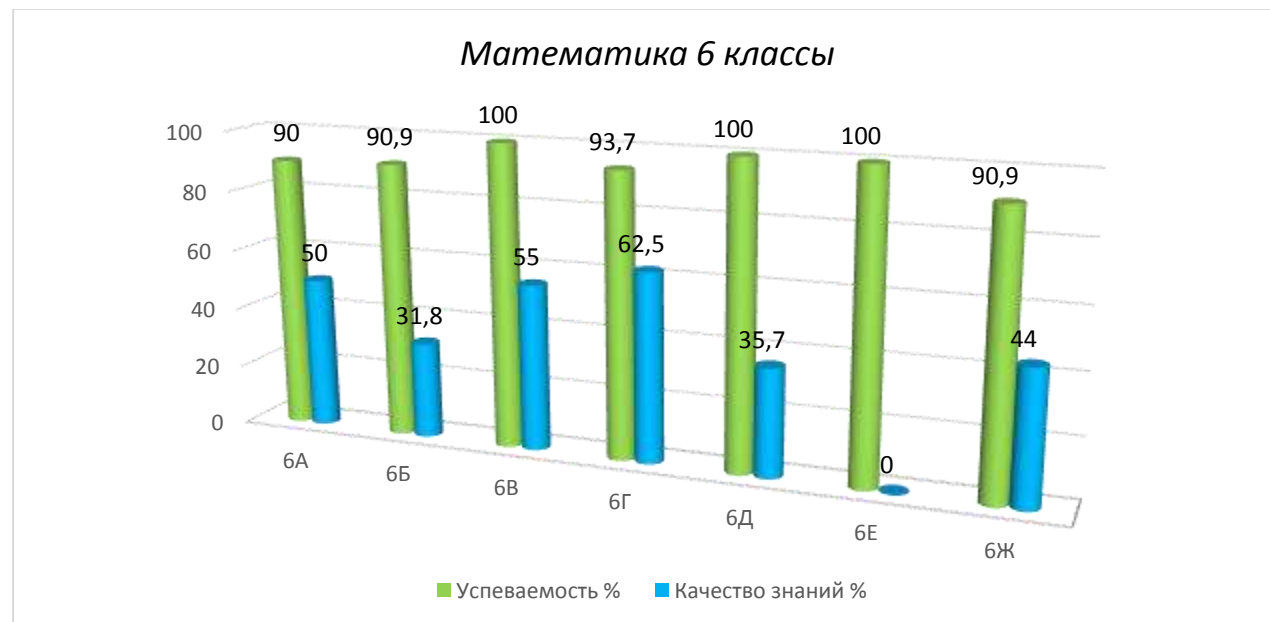


Математика

Успеваемость-94,3%

Качество знаний- 45,7 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	23	20	2	8	8	2	90	50
6б	24	22	2	5	13	2	90,9	31,8
6в	22	20	5	6	9	0	100	55
6г	19	16	0	10	5	1	93,7	62,5
6д	14	14	0	5	9	0	100	35,7
6е	2	2	0	0	2	0	100	0
6ж	11	11	1	4	5	1	90,9	45
Всего	115	105	10	38	51	6	94,3	45,7

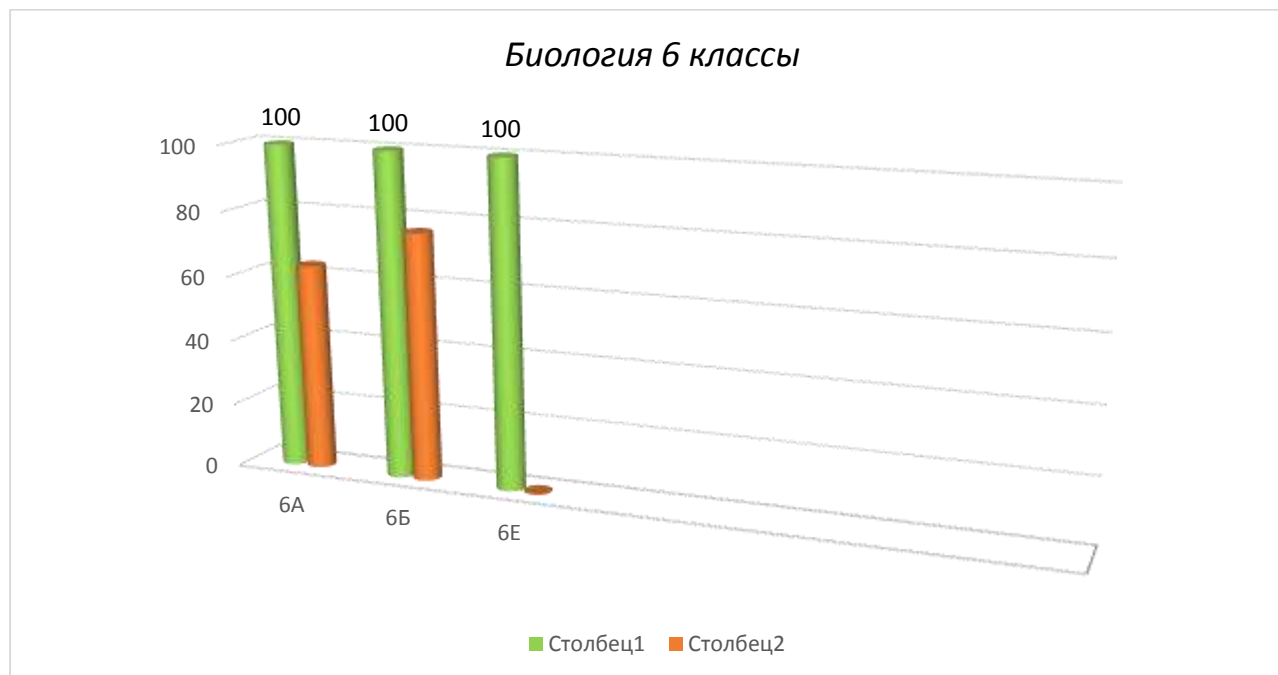


Биология

Успеваемость-98,60%

Качество знаний- 64,8 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	23	22	2	12	8	0	100	63,6
6В	22	21	6	10	5	0	100	76,2
6Е	2	1	0	0	1	0	100	0
Всего	47	44	8	22	14	0	100	46,6

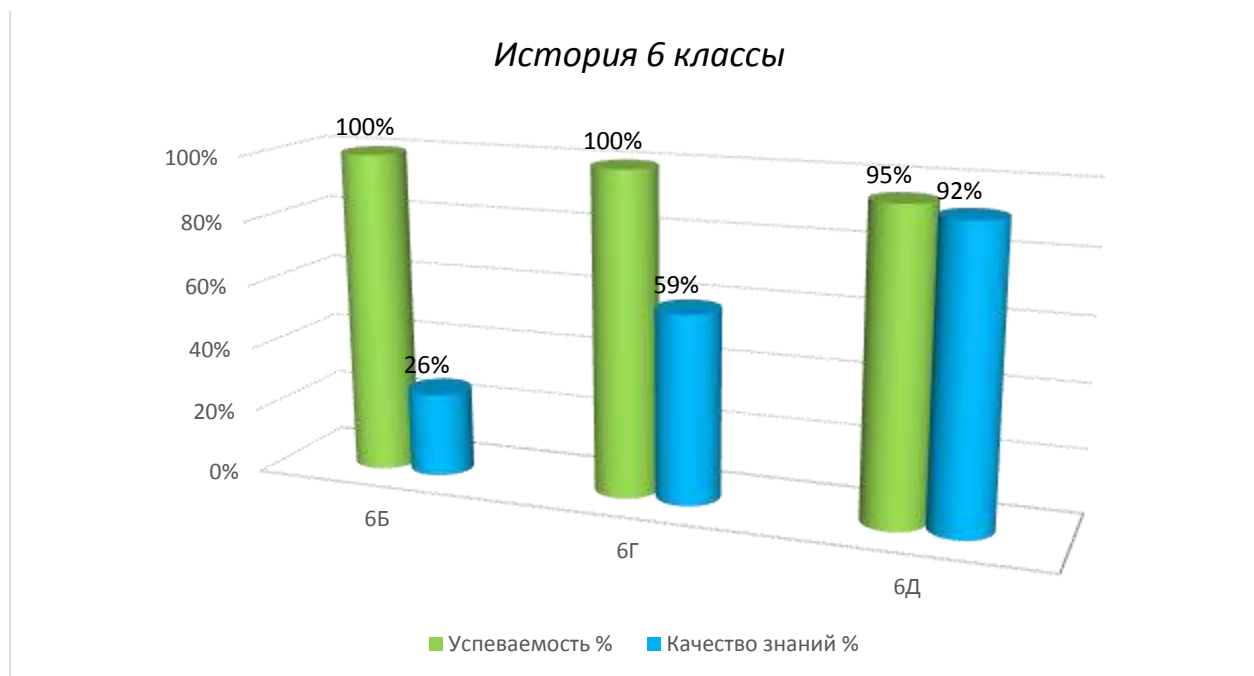


История

Успеваемость-98%

Качество знаний- 51,9 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6Б	24	23	2	4	17	-	100	26,1
6Г	19	17	2	8	6	1	94	58,8
6Д	12	12	3	8	1	-	100	91,7
Всего	55	52	7	20	24	1	98	51,9

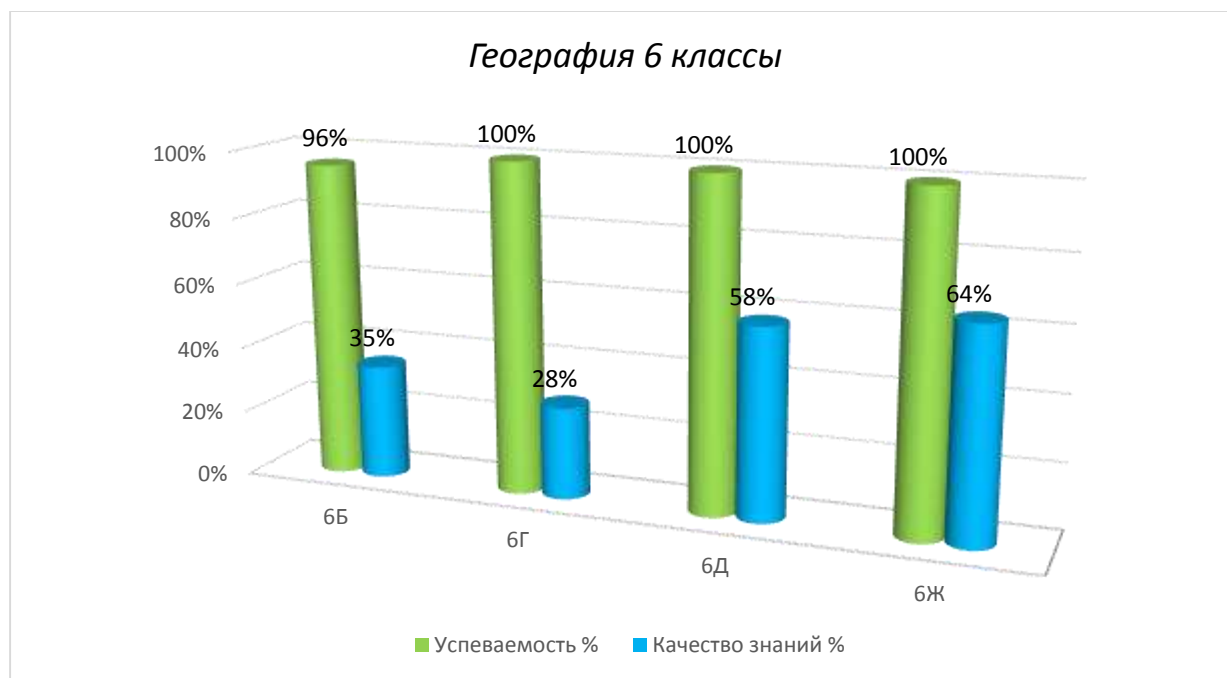


География

Успеваемость-91%

Качество знаний- 60,7 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6Б	24	23	2	6	14	1	95,7	34,8
6Г	19	18	1	4	13	-	100	28
6Д	14	12	-	7	5	-	100	58
6Ж	11	11	5	2	4	-	100	64
Всего	68	64	8	19	36	1	98,4	42,2



7 классы

Русский язык

Успеваемость-97%

Качество знаний- 49,5%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	22	3	9	9	1	95%	57%
7Б	27	26	4	10	12	0	100%	54%
7В	26	25	0	10	14	1	96%	40%
7Г	29	25	0	9	14	2	92%	36%
7Д	4	4	0	2	2	0	100%	50%
7Е	5	5	2	1	2	0	100%	60%
Всего	117	107	9	41	53	4	97%	49,5%

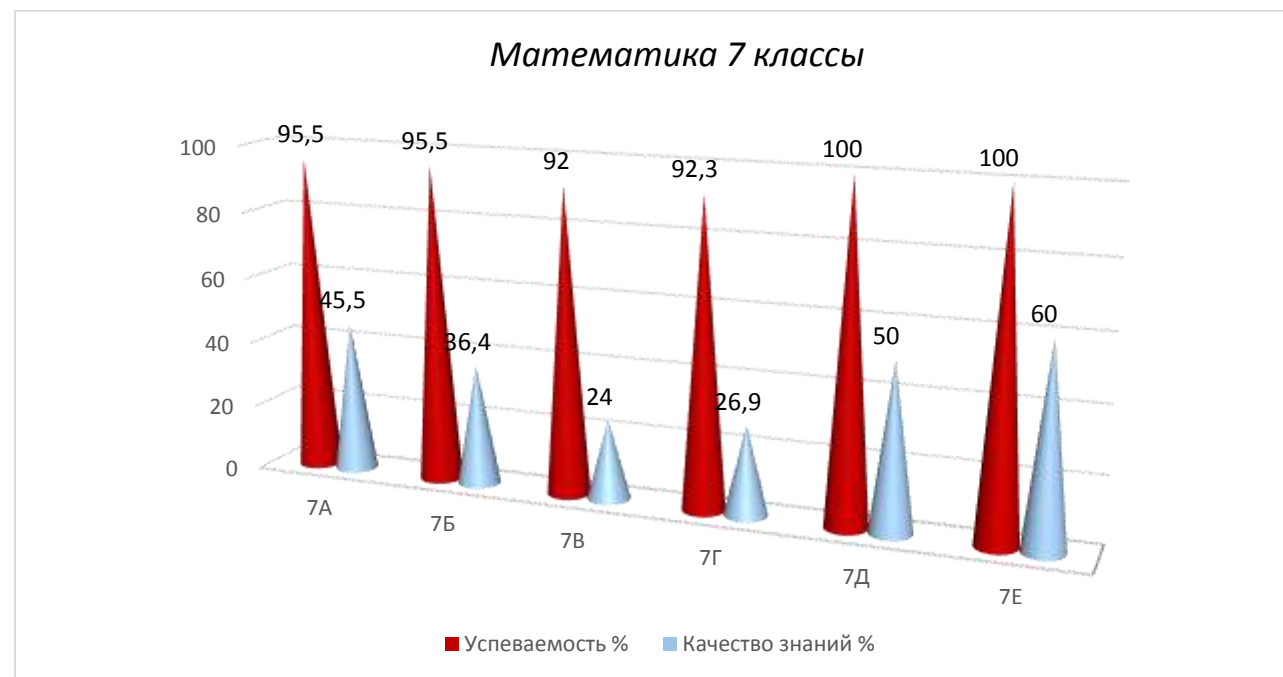


Математика

Успеваемость-93,2%

Качество знаний- 35,5 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26	22	0	10	11	1	95,5	45,5
7б	27	22	3	5	12	2	95,5	36,4
7в	27	25	1	5	17	2	92	24
7г	29	26	0	7	17	2	92,3	26,9
7д	4	4	0	2	2	0	100	50
7е	5	5	2	2	1	0	100	80
Всего	118	104	6	31	60	7	93,2	35,5

