



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2023	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю. Директор гимназии С.П. Щербатых Приказ № 227 от 31.08.2023
--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОТКРЫТИЕ»**

Программа рассчитана на детей в возрасте: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Трубицин А.Г.

с. Боринское 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Кадровое обеспечение	12
2.5. Средства обучения	12
2.6. Методическое обеспечение	12
2.7. Список литературы	13
2.8. Оценочные материалы	16
2.9. Рабочая программа	20

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Открытие» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р) (далее – Концепция);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-32420 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы.

Актуальность программы состоит в том, что дети становятся центром социальной активности сообщества микрорайона, где под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать активность населения. Ребята разрабатывают проекты по направлениям как: **экологическое; патриотическое; краеведческое**. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится об актуализации следующих аспектов ... *тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; благоприятные условия для генерирования и*

реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. Программа учитывает и реализует эти аспекты. Содержание программы ориентированно на приоритетные направления развития системы образования и кадровое обеспечение экономического роста Липецкой области.

Отличительная особенность данной программы от программ проектной направленности: введение в курс программы духовно- нравственной составляющей.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. проектный метод отличается своей интерактивностью, применением новых современных педагогических технологий, позволяющих не только разрабатывать проекты, но и внедрять их, получать грантовую поддержку, участвовать в различных социально-ориентированных конкурсах и т.п.

Программа рассчитана на учащихся 14 – 16 лет.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает обучение в течение одного года, общее количество часов на весь период обучения – 78.

Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: по 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленной на успешную интеграцию обучающихся в современное общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов и теоретических исследований своего края (области).

Обучающие задачи:

- обучить подростков социальному проектированию и организации проектной деятельности.
- Научить приемам и методам теоретических исследований.
- Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
- Сформировать у членов проектных групп навыки коллективной работы по подготовке и реализации реального социально полезного дела.
- Знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

Развивающие задачи:

- Развить исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы).
- Развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность.
- Развить познавательный интерес к решению социальных проблем родного посёлка.
- Развить творческие способности обучающихся посредством их включения в творческую деятельность.
- Развить коммуникативные и организаторские способности обучающихся в группе.

Воспитывающие задачи:

- сформировать социальную активность, культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.
- Способствовать у обучающихся воспитанию духовно-нравственных качеств личности.
- Сохранить и развить чувства гордости за свою страну, Малую Родину, формирование патриотических чувств и сознания детей и подростков на основе исторических ценностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Знакомство с понятием проект. Виды проектов по времени, количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности. Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. Музеи – хранилища памяти. Библиотека гимназии. Научное общество учащихся «Гимназист». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Краеведческие ресурсы гимназии.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы проекта. Понятие проблемы проекта. Значение планирование в проектной деятельности. Составление плана проекта. Детализация планов конкретных проектов. Виды информации и способы ее получения. Анкетирование, интервьюирование, опрос. Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п. Для чего нужна коррекция проекта. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом. Требования к оформлению портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио. Оформление портфолио проекта. Материалы и способы оформления портфолио. Требования к презентации.

ТЕМА 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Выбор темы. Формулировка гипотезы, целей и задач исследования. Составление плана исследовательской деятельности. Изучение литературы по избранной теме. Библиографический список. Работа с понятийным аппаратом. *Работа с историческими источниками. Анализ и интерпретация источника.* Структура содержания исследовательского проекта. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы

ТЕМА 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ситуация и проблема. От проблемы к цели. Планирование деятельности. Ресурсы. Наблюдение и эксперимент. Разработка мини-проектов. Мини-конференция. Итоговое занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне знаний, умений и навыков

Учащийся имеет представление о:

- понятиях: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цель и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- выбирать различные ресурсы для реализации идеи;
- составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

Должны быть сформированы следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно- смысловые, которые связаны со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир.

2. Общекультурные компетенции осведомленность в труде исследователя, проектировщика, уважение к труду ученого.

