

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
(Протокол № 5 от 26.03.2021г.)



Отчет по результатам самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Героя Советского Союза П. А. Горчакова с. Боринское
Липецкого муниципального района Липецкой области
(за 2020 год)**

Структура отчета

1. Аналитическая часть:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии.
- 1.2. Оценка системы управления гимназией.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1 Аналитическая часть самообследования

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Программа развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития гимназии, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления и организационных формах образовательной деятельности. Миссия гимназии заключается в поиске ресурсов и создании комфортных и безопасных условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самостоятельного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Стратегическая цель – создание такой образовательной среды гимназии, которая обеспечит развитие личностного потенциала учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Стратегические задачи в соответствии с данным направлением:

совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие;
изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога;
совершенствование условий для обеспечения комфортного и безопасного пребывания в гимназии, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

1.1.1. Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии с. Боринское для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в каждом классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2019-2020 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей)). Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в связи с изучением русского языка как родного, 0,5 ч. на математику, 1 ч. на окружающий мир с целью реализации содержания рабочей программы в полном объеме; 1 ч. на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык» 2 ч в 1 классе, 1 ч во 2 и 3 классах, 1,5 ч в 4 классе, «Литературное чтение» 2 ч в 1 классе, 1 ч во 2 и 3 классах, 0,5 ч. на математику в 3 и 4 классах, 1 ч. на окружающий мир во 2,3,4 классах с целью реализации содержания рабочей программы в полном объеме, 1 ч на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся.

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Материально-технические и кадровые ресурсы гимназии обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов гимназии учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в гимназии, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка (русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, определено исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей гимназии следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

По выбору учащихся 10 А класса и их родителей (согласно заявлениям) были определены 2 профиля обучения: гуманитарный и физико-математический. По заявлениям для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: гуманитарный профиль: русский язык, обществознание и право. Физико-математический профиль: математика, физика и информатика. Родителями 10Б класса по согласованию с детьми выбран универсальный профиль.

Учащиеся 11 А класса продолжают обучение по 2 профилям: гуманитарному и естественно-научному. Учащиеся 11Б - по физико-математическому профилю, в 11В - универсальный профиль. Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в гимназии, согласно заявлениям, переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение новых предметов;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений гимназии, определена исходя из заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей гимназии.
- Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Вывод. Путем самообследования установлено, что реализация учебных планов в гимназии с. Боринское предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть цели образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- создание в гимназии психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- при проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (гимназия осуществляет внедрение проекта «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства»);
- работа в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- внедрение в гимназии проекта «Демократическая школа»;
- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;
- сетевое сотрудничество с Центром развития детского отдыха, Центром дополнительного образования Липецкой области, Центром дополнительного образования Липецкого района и другими организациями, помогающими развивать творческий потенциал гимназистов;
- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Музей боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества. Музей трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф. создаёт условия для воспитания у обучающихся чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- популяризация РДШ в гимназии, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;
- активная работа добровольческих отрядов: «Орлята», «Лучики надежды», «Юный доброволец», юнармейского отряда «Буревестник»;
- формирование здорового образа жизни и приобщение всех воспитанников гимназии к регулярным занятиям физической культурой и спортом в школьном спортивном клубе «Олимп»;
- деятельность органов ученического самоуправления - высшим органом ученического самоуправления является Совет гимназистов.

Он созывается 1 раз в месяц. В Совет гимназистов входят командиры из числа учащихся 5-11 классов. Руководит работой Совета гимназистов президент, избираемый голосованием членов Совета сроком на 1 год.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями гимназии, социума.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивного отношения к этим общественным приоритетам; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим считаем важным сочетание усилий педагогов гимназии по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Это сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Комплекс главных традиционных дел в гимназии, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, - это ключевые дела. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной и воспитательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии общие ключевые дела реализуются на внегимназическом, гимназическом, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Используются следующие актуальные формы работы

На вне гимназическом уровне:

1. Социальные проекты – в 2020 году были разработаны и реализованы обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- акции патриотической направленности «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Письмо солдату»;
- акция благотворительной направленности «Помоги пойти учиться», направленная на оказание помощи в подготовке к учебному году учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- акция «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем», направленная на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.
- акция экологической направленности: работа по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зелёного интерьера помещений Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зеленый наряд», проекты «Школьный двор», «Батарейка», «Помоги пернатому другу»;

2. Открытые дискуссионные площадки – в 2020 году был организован целый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались представители других школ района и области, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, села, муниципалитета, региона «Школа, открытая для всех», «Цифровое образование», «Переговорная площадка», тематические родительские собрания.

3. Различные модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество» (День самоуправления, День здоровья, фестиваль ГТО среди семейных команд и команд предприятий, фестиваль народов, проживающих в селе, День села, благотворительные ярмарки).

На уровне гимназии:

1. Праздники в гимназии и коллективные творческие дела: театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы гимназии:

- познавательные КТД в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Центра поддержки одарённых детей «Стратегия», научного общества «Гимназист»: декады науки, защиты проектов, олимпиады, декады научно-популярных фильмов, конкурсов, вечеров веселых задач, встреч с интересными людьми, КВНы, Брейн-ринги, обзоры книжных новинок;

- КТД духовно-нравственного содержания в рамках работы музея крестьянского быта: православные народные праздники «День Казанской иконы Божьей Матери», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «При солнышке тепло, при матери добро»; адресная помощь пожилым людям, работа клуба «Сообщество мудрых»;

- спортивные КТД в рамках спортивного клуба «Олимп»: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, народные игры, зарядки с чемпионом, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирования на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, тематические радиопередачи радио гимназии «Большая перемена», создание социальных роликов по ЗОЖ, декады спортивных фильмов, спартакиады школьников общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района, фестивалей ГТО, фестиваля ФСК «Сила и грация», Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» проекта «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»;

- КТД гражданско-патриотической направленности в рамках работы Музея боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова: акции «Память», День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы, адресная помощь детям войны, тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп», радиопередачи по радио гимназии «Большая перемена», декады фильмов о войне;

- экологические КТД: виртуальные экскурсии по заповедным местам России, экскурсии в заповедник «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, выставка изделий из природных материалов, День птиц, час Земли, исследовательские экспедиции по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски газеты «Гимназический калейдоскоп»), тематические радиопередачи по радио гимназии «Большая перемена», декада фильмов о природе, экологические субботники;

- общественно – политические КТД: выступление агитбригады «Переключатель», изучение общественного мнения, политический обзор событий, гимназические брифинги, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, работа гимназического медиацентра, конкурсы, «День Знаний», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- трудовые КТД совместно с Музеем Трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф.: встречи с людьми труда, благоустройство территории гимназии, уход за садом, аллеями и клумбами гимназии, патрули Добрых дел, конкурсы детского мастерства, операции «Книгообмен»;

- художественные КТД: вечера музыки и поэзии, тематические выставки рисунков, плакатов, новогодний карнавал, КВН, коллективные выходы в театр, кино и на выставки, декада фильмов о войне, конкурсы творческой направленности. Вечера «Учитель! Перед именем твоим...», «Новогодний фейерверк», «Для вас всегда открыта школы дверь»;

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков;

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьник;

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения;

- «Первый звонок», 1,5,10 классы торжественная церемония, посвященная началу обучения;

- «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию обучения.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ», «Посвящение в кадеты».

3. Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами импровизаций на темы жизни школьной жизни создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

4. Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- «Звездопад» по итогам учебного года;

- конкурс «Самый лучший классный»;

- торжественные линейки по окончании учебной четверти, года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, ответственных за коллективное планирование ключевых дел гимназии;

- участие классов в реализации общих ключевых дел гимназии: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

- подведение в рамках класса итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения коллективных общих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических активов класса;

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей:

- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

-коррекция поведения детей: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

О мероприятиях, проводимых в гимназии, готовились видеорепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт, в социальные сети. Работа в медицентре гимназии способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Эффективность традиционных мероприятий гимназии показывает вовлеченность в них 98% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений гимназисты приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации.

№п/п	ФИ/Команда	Класс	Уровень	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	Общеконандное	6	Муниципальный	Районный этап военно-спортивной игры «Вперёд мальчишки» среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году	II место	Аристархова Г.И.
2.	Команда «Навигатор»	5	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	II место	Киселёва В.Н.
3.	Общеконандное	10	Муниципальный	Районный фестиваль ОФП среди девушек	I место	Аристархова Г.И.
4.	Общеконандное	10	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся образовательных организаций	II место	Аристархова Г.И.
5.	Общеконандное	7	Муниципальный	Районный футбольный турнир «МиниФут» среди девушек	III место	Грибанов Ю.А.
6.	Общеконандное	9	Муниципальный	Районный конкур «Самый спортивный класс Липецкого района»	I место	Аристархова Г.И.
7.	Гаврилов Антоний	11	Муниципальный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы Православной Культуры»	I место	Трубицин А.Г.

8.	Кадох Ангелина	10	Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	I место	Дударенко С.Г.
9.	Общекомандное	9	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций (в личном зачёте)	II место	Аристархова Г.И.
10.	Адерихина Елизавета	9	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций (в личном зачёте)	I место	Аристархова Г.И.
11.	Акулова Мария	10	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся образовательных организаций	II место	Аристархова Г.И.
12.	Беляев Данил	10	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся образовательных организаций	II место	Аристархова Г.И.
13.	Горбань Ангелина	10	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся образовательных организаций	II место	Аристархова Г.И.
14.	Голошубов Дмитрий	9	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций (в личном зачёте)	I место	Аристархова Г.И.
15.	Ушкова Ксения	9	Муниципальный	Фестиваль ОФП	III место	Слукин А.С.
16.	Бунеева Дарья	4	Муниципальный	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	I место	Слукин А.С.
17.	Банникова Анастасия	2	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	III место	Кулигина В.А.

18.	Квасова Маргарита	4	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	III место	Кулигина В.А.
19.	Букреева Виктория	6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	I место	Кудинова Г.В.
20.	Киселёв Владимир	6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	I место	Киселёва В.Н.
21.	Грязнова Марина	10	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	II место	Шиловских О.С.
22.	Дуров Александр	8	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	I место	Шиловских О.С.
23.	Большова Василиса	5	Муниципальный	Районный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет»	I место	Киселёва В.Н.
24.	Шаромет Елизавета	9	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2020 года»	III место	Логачева Н.А.
25.	Шиловских Полина	7	Региональный	Областной конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» среди обучающихся общеобразовательных организаций	III место	Шиловских Н.В.
26.	Евдокимов Андрей	9	Региональный	Региональный детский кинофестиваль	I место	Веч Т.Р.
27.	Гаврилова Дарья	5	Региональный	Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Письмо ЮИД»	I место	Киселёва В.Н.

28.	Паршин Арсений	3	Региональный	Конкурс видеороликов «Новое время» в номинации обращение к участникам дорожного движения	I место	Катаева Г.Н.
29.	Паршин Арсений	3	Региональный	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена Победы»	I место	Кочеткова Л.Ю.
30.	Третьякова Александра	5	Региональный	Конкур для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы помним! 9 мая - День Победы» в номинации «Поздравления с ветеранов» песня «Катюша»	II место	Логачева Н.А.
31.	Кудаев Иван	5	Региональный	Конкурс сочинений «Война в треугольном конверте», посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	II место	Алисова Н.С.
32.	Грязнова Мария	9	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа» с работой «Война... Четыре грозных года»	II место	Полозова Л.П.
33.	Кокорев Артём Березнев Владимир Стромова Карина Кудаев Иван	6	Региональный	Областной конкурс сочинений «Фронтная реликвия»	I место	Алисова Н.С.
34.	Беляков Максим	11	Региональный	Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся в номинации «Прикладная программа»	I место	Требунских П.В.
35.	Горяйнова Софья	9	Региональный	Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся в номинации «2 D компьютерная графика»	I место	Требунских П.В.
36.	Голошубов Дмитрий	9	Региональный	Конкурс сочинений «Педагогический навигатор»	I место	Кудинова Г.В.
37.	Воржев Артём	7	Региональный	В конкурсе кормушек «Кормушка для пернатого друга», номинация «Самая сказочная кормушка»	III место	Голошубова З.Н.
38.	Потокин Николай	7	Региональный	Конкурс фотографий в рамках областной конференции «Малые реки Липецкой	III место	Неснова С.В.

				области»		
39.	Зобов Михаил Рубцова Ирина	9	Региональный	Областная Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ» в дисциплине гребля на тренажере «Концепт»	I место	Киселёва В.Н.
40.	Зобов Михаил Рубцова Ирина	9	Региональный	Областная Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ» в дисциплине метание мяча	II место	Киселёва В.Н.
41.	Жданов Дмитрий Мишин Артём Мишин Андрей Артёмов Евгений Путилин Вадим Грициенко Егор Балыбин Сергей	11	Региональный	Соревнования по волейболу в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2019-2020 уч. года	I место	Аристархова Г.И.
42.	Немцева Оксана Лаптева Елизавета Севостьянова Софья Мурзина Эльвира	11	Региональный	Соревнования по волейболу в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2019-2020 уч. года	III место	Аристархова Г.И.
43.	Ушкова Ксения Мурзина Эльвира	9	Региональный	Фестиваль ОФП	I место	Слукин А.С.
44.	Жихорев Матвей	8	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Freund emit Deutsch»	I место	Тимофеева С.И.
45.	Качурина Анна	6	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Немецкий язык»	I место	Тимофеева С.И.
46.	Образовательные марафоны Портал Uchi.RU - многочисленные победители и призёры					
47.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» - многочисленные победители и призёры					

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-

педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотическая, естественно-научная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

В 2020 году в гимназии реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

Направление	Дополнительные общеразвивающие программы
Физкультурно-спортивное	«Волейбол», «Дзюдо», «Бадминтон», «От пешек в ферзи», «Президентские состязания», «Мини-футбол», «Теннис», «Адаптивная физкультура», «ЛФК»
Техническое	«Цифровое творчество», «Школьный квадрокоптер», «Мой робот», «Объектив», «Сам себе режиссёр», «Созвездие»
Туристско-краеведческое	«Истоки»
Социально-педагогическое	«Будущий гимназист», «Финансовая грамотность», «Психологические тренинги», «ЮИД»
Естественно-научное	«Проектная деятельность»
Художественное	«Хореографическое искусство»

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, расположенные на территории сёл Боринское, Крутогорье, Вербилово, Васильевка, Грязное, Стебаево и города Липецка.

Внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики гимназии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта с. Боринское, Липецкого района и г. Липецка. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочных занятий	Ф.И.О. руководителя	Класс
На уровне НОО			
Общекультурное	Мир на ладошке	Губанова Н.А.	1А
Спортивно-оздоровительное	ГТО-путь к успеху	Слукин А.С.	1А,1Б,1В,1Г
Общеинтеллектуальное	Мир вокруг нас	Тетерева О.В.	1Б
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Киреева С.Н.	
Общекультурное	Чудеса аппликации	Беляева О.В.	1Г
Социальное	В гостях у сказки	Банникова Г.Н.	1Д,2Д,3Д,4Д
Общекультурное	Юный художник	Кулигина В.А.	1Д,2Д,3Д
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Якунина Н. И.	1Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Якунина Н. И.	1Е
Социальное	Школа хороших манер	Козубаева С.И.	2А
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Хализова А.М.	2Б
Спортивно-оздоровительное	Русские народные игры	Аристархова Г.И.	2А,2Б,2В,2Г
Общеинтеллектуальное	Учимся играя	Антипова О.В.	2В
Общеинтеллектуальное	Эрудит – хочу всё знать	Козимирова И.С.	2Г
Общеинтеллектуальное	Математическая радуга	Мелихова Н. С.	2Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Мелихова Н. С.	2Е
Социальное	Зелёная планета	Кенчошвили Н.В.	3А
Спортивно-оздоровительное	Из пешек в ферзи	Герасимов Р.В.	3А,3Б,3В,3Г
Общеинтеллектуальное	Математическая шкатулка	Комарова Н.Н.	3Б
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Кочеткова Л.Ю.	3В
Общекультурное	Умелые ручки	Золотарева О.С.	3Г
Социальное	Юные инспекторы движения	Большова И. М.	3Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Большова И. М.	3Е
Общеинтеллектуальное	Математический калейдоскоп	Никитина С.Н.	4А
Общекультурное	Почемучка	Слепокурова Е.А.	4А
Общеинтеллектуальное	Мир занимательных задач	Золотарева Н.И.	4Б
Социальное	Тайны русского языка: из прошлого в настоящее	Слепокуров С.В.	4Б,4Г
Общекультурное	Почемучка	Слепокурова Е.А.	4В
Общеинтеллектуальное	Математический калейдоскоп	Никитина С.Н.	4В
Общеинтеллектуальное	Мир занимательных задач	Золотарева Н.И.	4Г

Спортивно-оздоровительное	ГТО-путь к успеху	Колчанов С.Ю.	4Д
Социальное	Юные инспекторы движения	Ермакова Т.Н.	4Е
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Ермакова Т.Н.	4Е
На уровень ООО			
Спортивно-оздоровительное	ГТО – путь к успеху	Грибанов Ю.А.	5А,5Б
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	Коротеева Ю.А.	5А
Социальное	Волшебная информатика	Слепокуров П.М.	5Б,5В,5Г
Общеинтеллектуальное	Чудеса химии	Щукина В.С.	5В,5Г,6Б
Духовно-нравственное	История родного края	Индиченко Е.В.	5Д,6Е,7Д,8Д,9Д
Общеинтеллектуальное	Занимательная картография	Ардашева Л.П.	5Д
Социальное	Азбука этикета	Полозова Л. П.	5Е
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Киселева В. Н.	5Е,7Е
Общеинтеллектуальное	Химия вокруг нас	Корвякова Л.М.	6А
Социальное	Математика – часть нашей жизни	Коротеева Ю.А.	6А,6Б
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология	Неснова С.В.	6В,6Г
Социальное	Театр юного актёра	Лузина С.Н.	6В
Духовно-нравственное	История русской культуры 9-16 веков	Лукина Л.Н.	6Г
Социальное	Основы пожарно-спасательного дела	Катаева Г.Н.	6Д
Социальное	Уроки хороших манер	Веч Т.Р.	6Д
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка	Демянчук В.В.	6Д
Спортивно-оздоровительное	Огневая подготовка	Демянчук В.В.	6Д
Социальное	Юные инспекторы движения	Кулигина В.А.	6Е,7Д,8Д
Духовно-нравственное	Основы нравственности	Трубицин А. Г.	6Ж
Спортивно-оздоровительное	Мы готовы к ГТО	Киселева В. Н.	6Ж
Духовно-нравственное	Родники нравственности	Трубицин А.Г.	7А
Общеинтеллектуальное	Путешествие по материкам и странам	Хахти Г.А.	7А,7Б
Общекультурное	Весёлый английский	Зыков В.Т.	7Б,7Г,9Д
Спортивно-оздоровительное	От значка ГТО к спортивным вершинам	Колчанов С.Ю.	7В, 8А,8Г
Общеинтеллектуальное	Волшебный мир химии	Корякова Л.М.	7В
Духовно-нравственное	История родного края	Савочкин А.А.	7Г
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника информатики	Струков Е. В.	7Е
Общеинтеллектуальное	Удивительные животные	Шевченко З.А.	8А,8Б,8В,8Г
Социальное	Химия – часть нашей жизни	Щукина В.С.	8Б