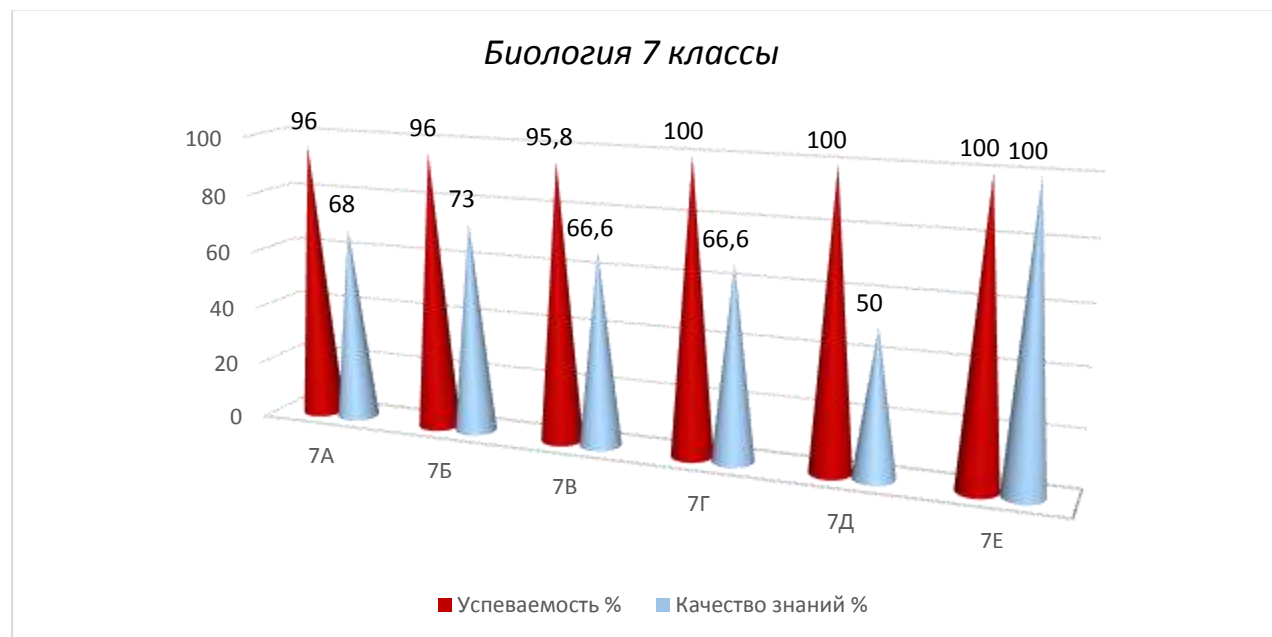


Биология

Успеваемость-96,1%

Качество знаний- 73 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	25	5	12	7	1	96	68
7Б	27	26	5	14	6	1	96	73
7В	26	24	7	9	7	1	95,8	66,6
7Г	29	27	3	12	11	1	96,1	55,5
7Д	4	4	1	2	1	0	100	75
7Е	5	5	2	3	0	0	100	100
Всего	117	111	23	52	32	4	96,1	73

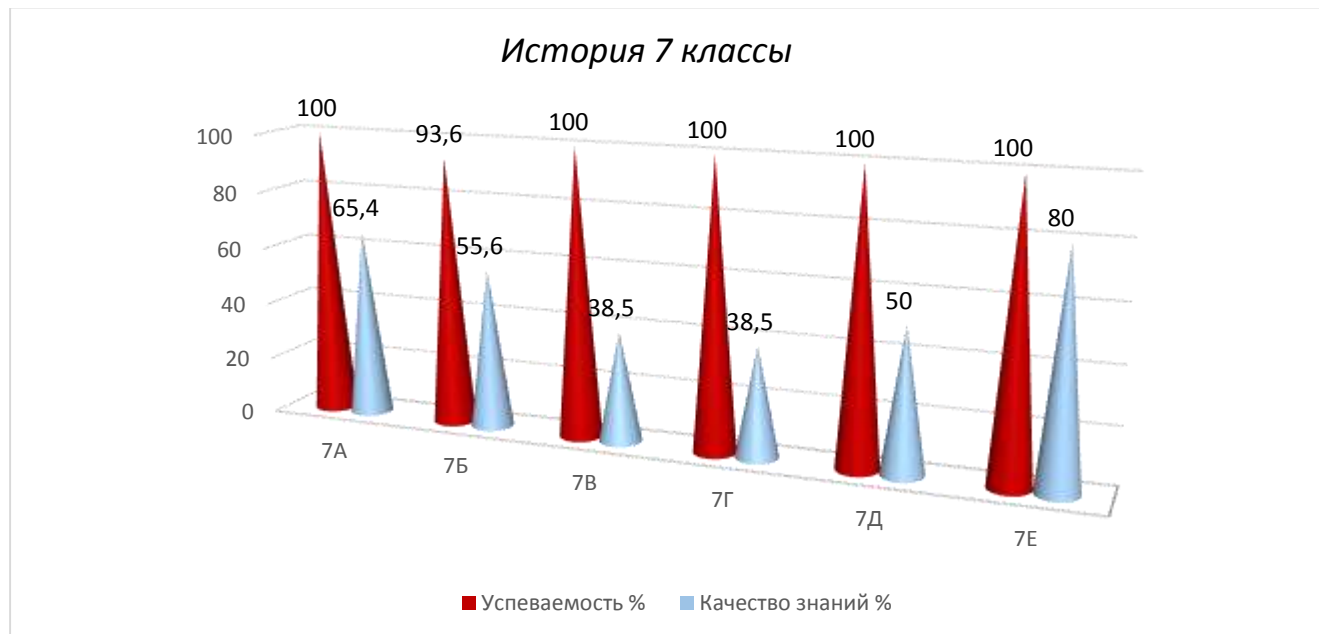


История

Успеваемость-99,1%

Качество знаний- 51,8 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	26	4	13	9	-	100	65,4
7Б	27	27	2	13	11	1	96,3	55,6
7В	26	26	3	7	16	-	100	38,5
7Г	29	26	3	7	16	-	100	38,5
7Д	4	4	2	-	2	-	100	50
7Е	5	5	2	3	-	-	100	100
Всего	117	114	16	43	54	1	99,1	51,8

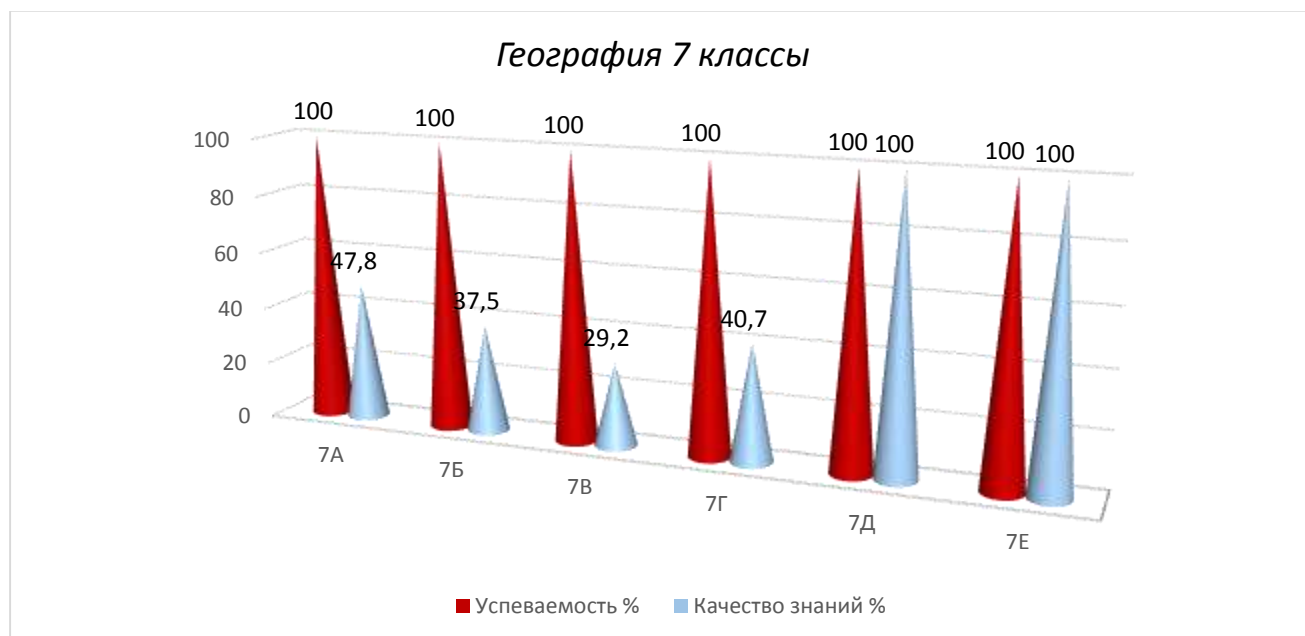


География

Успеваемость-100%

Качество знаний- 43 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	23	1	10	12	-	100	47,8
7Б	27	24	2	7	15	-	100	37,5
7В	26	24	1	6	17	-	100	29,2
7Г	29	27	-	11	16	-	100	40,7
7Д	4	4	-	3	1	-	100	75
7Е	5	5	2	3	-	-	100	100
Всего	117	107	6	40	61	-	100	43



Физика

Успеваемость-98,2%

Качество знаний- 34,9 %

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26	22	1	6	15	-	100	31,8
7б	27	21	1	5	14	1	95,2	28,6
7в	26	24	-	8	16	-	100	30,8
7г	29	24	-	8	15	1	95,8	33,3
7д	4	4	-	2	2	-	100	50
7е	6	6	2	4	-	-	100	100
Всего	112	95	2	29	62	2	98,2	34,9

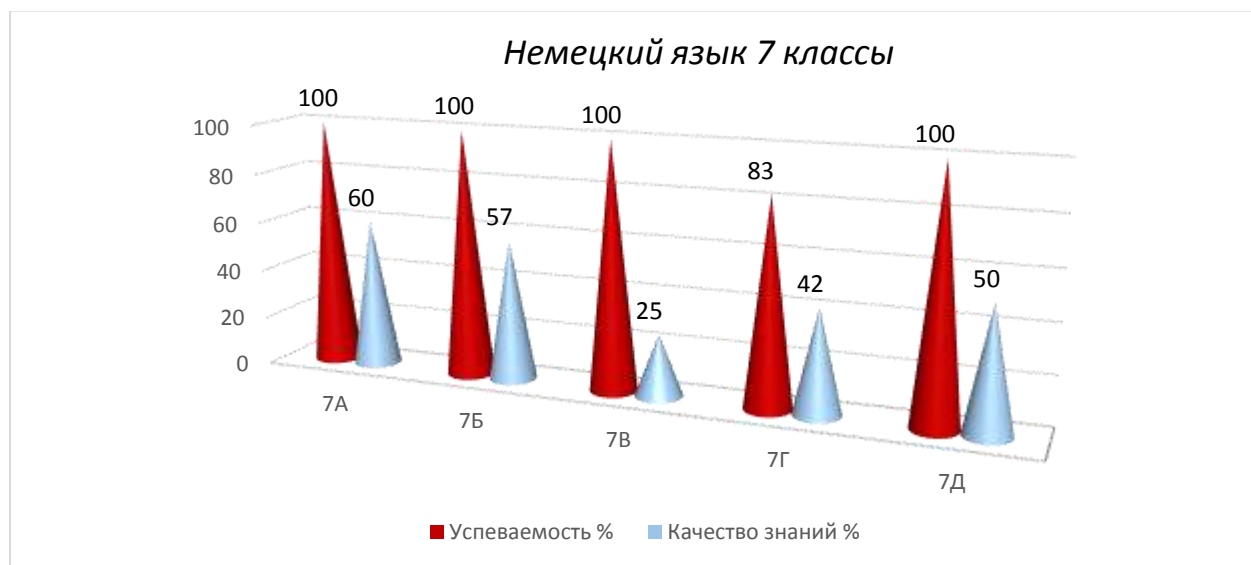


Немецкий язык

Успеваемость-94%

Качество знаний- 44 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	5	5	0	3	2	0	100%	60%
7Б	7	7	0	4	3	0	100%	57%
7В	8	8	1	1	6	0	100%	25%
7Г	13	12	1	4	5	2	83%	42%
7Д	4	4	0	2	2	0	100%	50%
Всего	37	36	2	14	18	2	94%	44%



Английский язык

Успеваемость-94%

Качество знаний- 44 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	5	5	0	3	2	0	100%	60%
7Б	7	7	0	4	3	0	100%	57%
7В	8	8	1	1	6	0	100%	25%
7Г	13	12	1	4	5	2	83%	42%
7Д	4	4	0	2	2	0	100%	50%
Всего	37	36	2	14	18	2	94%	44%

Немецкий язык 7 классы



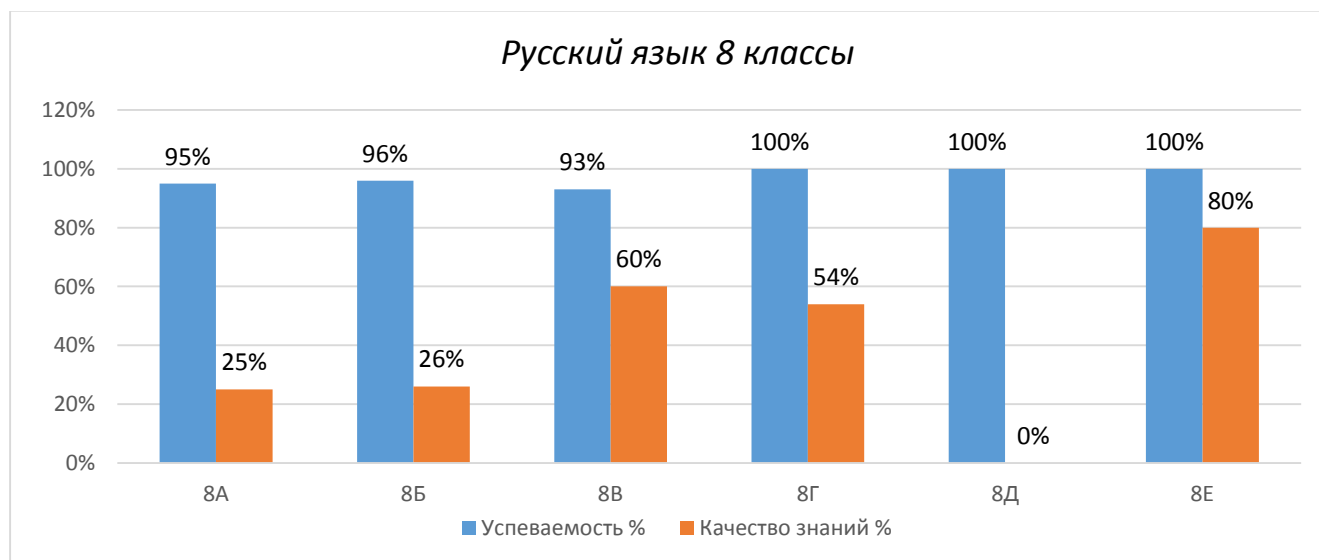
8 классы

Русский язык

Успеваемость-95,7%

Качество знаний- 42 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	21	20	0	7	12	1	95%	35%
8Б	21	21	1	6	13	1	95%	33%
8В	20	18	3	6	9	0	100%	50%
8Г	20	19	2	8	8	1	95%	53%
8Д	2	2	0	0	2	0	100%	0%
8Е	5	5	2	2	1	0	100%	80%
Всего	89	85	8	29	45	3	97,5%	42%