3. Учебно- познавательные компетенции включают элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами (целеполагание, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, планирование, анализ, формулировка вывода,

рефлексия, самооценка). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование статистических и специальных научных методов познания, обработка полученных данных с помощью компьютерных программ, составление презентаций, работа с лабораторным оборудованием

4. Информационные компетенции: при помощи реальных объектов (лабораторное оборудование, научная литература) и информационных технологий формируются умения анализировать, находить и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, использовать компьютер и новейшие информационные технологии для фиксации и передачи информации.

5. Коммуникативные: способность взаимодействовать с людьми, навыки работы в группе; умение отстаивать свою точку зрения, делая научный доклад, корректно отвечать оппоненту, освещать исследуемую проблему и свой вклад в ее решение в СМИ.

6. Социально-трудовые: овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (труд ученого).

7. Компетенции личностного самосовершенствования: освоение способов исследовательской деятельности и проектирования, культуры мышления и поведения.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; • планировать свое 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

	<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) • уметь координировать свои усилия с усилиями других • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<p>людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 39 недель в учебный год, 4,5 часа в неделю.

Наименование модуля	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Открытие	78	Публичный отчёт по проекту
Итого	78	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	✓ 01 сентября ✓ формирование учебных групп первого года обучения для зачисления с 01 сентября по 15 сентября 2023-2024 уч. г.
Продолжительность	39 недель

реализации программы	Окончание 31 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 15.00 часов до 17.00 часов.
Длительность занятий	40 минут Между занятиями организуются перерывы длительностью 10 минут.
Основные формы аудиторных занятий	✓ Групповые ✓ Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль образовательной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося.

Для диагностики результативности работы по программе отслеживаются результаты мотивации, успеваемости, роста познавательного интереса, показатель количества и уровень выполненных творческих работ.

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является публичный отчёт по проектам.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующее образование и квалификацию.

2.5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, а также столом учительским, столами ученическими, стульями ученическими, книжными шкапами. Перечень технических средств обучения:

- ноутбук, колонки – 1;
- флеш- карта с записями видеоматериалов.

2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Практическая работа реализуется в таких формах как:

- экскурсии;
- экспедиции по населенным пунктам Липецкого района;
- встречи с тружениками тыла, участниками -ветеранами локальных войн, народными умельцами, интересными людьми Липецкого муниципального района;
- интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, викторины;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- работа с архивными документами;
- анкетирование.

Основные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: исследования, эксперименты, экскурсии;
- индивидуальные, групповые, поисковые;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
12. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописки, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
21. Игнатъева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
26. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
34. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
35. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.

39. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
40. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
42. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
43. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
44. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
45. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
46. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
47. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
48. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
49. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
50. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
51. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	7
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их	10

		содержанием)	
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 9 10-14 15-20
2. Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки, программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие	Креативность в	<i>Начальный</i>	

навыки	выполнении практических заданий	<i>(элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества))</i>	
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни- по аналогии с п. 3.1.1	3
			7
			10
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни- по аналогии с п. 3.1.1	3
			7
			10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни- по аналогии с п. 3.1.1	3
			7
			10
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни- по аналогии с п. 3.1.1	3
			7
			10

3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	7
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 18 19-41 42-59
Заключение	Результат обучения ребенка по программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2023	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю. Директор гимназии С.П. Щербатых Приказ № 227 от 31.08.2023
--	---	--

**Рабочая программа по модулю
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Открытие»**

Программа рассчитана на детей в возрасте: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Трубицин А.Г.

с. Боринское 2023 г.

1.1.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Знакомство с понятием проект. Виды проектов по времени, количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности. Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. Музеи – хранилища памяти. Библиотека гимназии. Научное общество учащихся «Гимназист». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Краеведческие ресурсы гимназии.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы проекта. Понятие проблемы проекта. Значение планирование в проектной деятельности. Составление плана проекта. Детализация планов конкретных проектов. Виды информации и способы ее получения. Анкетирование, интервьюирование, опрос. Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п. Для чего нужна коррекция проекта. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом. Требования к оформлению портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио. Оформление портфолио проекта. Материалы и способы оформления портфолио. Требования к презентации.