Социальное	Экология Липецкой области	Хахти Г.А.	8В
Общеинтеллектуальное	Школа русского языка	Шиловских О. С.	8Е
Спортивно-оздоровительное	От значка ГТО к олимпийским медалям	Киселева В. Н.	8Е
Духовно-нравственное	Конституция – основной закон страны	Савочкин А.А.	9А,9Б
Общеинтеллектуальное	Математический практикум	Слукина М.Н.	9А,9В
Социальное	Мой путь в профессию	Веч Т.Р.	9Б
Социальное	Такая простая сложная математика	Лосева Н.П.	9В,9Г
Общеинтеллектуальное	Линия жизни	Неснова С.В.	9Г
Общеинтеллектуальное	Актуальные вопросы обществознания	Стурова Н. В.	9Е
Социальное	Экологические проекты	Шиловских Н. В.	9Е
На уровень СОО			
Общеинтеллектуальное	Тайны мысли и слова	Логачева Н.А.	10А
Социальное	Экологические проекты	Шевченко З.А.	10А,10Б
Общекультурное	Основы культуры речи	Дударенко С.Г.	10Б
Общеинтеллектуальное	Теория и практика написания сочинений	Большова И. М.	10В
Социальное	На пути к самоопределению	Полозова Л. П.	10В
Общеинтеллектуальное	Математика абитуриентам	Хвостикова М.А.	11А
Социальное	Математика – часть нашей жизни	Хвостикова М.А.	11А
Духовно-нравственное	Конституция – основной закон страны	Стурова Н. В.	11Б
Общеинтеллектуальное	От молекулярной биологии до генетики	Шиловских Н. В.	11Б

В 2020 году в условиях пандемии дополнительные общеразвивающие программы и внеурочные занятия в гимназии реализовывались, в том числе, с использованием дистанционных технологий. На сайте гимназии размещались интересные видеозарисовки и презентации, виртуальные экскурсии. Ежедневно велось skure-общение. Также при проведении занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования через социальные сети осуществлялось оперативное взаимодействие с родителями обучающихся.

Диагностика личностного роста школьников (методика Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) проводилась в 9 - 11-х классах. С помощью утверждений методики подростки выразили свое отношение к ценностям (точнее, объектам ценностного отношения).

Ценности.	устойчиво- позитивное отношение	ситуативно- позитивное отношение	ситуативно- негативное отношение	устойчиво- негативное отношение
-----------	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------

1	Отношение подростка к семье	54%	43%	3%	0
2	Отношение подростка к Отечеству	62%	38%	0%	0
3	Отношение подростка к Земле (природе)	48%	51%	1%	0
4	Отношение подростка к миру	25%	73%	2%	0
5	Отношение подростка к труду	42%	56%	2%	0
6	Отношение подростка к культуре	25%	73%	2%	0
7	Отношение подростка к знаниям	34%	66%	0	0
8	Отношение подростка к человеку как таковому	36%	58%	8%	0
9	Отношение подростка к человеку как Другому	36%	58%	8%	0
10	Отношение подростка к человеку как Иному	34%	66%	0	0
11	Отношение подростка к своему телесному «Я»	34%	64%	2%	0
12	Отношение подростка к своему душевному «Я»	50%	50%	0	0

Вывод: Ценность семьи высоко значима для подростков; им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся, признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной.

Оздоровительная работа

Вся профилактическая работа, проводимая в гимназии, предполагает формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

Как носитель общественных интересов, наша гимназия создала свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников образовательного и воспитательного процесса стремление к занятиям физической культурой и спортом.

Учителя нашей гимназии находятся в хорошей спортивной форме. Весь коллектив получает истинное удовольствие от занятий спортом, которые дают заряд положительных эмоций и энергии. Поэтому девиз наших учителей гласит: «Займись спортом – покажи, как надо!»

Чтобы наши воспитанники были успешными и здоровыми, любили занятия физической культуры, занимались спортом и успешно сдавали нормативы комплекса ГТО, в гимназии создан и успешно функционирует уже 9 лет спортивный клуб «Олимп». Все наши гимназисты – активные члены спортивного клуба. Основная идея клуба – занимайся, общайся, соревнуйся, побеждай! Главное – будь активен, будь эмоционален, относись с любовью к себе, к людям, к жизни! Будь в спорте!

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся гимназии принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флеш-мобах, туристических походах, в молодежных акциях, направленных на борьбу с вредными привычками, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и на физкультминутках.

Большое внимание в гимназии уделяется профилактической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями, социальным педагогом, учителями предметниками ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения во время учебного процесса, на переменах, в столовой, во время спортивных массовых мероприятий, в общественных местах, в лесу, на водоемах, соблюдению правил дорожного движения. Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ. В гимназии проводится единый классный час, на котором проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Особенно активное оздоровление обучающихся гимназии проходит в период каникул. В 2020 году оно осуществлялось в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Радуга» и «Солнышко» (охват 150 учащихся) и онлайн-лагерях.

Уровень воспитанности учащихся гимназии по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в гимназии.

Вывод. Содержание воспитательной работы в гимназии соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования и воспитания; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Программа развития «От успеха в гимназии - к успеху в жизни» предполагает развитие гимназии по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор (Щербатых С.П., приказ от 12.01.2000г № 6 «О приеме на работу»), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения).

В МБОУ гимназии с. Боринское действуют в соответствии с Уставом органы общественно-государственного управления: Попечительский Совет, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методический совет. Еще одним структурным подразделением гимназии являются предметные кафедры. В гимназии успешно функционируют 7 предметных кафедр:

кафедра учителей русского языка и литературы – руководитель Алисова Н.С.

кафедра учителей математики, физики и информатики – руководитель Хвостикова М.А.

кафедра учителей иностранных языков– руководитель Ачкасов А.В.

кафедра учителей истории, обществознания и географии– руководитель Хахти Г.А.

кафедра учителей химии и биологии– руководитель Шевченко З.А.

кафедра учителей начальных классов-. руководитель Слепокурова Е.А.

кафедра учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения-руководитель Аристархова Г.И.

В целях обеспечения научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, обеспечения готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществления анализа результативности образовательного процесса методическая работа гимназии была организована по методической проблеме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС ОО». Вся методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

- 1.Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.
- 2.Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов.
- 3.Формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.
- 5.Создание условий для перехода гимназии на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы.
- 6.Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения.
- 7.Совершенствование методов и форм работы с учащимися по обеспечению выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 8.Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищенных детей.

В гимназии разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Росбрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения региональным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. В гимназии сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

Особенностью управления и организации образовательного процесса в гимназии стало всеобщее дистанционное обучение.

В марте 2020 года Министерство образования РФ рекомендовало перевести образовательный процесс временно на дистанционную форму обучения. В связи с этим в гимназии был издан приказ о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В сложившихся условиях встал вопрос, какие информационно-образовательные платформы использовать для проведения уроков. Было проведено анкетирование среди учителей гимназии о том, какие цифровые ресурсы они планируют применять при дистанционном обучении в своей работе. Опрос показал, что учителя освоили и владеют большим количеством образовательных ресурсов, но все педагоги освоили разные ресурсы. Например, для проведения онлайн уроков учителя предложили использовать Skype, Zoom, Discord и др., для контрольных мероприятий - тестовые задания с различных сайтов, например, Решу ОГЭ, ВПР, ЕГЭ, Яндекс Репетитор и др.

Было принято решение на педагогическом совете гимназии сузить круг информационно-образовательных платформ для работы учителей и учащихся каждого класса.

Совместно с учителями отобрали 5 информационно-образовательных сред:

Zoom – облачная платформа для проведения видеоконференцсвязи.

Электронная школа 2.0 – информационная система, позволяющая автоматизировать деятельность образовательных учреждений, которая включает в себя функциональные модули: smart-учебник, база знаний, тестирование и др.

Российская электронная школа - портал с уроками по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.

ЯКкласс - цифровой образовательный ресурс для школ.

Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Критериями отбора были следующие условия:

бесплатность;

отсутствие установки на компьютер или простота установки с минимальные требования к ПК;

понятный и простой интерфейс;

без регистрации или регистрация проводится учителем;

материалы должны соответствовать ФГОС и основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для учителей были проведены консультации, разработаны памятки-инструкции по работе с данными продуктами, проведены пробные включения и управления видеоконференцсвязью для ознакомления со всеми функциональными возможностями программы. Данные мероприятия позволили учителям грамотно и качественно проводить уроки с учащимися в дистанционном режиме.

Администрация гимназии применяла ресурсы Zoom и Электронная школа 2.0 для управления и контроля за образовательным процессом. Через видеоконференцсвязь проводились еженедельные онлайн совещания и предметные кафедры учителей-предметников для информирования и решения возникающих проблем при дистанционном обучении (наблюдалось цифровое неравенство в отдаленных селах, где нет не только интернета, но даже сотовая связь берет только в одном месте. Было сложно наладить обратную связь).

Электронный документооборот был обеспечен для всех участников образовательного процесса учителей, учащихся и родителей через Электронный журнал и электронную почту гимназии.

Данные мероприятия позволили оптимизировать работу учителей и учащихся, помогли педагогическому коллективу гимназии провести обучение учащихся на качественном уровне, выполнить учебный план по всем предметам в полном объеме, провести промежуточную аттестацию и успешно завершить учебный год.

Полученные новые компетентности учителя будут применять и при очном образовательном процессе.

Вывод. Путем самообследования установлено, что система управления гимназии с. Боринское, в том числе и в условиях угрозы распространения новой короновирусной инфекции Covid 19, обеспечивает выполнение гимназией действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации. В гимназии четко выстроена такая мотивирующая рабочая среда, которая способствует высокой заинтересованности в конечных результатах, позитивному отношению к выполняемой работе и к гимназии в целом.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития гимназии, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления и организационных формах образовательной деятельности. Миссия программы заключается в поиске ресурсов и создании комфортных и безопасных условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Цель программы: создание образовательной среды гимназии, которая обеспечит развитие личностного потенциала учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Стратегическая задача в соответствии с данным направлением– обновление гимназии, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в гимназии разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я будущий гимназист» социально-педагогической направленности.

Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «АБВГ Дейка», «Математические ступеньки», «Мир вокруг нас», «Умелые ручки» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

Отличительными особенностями программы дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в гимназии (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Отличительной чертой работы Школы будущего первоклассника является работа педагога в тесном контакте с родителями. После каждого занятия родители приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и результатами. Родители получают:

- консультации;
- рекомендации по работе с детьми дома, чтобы закрепить полученные ими знания;
- наставления по некоторым проблемам и способам подобной работы.

В конце обучения проводится тестирование детей и анкетирование родителей, позволяющее судить об успешности реализации программы.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

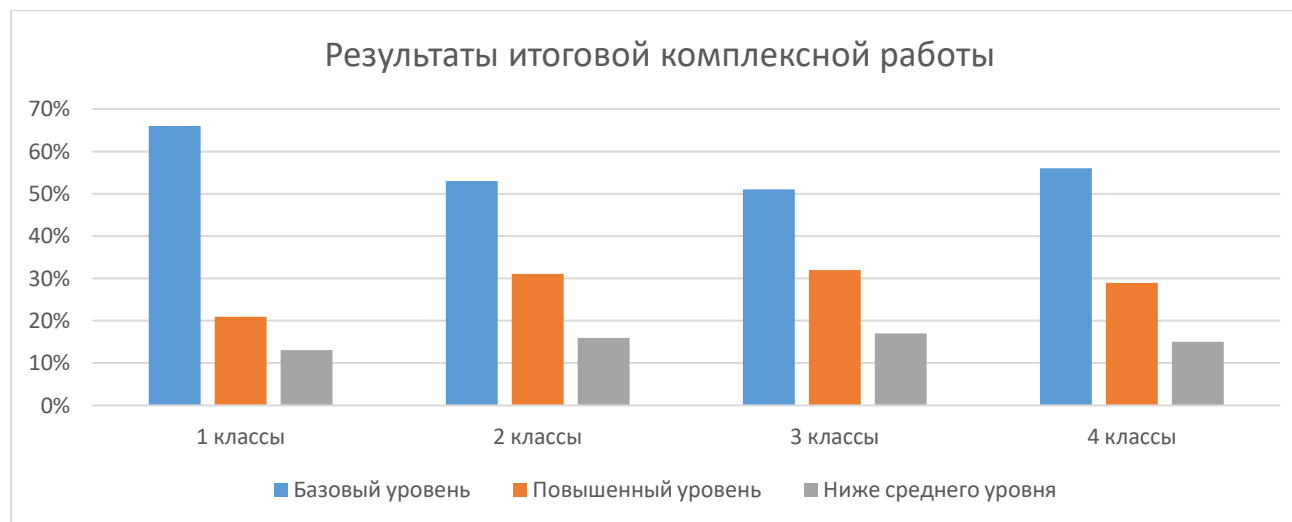
За 2019-2020 учебный год в гимназии аттестованы 928 учащихся (в 1х классах –безотметочное обучение). Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 50,6%, что практически соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года (50,5%).

1.3.1.2. Метапредметные результаты

1-4 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы в дистанционном режиме.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
1 классы	104	68 (67%)	24 (22%)	12 (11%)
2 классы	122	65 (53%)	38 (31%)	19 (16%)
3 классы	115	59 (51%)	37 (32%)	19 (17%)
4 классы	115	64 (56%)	33 (29%)	18 (15%)



У учащихся в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста, умение оценивать свои учебные действия.

Затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ умение выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов – П;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 1-4 классах выявило, что большинство учащихся (99,6%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5 классы. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 13 мая 2020 года в дистанционном режиме в 5х классах проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100 % учащихся (на параллели обучается 110 человек. . Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;

Р. Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5х классах составляет 77%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы. Комплексная работа на межпредметной основе в 7х классах проведена в дистанционном режиме 19 мая 2020 года. Из 89 учащихся работу выполняли 89 человек (100%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

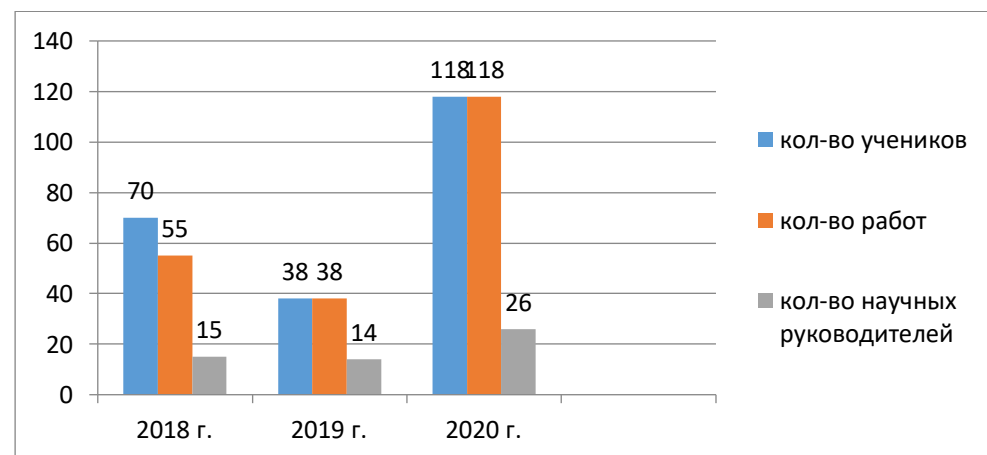
Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7х классах составляет 70%. В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

1.3.1.3. Результаты деятельности научного общества «Гимназист»

Итогом работы научного общества «Гимназист» является гимназическая конференция «Открытие». В связи с ограничениями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции, формат конференции 2020 г. – заочный. Работы оценивались заочно.