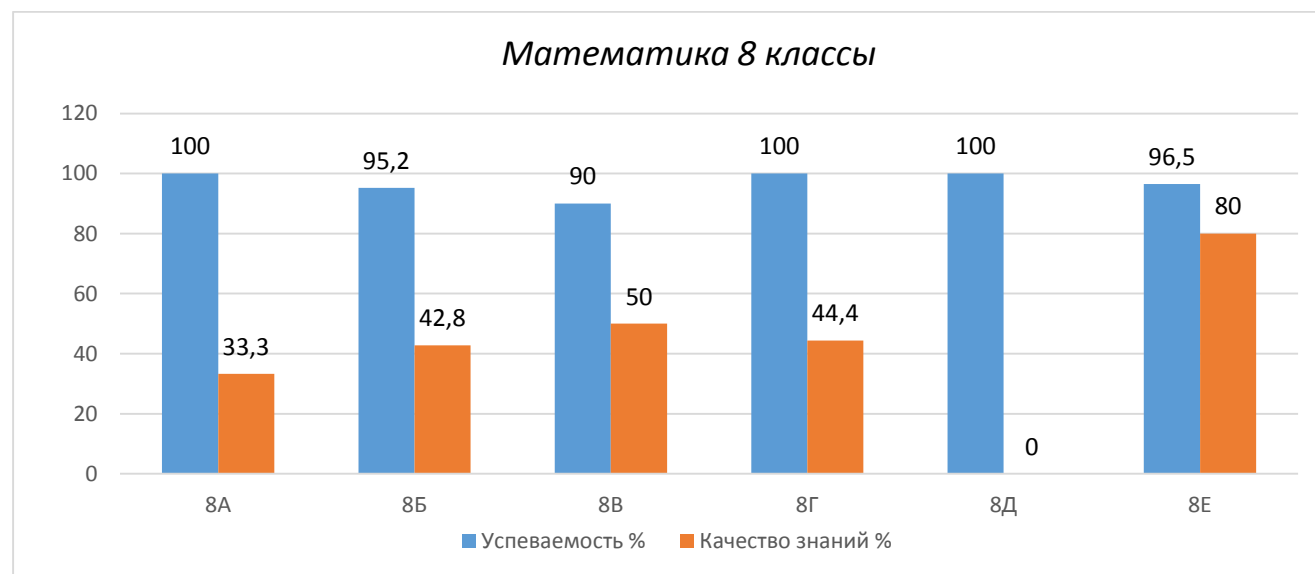


Математика

Успеваемость-96,5%

Качество знаний- 48,6 %

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	21	21	2	5	14	0	100	33,3
8б	21	21	1	8	11	1	95,2	42,8
8в	21	20	4	6	8	2	90	50
8г	20	18	1	7	10	0	100	44,4
8д	2	2	0	0	2	0	100	0
8е	5	5	1	2	2	0	100	60
Всего	90	87	9	28	47	3	96,5	42,5

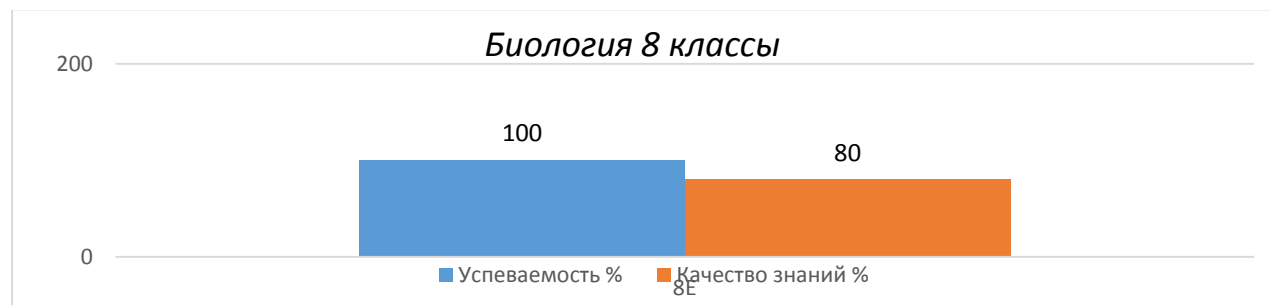


Биология

Успеваемость-100%

Качество знаний- 80 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8Е	5	5	0	4	1	0	100	80
Всего	5	5	0	4	1	0	100	80



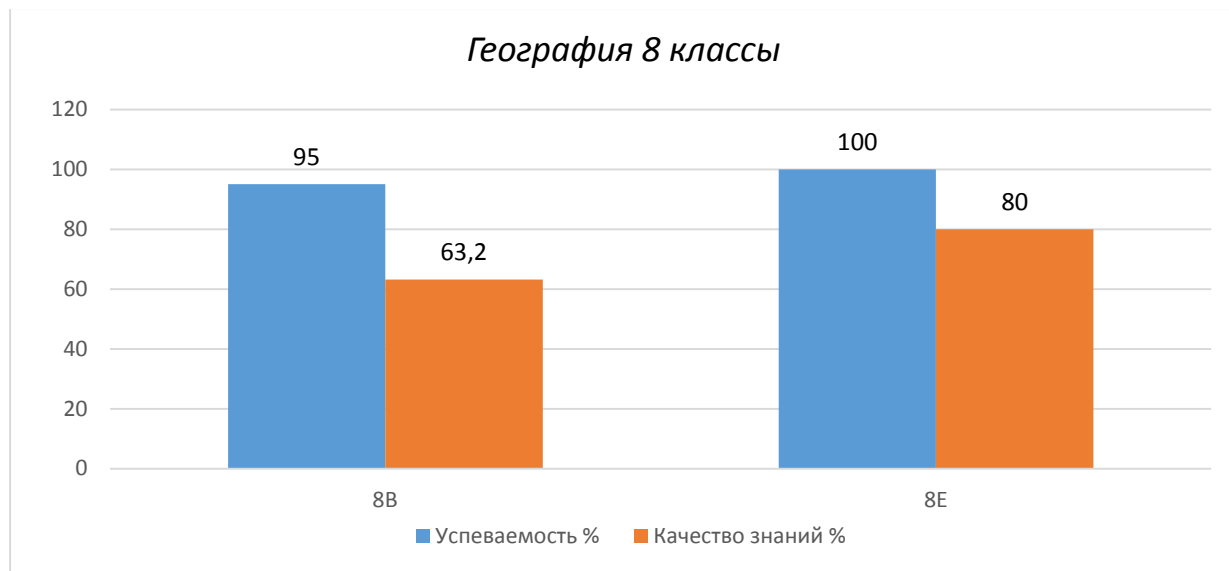
География

Успеваемость-95,8 %

Качество знаний- 67 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8В	21	19	4	8	6	1	95	63,2
8Е	5	5	3	1	1	-	100	80
Всего	26	24	7	9	7	1	95,8	67

География 8 классы

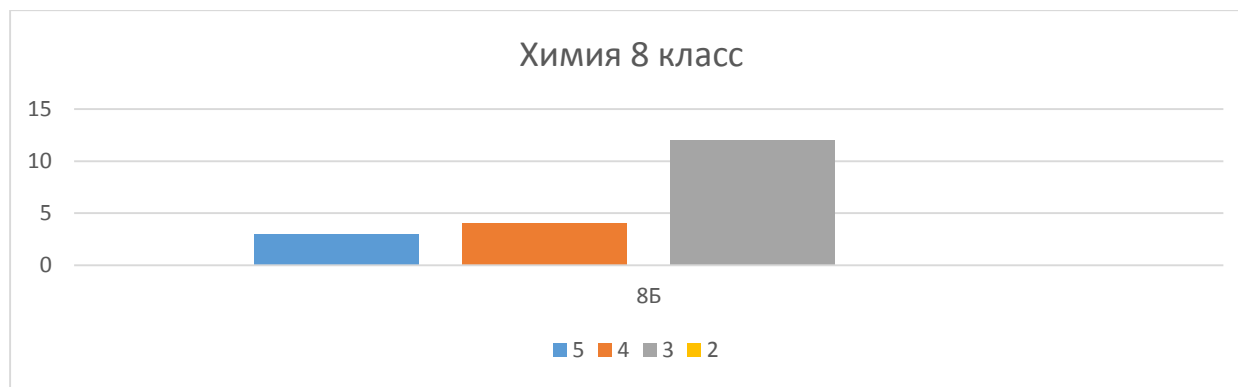


Химия

Успеваемость-100%

Качество знаний- 36,8%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8Б	21	19	3	4	12	0	100	36,8
Всего	21	19	3	4	12	0	100	36,8

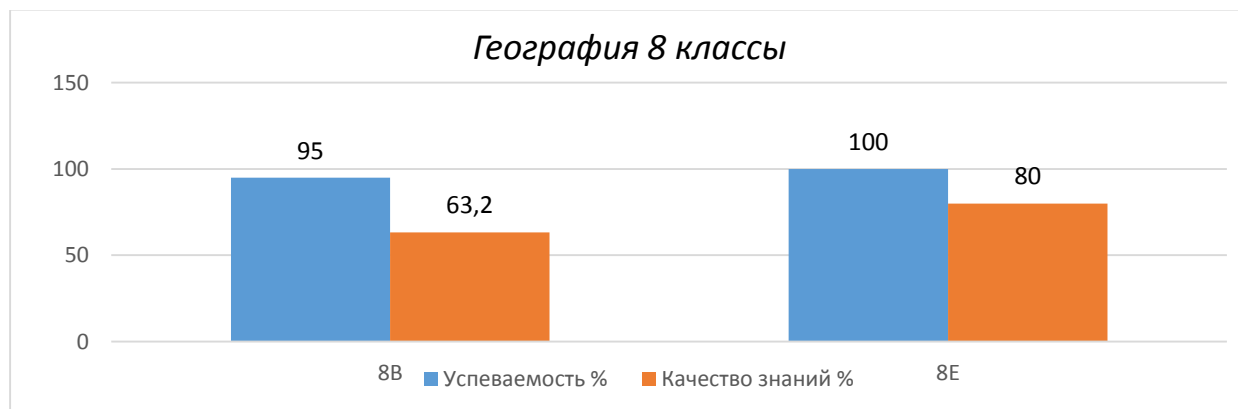


География

Успеваемость-95,8 %

Качество знаний- 67 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8В	21	19	4	8	6	1	95	63,2
8Е	5	5	3	1	1	-	100	80
Всего	26	24	7	9	7	1	95,8	67

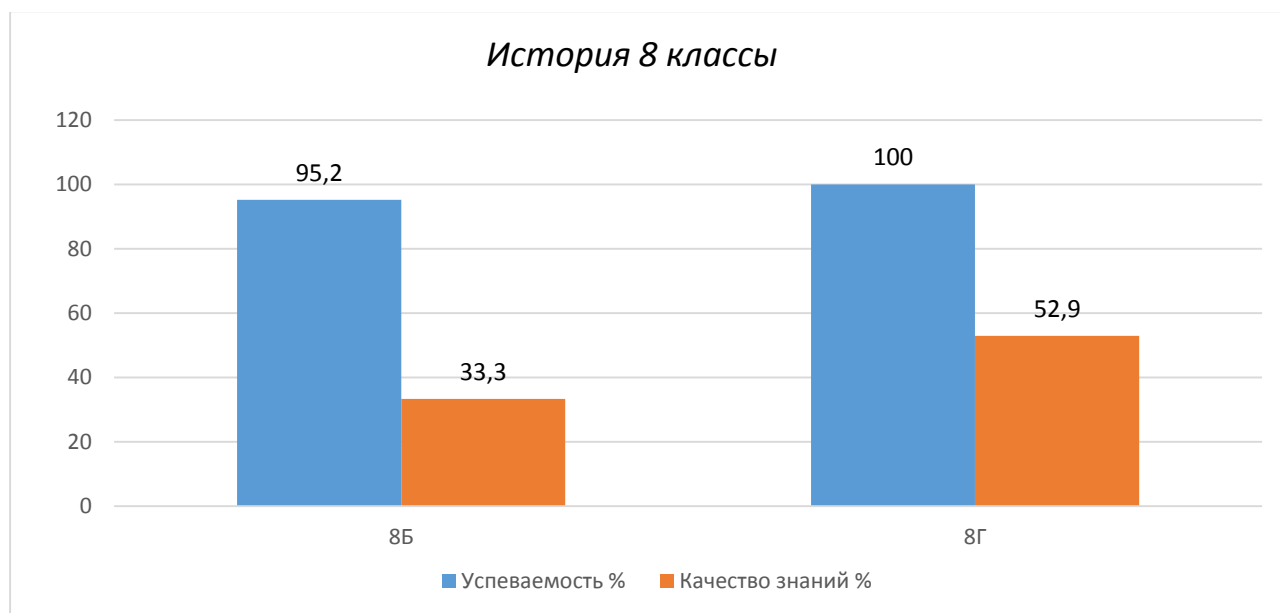


История

Успеваемость-96,1%

Качество знаний- 46,8%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8Б	21	21	1	6	13	1	95,2	33,3
8Г	20	17	5	4	8	-	100	52,9
Всего	41	38	6	10	21	1	97,4	42,1