ТЕМА 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Выбор темы. Формулировка гипотезы, целей и задач исследования. Составление плана исследовательской деятельности. Изучение литературы по избранной теме. Библиографический список. Работа с понятийным аппаратом. *Работа с историческими источниками. Анализ и интерпретация источника.* Структура содержания исследовательского проекта. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы

ТЕМА 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ситуация и проблема. От проблемы к цели. Планирование деятельности. Ресурсы. Наблюдение и эксперимент. Разработка мини-проектов. Мини-конференция. Итоговое занятие.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне знаний, умений и навыков

Учащийся имеет представление о:

- понятиях: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цель и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- выбирать различные ресурсы для реализации идеи;
- составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

Должны быть сформированы следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно- смысловые, которые связаны со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир.

2. Общекультурные компетенции осведомленность в труде исследователя, проектировщика, уважение к труду ученого.

3. Учебно- познавательные компетенции включают элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами (целеполагание, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, планирование, анализ, формулировка вывода,

рефлексия, самооценка). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование статистических и специальных научных методов познания, обработка полученных данных с помощью компьютерных программ, составление презентаций, работа с лабораторным оборудованием

4. Информационные компетенции: при помощи реальных объектов (лабораторное оборудование, научная литература) и информационных технологий формируются умения анализировать, находить и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, использовать компьютер и новейшие информационные технологии для фиксации и передачи информации.

5. Коммуникативные: способность взаимодействовать с людьми, навыки работы в группе; умение отстаивать свою точку зрения, делая научный доклад, корректно отвечать оппоненту, освещать исследуемую проблему и свой вклад в ее решение в СМИ.

6. Социально-трудовые: овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (труд ученого).

7. Компетенции личностного самосовершенствования: освоение способов исследовательской деятельности и проектирования, культуры мышления и поведения.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; • планировать свое 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

	<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) • уметь координировать свои усилия с усилиями других • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<p>людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

1.3. Календарный учебный график

(учитель Трубицин А.Г.)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	1. Введение в проектную деятельность	16		
1-2.	1-2. Знакомство с понятием проект.	2		
3-4.	3-4. Виды проектов по времени, количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	2		
5-6.	5-6. Отбор предметных предпочтений для выбора проекта.	2		
7-8.	7-8. Музеи – хранилища памяти	2		
9-10.	9-10. Библиотека гимназии.	2		
11-12.	11-12. Научное общество учащихся «Гимназист».	2		
13-14.	13-14. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	2		
15-16.	15-16. Краеведческие ресурсы гимназии.	2		
	2. Основные этапы проектной деятельности	26		
17-18.	1-2. Этапы проекта. Понятие проблемы проекта.	2		
19-22.	3-6. Значение планирование в проектной деятельности. Составление плана проекта. Детализация планов конкретных проектов.	4		
23-24.	7-8. Виды информации и способы ее получения.	2		
25-26.	9-10. Анкетирование, интервьюирование, опрос.	2		
27-30.	11-14. Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	4		
31-34.	15-18. Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	4		
35-36.	19-20. Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.	2		
37-38.	21-22. Для чего нужна коррекция проекта. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.	2		
39-40.	23-24. Требования к оформлению портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио. Оформление портфолио проекта. Материалы и способы оформления портфолио.	2		
41-42	25-26. Требования к презентации	2		
	3. Исследовательский проект и его особенности	14		

43-44.	1-2. Выбор темы. Формулировка гипотезы, целей и задач исследования.	2		
45-46.	3-4. Составление плана исследовательской деятельности.	2		
47-48.	5-6. Изучение литературы по избранной теме. Библиографический список.	2		
49-50.	7-8. Работа с понятийным аппаратом.	2		
51-52.	9-10. Работа с историческими источниками. Анализ и интерпретация источника.	2		
53-54.	11-12. Структура содержания исследовательского проекта.	2		
55-56.	13-14. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	2		
	4. Практические занятия по проектной деятельности	18		
57-58.	1-2. Ситуация и проблема.	2		
59-60.	3-4. От проблемы к цели.	2		
61-64.	5-6. Планирование деятельности.	2		
65-66.	7-8. Ресурсы	2		
67-68.	9-10. Наблюдение и эксперимент	2		
69-74.	11-17. Разработка мини-проектов.	6		
75-76.	18-19. Мини-конференция.	2		
77-78.	20-21. Итоговое занятие.	2		
	Итого	78		