Участие в конференции

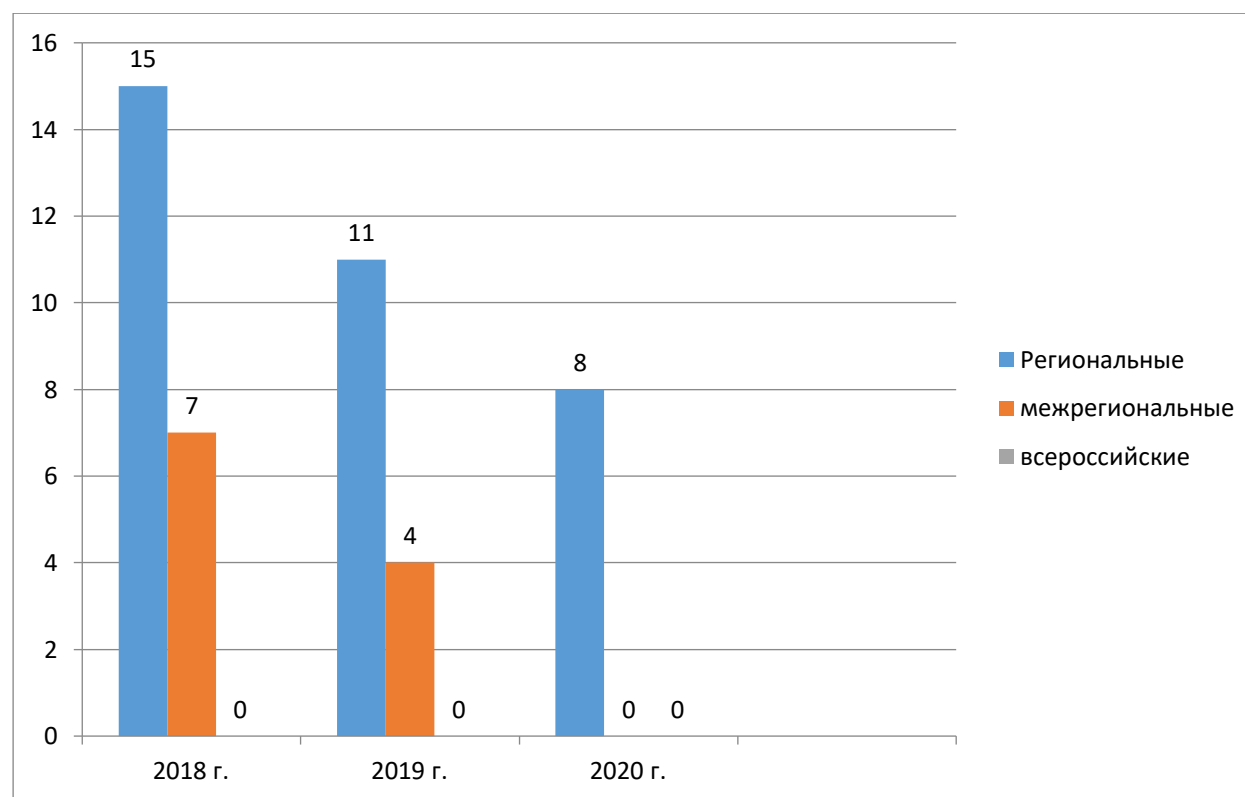
	2020 год
Количество учеников	118
Количество работ	118
Количество научных руководителей	26



Количество участников и представленных работ за последние 3 года выросли – с 70 до 118 участников. Количество педагогов (научных руководителей проектов) за последние 3 года работы научного общества выросло до 26, доля учителей-руководителей составляет 28%.

Результативность и активность участия наших учеников и научных руководителей в конференциях и конкурсах исследовательских работ вне гимназического уровня.

Общее количество участников конференции по уровням (с призовыми местами и Почётными грамотами):	
Всероссийский	-
Межрегиональный	4
Региональный	11



Количество участников конференций вне гимназического уровня по сравнению с предыдущими годами значительно снизилось из-за карантинных ограничений (некоторые конференции не состоялись). Так, введённые карантином ограничения не позволили учащимся принять участие в ежегодной конференции научного общества учащихся ВГУ (межрегиональный уровень), которая в 2020 г. не состоялась.

24 октября 2020 г. 3 учащихся гимназии приняли участие в XI областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 115-летию открытия теории относительности Альбертом Эйнштейном.

В октябре 2020 г. ученица 10В класса Шиловских Полина заняла III место в региональном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной»

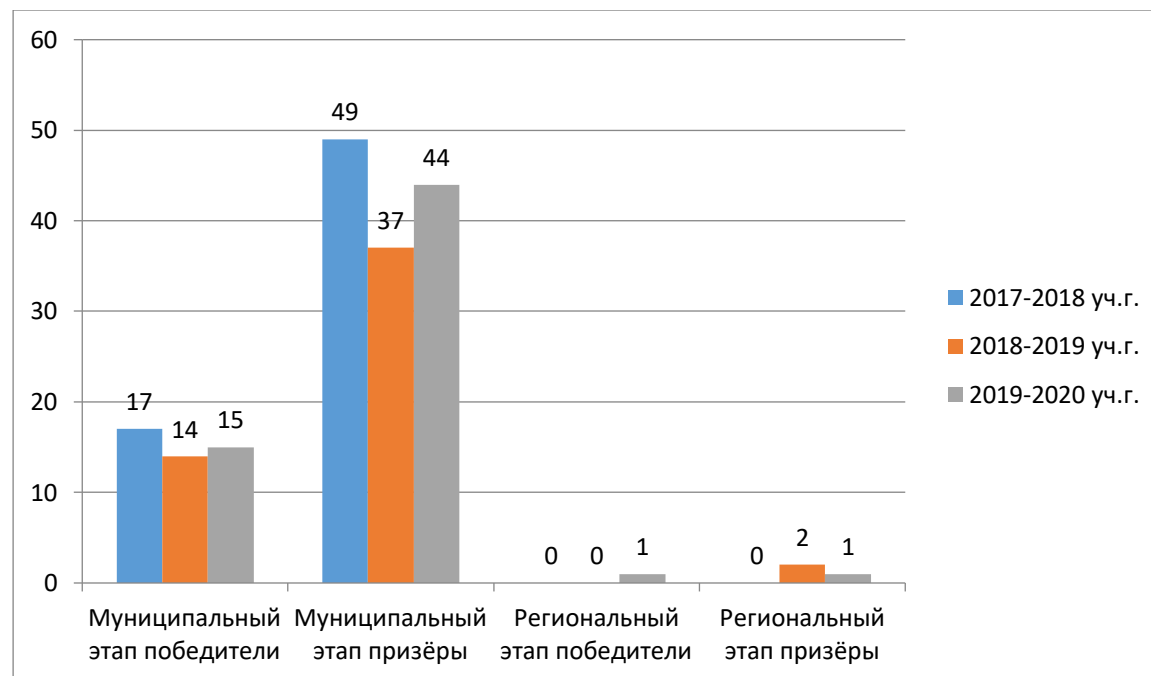
1.	Евлоева Амина	10А	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	Региональный	Диплом III степени в секции «Биология и сельское хозяйство»	Корвякова Л.М.
2.	Кузнецова Надежда	11А	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	Региональный	Диплом I степени в секции «Химическая»	Корвякова Л.М.
3.	Логвинов Роман	11А	XI областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 115-летию открытия теории относительности Альбертом Эйнштейном.	Муниципальный	Сертификат участника	Корвякова Л.М.
4.	Белокопытова Валерия	9Г	XI областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 115-летию открытия теории относительности Альбертом Эйнштейном.	Муниципальный	Сертификат участника	Савочкин А.А.
5.	Николаев Алексей	9А	XI областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 115-летию открытия теории относительности Альбертом Эйнштейном.	Муниципальный	Сертификат участника	Савочкин А.А.
6.	Шиловских Полина	10В	Региональный конкурс виртуальных экскурсий «Край родной»	Региональный	Диплом III степени	Шиловских Н.В.

Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме 1.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры

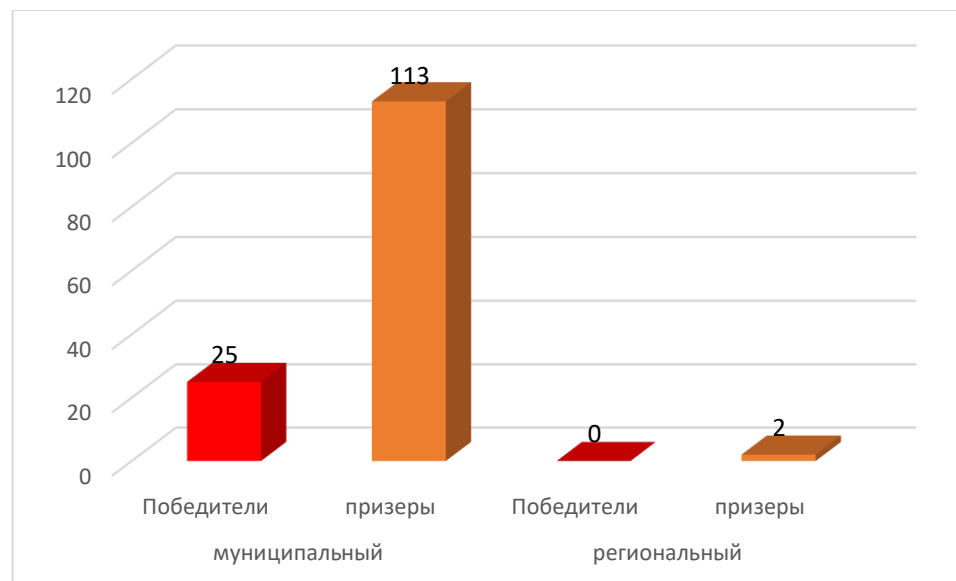
2019- 2020	15	44	1	1
------------	----	----	---	---



Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме 1.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2020- 2021	25	113	0	2



1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) сентябрь 2020г

5 классы

Русский язык

Успеваемость-96,03%

Качество знаний- 57,47 %

Класс	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			5	4	3	2		
5А	24	21	1	11	7	2	90,5%	57,1%
5Б	26	25	5	15	5	-	100%	80%
5В	26	23	3	12	7	1	95,7%	65,2%
5Г	28	20	3	10	5	2	90%	65%
5Д	6	5	-	2	3	-	100%	40%

5Е	10	8	3	-	5	-	100%	37,5%
	120	102	15	50	32	5	96,03%	57,47%

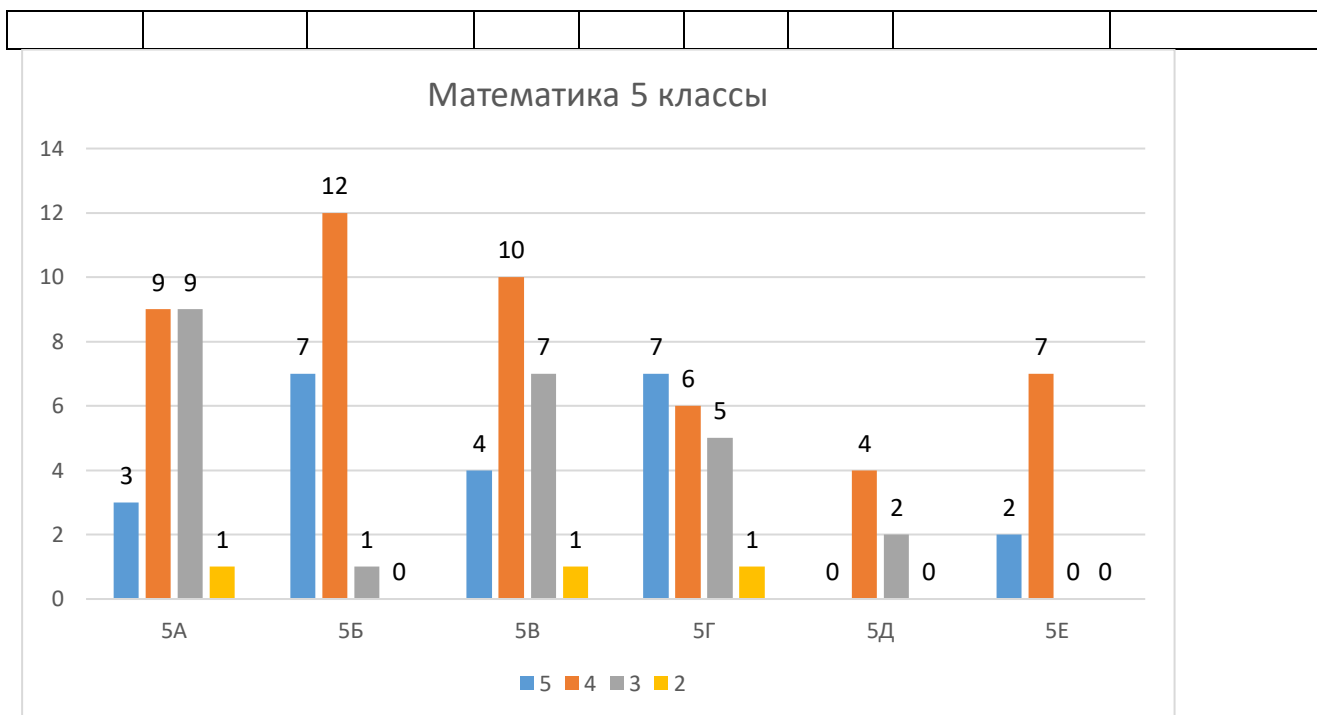


Математика

Успеваемость-97,6%

Качество знаний- 74,65 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	22	3	9	9	1	95,5	54,5
5Б	26	20	7	12	1	-	100	95
5В	26	22	4	10	7	1	95,5	63,3
5Г	28	19	7	6	5	1	94,7	68,4
5Д	6	6	-	4	2	-	100	66,7
5Е	10	9	2	7	-	-	100	100
	120	98	23	48	24	3	97,6	74,65



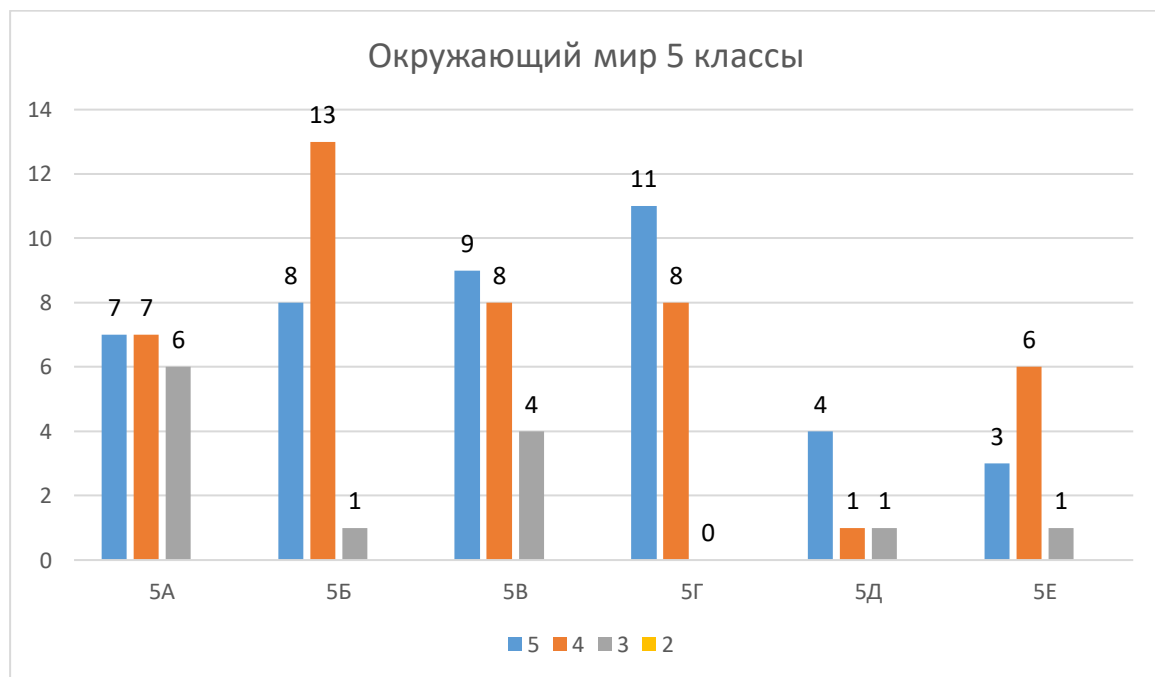
Окружающий мир

Успеваемость-100%

Качество знаний- 86,63 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	20	7	7	6	-	100	70
5Б	26	22	8	13	1	-	100	95,54
5В	26	21	9	8	4	-	100	80,95
5Г	28	19	11	8	-	-	100	100
5Д	6	6	4	1	1	-	100	83,3

5E	10	10	3	6	1	-	100	90
	120	98	42	43	13	0	100	86,63



6 классы

Русский язык

Успеваемость-100%

Качество знаний- 37,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	23	22	6	6	9	1	95%	55%

6Б	24	22	3	4	13	2	91%	31,8%
6В	20	17	4	8	4	1	94%	70,5%
6Г	19	17	2	8	5	2	88%	58%
6Д	15	14	0	3	9	2	85,7%	21,4%
6Е	1	1	0	0	1	0	100%	0%
6Ж	11	10	2	3	5	0	100%	37,5%
Всего	113	103	17	32	46	8	93,3%	39,2%

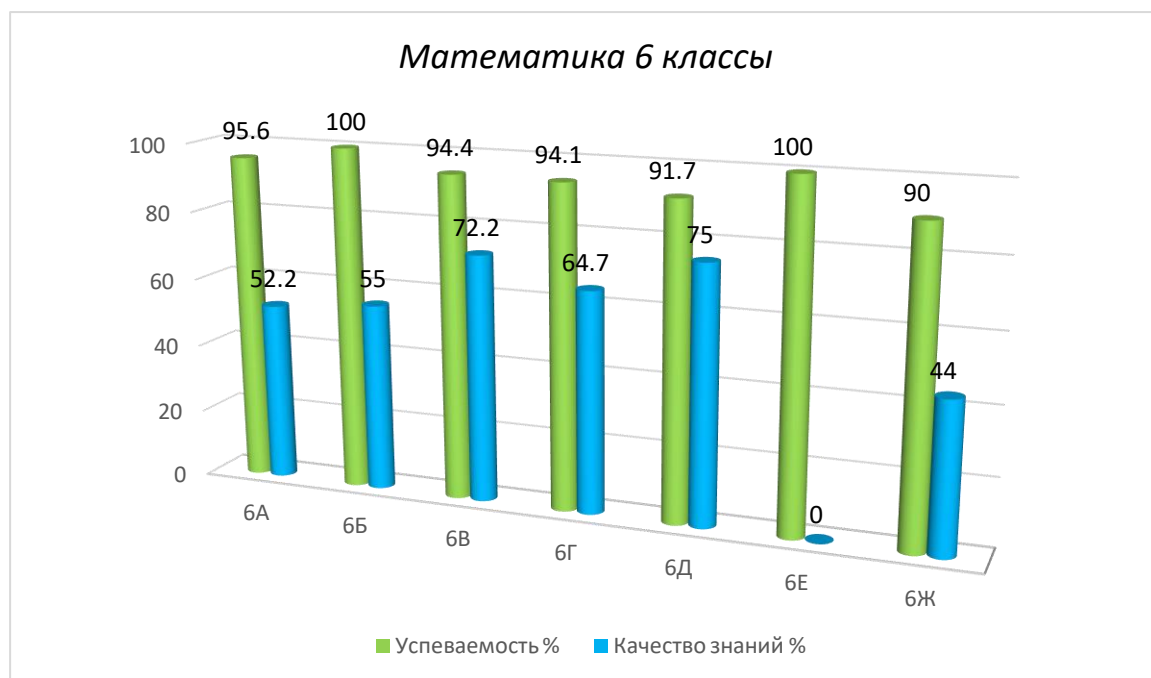


Математика

Успеваемость-95%

Качество знаний- 60 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	23	23	2	10	10	1	95,6	52,2
6б	25	20	3	8	9	-	100	55
6в	20	18	7	6	4	1	94,4	72,2
6г	19	17	1	10	5	1	94,1	64,7
6д	15	12	1	8	2	1	91,7	75,0
6е	1	1	0	0	1	0	100	0
6ж	11	9	2	2	4	1	90	44
Всего	114	100	16	44	35	5	95	60