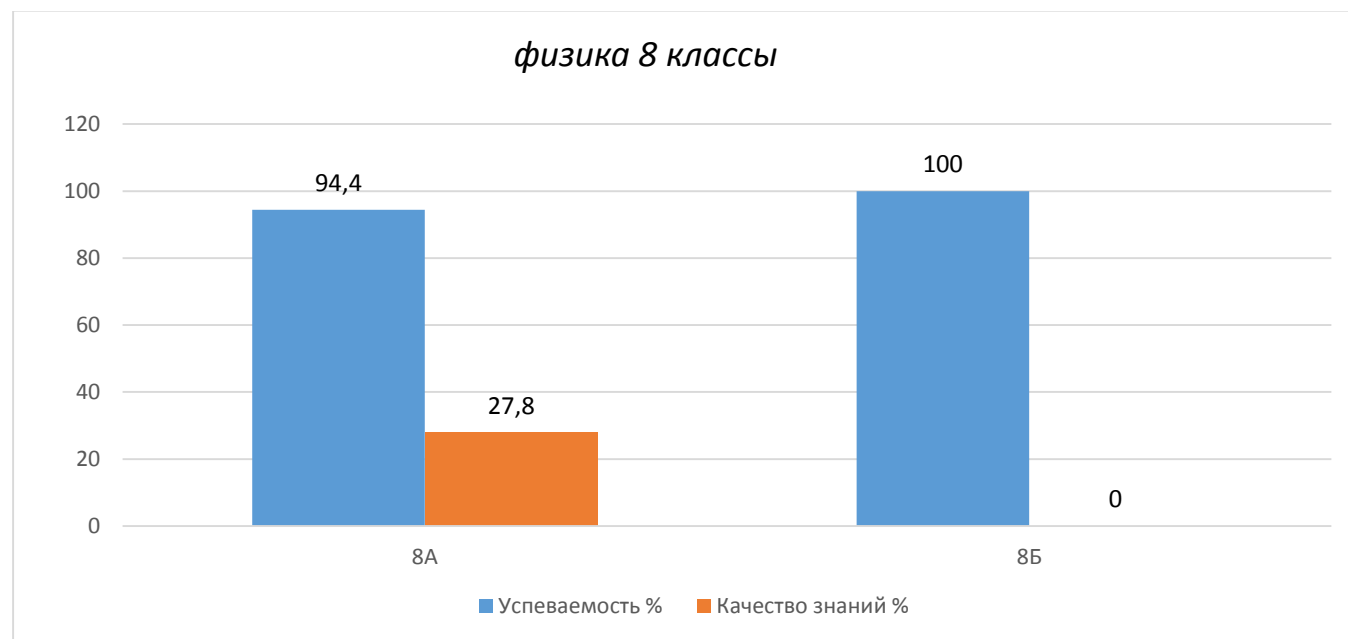


Физика

Успеваемость-97,2%

Качество знаний- 27,8%

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	21	18	2	3	12	1	94,4	27,8
8д	2	2	-	-	2	-	100	0
Всего	23	20	2	3	14	1	97,2	27,8



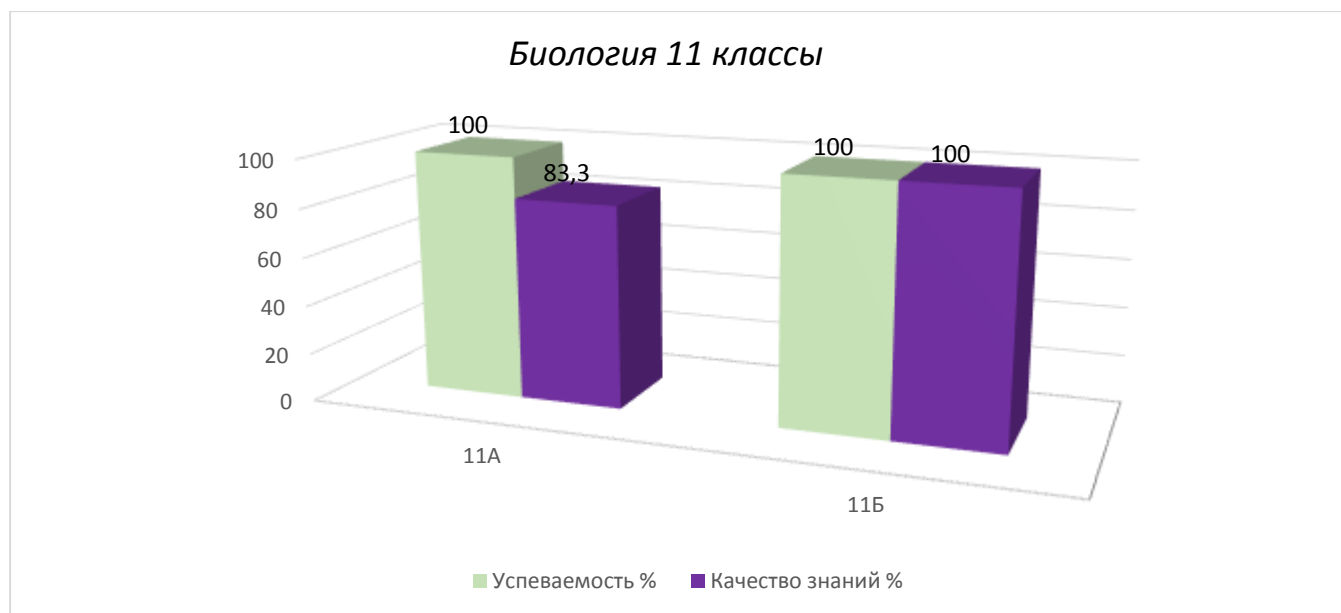
11 классы

Биология

Успеваемость-100%

Качество знаний- 91,7 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	26	24	6	14	4	0	100	83,3
11Б	3	2	1	1	0	0	100	100
Всего	29	26	7	15	4	0	100	91,7

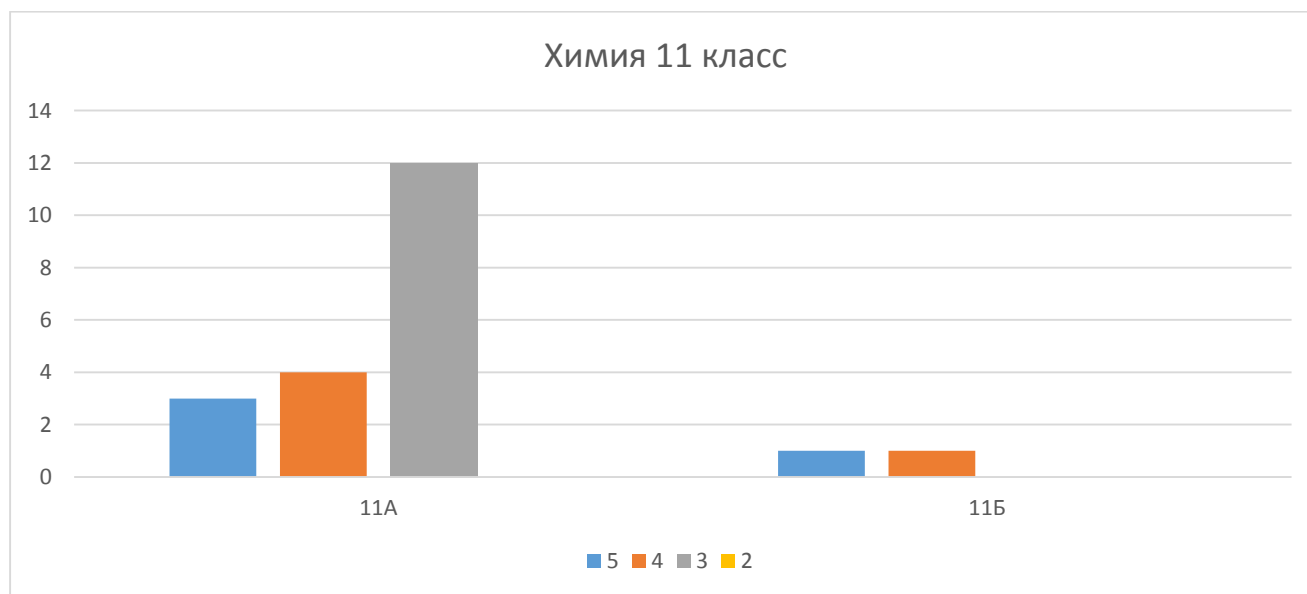


Химия

Успеваемость-100%

Качество знаний- 89,6 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	26	24	3	4	12	0	100	79,2
11Б	2	2	1	1	0	0	100	100
Всего	28	26	1	1	0	0	100	89,6

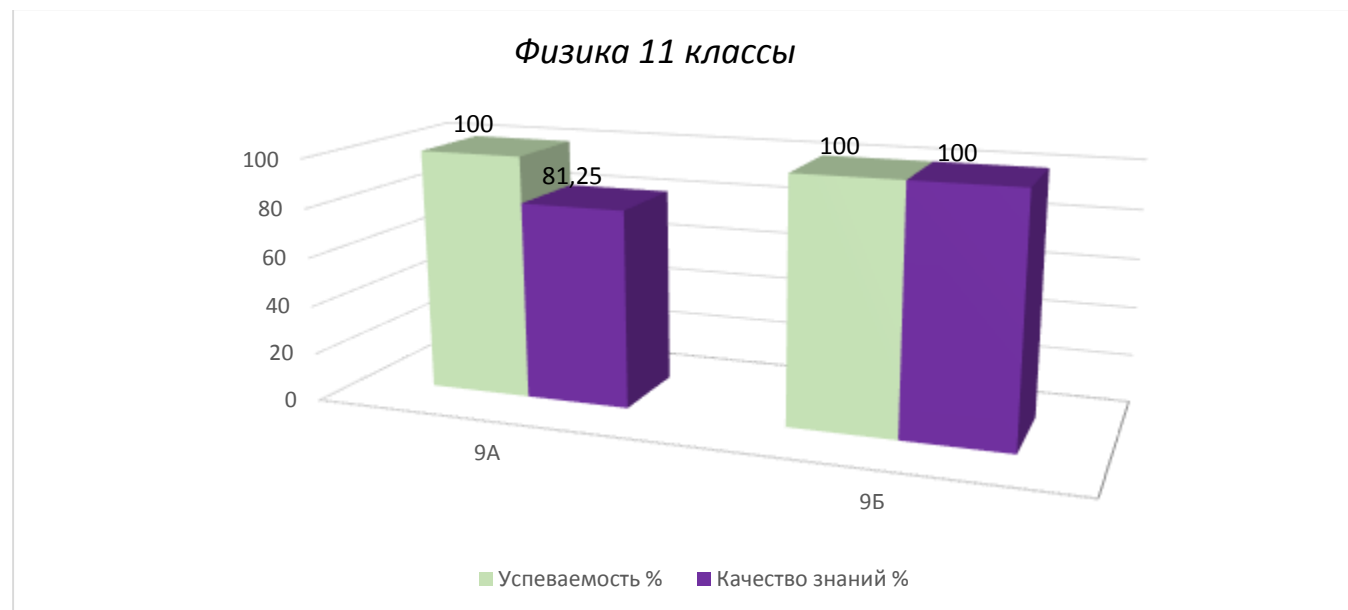


Физика

Успеваемость-100%

Качество знаний- 90,62 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	26	16	4	9	3	-	100	81,25
11б	3	3	-	3	-	-	100	100
Всего	29	19	4	12	3	-	100	90,62

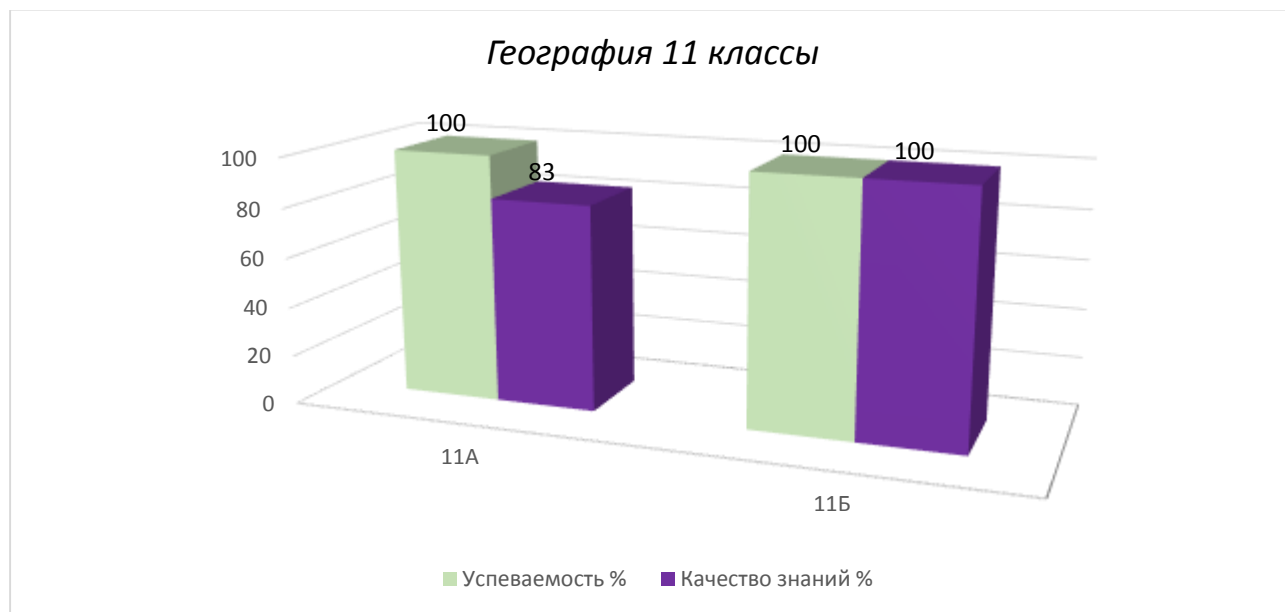


География

Успеваемость-100%

Качество знаний- 85 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	26	24	11	9	4		100	83
11Б	3	3	2	1	-	-	100	100
Всего	29	27	13	10	4	-	100	85

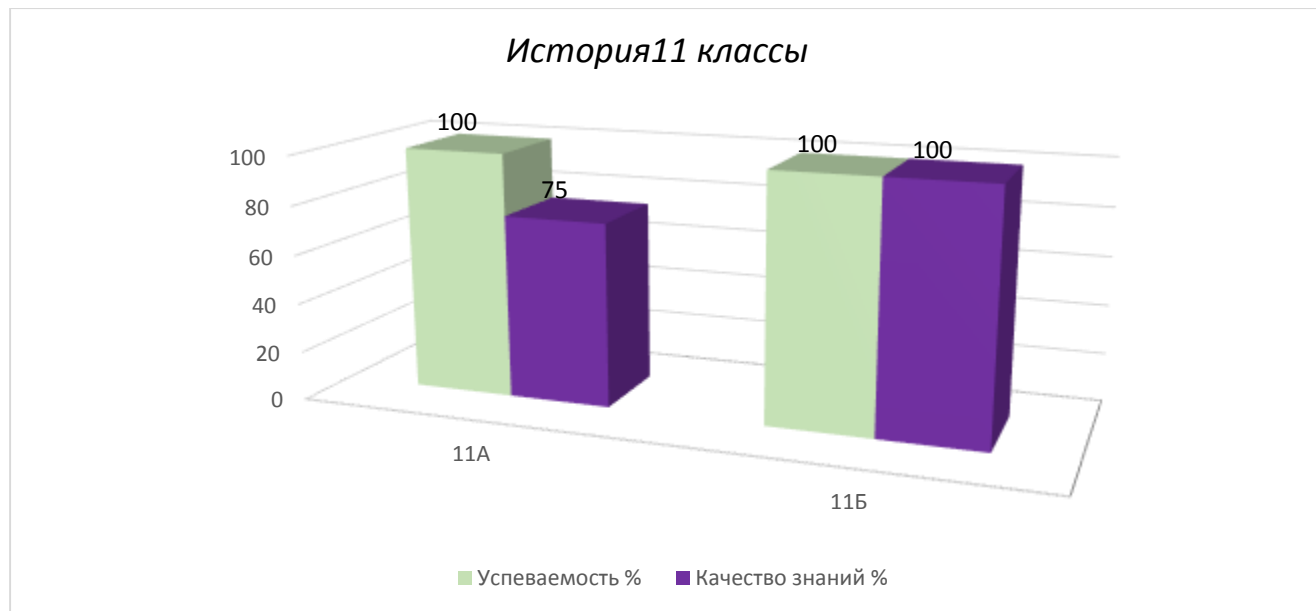


История

Успеваемость-100 %

Качество знаний- 73,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	26	20	7	8	5	-	100	75
11Б	2	2	1	1	-	-	100	100
Всего	28	22	8	9	5	-	100	77,3