**1.4. План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
КТД			
КТД «День Знаний» – «Урок Мира»	5-9	1 сентября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Здесь Обретают Желание быть здоровыми»	5-9	в течение года	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	5 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий	8-9	30 октября	заместитель директора, классные руководители
КТД «День Матери»	5-9	26 ноября	заместитель директора,

			советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Новогодний фейерверк»	5-9	27-30 декабря	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
КТД «Память»	5-9	15 февраля	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			классные руководители
КТД «Масленица»	5-9	28 февраля-6 марта	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители
КТД «Время первых»	5-9	1 декада апреля	старшая вожатая классные руководители
КТД «Профессия»	5-9	март	социальный педагог, классные руководители
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	5-9	в течение года по отдельному плану, май	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организатор курса ОБЖ, классные руководители
КТД «Последний звонок»	5-9	25 мая	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями, классные руководители
Школьные линейки			
День Знаний	5-9	1 сентября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти Беслана	5-9	3 сентября	заместитель директора
День народного единства	5-9	4 ноября	заместитель директора
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	23 февраля	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы	5-9	9 мая	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	5-9	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	5-6	19 ноября	организатор курса ОБЖ, руководитель юнармейского отряда
Последний звонок	5-9	25 мая	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальный проект «Дорогами добра»	5-9	в течении года	социальный педагог
Социальный проект «Моя семья»	5-9	в течении года	социальный педагог
Акция «Осенняя неделя Добра»	5-9	13-20 сентября	социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	6 -27 сентября	социальный педагог
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	5-9	1-10 марта	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	5-9	7-21 марта	социальный педагог
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	1 декабря	социальный педагог
Творческие отчеты объединений ДО с приглашением родителей, пожилых жителей села	5-9	март	заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	организатор курса ОБЖ
День Здоровья (по плану Дня)	5-9	сентябрь	руководитель СК «Олимп»
Учебная эвакуация	5-9	один раз в четверть	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	5-9	17 сентября	руководитель СК «Олимп»
Выступление агитбригады	5	24 сентября	старшая вожатая
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорога глазами детей»	5-7	октябрь	руководить отряда ЮИД, учитель ИЗО

Декада дорожной безопасности	5-9	октябрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Смотр-конкурс по ОБЖ «Школа – остров безопасности», «ППБ знай и всегда их соблюдай»	5-7	март	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Соревнования по ПДД «Дорожный патруль»	5-7	октябрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	октябрь - март	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	5-9	октябрь	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Фестиваль СК «Олимп»	5-8	ноябрь - март	руководитель СК «Олимп», учителя физкультуры
Декада дорожной безопасности	5-9	декабрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Классные часы «Здоровье- это успех!»	5-9	декабрь	классные руководители
Конкурс видеороликов по ПДД	8-9	декабрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Выступление агитбригады «Дорожный патруль»	5-8	декабрь	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5-8	март - апрель	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Инструктажи по безопасности перед летними каникулами	5-9	23-25 мая	классные руководители
Фестиваль «Папа, мама, я –	5 -9	март	руководитель СК

спортивная семья»			«Олимп», учителя физкультуры
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	5-9	март	руководить отряда ЮИД, организатор курса ОБЖ
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	5-9	март	старшая вожатая
Несистемный модуль «Умники и умницы»			
Клуб одаренных старшеклассников «Стратегия»	8-9	октябрь - апрель	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	сентябрь февраль	заместитель директора
Всероссийские заочные предметные олимпиады	5-9	в течении года	учителя предметники
Научно-практическая конференция «Открытие»	5-9	апрель	руководитель научного общества «Гимназист»
Слет юных техников на базе «Точки роста»	5-9	февраль	руководитель «Точки роста»
Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	5-9	3 сентября	старшая вожатая
День гражданской обороны. Урок ОБЖ	8-9	4 октября	организатор курса ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и	5-9	16 октября	старшая вожатая