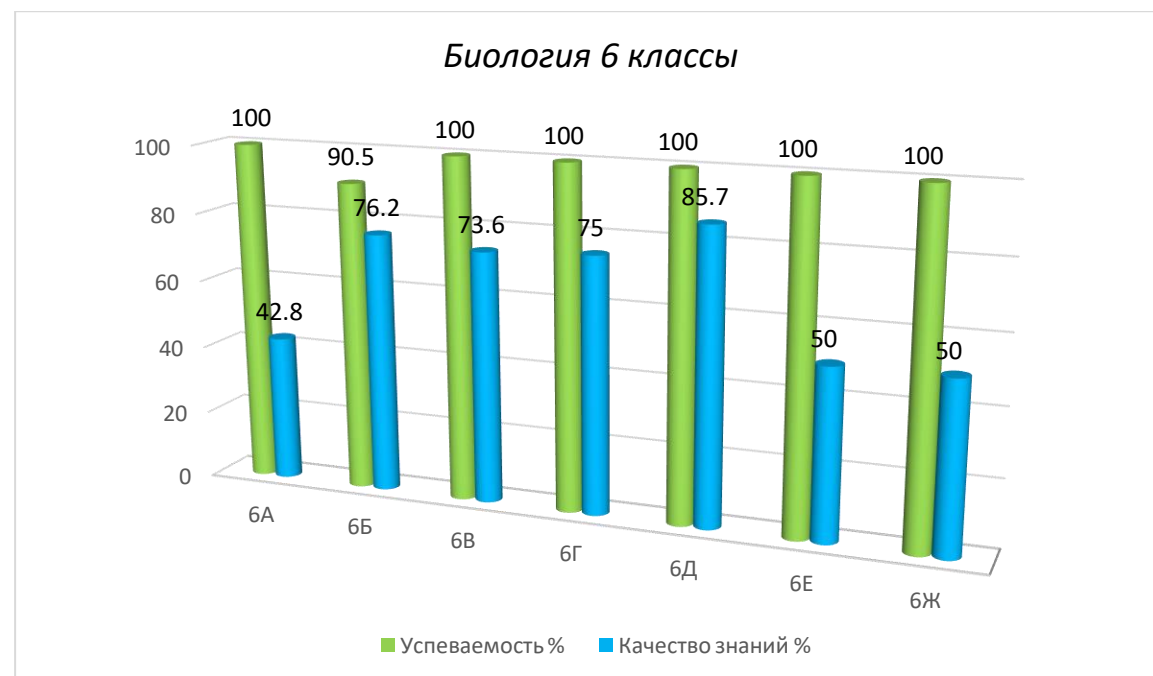


Биология

Успеваемость-98,60%

Качество знаний- 64,8 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	21	3	6	12	0	100	42,8
6б	25	21	6	10	3	2	90,5	76,2
6в	20	19	8	6	5	0	100	73,6
6г	19	16	3	9	4	0	100	75
6д	15	14	5	7	2	0	100	85,7
6е	2	2	0	1	1	0	100	50
6ж	11	10	0	5	5	0	100	50
Всего	115	103	25	44	32	2	98,6	64,8

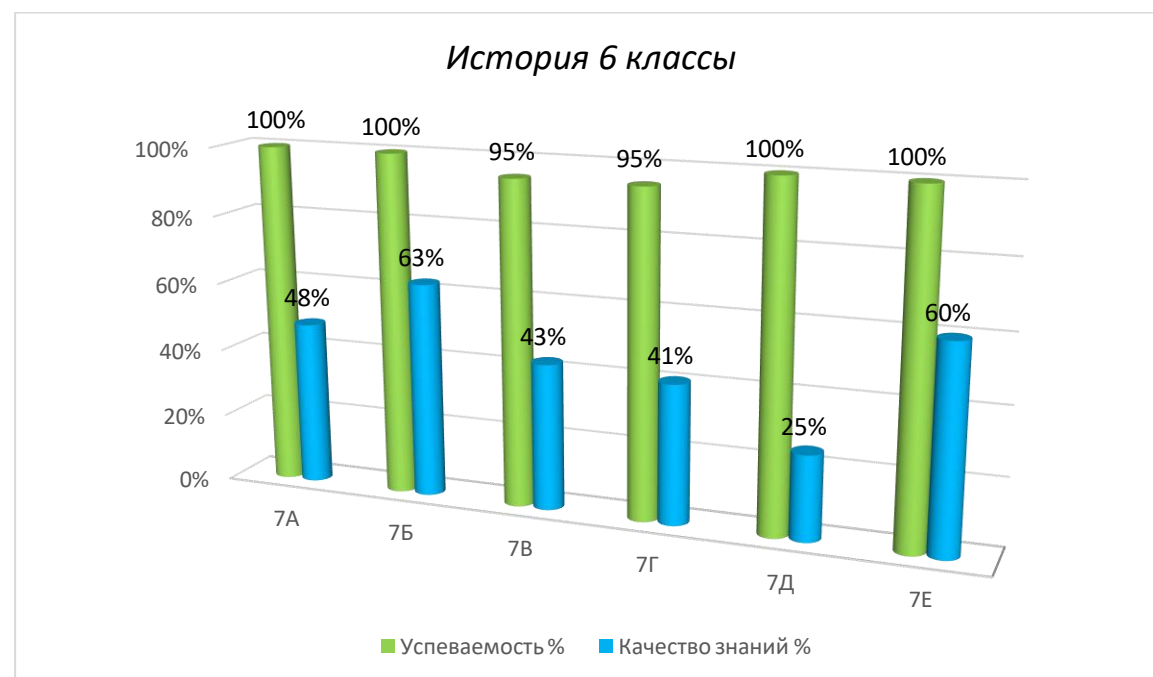


История

Успеваемость-91%

Качество знаний- 60,7 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	23	22	4	7	10	1	95,5	50
6Б	24	23	3	4	14	2	91,3	30,4
6В	20	19	6	6	7	0	100	63,1
6Г	19	19	7	9	2	1	94,7	84,2
6Д	15	14	6	6	2	0	100	85,7
6Е	1	1	0	1	0	0	100	100
6Ж	11	9	4	2	3	0	100	67
Всего	113	107	30	35	38	4	91	60,7



7 классы

Русский язык

Успеваемость-98,30%

Качество знаний- 46,7 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	21	3	9	9	0	100%	48%
7Б	26	19	2	10	7	0	100%	63%
7В	25	21	0	9	11	1	95%	43%
7Г	29	22	0	9	12	1	95%	41%
7Д	4	3	0	1	2	0	100%	25%
7Е	5	5	2	1	2	0	100%	60%
Всего	115	91	7	39	43	2	98,3%	46,7%

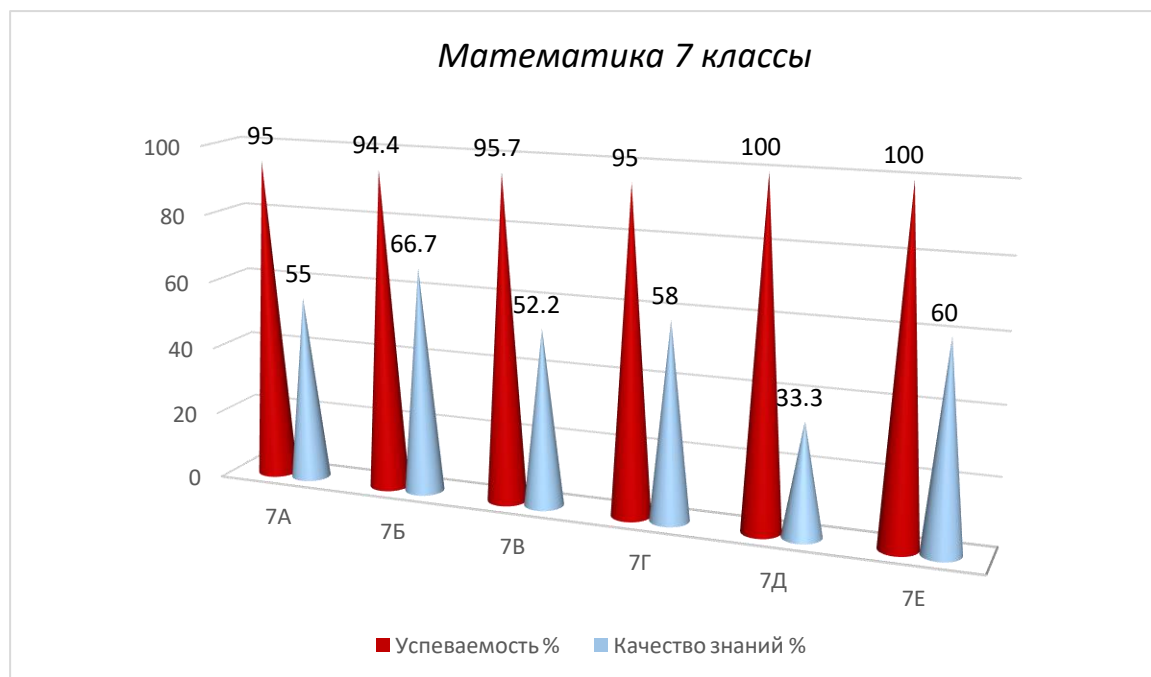


Математика

Успеваемость-95,4%

Качество знаний- 56,8 %

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26	20	1	10	8	1	95	55
7б	27	18	1	11	5	1	94,4	66,7
7в	26	23	1	11	10	1	95,7	52,2
7г	29	19	-	11	7	1	95	58
7д	4	3	0	1	2	0	100	33,3
7е	5	5	1	2	2	0	100	60
Всего	117	88	4	46	34	4	95,4	56,8

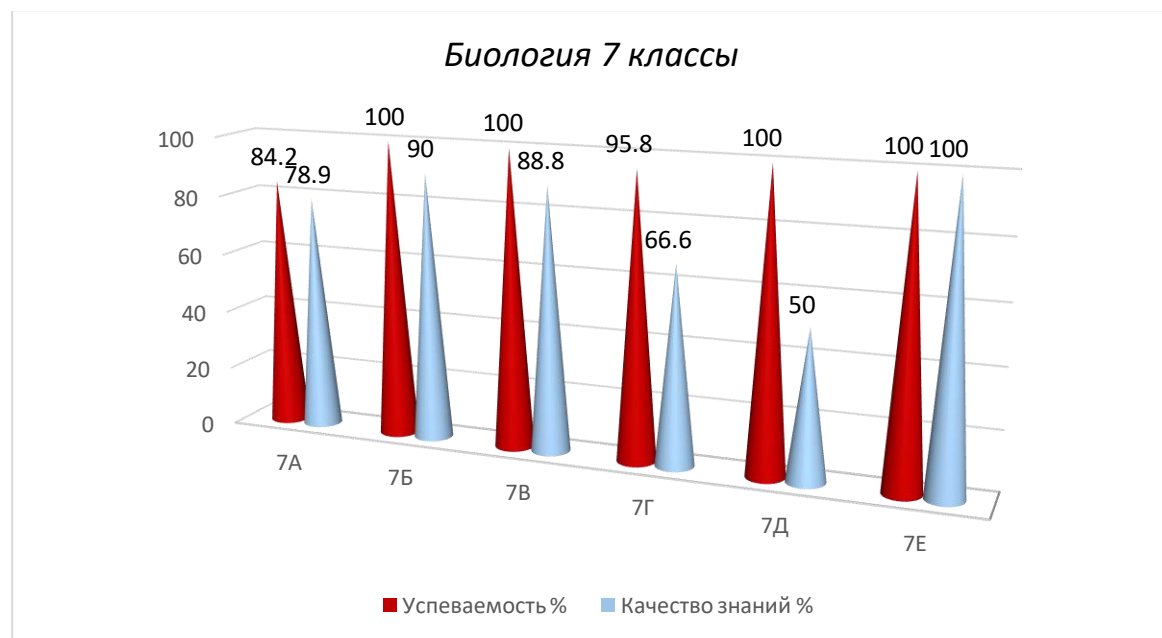


Биология

Успеваемость-96,6%

Качество знаний- 79 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	26	19	1	14	1	3	84,2	78,9
7б	27	20	4	14	2	0	100	90
7в	25	18	4	12	2	0	100	88,8
7г	29	24	3	13	7	1	95,8	66,6
7д	5	4	1	1	2	0	100	50
7е	5	4	2	2	0	0	100	100
Всего	117	89	15	56	14	4	96.6	79

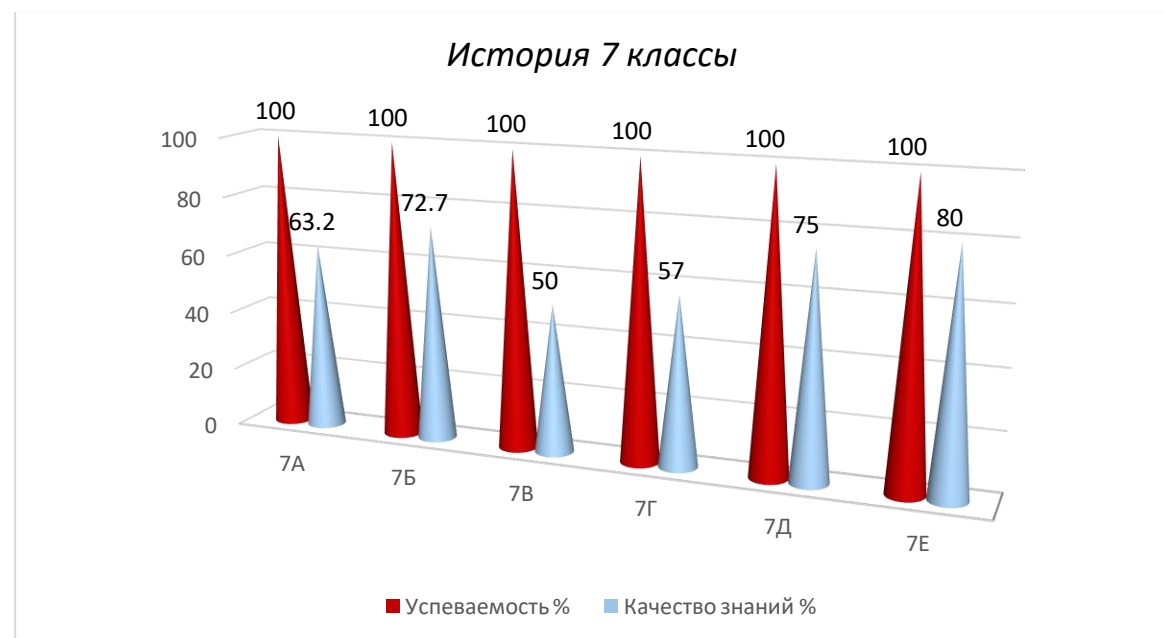


История

Успеваемость-100%

Качество знаний- 62 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	19	2	10	7	0	100	63,2
7Б	27	22	4	12	6	0	100	72,7
7В	26	22	3	8	11	0	100	50
7Г	29	28	2	14	12	0	100	57
7Д	4	4	2	1	1	0	100	75
7Е	5	5	2	2	1	0	100	80
Всего	117	100	15	47	38	0	100	62

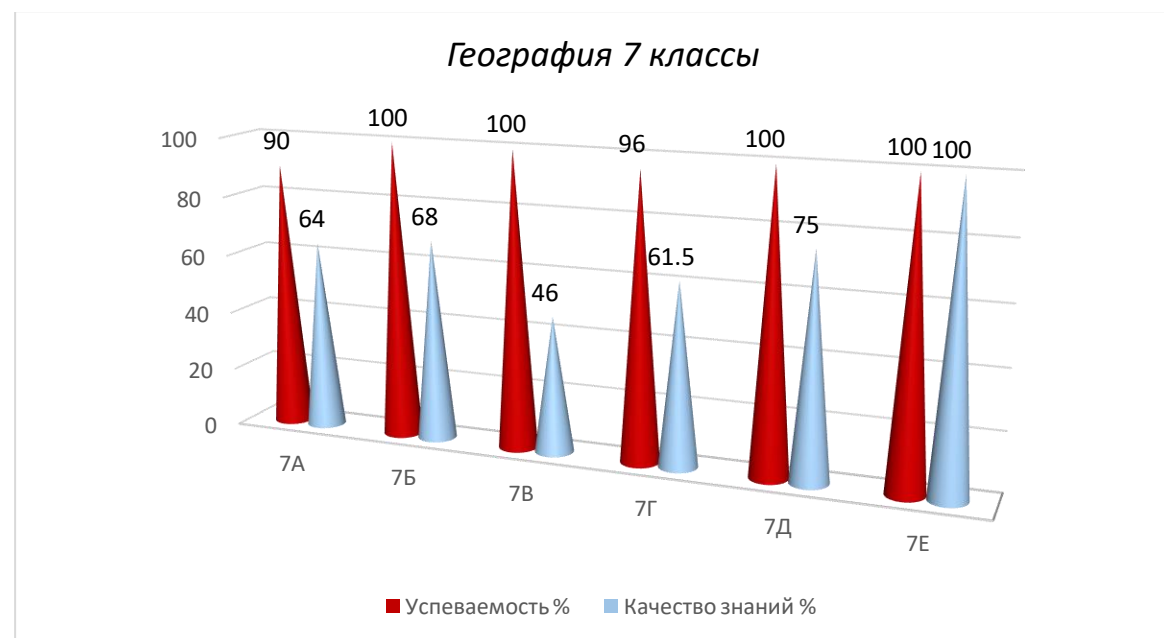


География

Успеваемость-97%

Качество знаний- 61,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	22	2	12	6	2	90	64
7Б	27	23	2	13	8	-	100	68
7В	26	24	2	9	13	-	100	46
7Г	29	26	-	16	9	1	96	61,5
7Д	4	4	-	3	1	-	100	75
7Е	5	5	-	5	-	-	100	100
Всего	117	104	6	58	37	3	97	61,5