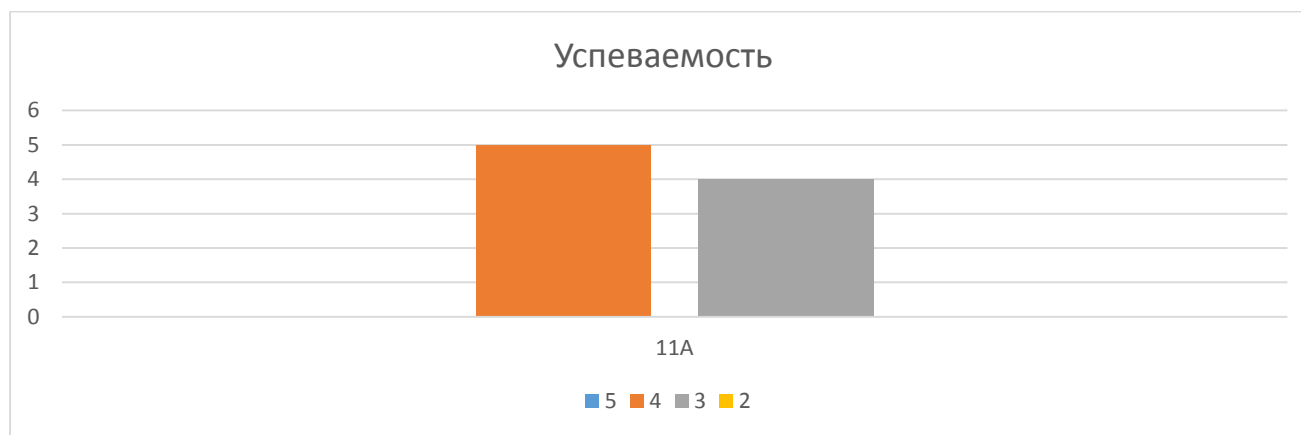


Немецкий язык

Успеваемость-100%

Качество знаний- 83 %

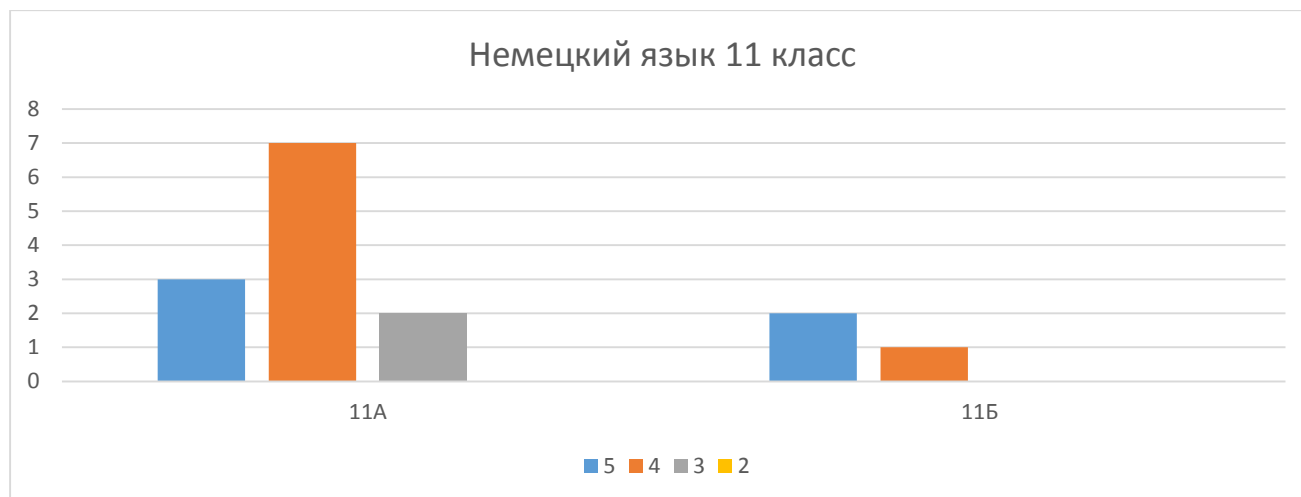
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	9	9	0	5	4	0	100%	83%

**Английский язык**

Успеваемость-100%

Качество знаний- 100 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	12	12	3	7	2	0	100%	83%
11Б	3	3	2	1	0	0	100%	100%



Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать **следующие выводы:**

Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированной навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
2. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
4. Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.
5. В гимназии больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных кафедр.
2. Спланировать контроль деятельности учителей-предметников, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие и слишком высокие результаты.

3. Использовать оценочные процедуры, ориентированные на компетентностную парадигму образования.
4. Реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
6. Проводить систематическую работу по формированию УУД.



1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области, утверждённому приказом «Об утверждении плана – графика по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Липецкой области в 2021 году».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2021 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ (педагоги начальной гимназии), участвующих в ГИА 2021 года.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах гимназии обучалось 29 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..

Обучающиеся 11 классов ГИА прошли по 11 предметам: русскому языку (обязательный), математике (профильной), литературе, географии, химии, истории, физике, обществознанию, биологии, английскому и немецкому языкам – по выбору. По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

3 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль

«За особые успехи в учении»:

Воробьева Ангелина	11 А
--------------------	------

Подволоцкая Арина	11 А
Падурина Алина	11 Б

В 9-х классах в 2020-2021 учебном году обучались 99 выпускников. Все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных учебных предмета (русский язык, математика). При выставлении итоговых отметок в аттестат по этим предметам учитывались результаты экзаменов и результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс. По остальным предметам в аттестат выставлялись отметки по результатам промежуточной аттестации (итоговые отметки за год).

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», учащиеся с ОВЗ и дети – инвалиды сдавали один экзамен из числа обязательных - русский язык или математику.

В гимназии таких детей было трое:

9 Б – Гуркова Дария, 9 В – Кузьмич Иван, 9 Д – Рубцова Ирина.

Гуркова Дария и Рубцова Ирина сдавали русский язык, Кузьмич Иван выбрал математику

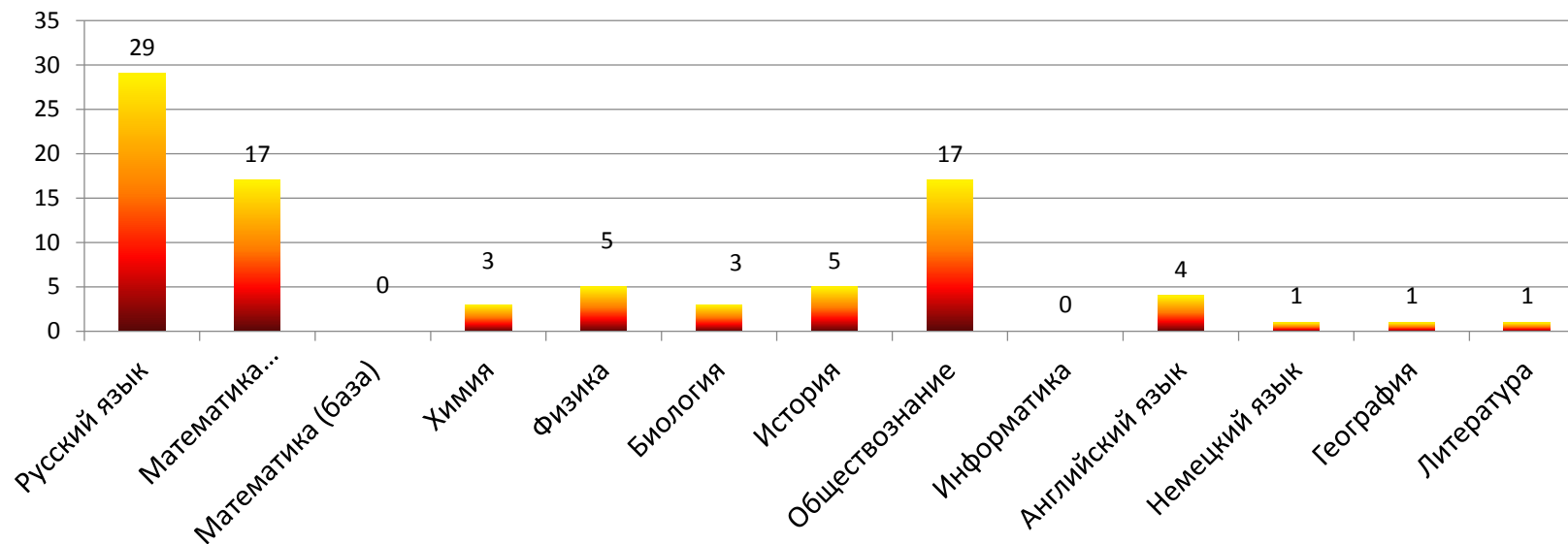
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Спектр выбираемых предметов на параллели 11 классов в 2020-2021 учебном году (на 1 февраля 2021 года) представлен в таблице

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам												
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Химия	Физика	Биология	История	Обществознание	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	География	Литература
29	29	17	не сдавали	3	5	3	5	17	0	4	1	1	1

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются обществознание, физика.

**Выбор предметов учащимися 11 классов для сдачи в форме ЕГЭ в 2020-2021
уч. году**



Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице.

Результаты ГИА по русскому языку (обязательный предмет) в форме ЕГЭ

	<u>11 А</u>	<u>11 Б</u>	<u>По гимназии</u>
<u>Количество учащихся в классе</u>	<u>26</u>	<u>3</u>	<u>29</u>
<u>Количество сдававших</u>	<u>26</u>	<u>3</u>	<u>29</u>
<u>Успеваемость</u>	<u>100,0</u>	<u>100,0</u>	<u>100,0</u>
<u>Средний балл</u>	<u>69,08</u>	<u>71,7</u>	69,34
<u>Минимальная граница</u>	<u>24 балла</u>		
<u>Максимальный балл</u>	<u>94</u>	<u>78</u>	<u>94</u>
<u>Минимальный балл</u>	<u>41</u>	<u>64</u>	41
<u>Количество высокобалльников</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>7</u>

Успеваемость по гимназии составила 100%. Средний балл - 69,34 Максимальный балл - 94

Количество высокобалльников – 7 .

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

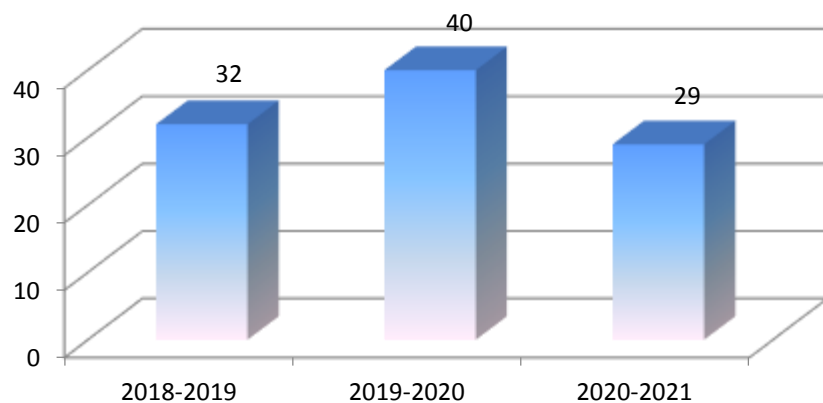
<u>Предмет</u>	<u>Успеваемость</u>		
	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>
<u>Русский язык</u>	100 %	100%	100%

Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку показывает стабильность и 100%-ый результат.

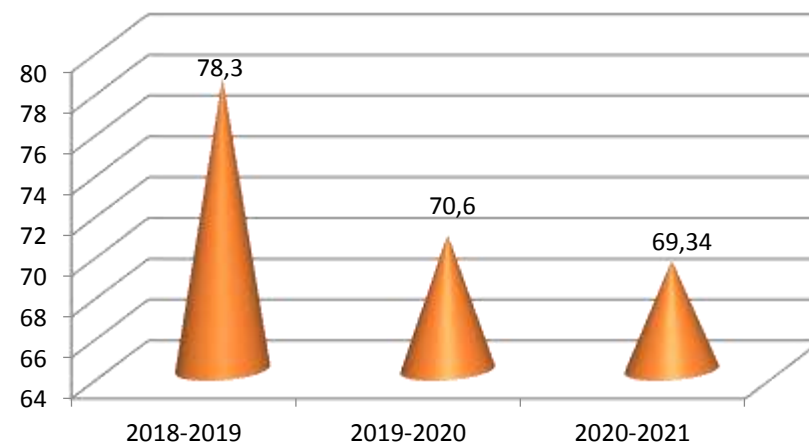
<u>Предмет</u>	<u>Количество сдававших</u>			<u>Средний балл по гимназии</u>		
	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>
<u>Русский язык</u>	32	40	29	78,3	70,6	69,34

Сравнительный анализ показал, что в показателе «средний балл» прослеживается отрицательная динамика, показатель в сравнении с 2018-2019 учебным годом понизился на 8,96 баллов, в сравнении с 2019-2020 учебным годом результат ниже на 1,26

Количество сдававших русский язык



Средний балл по гимназии



Результаты ГИА по математике (профильной) в форме ЕГЭ

	11 А	11 Б	По гимназии
Количество учащихся в классе	26	3	29
Количество сдававших	26	3	29
Успеваемость	100,0	100,0	100,0
Средний балл	56,1	56,0	56,1
Минимальная граница	27 баллов		
Максимальный балл	82	56	82
Минимальный балл	33	56	33
Количество высокобалльников	2	0	2

Успеваемость по гимназии составила 100%. Средний балл - 56,1 Максимальный балл – 82

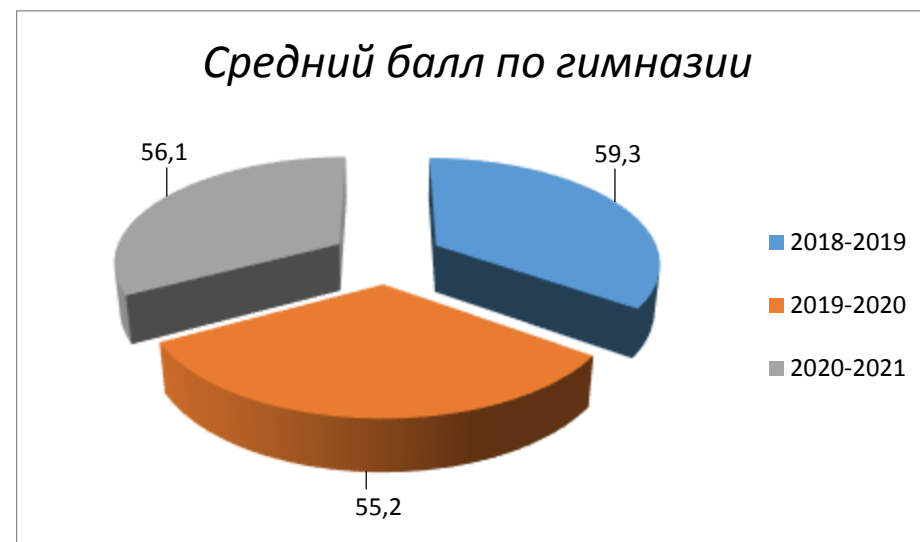
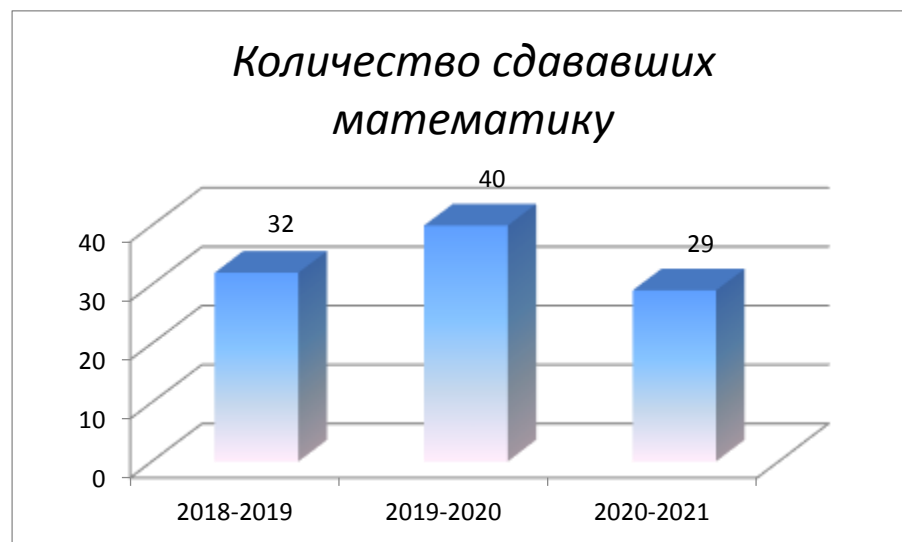
Количество высокобалльников - 2.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике (профильный уровень)

Предмет	Успеваемость		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика (профильная)	100 %	100 %	100 %

Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня показывает положительный результат.