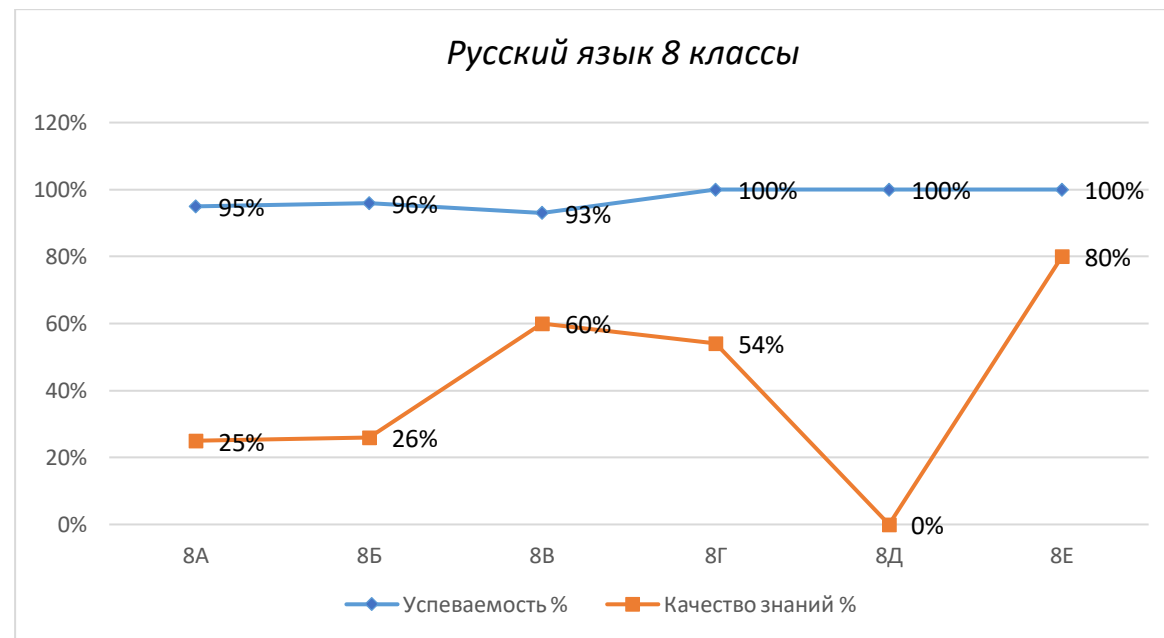
8 классы

Русский язык

Успеваемость-97,3%

Качество знаний- 40,8 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	22	20	3	2	14	1	95%	25%
8Б	22	19	0	5	13	1	96%	26%
8В	20	15	2	7	5	1	93%	60%
8Г	18	13	1	6	6	0	100%	54%
8Д	2	2	0	0	2	0	100%	0%
8Е	5	5	2	2	1	0	100%	80%
Всего	89	74	8	22	41	3	97,3%	40,8%

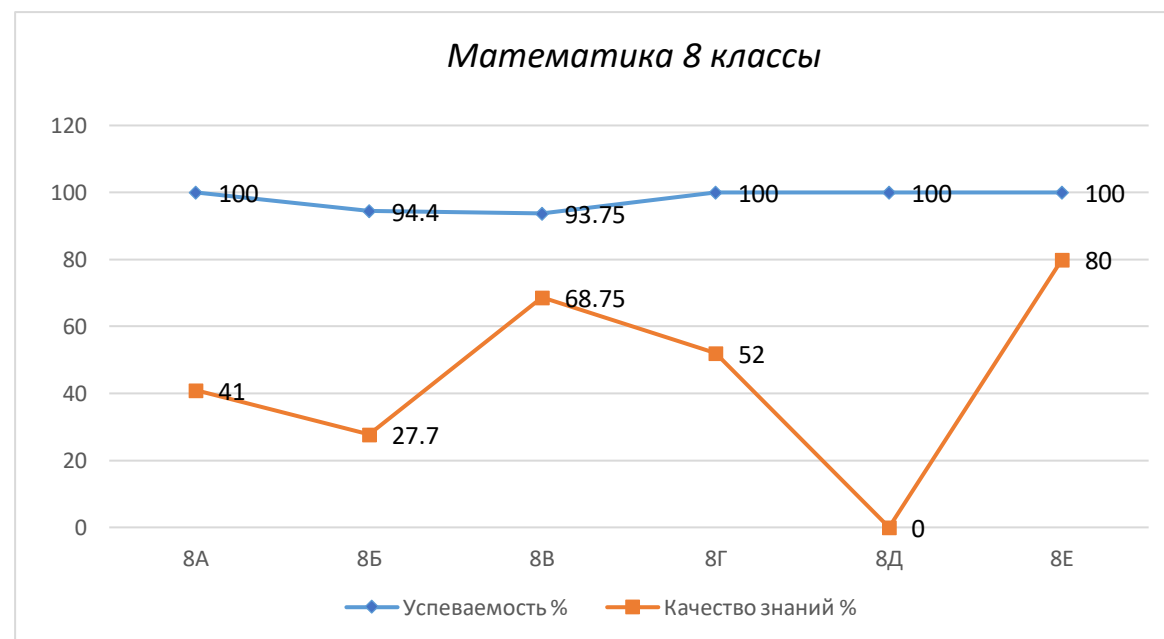


Математика

Успеваемость-97,2%

Качество знаний- 48,6 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	22	17	5	2	10	0	100	41
8б	22	18	2	3	12	1	94,4	27,7
8в	20	16	5	6	4	1	93,75	68,75
8г	18	17	3	6	8	0	100	52
8д	2	1	0	0	1	0	100	0
8е	5	5	1	3	1	0	100	80
Всего	89	74	16	20	36	2	97,2	48,6

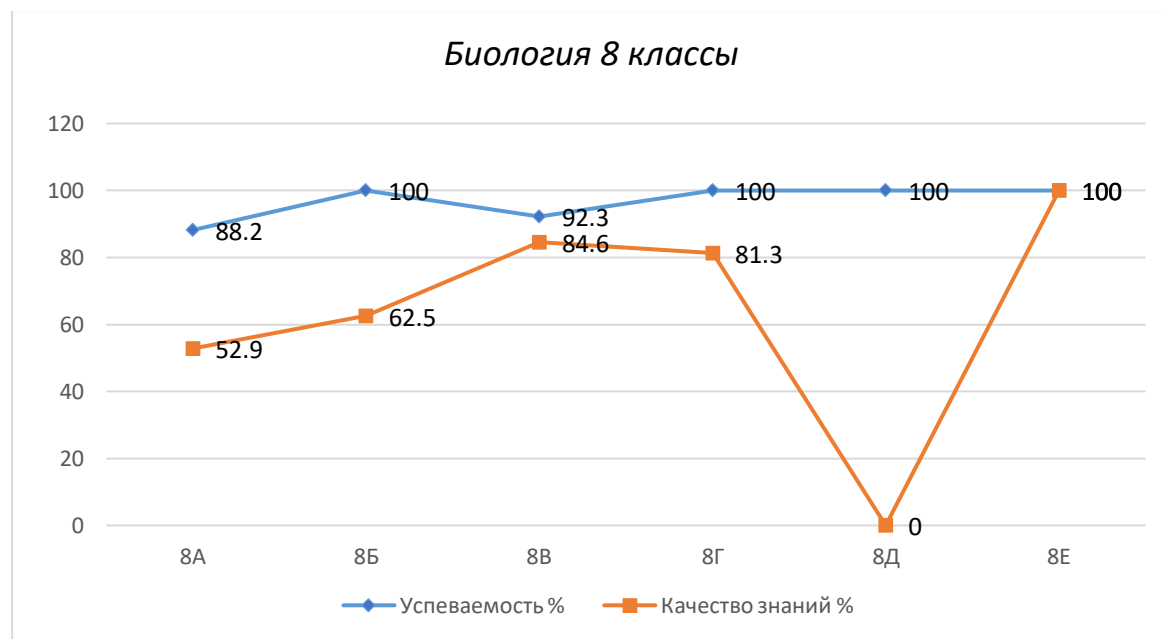


Биология

Успеваемость-97,7%

Качество знаний- 63,55 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	22	17	3	6	6	2	88.2	52,9
8б	22	16	3	7	6	0	100	62,5
8в	20	13	4	7	1	1	92.3	84,6
8г	17	16	6	7	3	0	100	81,3
8д	2	2	0	0	2	0	100	0
8е	5	5	3	1	1	0	100	100
Всего	88	69	19	28	19	3	97,7	63,55

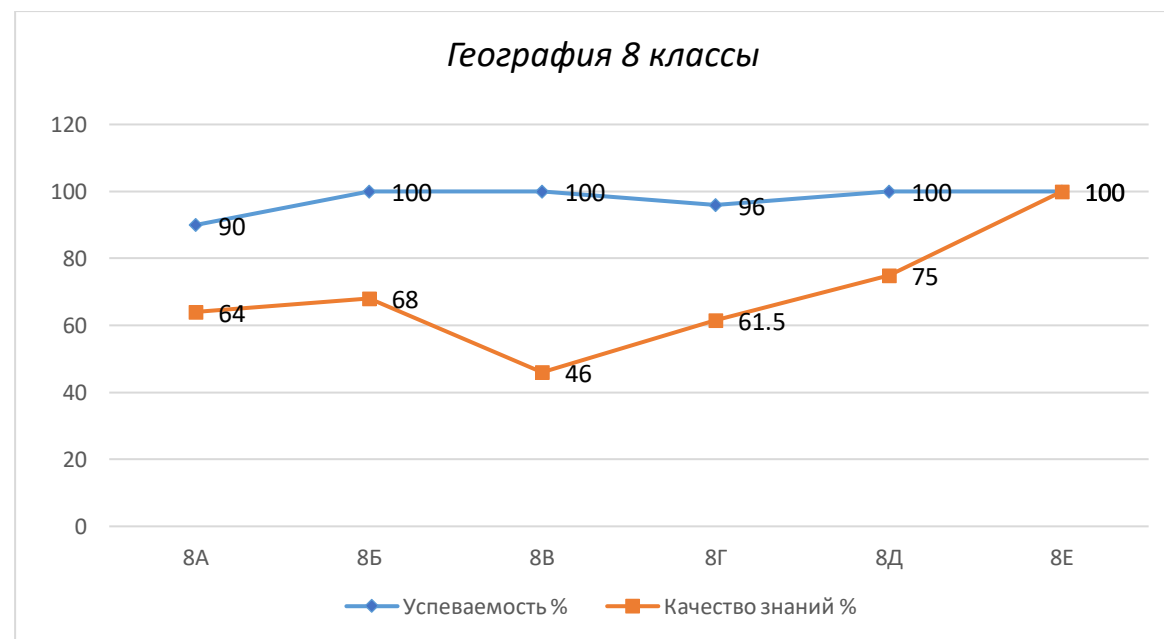


География

Успеваемость-97 %

Качество знаний- 61,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	26	22	2	12	6	2	90	64
7Б	27	23	2	13	8	-	100	68
7В	26	24	2	9	13	-	100	46
7Г	29	26	-	16	9	1	96	61,5
7Д	4	4	-	3	1	-	100	75
7Е	5	5	-	5	-	-	100	100
Всего	117	104	6	58	37	3	97	61,5

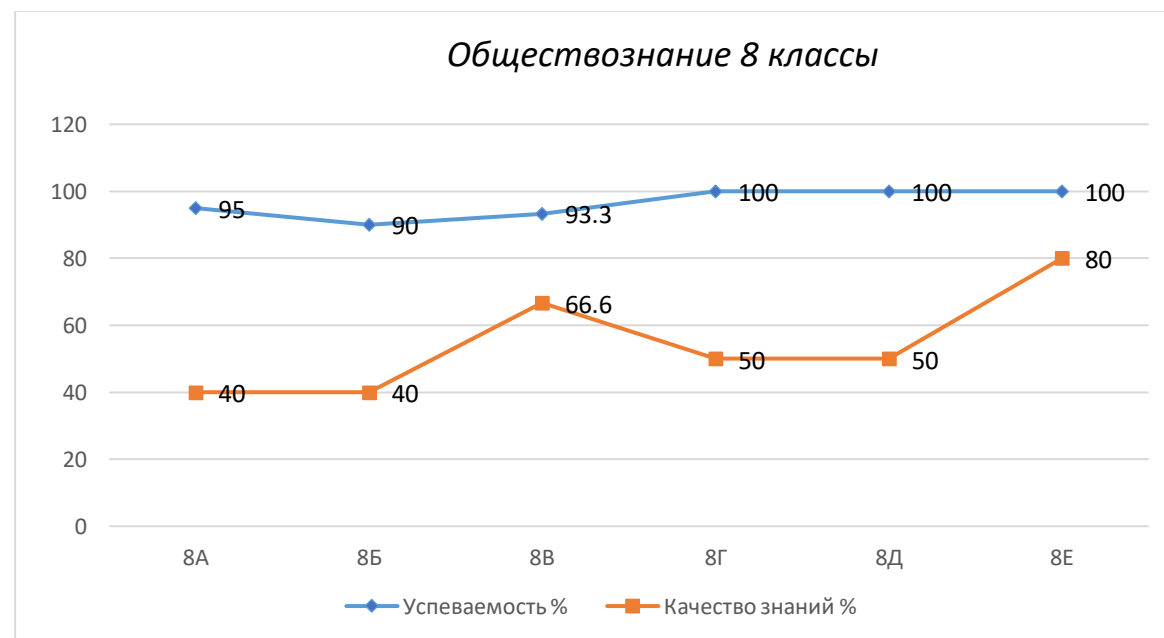


Обществознание

Успеваемость-98%

Качество знаний- 77%

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	22	20	2	6	11	1	95	40
8Б	22	20	1	7	10	2	90	40
8В	20	15	3	7	4	1	93,3	66,6
8Г	18	14	4	3	7	0	100	50
8Д	2	2	-	4	3	-	100	50
8 Е	5	5	3	1	1	0	100	80
Всего	89	76	13	28	36	4	96	54

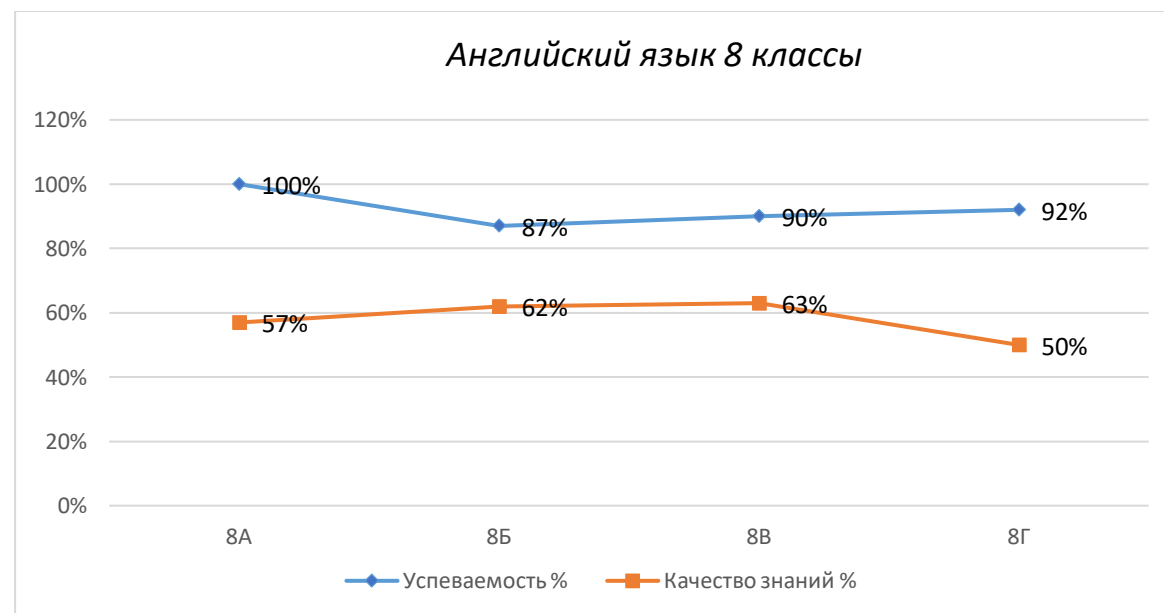


Английский язык

Успеваемость-92%

Качество знаний- 61%

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8А	8	7	0	4	3	0	100%	57%
8Б	9	8	3	2	2	1	87%	62%
8В	13	11	2	5	3	1	90%	63%
8Г	14	12	3	3	5	1	92%	50%
Всего	44	38	8	14	13	3	92%	61%

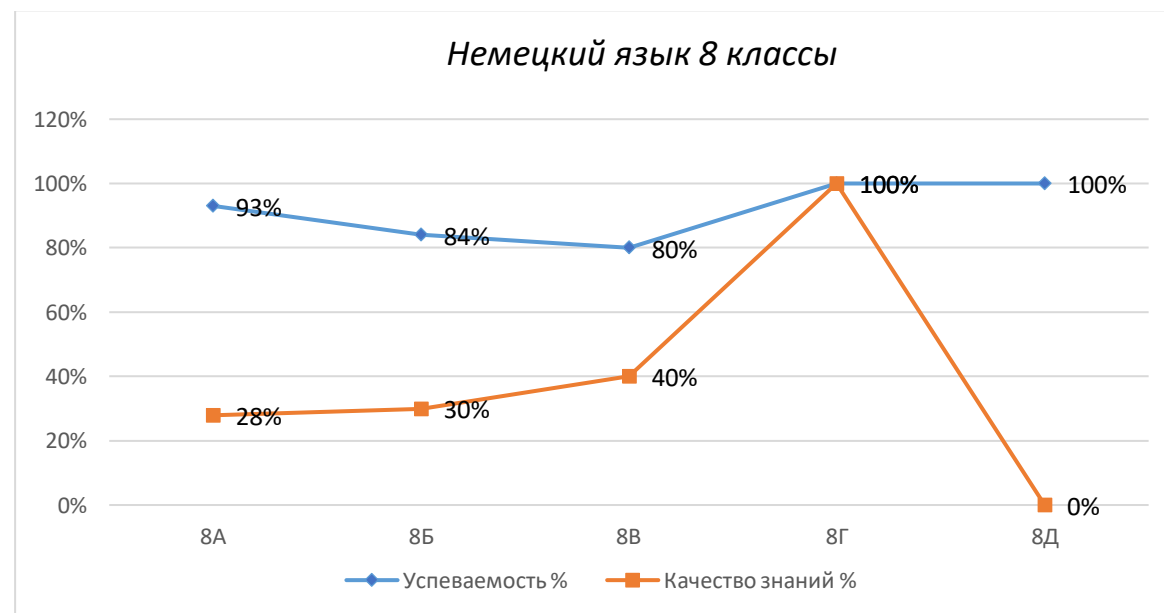


Немецкий язык

Успеваемость-91,4%

Качество знаний- 39,6%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	14	10	1	3	5	1	93%	28%
8Б	13	11	1	3	5	2	84%	30%
8В	5	4	1	1	1	1	80%	40%
8Г	4	4	2	2	0	0	100%	100%
8Д	1	1	-	-	1	-	100%	0%
Всего	37	30	5	9	12	4	91,4%	39,6%

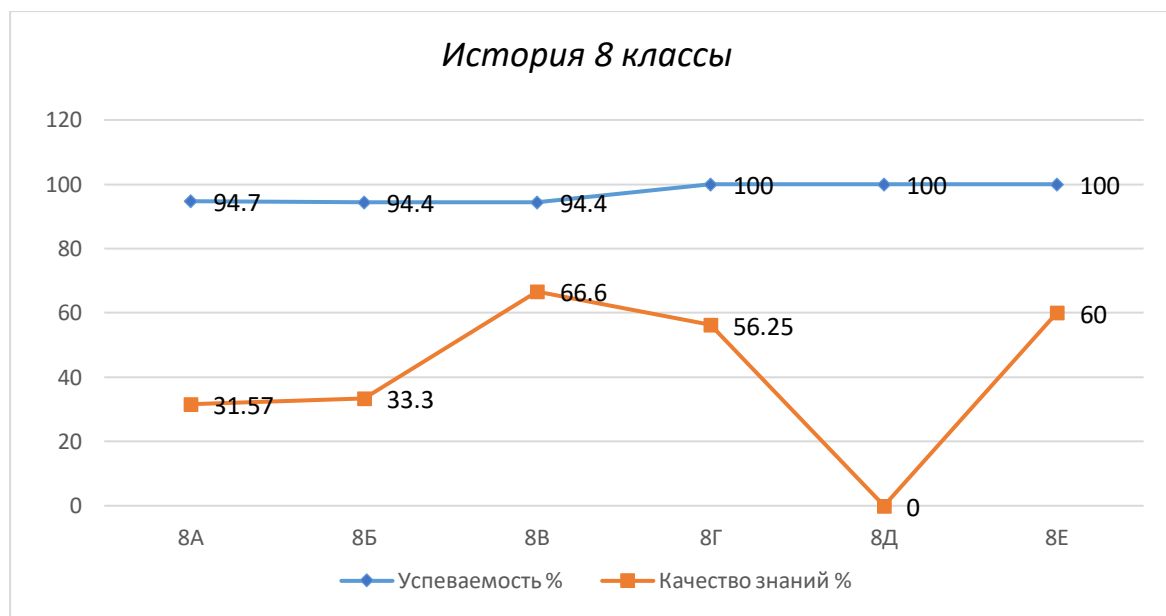


История

Успеваемость-96,1%

Качество знаний- 46,8%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	22	19	2	4	12	1	94,7	31,57
8Б	22	18	0	6	11	1	94,4	33,3
8В	20	18	3	9	5	1	94,4	66,6
8Г	18	16	4	5	7	0	100	56,25
8Д	2	1	0	0	1	0	100	0
8Е	5	5	0	3	2	0	100	60
Всего	89	77	9	27	38	3	96,1	46,8



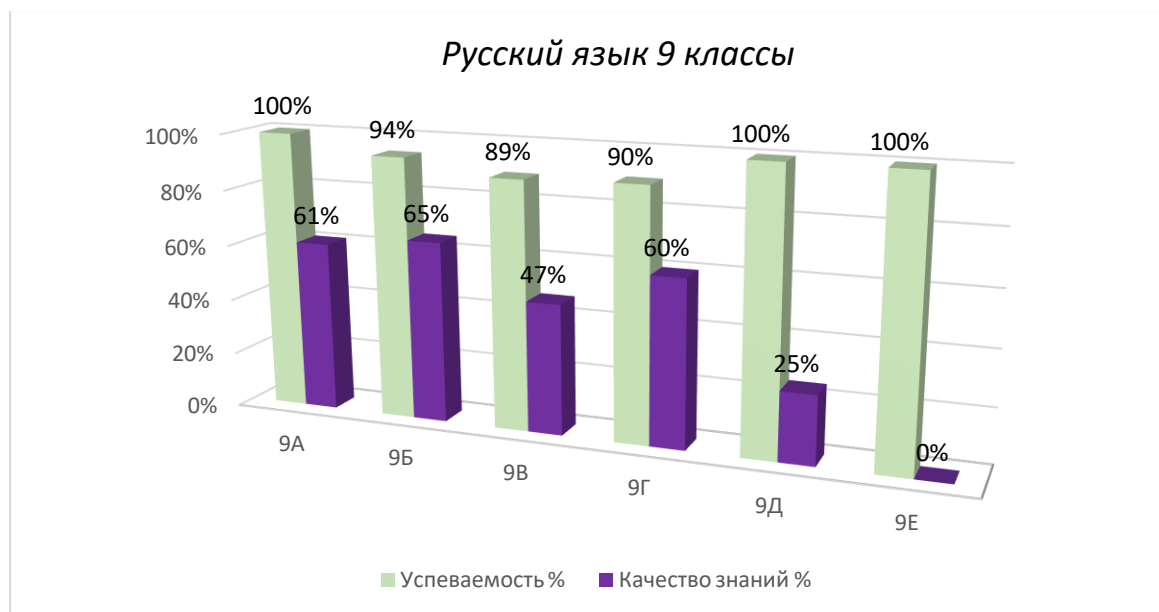
9 классы

Русский язык

Успеваемость-95,5%

Качество знаний- 43 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	22	18	2	9	7	0	100%	61%
9Б	22	17	2	9	5	1	94%	65%
9В	22	19	3	6	8	2	89%	47%
9Г	22	20	2	10	6	2	90%	60%
9Д	4	3	0	0	3	0	100%	25%
9Е	5	4	0	1	3	0	100%	0%
Всего	97	81	9	35	33	5	95,5%	43%

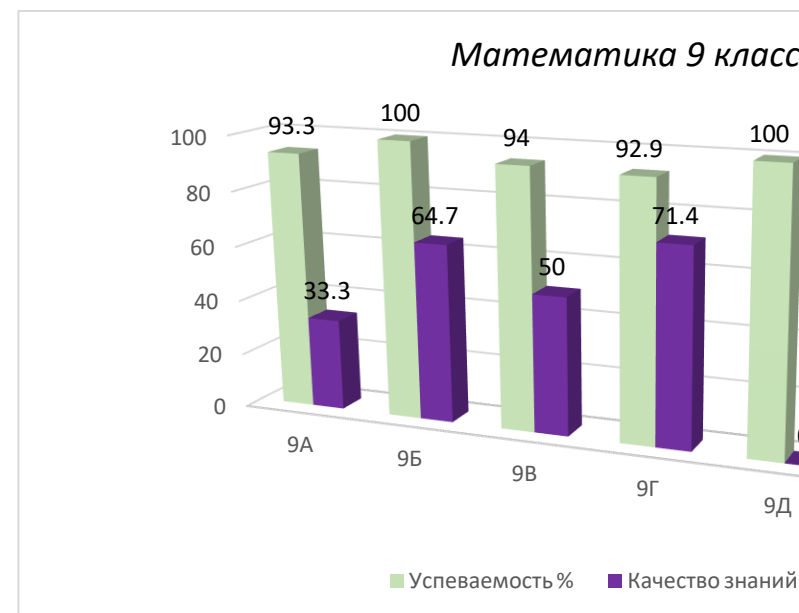


Математика

Успеваемость-95,8%

Качество знаний- 48,6 %

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	22	15	-	5	9	1	93,3	33,3
9б	21	17	-	11	6	-	100	64,7
9в	22	18	1	8	8	1	94	50
9г	23	14	-	10	3	1	92,9	71,4
9д	3	3	0	0	3	0	100	0
9е	5	5	0	0	5	0	100	0
Всего	96	72	1	34	34	3	95,8	48,6



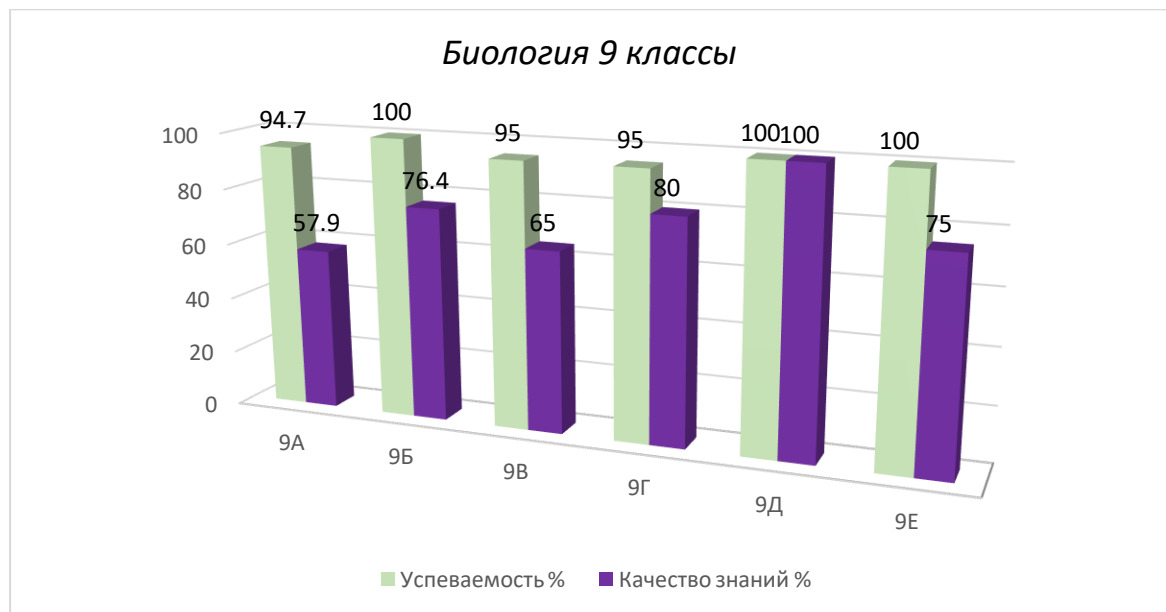
Биология

Успеваемость-97,5%

Качество знаний- 75,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	22	19	1	10	7	1	94,7	57,9
9б	21	17	6	7	4	0	100	76,4
9в	22	20	5	8	6	1	95	65

9Г	22	20	6	10	3	1	95	80
9Д	4	4	2	2	0	0	100	100
9Е	5	4	1	2	1	0	100	75
Всего	96	84	21	39	21	3	97,5	75,5



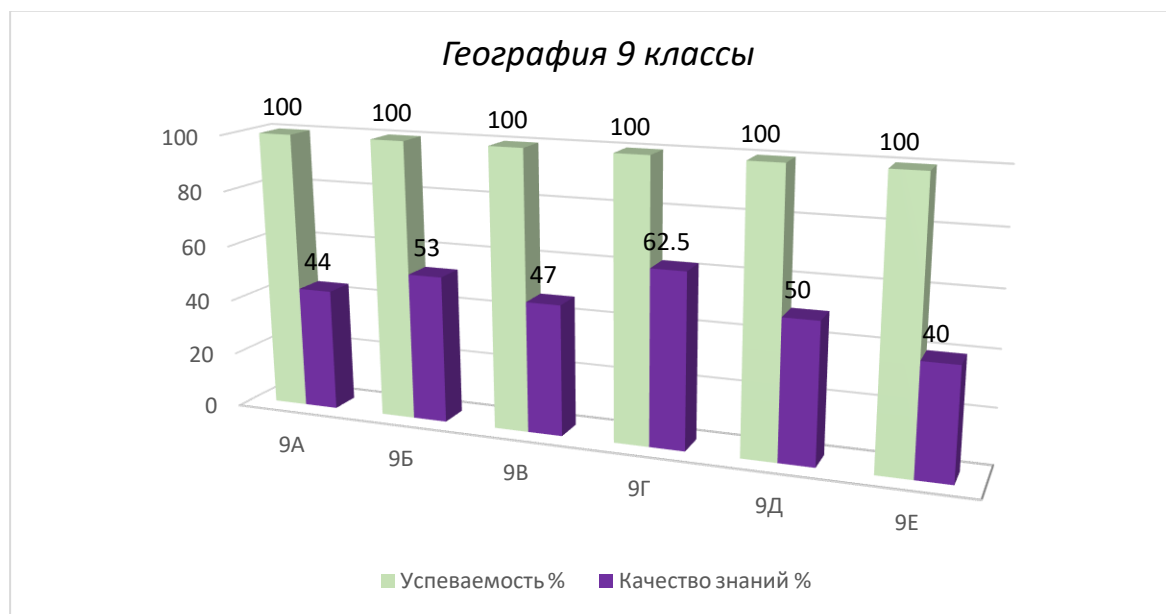
География

Успеваемость-100%

Качество знаний- 50,6 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	22	18	1	7	10	-	100	44
9Б	21	17	4	5	8	-	100	53
9В	22	19	4	5	10	-	100	47
9Г	22	16	3	7	6	-	100	62,5
9Д	4	2	-	1	1	-	100	50
9Е	5	5	-	2	3	-	100	40

Всего	96	77	12	27	38	-	100	50,6
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------

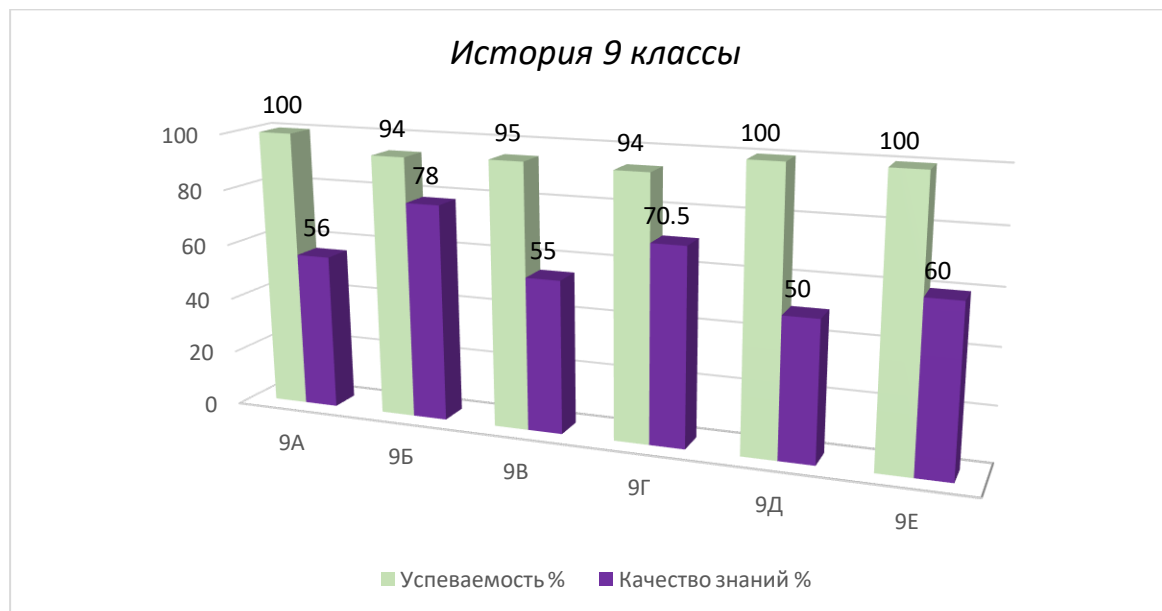


История

Успеваемость-96,1%

Качество знаний- 64,1 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	22	16	3	6	7	0	100	56
9Б	21	18	6	8	3	1	94	78
9В	22	20	3	8	8	1	95	55
9Г	22	17	7	5	4	1	94	70,5
9Д	4	2	1	0	1	0	100	50
9Е	5	5	0	3	2	0	100	60
Всего	96	78	20	30	25	3	96,1	64,1



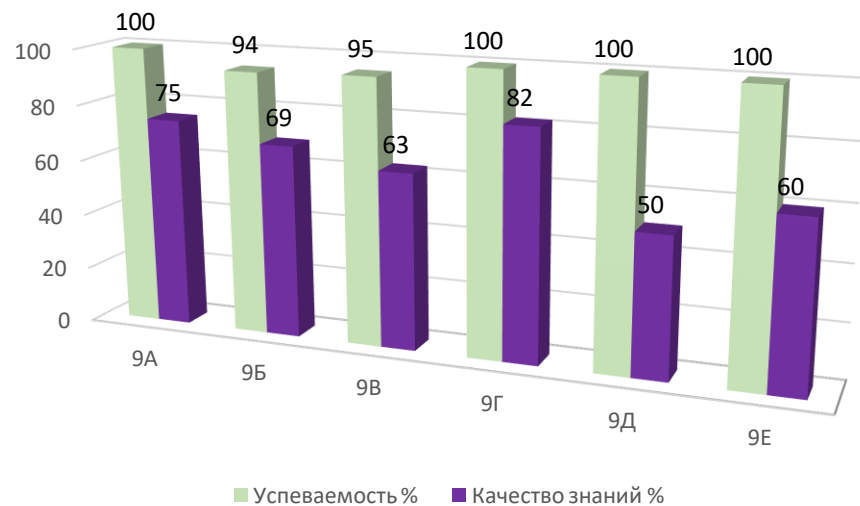
Обществознание

Успеваемость-98%

Качество знаний- 66,5 %

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	22	20	7	8	4	-	100	75
9Б	21	16	7	4	4	1	94	69
9В	22	19	6	6	6	1	95	63
9Г	22	17	5	9	3	-	100	82
9Д	4	4	-	2	2	-	100	50
9Е	5	4	-	3	1	-	100	60
Всего	96	80	25	32	20	2	98	66,5

Обществознание 9 классы



Химия

Успеваемость-99%

Качество знаний- 60 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	22	18	5	5	8	0	100	55,5
9б	21	17	7	6	3	1	94.1	76,5
9в	22	20	2	9	9	0	100	55
9г	22	19	4	8	7	0	100	63,2
9д	4	4	0	2	2	0	100	50
9е	5	5	2	1	2	0	100	60

Всего	96	83	20	31	31	1	99	60
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать **следующие выводы**:

Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированной навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
2. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
4. Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.
5. В гимназии больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных кафедр.
2. Спланировать контроль деятельности учителей-предметников, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие и слишком высокие результаты.
3. Использовать оценочные процедуры, ориентированные на компетентностную парадигму образования.
4. Реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
6. Проводить систематическую работу по формированию УУД.