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по гимназии		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	32	40	29	59,3	55,2	56,1



Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень СОО показал, что в показателе «средний балл» в сравнении с 2018-2019 учебным годом прослеживается отрицательная динамика, показатель ниже на 3,2 балла. В сравнении с 2019-2020 учебным годом результат выше на 0,9 балла.

Предмет	Количество сдававших		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	32	40	29
Математика II	26	35	17

Математика Б	6	-	-
Биология	8	3	3
Обществознание	17	23	17
Химия	6	4	3
Физика	10	12	6
История	2	4	6
Информатика	2	1	-
География	=	=	1
Литература	-	2	1
Английский язык	1	-	4
Немецкий язык	-	-	1

Последние несколько лет показывают рост количества выпускников, которые сдают предметы по выбору - обществознание и физику. В этом году также больше половины выпускников выбрали обществознание.

Предмет	Средний балл по гимназии		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	78,3	70,6	69,34
Математика (базовый уровень)	4,8	н/у	н/у
Математика (профильный уровень)	59,3	55,2	56,1
Литература	-	61,5	100
Английский язык	76,0	=	
Немецкий язык	=	=	
История	61,0	53,8	55,6
Обществознание	60,0	54,8	46,9
Химия	76,6	66,3	55,7
Биология	53,6	68,7	51,0
Физика	61,0	52,0	60,4
География	-	-	65,0
Информатика	68,0	55,0	=

Отрицательная динамика результатов ЕГЭ за три года прослеживается : по русскому языку, обществознанию, химии, биологии.
 Стабильно невысокими остаются : математика, физика, история.

Наши высокобалльники

<u>№ п/п</u>	<u>ФИО обучающегося</u>	<u>класс</u>	<u>предмет</u>	<u>балл</u>	<u>учитель</u>
1	<u>Подволоцкая Арина</u>	<u>11А</u>	<u>русский язык</u>	94	<u>Логачёва Н.А.</u>
2	Смородина Юлия			92	
3	Ищенко Юлия			86	
4	Евлоева Амина			84	
5	Замятин Александр			84	
6	Лисова Яна			80	
7	Воробьева Ангелина			80	
<u>7</u>	<u>Подволоцкая Арина</u>	<u>11 А</u>	<u>литература</u>	<u>100</u>	<u>Логачёва Н.А.</u>
8	Евлоева Амина	<u>11А</u>	<u>химия</u>	80	<u>Щукина В.С.</u>
9	Слукина Александра	<u>11А</u>	<u>математика</u>	82	<u>Хвостикова М.А.</u>
10	Ищенко Юлия	<u>11А</u>		80	
11	Ищенко Юлия	11 А	физика	83	Григорьева Т.Е.
	<u>Подволоцкая Арина</u>	<u>11 А</u>	<u>английский язык</u>	95	<u>Форостова Н.С.</u>
	Воробьева Ангелина	<u>11 А</u>		85	
	Вебер Татьяна	<u>11 А</u>	<u>немецкий язык</u>	84	Голошубова Л.А.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования**

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	22	22	6	8	8	0	100 %	63,6 %	3,9
9 Б	24	24	11	5	8	0	100 %	66,7 %	4,1
9 В	22	21	3	9	8	1	95,2 %	57,1 %	3,7
9 Г	22	22	3	11	7	1	95,5 %	63,6 %	3,7
9 Д	4	4	0	2	2	0	100 %	50,0%	3,5
9 Е	5	5	0	1	4	0	100 %	20,0%	3,2

Учащиеся:

Андреев Илья (9В класс), Азарин Александр (9 Г класс) получили на экзамене отметку «2» и пересдавали русский язык в резервный день. Получили по итогам пересдачи отметки «3».

Результаты ОГЭ по русскому языку (после пересдачи в резервный день)

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	22	22	6	8	8	0	100 %	63,6 %	3,9
9 Б	24	24	11	5	8	0	100 %	66,7 %	4,1
9 В	22	21	3	9	9	0	100 %	57,1 %	3,7
9 Г	22	22	3	11	8	0	100 %	63,6 %	3,7
9 Д	4	4	0	2	2	0	100 %	50,0%	3,5
9 Е	5	5	0	1	4	0	100 %	20,0%	3,2

Успеваемость во всех классах составила 100%.

Качество знаний составило 59,8 %.

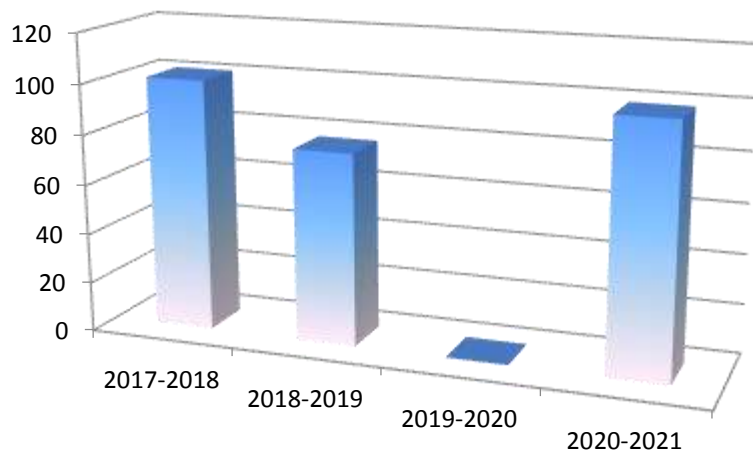
Средний балл 3,8

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

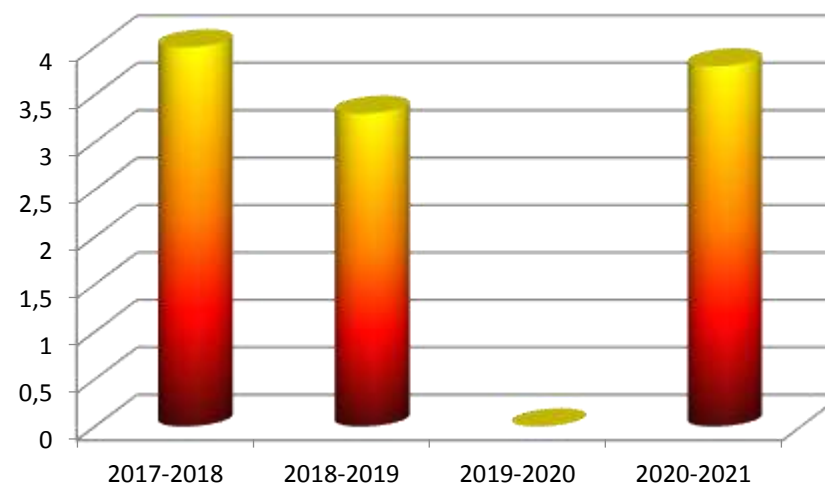
Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку за 3 года

Год	<u>Количество сдававших</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество</u>	Средний балл
2017-2018	101	100 %	69,0 %	4,0
2018-2019	77	100 %	50,7 %	3,3
2019-2020	ОГЭ – не сдавали	-	-	-
2020-2021	99	100 %	59,8 %.	3,8

Количество сдававших русский язык



Средний балл



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 9,2 % в сравнении с 2017-2018 учебным годом, в сравнении с 2018-2019 учебным годом результат выше на 9,1%. Показатель «средний балл»: 4,0 / 3,3 / 3,8.

В 2019-2020 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" экзамены в форме ОГЭ не проводились.

Информация о подтверждении результатов ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 уч. году

№	Класс	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, понизивших годовые отметки	Количество обуч-ся, повысивших годовые отметки	Количество обуч-ся, подтвердивших годовые отметки
1.	9 А	22	3 (13,6 %)	6 (27,3 %)	13 (59,1 %)
2.	9 Б	24	3 (12,5 %)	11 (45,8 %)	10 (41,7 %)
3.	9 В	21	1 (4,8 %)	3 (14,3 %)	17 (80,9 %)
4.	9 Г	22	0 (0 %)	7 (31,8 %)	15 (68,2 %)
5.	9 Д	4	0 (0 %)	0 (0 %)	4 (100 %)
6.	9 Е	5	1 (20,0 %)	1 (20,0%)	3 (60,0 %)
Итого		98	8 (8,2%)	28 (28,6%)	62 (63,2 %)

Из 98 выпускников 9- х классов , сдававших русский язык 63,2 % подтвердили свои годовые отметки .

В 9 Б классе 11 обучающихся на экзамене повысили свой результат, это почти половина класса, причем есть учащиеся , у которых разница между годовой и экзаменационной отметкой в 2 балла (Горбунов Александр).

8 человек сдали экзамен на балл ниже годовой отметки . Это составило 8,2 % от общего количества выпускников.

Большее количество обучающихся 9 А класса подтвердили свой результат за год (59,1%)

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Количество обучающихся	Сдавал и	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемо сть	Качеств о знаний	Средний балл
9 А	22	22	2	9	11	0	100 %	50 %	3,6
9 Б	24	23	2	13	7	1	95,6 %	65,2 %	3,7
9 В	22	22	1	10	11	0	100 %	50 %	3,5
9 Г	22	22	1	12	8	1	95,5 %	59 %	3,6

9 Д	4	4	0	2	2	0	100 %	50 %	3,5
9 Е	5	4	0	2	2	0	100 %	50 %	3,5

Учащиеся Меркулов Ефим (9 Б класс), Бунеева Юлия (9 Г класс) получили на экзамене отметку «2» и пересдавали математику в резервный день. По результатам пересдачи Получили отметки «3».

Результаты ОГЭ по математике (после пересдачи в резервный день)

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	22	22	2	9	11	0	100 %	50 %	3,6
9 Б	24	23	2	13	7	0	100 %	65,2 %	3,7
9 В	22	22	1	10	11	0	100 %	50 %	3,5
9 Г	22	22	1	12	8	0	100 %	59 %	3,6
9 Д	4	4	0	2	2	0	100 %	50 %	3,5
9 Е	5	4	0	2	2	0	100 %	50 %	3,5

Успеваемость во всех классах составила 100%.

Качество знаний - 55,7 %.

Средний балл 3,6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по математике справились хорошо, уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики за уровень ООО.

Сравнительный анализ итогов ГИА по математике за 3 года

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017-2018	101	100 %	70,0 %	3,8
2018- 2019	77	100 %	49,4 %	3,6
2019-2020	ОГЭ – не сдавали	-	-	-
2020- 2021	99	100 %	55,7 %.	3,6

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 14,3 % в сравнении с 2017-2018 учебным годом, в сравнении с 2018-2019 учебным годом результат выше на 6,3%. Показатель «средний балл»: 3,8 / 3,6 / 3,6



Информация о подтверждении результатов ОГЭ по математике в 2020-2021 уч. году

№	Класс	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, понизивших годовые отметки	Количество обуч-ся, повысивших годовые отметки	Количество обуч-ся, подтвердивших годовые отметки
1.	9 А	22	1 (4,5 %)	4 (18,2 %)	17 (77,3%)
2.	9 Б	23	1 (4,4 %)	3 (13,0 %)	19 (82,6 %)
3.	9 В	22	3 (13,6 %)	3 (13,6 %)	16 (72,8 %)
4.	9 Г	22	0 (0 %)	7 (31,8 %)	15 (68,2 %)
5.	9 Д	4	0 (0 %)	0 (0 %)	4 (100 %)

6.	9 Е	4	1 (25,0 %)	2 (50,0 %)	1 (25,0 %)
Итого		97	6 (6,2 %)	19 (19,6 %)	72 (74,2 %)

По математике 74,2 % выпускников подтвердили годовые отметки. Отличились ребята 9 Б (82, 6 %) и 9 А (77,3%). Количество обучающихся, понизивших годовой результат обученности 6 человек. 6,2 % от всего количества выпускников 9 –х классов.

По итогам экзаменов четыре выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

Ларина Вероника	9 Б
Селиванова Елизавета	9 Б
Макарова Диана	9 В
Слукина Екатерина	9 В



1.4. Оценка организации образовательного процесса

Одной из стратегических задач программа развития ««От успеха в гимназии - к успеху в жизни» является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х, 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 КЛАССЫ – 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 КЛАССЫ – 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;

2-8, 10 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;
9,11 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ

2-8, 10 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;
9,11 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ

Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2021 г. обучение 1х, 5, 9, 11-х классов организовано в первую смену в соответствии с требованиями. На основании свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право оказывать образовательные образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- обучение по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям:
-гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное и универсальное.

Кроме того, в гимназии реализуются адаптированные программы:

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с **НОДА** и **ЗПР** для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с НОДА вариант 6.3 и АООП с ЗПР вариант 7.2 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

-Адаптированная основная образовательная программа с ТМНР основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – это образовательная программа, предназначенная для получения основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с ТНР вариант 5.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с ТНР, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

-Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - образовательная программа, разрабатываемая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями, с учетом специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся указанных категорий».

В 2020-2021 учебном году в гимназии 20 человек обучались на индивидуально на дому. Из них 10 человека с ОВЗ обучались по специальным адаптированным программам, 6 человек-дети-инвалиды, остальные учащиеся по состоянию здоровья. Всем детям были созданы соответствующие условия для освоения образовательной программы.

Кроме основных образовательных программ гимназия реализует дополнительные образовательные программы по 5 направлениям.

Оценка организации питания и здоровья обучающихся

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2021 году было охвачено 86%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2021 году травм обучающихся зафиксировано не было.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2021 г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 488 обучающихся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 117 первоклассников, 123 четвероклассника, 120 пятиклассников, 99 девятиклассников, 29 учащихся 11-х классов.

По результатам медицинских осмотров 25 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаза и его придаточного аппарата – 13 учащихся, костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 12 учащихся.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья, учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2020 и 2021 годы.