1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области, утверждённому приказом № 898 от 24.07.2019 г. «Об утверждении плана – графика по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Липецкой области в 2020 году».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2020 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ (педагоги начальной гимназии), участвующих в ГИА 2020 года.

К ГИА были допущены 40 выпускников 11-х классов (100%). Девятиклассники в 2020 году ОГЭ не сдавали.

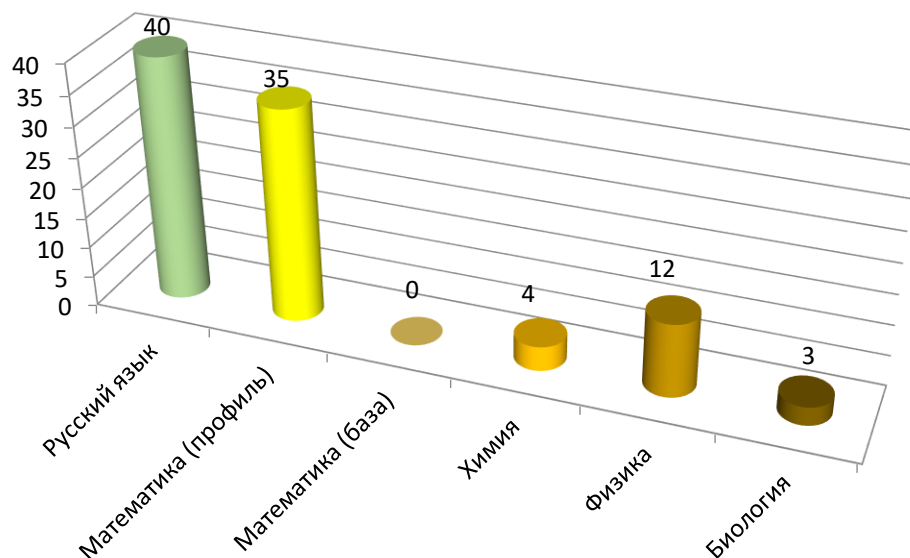
Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

Спектр выбираемых предметов на параллели 11 классов в 2019-2020 учебном году (на 1 февраля 2020 года) представлен в таблице 4.

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам												
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Химия	Физика	Биология	История	Обществознание	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	География	Литература
40	40	35	0	4	12	3	4	23	1	0	0	0	2

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются обществознание, физика.

*Выбор предметов учащимися 11 классов для сдачи в форме
ЕГЭ в 2019-2020 уч. году*



Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году представлены в таблице 5.

Уровень	Min балл	Количество участников	Набрали меньше min		Набрали больше 80 баллов		Набрали больше 90 баллов		Количество 100 балльников	Ср. балл сертификата
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык										
11 А гуманитарный, естественно-научный,	36	14	0	0	1	7,1	1	7,1	0	68,4
11 Б физико –	36	21	0	0	1	4,8	1	4,8	0	69,8

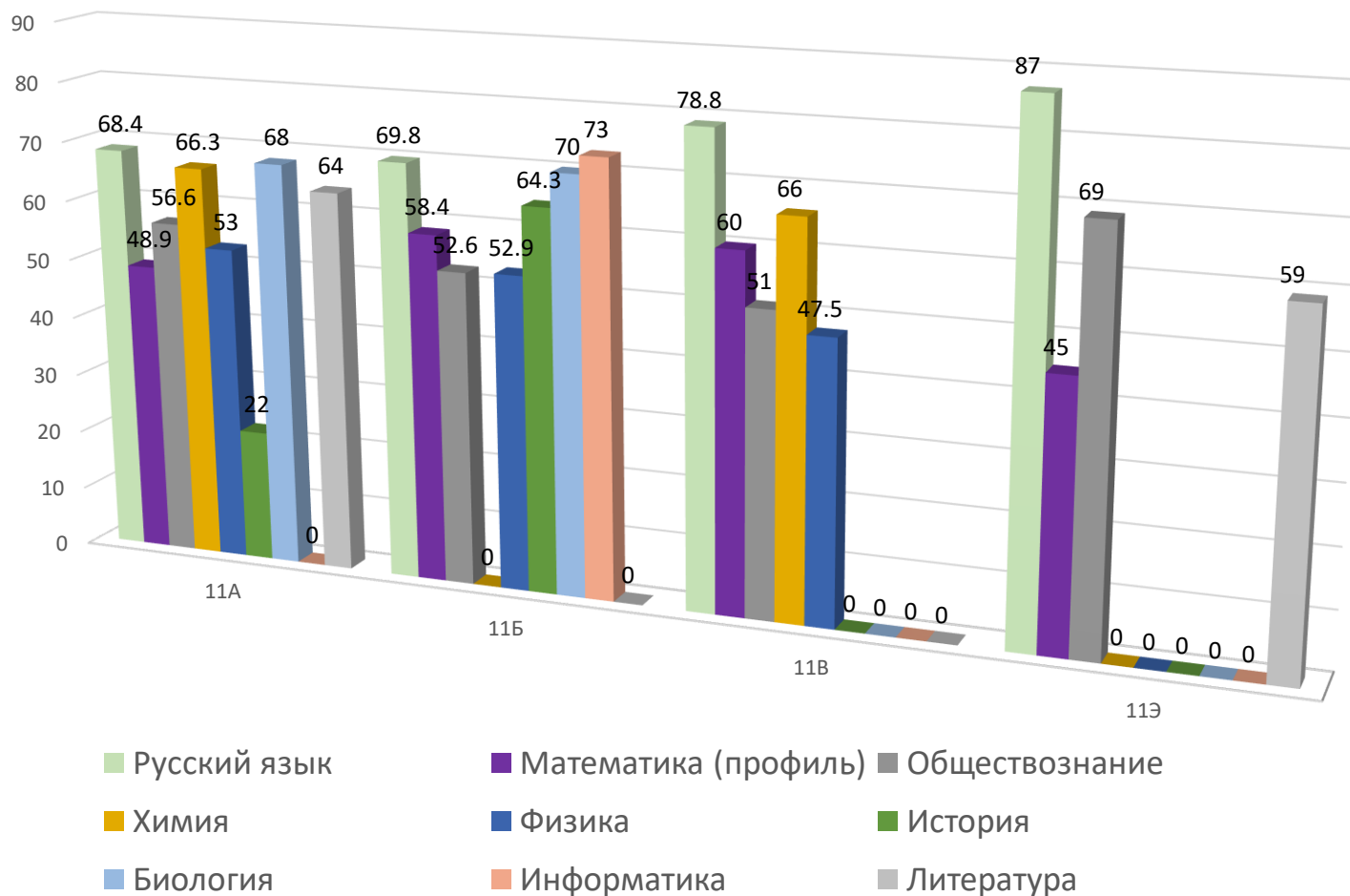
математический										
11 В универсальный	36	4	0	0	1	25	1	25	0	78,8
11 Э экстерн	36	1	0	0	1	100	0	0	0	87,0
Математика (профиль)										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	27	12	1	8,3	0	0	0	0	0	48,9
11 Б физико - математический	27	19	0	0	2	10,5	0	0	0	58,4
11 В универсальный	27	3	0	0	0	0	0	0	0	60,0
11 Э экстерн	27	1	0	0	0	0	0	0	0	45,0
Обществознание										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	42	9	0	0	0	0	0	0	0	56,6
11 Б физико - математический	42	12	2	16,6	0	0	0	0	0	52,6
11 В универсальный	42	1	0	0	0	0	0	0	0	51,0
11 Э экстерн	42	1	0	0	0	0	0	0	0	69,0
Химия										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	36	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	1	66,3
11 В универсальный	36	3	0	0	0	0	0	0	0	66,0
Физика										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	36	1	0	0	1	100	0	0	0	53,0

11 Б физико - математический	36	9	0	0	0	0	0	0	0	52,9
11 В универсальный	36	2	0	0	0	0	0	0	0	47,5
История										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	32	1	1	100	0	0	0	0	0	22,0
11 Б физико - математический	32	3	0	0	1	33	1	33	0	64,3
Биология										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	36	2	0	0	1	50	0	0	0	68,0
11 Б физико - математический	36	1	0	0	0	0	0	0	0	70,0
Информатика										
11 Б физико - математический	40	1	0	0	0	0	0	0	0	73,0
Литература										
11 А гуманитарный, естественно- научный,	32	1	0	0	0	0	0	0	0	64,0
11 Э экстерн	32	1	0	0	0	0	0	0	0	59,0

Наибольшие тестовые баллы в 2019-2020 учебном году показали выпускники гимназии по: русскому языку 19 человек : от 70 до 80 баллов – 13 человек, от 80 до 90 баллов – 3 человека, 96 баллов у выпускниц 11 А и 11 Б класса и 98 баллов у выпускника 11 В класса, по математике 8 человек: 6 - по 70 баллов и выше , 1 – 80 баллов, 1- 82 балла, по химии 1 человек – 100 баллов, по физике 80 баллов у выпускницы 11 Б класса, по обществознанию 1 человек – 76 баллов, по биологии 2 человека – 70 и 89 баллов, информатика 1 человек – 73 балла, по истории – 1 выпускник 11 Б класса набрал 92 балла.

Средний тестовый балл сертификата выпускника гимназии с. Боринское в 2019-2020 учебном году составил **60,5**

Средние тестовые баллы сертификатов выпускников по предметам в 2019-2020 уч. году



1.4. Оценка организации образовательного процесса

Одной из стратегических задач программа развития ««От успеха в гимназии - к успеху в жизни» является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х, 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 КЛАССЫ – 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;
2-4 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;
5-11 КЛАССЫ – 35 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 КЛАССЫ – 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;
2-8, 10 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;
9,11 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ

Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2020 г. обучение 1х, 5, 9, 11-х классов организовано в первую смену в соответствии с требованиями.

На основании свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право оказывать образовательные образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- обучение по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям:
-гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное и универсальное.

Кроме того, в гимназии реализуются адаптированные программы: программы для обучающихся с нарушением интеллекта, специальные индивидуальные программа развития (СИПР), коррекционная программа, программа для обучающихся с НОДА

В прошлом учебном году в гимназии 20 человек обучались на индивидуально на дому. Из них 10 человека с ОВЗ обучались по специальным адаптированным программам, 6 человек-дети-инвалиды, остальные учащиеся по состоянию здоровья. Всем детям были созданы соответствующие условия для освоения образовательной программы.

Кроме основных образовательных программ гимназия реализует дополнительные образовательные программы по 5 направлениям.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020 году было охвачено 86%. Питание в столовой организовано в

соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2019 году не удалось избежать детского травматизма. Травму получил учащийся 11 класса на уроке физической культуры.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2020 г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 423 учащихся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 104 первоклассников, 115 четвероклассников, 116 пятиклассников, 86 девятиклассников, 40 учащихся 11-х классов.

По результатам медицинских осмотров 27 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаза и его придаточного аппарата – 15 учащихся, костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 12 учащихся.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья, учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2019 и 2020 годы.

Снижение уровня заболеваемости, учащихся составило: болезни эндокринной системы (на 2 человека меньше); болезни нервной системы (на 3 человек); болезни костно-мышечной системы (на 20 человек); заболевания органов пищеварения (на 8 человек).

Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2020 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Больше всех в течение 2020 года болели учащиеся 1-х классов (в среднем 5 дней на одного первоклассника), 9-х классов (в среднем 13 дней на одного учащегося) и 5-х классов (в среднем 6 дней на одного ученика). Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

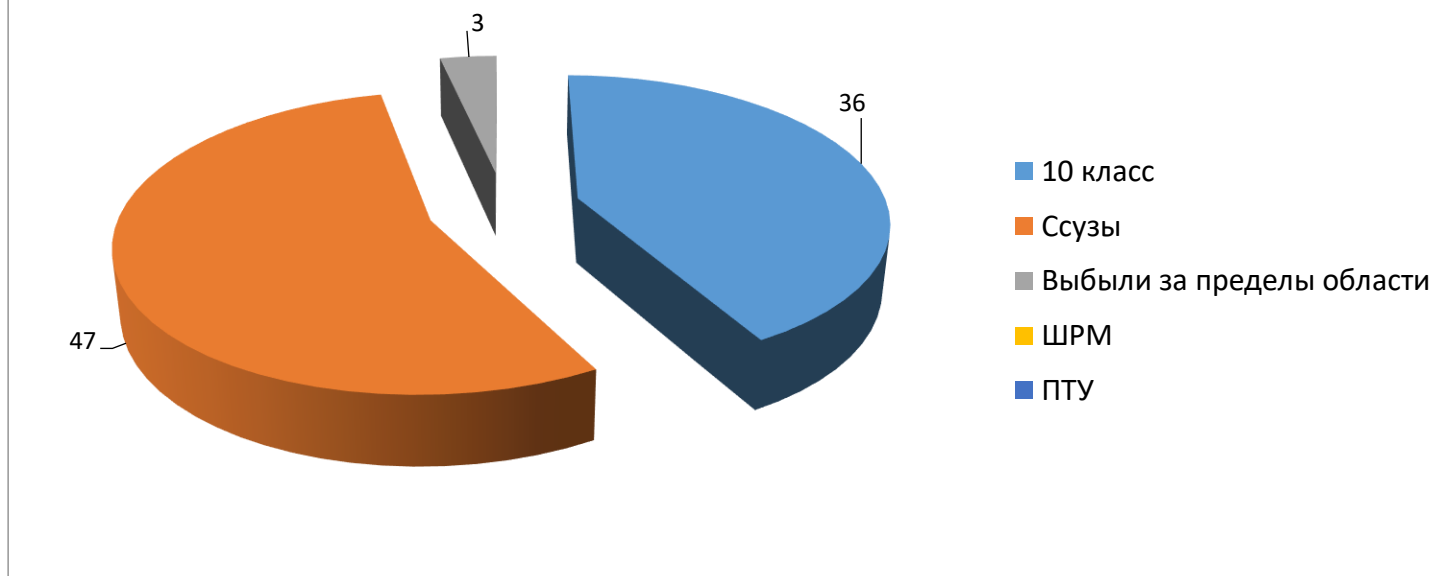
24 % учащихся гимназии относятся к I группе здоровья.

Уменьшилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 61% в прошлом году до 60% в текущем.

Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 23 до 20 человек (2,2%).

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 72,3% (в прошлом году – 72,7%)

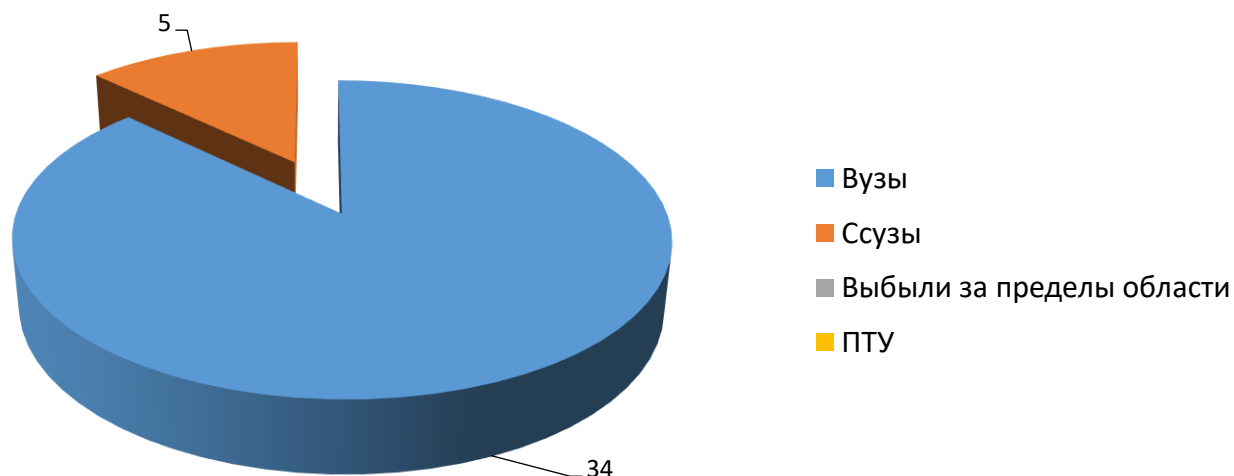
Трудоустройство выпускников 9-х классов



Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться:					Поступили на работу	Не определились	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	Вузы	Ссузы	ПТУ	Военные училища	Курсы				
40	34	5	-	-	-	-	-	1	-

Трудоустройство выпускников 11-х классов



1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» одну из стратегических задач развития гимназии формулирует следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Основная цель кадровой политики гимназии – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2020 учебного года осуществляли 98 педагогических работников, в том числе: 85 учителей-предметников, 5 членов администрации, имеющие внутреннее совместительство и ведущие учебные предметы, 8 человек учебно- вспомогательного персонала (ПДО, воспитатели, вожатые, заведующая библиотекой, педагог- психолог).

100 % учителей имеют педагогическое образование, в том числе высшее педагогическое- 98%.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 25 педагогов.

Из них: 10 - подтвердили высшую квалификационную категорию,

2 - аттестовались с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию,

6 - подтвердили первую квалификационную категорию,

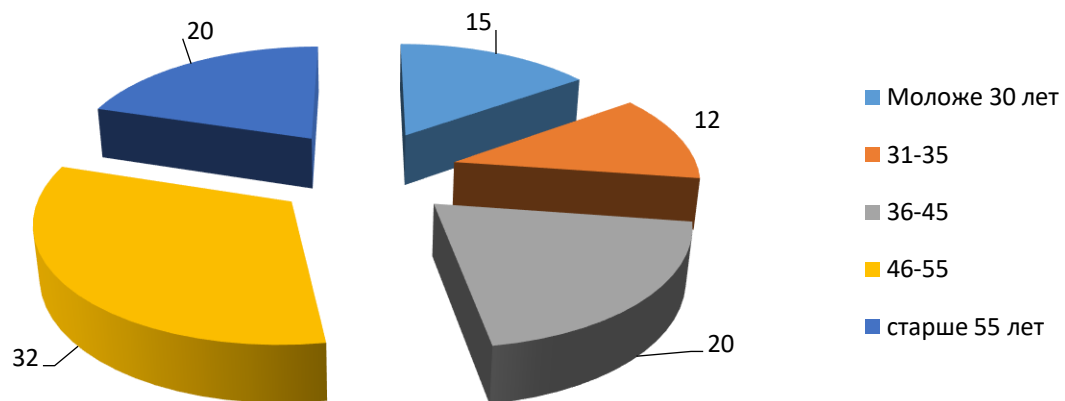
7 - аттестовались на первую квалификационную категорию.

Всего на конец 2020 года квалификационные категории: высшая 39 чел. (39%), первая 47 чел. (45%), 16 чел. (16%) молодые и вновь прибывшие специалисты, проработавшие в гимназии менее двух лет.

Возрастная характеристика педагогического состава:

Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
16 (16%)	12 (12%)	20 (20%)	32 (32%)	20 (20%)

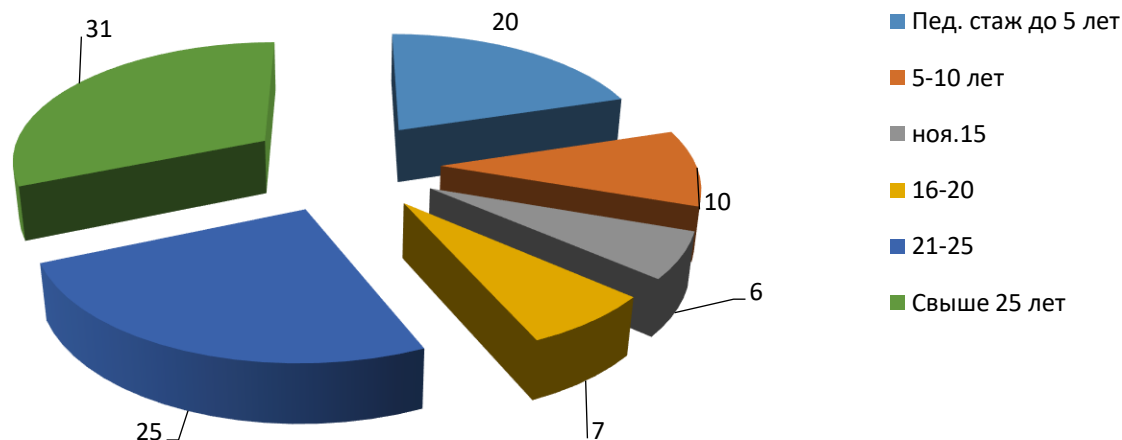
Возрастная характеристика педагогического состава



Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Педстаж до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
20 (20%)	10 (9%)	6 (6%)	7 (7%)	25 (26%)	31(32%)

Характеристика педагогического состава по стажу работы



Молодых специалистов- 14 человек (14%), доля учителей пенсионного возраста 21 человек (21 %). Большинство педагогов имеют стаж от 16 и более лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2020 года курсовую подготовку прошли 88 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами и администрацией гимназии (100%).

Учитывая тот факт, что часть 2020г. прошла в режиме распространения коронавирусной инфекции, гимназия перешла на смешанный режим обучения с применением дистанционных технологий.

Результаты анализа данных по применению педагогами гимназии в образовательной деятельности дистанционных технологий показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода на дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в гимназии было проведено исследование, результаты которого продемонстрировали, что 14 % педагогов начальной гимназии, 22% педагогов старшей гимназии, а также 19 % педагогов дополнительного образования на начальном этапе считали, что им не хватает опыта и компетенций для проведения дистанционных занятий. В связи с выявленными на тот момент проблемами всем педагогам оперативно была предоставлена возможность пройти онлайн-курсы повышения квалификации по реализации

образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий. При этом важную роль сыграл опыт молодых коллег по работе с цифровыми ресурсами и платформами.

Профессиональные достижения педагогов:

Отличники народного просвещения РФ - 5 человек

Почетные работники образования РФ - 4 человека

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 18 человек

Лауреаты премии им. Москаленко К.А. – 4 человека

Медаль «Во славу Липецкой области» - 3 человека

Заслуженный работник образования Липецкой области – 2 человека

Грамоты, благодарности УОиН Липецкой области- 28 человек.

Вывод. Путем самобследования установлено, что гимназия с. Боринское в полном объеме обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые успешно осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

В образовательной деятельности гимназии используются УМК в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками за счет выделения субсидий в размере 1000,19 рубля на каждого учащегося.

Библиотека гимназии - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества. Основными направлениями в работе гимназической библиотеки являются:

-информационное обеспечение образовательной деятельности гимназии;

-содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и педагогов.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен полный доступ к информационным системам и электронным образовательным ресурсам.

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- обеспечена систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

- организована работа по ведению электронных журналов и дневников успеваемости;

- обеспечено сопровождение официального информационного портала гимназии в сети Интернет В 2020 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА).

Гимназия перешла на электронное ведение журналов.

На протяжении учебного года проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями о достоинствах и преимуществах использования *портала государственных и муниципальных услуг для получения услуг в электронном виде*.

Одним из главных направлений работы гимназии остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования.

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Вывод. Путем самообследования установлено, что в гимназии с. Боринское достаточно высокий уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Переход к ФГОС способствовал активному развитию и функционированию динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

-сотрудничество педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитания и укрепления потребности и привычки к чтению, пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Количество читателей составило 1008 человек. Книговыдача - 48596 экземпляров.

В 2019 году приобретено 1891 экземпляра учебной литературы. Основной фонд библиотеки составляет 72 285 экземпляров литературы, из них учебный фонд - 20845 книги, художественная литература – 42259 экземпляров, также приобретено 10281 экземпляров справочного материала.

Сведения о библиотечном фонде	Списание 2020 г.	Поступление 2020г.	Итого 2020г.
Художественная литература	-	-	42259
Учебники (в том числе электронные)	-	1598 и 260 электронных	24595
Учебный справочный материал	-	-	10281

В 2020 году была оформлена подписка на периодические издания и составила 6 изданий.

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 17025 экз.;
- фонд научной литературы-1509 экз.;
- фонд медиапродукции – 483 экз.;
- фонд учебной литературы – 65305 экз.;

Читальный зал на 10 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 4 места

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 2 шт.
- сканер – 1 шт.
- ксерокс - 1шт.
- проекционный экран – 1шт.
- портативный проектор - 1шт.
- телевизор - 1шт.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером - 50 Мбит/с

Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ - Интернет-цензор.

1.8.2.3.Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

Для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Вывод. Путем самообследования установлено, что в гимназии с. Боринское достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Территория гимназии составляет 5 728,9 кв. м., земельного участка – 61 878 кв. м. Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками. Имеется фруктовый сад.

В целом в гимназии созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база гимназии

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Характеристика объекта					Площадь, кв.м. общая	
			Год постройки	Этажность	Материал стен	Материал перекрытий	Объекты оснащения		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	3	кирпичные	ж/бетон	Спортивный зал	Площадь – 147 кв. м. Вместимость 90 чел.	3471,00
							Лингафонный	Площадь – 65 кв. м. Вместимость -25чел.	
							Тир	Вместимость- 10 чел.	
							Актовый зал	Площадь – 130,5 кв. м. Вместимость 120 человек	
							Медицинский кабинет	Площадь – 36,2 кв. м.	
							Столовая	Площадь – 150,7 кв. м. Посадочных мест- 90	
							Кабинеты информатики	Количество – 2 каб. Вместимость- 24 чел.	
							Кабинет психолога	Вместимость 10 чел.	
							Классы для занятий	39 классов	
	Спортивная площадка	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	-	-	-	Спортивный инвентарь (турники, брусья, газон)	-	5000 кв. м.
	Универ	с. Боринское,	2013	-	Ограждение	-			1920 кв. м.

	сальная спортивная площадка	ул. П. Смородина, д.11			площадки из индивидуальных панелей h=2,9 м: нижние панели ограждения 1,2 м, обшиты стеклопластиком с отбойной пластиной; верхние панели h=1,7 м-сборные сетчатые. Ограждение имеет ворота и калитки				
	Здание библиотеки с. Боринское	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон	Читальный зал	Посадочных мест – 10	121,3
Библиотечный фонд							77841 экз.		
	Здание котельной	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон			65,7 кв.м.
	Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. Ленина, д.67	1937	2	кирпичные, гипсокартон	деревянные	Спортивный зал	Площадь - 172,5 кв. м. Вместимость- 70 чел.	1485,2 кв. м.
Медицинский кабинет							Площадь - 16,8 кв. м.		
Столовая							Площадь - 115,4 кв. м. Посадочных мест- 60		
Музыкальный кабинет							Площадь - 49, 3 кв.м. Вместимость – 25 чел.		
Классов для занятий							15 классов		

Здание школы с. Вербилково	с. Вербилково, ул. Советская, д. 2	1939-1971	1	кирпичные	деревянные, ж/бетонные	Спортивный зал	Площадь – 46 кв. м.	488,9 кв. м.
						Зал для приема пищи	Площадь – 25,5 кв. м Посадочных мест- 40	
						Кабинет информатики	Вместимость – 8 чел.	
						Библиотека	Площадь -20,1 кв . м. Библиотечный фонд – 5078 экз.	
						Классов для занятий	7 классов	
Котельная	с. Вербилково, ул. Советская, д. 2	1989	1	кирпичные	ж/бетон			29,0
Здание школы с. Васильевка	с. Васильевка, ул. Центральная, д. 51	1969	1	кирпичные	шифер по деревянной обрешетке	Классов для занятий	9 классов	283,8 кв.м.
						Зал для приема пищи	Площадь – 12 кв. м Посадочных мест- 30	
						Спортивная площадка	Площадь – 1980 кв. м.	

Оснащение учебных и специализированных кабинетов, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинеты уровня начального общего образования	Автоматизированное рабочее место- 14 Ноутбук -7 Доска классная (магнитная) комбинированная – 14 Интерактивные доски – 14 Копировальный аппарат – 5 Проектор – 14 Комплекты учебно-наглядных пособий – 18 комплектов телевизор- 1 шт., аудио и видео аппаратура - 14 шт.	100

Кабинеты русского языка	<p>Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивные доски – 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК, медиатека</p>	100
Кабинеты иностранного языка	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная –2 Интерактивные доски –2 Мультимедийный проектор, экран - 2 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК – на каждого уч-ся и учителя Диктофоны - 2</p>	100
Лингафонный кабинет	<p>Рабочие места ученика - 12, аудиоаппаратура для проведения уроков иностранного языка -1, наушники - 12, микрофоны-12, пульт преподавателя - 1.</p>	100
Кабинеты математики	<p>Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивная доска - 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий, медиатека</p>	100
Кабинет физики	<p>Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Физическая лаборатория -2 Цифровая лаборатория. Планшетный регистратор данных со встроенными датчиками – 2 Микроскоп цифровой – 10</p>	100

	Лаб.диск. Мобильная естественно-научная лаборатория – 2 Вытяжной шкаф - 3	
Кабинет химии	Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Вытяжной шкаф – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Химическая лаборатория -2	100
Кабинеты информатики	Автоматизированное рабочее место- 2 Принтер -4 Проектор -2 Компьютеры – 27 Коммутатор -4 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 2 Сетевой дисковый массив -1 Интерактивная доска - 2 Сканер - 4 Экран на треноге 213*213 Документ-камера - 2	100
Зал для занятий адаптивной физкультурой	Мини-спортивный комплекс для занятий адаптивной физкультурой - 1 компл.	100
Спортивная площадка (универсальная) -хоккейная коробка, волейбольное и баскетбольное поле со специальным покрытием	Ворота футбольные - 1 пара, стойки волейбольные- 1 пара, турники- 3 шт., щиты баскетбольные - 1 пара	100
Актный зал	Электропианино-1 шт., аудио- техника -1 компл., проектор - 1 шт., ноутбук- 1 шт., аудиоколонки-1 пара, проекционный экран- 1 шт.	100
Конференц - зал (мобильный класс)	Интерактивная доска-1 шт., проектор-1шт., компьютер - 1шт., сканер-1 шт., документ-камера -1шт., графический планшет - 1шт., ноутбуки - 14 шт., акустическая система-1шт., телевизор - 1 шт., учебно-лабораторное оборудование -8 шт.	100

Кабинет домоводства	Интерактивная доска-1 шт., доска магнитная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., оверлок-1 шт., машина швейная электронная -9шт., манекены-3шт., доска гладильная - 2 шт., утюг-1 шт., ножницы-34 шт., комплект для вышивания-10 шт., наперсток-20 шт., лекало -2 компл., стол раскройный-1 шт., наглядно-методическое пособие-2шт., электронные пособия-5 шт., платяной шкаф-1шт.	100
Мастерские (для мальчиков)	Автоматизированное рабочее место -1 шт., Интерактивная доска- 1 шт. верстак столярный- 4 шт., станок сверлильный-1 шт., станок фрезерный по дереву - 1 шт., набор отверток-5 шт., набор для выжигания - 3 шт., станок точильный -1шт.	100
Спортивный зал	<p>Маты гимнастические- 35 шт, стенка гимнастическая- 4 шт, скамья гимнастическая - 2 шт., турник гимнастический - 1 шт., мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные) - 60 шт., спортивные обручи- 25 шт., палки гимнастические - 20 шт., лыжи с ботинками -90 пар, коньки - 40 пар, бодибар - 27 шт., степ-доска - 27 шт., гантель - 54 шт., скакалка- 27 шт., коврики для аэробики - 27 шт., стойки волейбольные - 1 комплект, разметка площадки - 1 комплект</p> <p>Стенка гимнастическая – 4 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., тренажер-перекладина – 2 шт., сетка волейбольная – 2 шт., козел гимнастический – 1 шт., конь гимнастический-1 шт., мост гимнастический подкидной – 1 шт., мат гимнастический – 7 шт., канат для лазания – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., брусья гимн с дерев жердями – 1 шт., обруч гимнастический взрослый – 4 шт., скакалка гимнастическая – 3 шт., стол настольного тенниса – 1 шт., набор для н/тен (сетка, ракетка) – 1 шт., палки гимнастические – 20 шт., мяч футбольный – 1 шт., мяч волейбольный – 6 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., мяч для метания – 10 шт., мяч для подвижных игр – 5 шт., граната для метания – 3 шт., лыжи (компл: ботинки, лыжи, палки) – 15 шт.</p>	100

Кабинет инклюзивного образования	Мультимедийный комплекс – 1 Интерактивная доска – 1 Ноутбуки-6 Доска классная (магнитная) комбинированная – 1 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов Тренажеры для занятий - 3	
----------------------------------	--	--

Детям с ОВЗ и детям-инвалидам обеспечен беспрепятственный доступ в здания гимназии и возможность передвижения по территории.



Вывод. Путем самообследования установлено, что в гимназии с. Боринское высокий уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» сформулирована стратегическая цель: создание механизма устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования. Сложившаяся система управления качеством образования в гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в гимназии. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования гимназии с.Боринское, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, Программы развития гимназии. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2019 году включена в Клуб лидеров качества образования.

Гимназия является:

- инновационной площадкой по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся;
- участником федерального проекта «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»;
- участником регионального проекта «Демократическая школа».

Качество функционирования ВСОКО обусловило победы гимназии в 2020 году в таких конкурсах и рейтингах, как:

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
- лидер рейтинга муниципального мониторинга системы образования;
- статус «Школа – лаборатория инноваций».

Вывод. Путем самообследования установлено, что в гимназии с. Боринское качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточно высоком уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

3.

№ п\п	Показатели Образовательная деятельность	Ед. измерения	Анализ показателей
1.1	Общая численность уч-ся	1032 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.2	Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования	462 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.3	Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования	500 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.4	Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования	70 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.5	Численность/ удельный вес численности уч-ся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	470 чел/50,6%	Качество знаний за 2019-2020 уч. год составило 50,6%, что в целом соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали ОГЭ	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали ОГЭ	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	70,6 балла	Наблюдается увеличение

	класса по русскому языку		аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	55 ,2 балла	Показатель чуть меньше показателя прошлого учебного года Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали ОГЭ	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали ОГЭ	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,9 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	6 человек / 6,9 %	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников

	в общей численности выпускников 9 класса		соответствует ФГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 12,5 %	Показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся	1032/100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность/удельный вес численности уч-ся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уч-ся, в том числе	740/72%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	200/27%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.2	Федерального и международного уровней (в т.ч. дистанционных)	540/73%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.20	Численность/удельный вес численности уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	70 чел. / 7%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-ся	70 чел. / 90%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми уч-ся, позволяет достигнуть

			целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	1032 (100%)	Показатель вырос в связи с распространением коронавирусной инфекции на территории Липецкой области
1.23	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности уч-ся	21 чел. /2%	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 человек	Показатели стабильные. Гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%	Показатели стабильные.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	98%	Показатели стабильные.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2%	Показатели стабильные.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2%	Показатели стабильные.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,		Показатели стабильные.

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	39 чел./40%	Показатели стабильные.
1.29.2	Первая	47 чел./48%	Показатели стабильные.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	20 чел./20%	Показатели стабильные.
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел./26%	Показатели стабильные.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./15%	Показатели стабильные.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./ 20%	Показатели стабильные.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел./100%	Соответствует требованиям
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел./100%	Соответствует требованиям
	1. Инфраструктура		
2.1	Количество уч-ся в расчете на один компьютер	5 человек	Соответствует требованиям

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного уч-ся	25 ед.	Соответствует требованиям
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Соответствует требованиям
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.2	С медиатекой	да	Соответствует требованиям
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования текстов	да	Соответствует требованиям
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Соответствует требованиям
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Соответствует требованиям
2.5	Численность/удельный вес численности уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10Мб/с), в общей численности уч-ся	1032 чел./ 100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 578,5/5 кв. м	Соответствует требованиям

Вывод: На основании самоанализа образовательной деятельности гимназии, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации следует признать работу педагогического коллектива гимназии с. Боринское за 2020 год эффективной и успешной. Коллектив гимназии заинтересован в конечных результатах и работает с полной отдачей.

Директор гимназии



С. П. Щербатых