Снижение уровня заболеваемости, учащихся составило: болезни эндокринной системы (на 2 человека меньше); болезни нервной системы (на 3 человек); болезни костно-мышечной системы (на 20 человек); заболевания органов пищеварения (на 8 человек).

Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2021 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Больше всех в течение 2021 года болели учащиеся 2-х классов (в среднем 5 дней на одного второклассника), 6-х классов (в среднем 12 дней на одного учащегося) и 5-х классов (в среднем 6 дней на одного ученика). Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

24 % учащихся гимназии относятся к I группе здоровья.

Уменьшилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 61% в прошлом году до 60% в текущем.

Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 23 до 20 человек (2,2%).

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 72,3% (в прошлом году – 72,7%)

Одновременно наблюдается уменьшение доли детей, освобожденных от занятий физкультурой и занимающихся в спецмедгруппе – 4% (в прошлом году – 4,1%).

Вывод: путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии с. Боринское направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

1.5. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в гимназии включает 4 этапа:

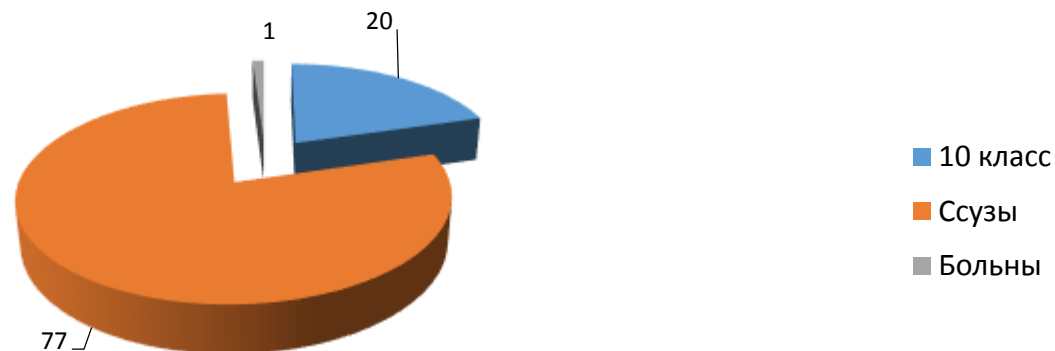
1 этап (начальная гимназия): на данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, игры, реализацию программ внеурочной деятельности. На 2 этапе (5-7 классы) профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные внеклассные, занятия, игры, анкетирование, реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. На 3 этапе (8-9 классы) работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью были организованы встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование. 4 этап (10-11 классы): в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Сведения

о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться:						Поступили на работу	Не определились	Больны	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	10 кл.	Ссузы	ШРМ	ПТУ	Военные училища	Курсы					
98	20	77	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Трудоустройство выпускников 9-х классов



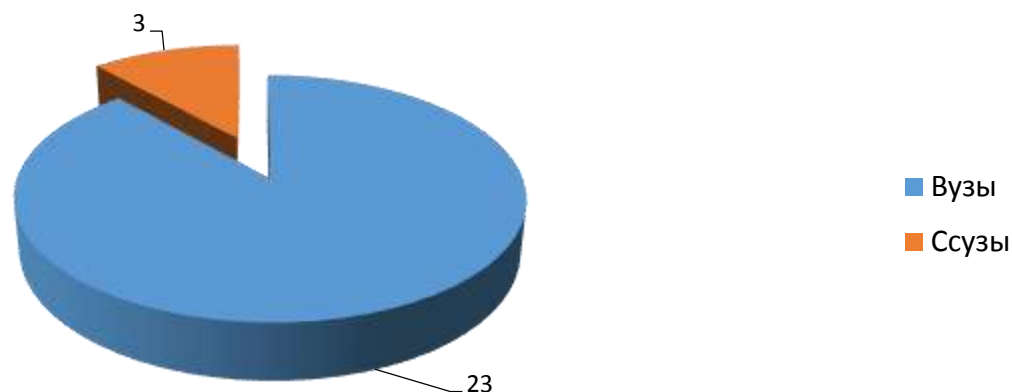
Сведения

о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться:					Поступили на работу	Не определились	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	Вузы	Ссузы	ПТУ	Военные училища	Курсы				

26	23	3	-	-	-	-	-	-	-
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Трудоустройство выпускников 11-х классов



1.6. Оценка качества кадрового обеспечения



Программа развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» одну из стратегических задач развития гимназии формулирует следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Основная цель кадровой политики гимназии – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2021 учебного года осуществляли 95 педагогических работников, в том числе: 81 учитель-предметник, 6 членов администрации, имеющие внутреннее совместительство и ведущие учебные предметы, 8 человек учебно-

вспомогательного персонала (ПДО, воспитатели, вожатые, заведующая библиотекой, 2 педагога- психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог).

100 % учителей имеют педагогическое образование, в том числе высшее педагогическое- 98%.

В 2021 году процедуру аттестации прошли 13 педагогов.

Из них: 2 -подтвердили высшую квалификационную категорию,

1 - аттестовался с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию,

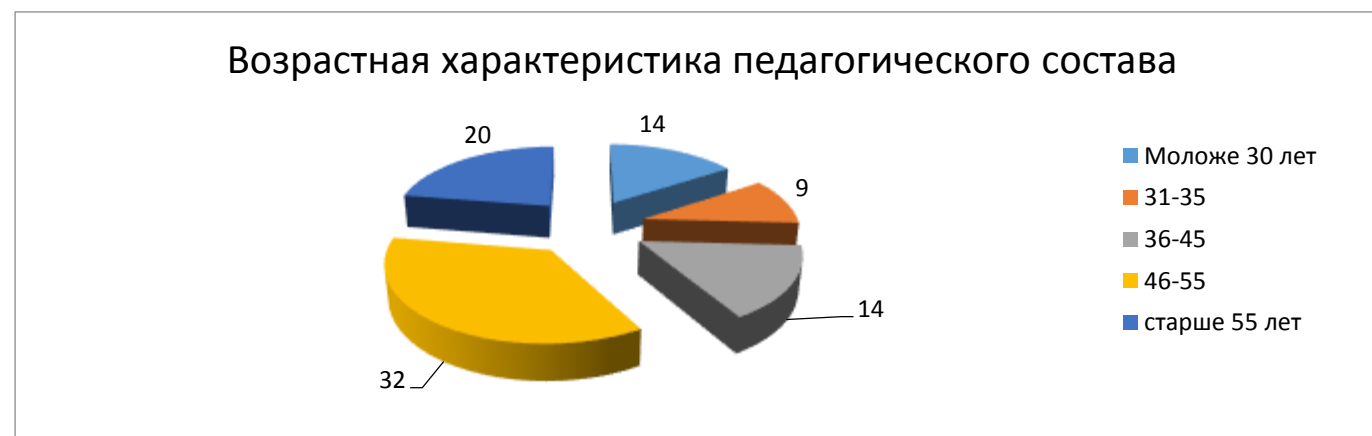
5 - подтвердили первую квалификационную категорию,

5 - аттестовались на первую квалификационную категорию.

Всего на конец 2021 года квалификационные категории: высшая 35 чел. (37%), первая 51 чел. (54%), 9 чел. (9%) молодые и вновь прибывшие специалисты, проработавшие в гимназии менее двух лет.

Возрастная характеристика педагогического состава

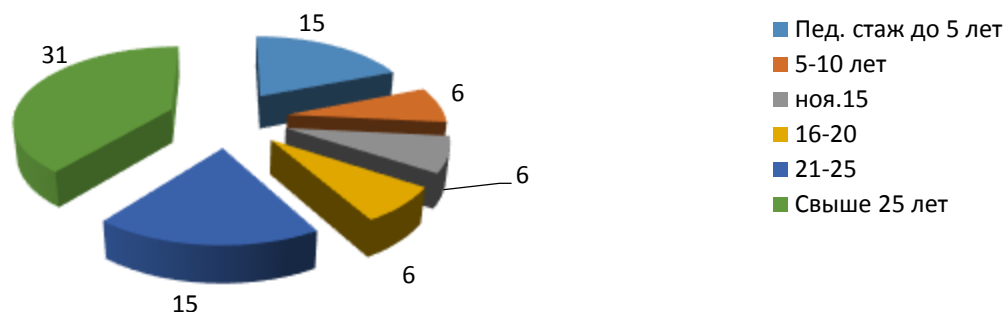
Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
14 (15%)	9 (9%)	14 (15%)	32 (29%)	31 (32%)



Характеристика педагогического состава по стажу работы

Педстаж до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
14 (15%)	6 (6%)	6 (6%)	6(7%)	15 (16%)	48 (51%)

Характеристика педагогического состава по стажу работы



Молодых специалистов- 14 человек (14%), доля учителей пенсионного возраста 21 человек (21 %). Большинство педагогов имеют стаж от 16 и более лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2021 года курсовую подготовку прошли 70 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами и администрацией гимназии (100%).

Учитывая тот факт, что часть 2021г. прошла в режиме распространения коронавирусной инфекции, гимназия перешла на смешанный режим обучения с применением дистанционных технологий.

Результаты анализа данных по применению педагогами гимназии в образовательной деятельности дистанционных технологий показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода на дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в гимназии было проведено исследование, результаты которого продемонстрировали, что 14 % педагогов начальной гимназии, 22% педагогов старшей гимназии, а также 19 % педагогов дополнительного образования на начальном этапе считали, что им не хватает опыта и компетенций для проведения дистанционных занятий. В связи с выявленными на тот момент проблемами всем педагогам оперативно была предоставлена возможность пройти онлайн-курсы повышения квалификации по реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий. При этом важную роль сыграл опыт молодых коллег по работе с цифровыми ресурсами и платформами.

Профессиональные достижения педагогов:

Отличники народного просвещения РФ - 5 человек

Почетные работники образования РФ - 4 человека

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 18 человек

Лауреаты премии им. Москаленко К.А. – 4 человека

Медаль «Во славу Липецкой области» - 3 человека

Заслуженный работник образования Липецкой области – 2 человека

Грамоты, благодарности УОиН Липецкой области- 28 человек.

Учитель математики Казарян Армен Меружанович - победитель конкурса «Учитель года 2021» на муниципальном уровне.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2020-2021 учебный год

№ п\п	Конкурс (название)	Кем и когда проводился	Итог
1.	Конкурс методических разработок по теме «Применение инновационных методик преподавания при реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»	ИРО Липецкой области 2020	Трубицин А.Г. Диплом победителя
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020»	ИРО Липецкой области 2020	Сиделёва О.В. Диплом победителя
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	Общероссийская общественная организация декабрь 2020	Хлыстова М.А. Диплом 2 степени
4.	II Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века март-июнь 2020	Козимилова И.С. Диплом лауреата
5.	II Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века март-июнь 2020	Беляева О.И. Диплом лауреата
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения»	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века апрель 2020	Кочеткова Л.Ю. Диплом 3 степени

7.		Всероссийский конкурс, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победы»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» май 2020	Полозова Л.П. Благодарственное письмо
8.		Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Эта Великая Победа – 9 мая 1945 года»	Мир-Олимпиад май 2020	Катаева Г.Н. 1 место
9.		Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Pedgorizont.ru май 2020	Катаева Г.Н. 3 место
10.		Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	Центр гражданского образования «Восхождение» январь 2020	Тимофеева С.И. 1 место
11.		Всероссийский конкурс «Использование современных информационных технологий в образовании»	Всероссийское издание «Педразвитие» январь 2020	Тимофеева С.И. 3 место
12.		Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Оргкомитет проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России» март 2020	Голошубова Л.А. 2 место
13.		Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	ГБУ «Экомир» Липецкой области, 2020	Корвякова Л. М., Благодарственное письмо за подготовку победителя
14.		Конкурс научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «НИКА»	ЛГПУ 2020	Корвякова Л.М. Благодарственное письмо
15.		Соревнования по волейболу среди юношей в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2020-2021-2020 уч.года	ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области» январь 2020	Грибанов Ю.А. Благодарственное письмо

Вывод: путем самобследования установлено, что гимназия с. Боринское в полном объеме обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

1.7. Оценка психолого-педагогических условий

В МБОУ гимназии с. Боринское созданы психолого-педагогические условия для реализации основных образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам гимназии осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями гимназии. Разработан перспективный план работы психолого-педагогической службы гимназии, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является – создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основных образовательных программ.

Задачи:

- 1.обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем ступеням общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 2.формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
- 3.обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне гимназии в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;

- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Психолого-педагогические мероприятия в 2021 году:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Исследование процесса адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации.
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Особенности протекания процесса адаптации учащихся 5-х классов» .	сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.
Учащиеся, родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование.	в течение года	Рекомендации учащимся, родителям и педагогам.
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при

			переходе в среднее звено.
Учителя	Педагогический консилиум по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 5 классов школы.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 классов	Групповые и индивидуальные занятия.	ноябрь декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников.

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению.» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8

Учащиеся 9 классов	Психолого педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------

Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах профессионального самоопределения подростков.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития.	январь май	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учащиеся 8 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомление с основными мыслительными операциями, их применением.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.
Учащиеся 5-9 классов	Подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям	в течение года	Участие учащихся в конкурсах, конференциях и

			олимпиадах различного уровня.
--	--	--	-------------------------------

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 6-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка.
Учащиеся 7 класса	Тренинговые занятия на развитие навыков продуктивного общения	февраль - март	Обучение приемами разрешения конфликтных ситуаций.
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психологическая педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течении года	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
Учащиеся 5-9 классов	Развивающие занятия (по запросу)	Нормализация психоэмоциональной сферы, развитие, коррекция познавательной деятельности.	
Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные и групповые консультации, психологическая педагогическая	в течении года	Снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

	диагностика, коррекционные и развивающие занятия.		
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-классы	февраль	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношениях с детьми.
«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы.	февраль		
Родительское собрание «Особенности психологической подготовки к ГИА» 9-классы.	декабрь		

Результатом реализации указанных мероприятий является комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения



Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

В образовательной деятельности гимназии используются УМК в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, *основного* общего, среднего общего образования»).

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками за счет выделения субсидий в размере 807 рублей на каждого учащегося.

Библиотека гимназии - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества. Основными направлениями в работе гимназической библиотеки являются:

- информационное обеспечение образовательной деятельности гимназии;
- содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и педагогов

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- обеспечена систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- организована работа по ведению электронных журналов и дневников успеваемости;
- обеспечено сопровождение официального информационного портала гимназии в сети Интернет В 2020 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА). Гимназия перешла на электронное ведение журналов.

На протяжении учебного года проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями о достоинствах и преимуществах использования *портала государственных и муниципальных услуг для получения услуг в электронном виде.*

Одним из главных направлений работы гимназии остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Вывод: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.9.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Переход к ФГОС способствовал активному развитию и функционированию динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и

использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

-сотрудничество педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитания и укрепления потребности и привычки к чтению, пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Количество читателей составило 1008 человек. Книговыдача - 48596 экземпляров.

В 2021 году приобретено 1726 экземпляров учебной литературы. Основной фонд библиотеки составляет 72 285 экземпляров литературы, из них учебный фонд - 20845 книги, художественная литература – 42259 экземпляров, также приобретено 10281 экземпляров справочного материала.

Сведения о библиотечном фонде	Списание 2020 г1	Поступление 2020г1	Итого 2021г.
Художественная литература	-	-	42259
Учебники (в том числе электронные)	-	1726	24595
Учебный справочный материал	-	-	10281

В 2021 году была оформлена подписка на периодические издания и составила 6 изданий.

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 17025 экз.;
- фонд научной литературы-1509 экз.;
- фонд медиапродукции – 483 экз.;
- фонд учебной литературы – 65305 экз.;

Читальный зал на 10 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 4 места

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 2 шт.
- сканер – 1 шт.
- ксерокс - 1 шт.
- проекционный экран – 1 шт.
- портативный проектор - 1 шт.
- телевизор - 1 шт.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером - 50 Мбит/с

Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ - Интернет-цензор.

1.9.2.3. Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

Для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Вывод: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с.Боринское достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Территория гимназии составляет 5 728,9 кв. м., земельного участка – 61 878 кв. м. Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками. Имеется фруктовый сад.

В целом в гимназии созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база гимназии

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Характеристика объекта					Площадь, кв.м. общая	
			Год постройки	Этажность	Материал стен	Материал перекрытий	Объекты оснащения		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	3	кирпичные	ж/бетон	Спортивный зал	Площадь – 147 кв. м. Вместимость 90 чел.	3471,00
							Лингафонный	Площадь – 65 кв. м. Вместимость -25чел.	
							Тир	Вместимость- 10 чел.	
							Актальный зал	Площадь – 130,5 кв. м. Вместимость 120 человек	
							Медицинский кабинет	Площадь – 36,2 кв. м.	
							Столовая	Площадь – 150,7 кв. м. Посадочных мест- 90	
							Кабинеты информатики	Количество – 2 каб. Вместимость- 24 чел.	
							Кабинет психолога	Вместимость 10 чел.	
							Классы для занятий	39 классов	
	Спортивная площадка	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	-	-	-	Спортивный инвентарь (турники, брусья, газон)	-	5000 кв. м.
	Универсальная спортивная площадка	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	2013	-	Ограждение площадки из индивидуальных панелей h=2,9 м: нижние панели ограждения 1,2 м, обшиты стеклопластиком	-			1920 кв. м.

					м с отбойной пластиной; верхние панели h=1,7 м-сбрные сетчатые. Ограждение имеет ворота и калитки				
Здание библиотеки с. Боринское	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон	Читальный зал	Посадочных мест – 10	121,3	
						Библиотечный фонд	77841 экз.		
Здание котельной	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон			65,7 кв.м.	
Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. Ленина, д.67	1937	2	кирпичные, гипсокартон	деревянные	Спортивный зал	Площадь - 172,5 кв. м. Вместимость- 70 чел.	1485,2 кв. м.	
						Медицинский кабинет	Площадь - 16,8 кв. м.		
						Столовая	Площадь - 115,4 кв. м. Посадочных мест- 60		
						Музыкальный кабинет	Площадь - 49, 3 кв.м. Вместимость – 25 чел.		
						Классов для занятий	15 классов		
Здание школы с. Вербилково	с. Вербилково, ул. Советская, д. 2	1939-1971	1	кирпичные	деревянные, ж/бетонные	Спортивный зал	Площадь – 46 кв. м.	488,9 кв. м.	
						Зал для приема пищи	Площадь – 25,5 кв. м Посадочных мест- 40		
						Кабинет информатики	Вместимость – 8 чел.		
						Библиотека	Площадь -20,1 кв . м. Библиотечный фонд – 5078 экз.		
						Классов для занятий	7 классов		

Котельная	с. Вербилково, ул. Советская, д. 2	1989	1	кирпичные	ж/бетон			29,0
Здание школы с. Васильевка	с. Васильевка, ул. Центральная, д. 51	1969	1	кирпичные	шифер по деревянной обрешетке	Классов для занятий	9 классов	283,8 кв.м.
						Зал для приема пищи	Площадь – 12 кв. м Посадочных мест- 30	
						Спортивная площадка	Площадь – 1980 кв. м.	

Оснащение учебных и специализированных кабинетов,
используемых для реализации образовательных программ

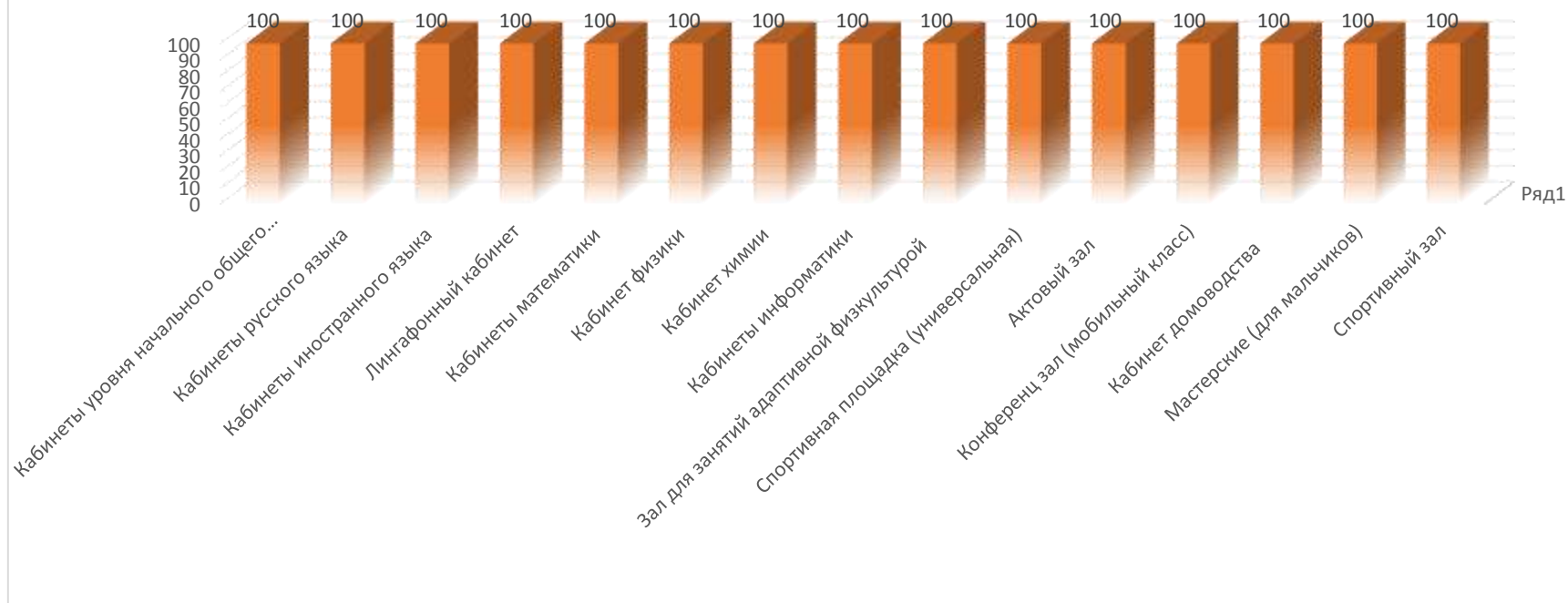
Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинеты уровня начального общего образования	Автоматизированное рабочее место- 14 Ноутбук -7 Доска классная (магнитная) комбинированная – 14 Интерактивные доски – 14 Копировальный аппарат – 5 Проектор – 14 Комплекты учебно-наглядных пособий – 18 комплектов телевизор- 1 шт., аудио и видео аппаратура - 14 шт.	100
Кабинеты русского языка	Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивные доски – 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК, медиатека	100

Кабинеты иностранного языка	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная –2 Интерактивные доски –2 Мультимедийный проектор, экран - 2 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК – на каждого уч-ся и учителя Диктофоны - 2</p>	100
Лингафонный кабинет	<p>рабочие места ученика - 12, аудиоаппаратура для проведения уроков иностранного языка -1, наушники - 12, микрофоны-12, пульт преподавателя - 1.</p>	100
Кабинеты математики	<p>Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивная доска - 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий, медиатека</p>	100
Кабинет физики	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Физическая лаборатория -2 Цифровая лаборатория. Планшетный регистратор данных со встроенными датчиками – 2 Микроскоп цифровой – 10 Лаб.диск. Мобильная естественно-научная лаборатория – 2 Вытяжной шкаф - 3</p>	100
Кабинет химии	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Вытяжной шкаф – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Химическая лаборатория -2</p>	100

Кабинеты информатики	Автоматизированное рабочее место- 2 Принтер -4 Проектор -2 Компьютеры – 27 Коммутатор -4 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 2 Сетевой дисковый массив -1 Интерактивная доска - 2 Сканер - 4 Экран на треноге 213*213 Документ-камера - 2	100
Зал для занятий адаптивной физкультурой	Мини-спортивный комплекс для занятий адаптивной физкультурой - 1 компл.	100
Спортивная площадка (универсальная) -хоккейная коробка, волейбольное и баскетбольное поле со специальным покрытием	Ворота футбольные - 1 пара, стойки волейбольные- 1 пара, турники- 3 шт., щиты баскетбольные - 1 пара	100
Актный зал	Электропианино-1 шт., аудио- техника -1 компл., проектор - 1 шт., ноутбук- 1 шт., аудиоколонки-1 пара, проекционный экран- 1 шт.	100
Конференц зал (мобильный класс)	Интерактивная доска-1 шт., проектор-1шт., компьютер - 1шт., сканер-1 шт., документ-камера -1шт., графический планшет - 1шт., ноутбуки - 14 шт., акустическая система-1шт., телевизор - 1 шт., учебно-лабораторное оборудование -8 шт.	100
Кабинет домоводства	интерактивная доска-1 шт., доска магнитная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., оверлок-1 шт., машина швейная -9шт., манекены-3шт., доска гладильная - 2 шт., утюг-1 шт., ножницы-34 шт., комплект для вышивания-10 шт., наперсток-20 шт., лекало -2 компл., стол раскроечный-1 шт., наглядно-методическое пособие-2шт., электронные пособия-5 шт., платяной шкаф- 1шт.	100
Мастерские (для мальчиков)	Автоматизированное рабочее место -1 шт., Интерактивная доска- 1 шт.	100

	верстак столярный- 4 шт., станок сверлильный-1 шт., станок фрезерный по дереву - 1 шт., набор отверток-5 шт., набор для выжигания - 3 шт., станок точильный -1шт.	
Спортивный зал	<p>Маты гимнастические- 35 шт, стенка гимнастическая- 4 шт, скамья гимнастическая - 2 шт., турник гимнастический - 1 шт., мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные) - 60 шт., спортивные обручи- 25 шт., палки гимнастические - 20 шт., лыжи с ботинками -90 пар, коньки - 40 пар, бодибар - 27 шт., степ-доска - 27 шт., гантель - 54 шт., скакалка- 27 шт., коврики для аэробики - 27 шт., стойки волейбольные - 1 комплект, разметка площадки - 1 комплект</p> <p>Стенка гимнастическая – 4 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., тренажер-перекладина – 2 шт., сетка волейбольная – 2 шт., козел гимнастический – 1 шт., конь гимнастический-1 шт., мост гимнастический подкидной – 1 шт., мат гимнастический – 7 шт., канат для лазания – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., брусья гимн с дерев жердями – 1 шт., обруч гимнастический взрослый – 4 шт., скакалка гимнастическая – 3 шт., стол настольного тенниса – 1 шт., набор для н/тен (сетка, ракетка) – 1 шт., палки гимнастические – 20 шт., мяч футбольный – 1 шт., мяч волейбольный – 6 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., мяч для метания – 10 шт., мяч для подвижных игр – 5 шт., граната для метания – 3 шт., лыжи (компл: ботинки, лыжи, палки) – 15 шт.</p>	100

ДОЛЯ КАБИНЕТОВ, ОСНАЩЕННЫХ ИКТ - ОБОРУДОВАНИЕМ



Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» сформулирована стратегическая цель: создание механизма устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования. Сложившаяся система управления качеством образования в гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной

образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в гимназии. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ гимназии с.Боринское, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, Программы развития гимназии.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО гимназии на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- ✓ разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование;
- ✓ составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- ✓ разработан план подготовки обучающихся гимназии к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года. Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в гимназии, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов в соответствии Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов. Внешний мониторинг осуществляется диагностированием учащихся через систему РЦОИ, международных исследований. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете, заседаниях предметных кафедр, выносятся соответствующие управленческие решения.

Благодаря эффективному функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2021 году является:

- инновационной площадкой по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся;
 - участником федерального проекта «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».
 - участником региональной программы «Гуманная школа»
- Качество функционирования ВСОКО обусловило победы гимназии в 2021 году в таких конкурсах и рейтингах, как:
- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
 - лидер рейтинга муниципального мониторинга системы образования;
 - победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ»
 - победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2021»

победитель Всероссийского конкурса

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточно высоком уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п\п	Показатели Образовательная деятельность	Ед. измерения	Анализ показателей
1.1	Общая численность уч-ся	1057 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год

1.2	Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования	448 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.3	Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования	542 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.4	Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования	67 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год
1.5	Численность/ удельный вес численности уч-ся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	438 чел., 46%	Качество знаний за 2020-2021 уч. год составило 46%, что незначительно (на 4 %) ниже аналогичного показателя прошлого учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 балла	Наблюдается незначительное снижение аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56,1 балла	Наблюдается увеличение аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%	Наблюдается незначительное снижение аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание

			и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/2%	Наблюдается незначительное снижение аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	Показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 4 %	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 10,3 %	Показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся	1057/100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

1.19	Численность/удельный вес численности уч-ся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уч-ся, в том числе	767/73%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	285/27%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.2	Федерального и международного уровней (в т.ч. дистанционных)	772/73%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.20	Численность/удельный вес численности уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	64чел. / 7%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-ся	64 чел. / 96%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми уч-ся, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	1028 (100%)	В связи с увеличением заболеваемостью ОРВИ (выше 30%) временный переход на дистанционное обучение

1.23	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности уч-ся	21 чел. /2%	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек	Показатели стабильные. Гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%	Показатели стабильные.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	98%	Показатели стабильные.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2%	Показатели стабильные.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2%	Показатели стабильные.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		Показатели стабильные.
1.29.1	Высшая	35 чел./37%	Показатели стабильные.
1.29.2	Первая	51 чел./54%	Показатели стабильные.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9 чел./9%	Показатели стабильные.
1.30.2	Свыше 30 лет	45 чел./46%	Показатели стабильные.

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./15%	Показатели стабильные.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 чел./ 32%	Показатели стабильные.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 чел./100%	Соответствует требованиям
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 чел./100%	Соответствует требованиям
	1. Инфраструктура		
2.1	Количество уч-ся в расчете на один компьютер	5 человек	Соответствует требованиям
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного уч-ся	25 ед.	Соответствует требованиям
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Соответствует требованиям
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.2	С медиатекой	да	Соответствует требованиям
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования текстов	да	Соответствует требованиям

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Соответствует требованиям
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Соответствует требованиям
2.5	Численность/удельный вес численности уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10Мб/с), в общей численности уч-ся	1057 чел./ 100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 578,5/5 кв. м	Соответствует требованиям

Выводы: На основании самоанализа образовательной деятельности гимназии, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ гимназии с. Боринское за 2021 год эффективной и достаточной.

Директор гимназии

С. П. Щербатых