энергосбережение» #ВместеЯрче			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	28-30 октября	учителя информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	5-9	3 ноября	заместитель директора
«Урок России», посвященный Дню Конституции	5-9	12 декабря	учителя истории
Урок памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	учителя истории
День снятия блокады Ленинграда Литературно-музыкальная постановка	5-9	27 января	учителя истории, старшая вожатая
Военно-спортивный игра «Патриот»	7-8	февраль	организатор курса ОБЖ
День российской науки	5-9	8 февраля	учителя предметники
День защиты Земли	5-9	22 апреля	социальный педагог, учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ	5-9	30 апреля	организатор курса ОБЖ
Несистемный модуль «Музейное дело»			
День рождения Героя Советского Союза П.А. Горчакова	5-9	23 ноября	руководитель музея Боевой Славы
Праздник Казанской иконы Божьей матери	5-9	4 ноября	руководитель музея крестьянского быта
Праздник Рождества	5-9	7 января	руководитель музея крестьянского быта
Праздник Пасхи	5-9	24 апреля	руководитель музея крестьянского быта
Тематические экскурсии	5-9	в течение года	руководители музеев гимназии
День дарителя музея	5-9	24 января	руководители музеев

			гимназии
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива гимназического самоуправления	5-9	1-6 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	1-9	1- 6 сентября	старшая вожатая, классные руководители
Планирование деятельности актива, КТД	5-9	1-6 сентября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День самоуправления	5-9	7 октября	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Смотр -конкурс ученических активов «Школьная пора»	5-9	октябрь - апрель	старшая вожатая

Церемония вручения паспорта Гражданина Российской Федерации «Я – россиянин!»	7-9	октябрь	социальный педагог
Смотр-конкурс классных уголков «Креативный день самоуправления»	5-9	октябрь	старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Школьная служба медиации	5-9	в течение года	руководитель службы
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные экскурсии на предприятия села Боринское	8-9	сентябрь - апрель	социальный педагог
Конкурс «Я б в рабочие пошел!» экскурсии, профессиональные пробы; викторина «Что? Где? Когда?»	8-9	ноябрь - январь	социальный педагог
Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	8-9	ноябрь	социальный педагог
Профориентационный декадник «Мир профессий»	9	декабрь	социальный педагог
Профориентационная игра «Сто дорог» (4 этапа)	9	февраль	социальный педагог
Научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации»	9	февраль	руководитель научного общества «Гимназист»
Единый день профориентации	5-9	март	социальный педагог
Ярмарка ВУЗов, СПО	9	октябрь - март	социальный педагог
Проект технического творчества «Навигатор будущего»	5-9	март	социальный педагог
Профориентационная интеллектуальная викторина в	8-9	апрель	социальный педагог

формате квест-игры «Что? Где? Когда?»			
Социальный проект "Школа виртуального моделирования"	8	сентябрь -декабрь	социальный педагог
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	5-9	сентябрь - апрель	социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	сентябрь - май	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационный сайт	5-9	в течение года	социальный педагог
День открытых дверей ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»; сотрудничество с ФГБОУ ВО «Воронежским государственным аграрным университетом имени императора Петра I», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (совместные проекты)	8-9	в течение года	социальный педагог
Школьный медиацентр			
Радиоузел «Большая перемена»	8-9	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии
Гимназическое телевидение «Телекласс»	5-9	еженедельно	руководитель пресс-центра гимназии, классные руководители
Выпуск газеты «Гимназист»	5-9	1 раз в месяц	руководитель пресс-центра гимназии, старшая вожатая
Заседания пресс-центра гимназии	5-9	еженедельно	руководитель пресс-центра гимназии, старшая вожатая

Школа «ЯБлогер»	5-9	еженедельно	учителя информатики
Мероприятия с использованием ресурсов «Точки роста»			
Круглый стол «Возможности общения в социальных сетях» (в режиме видео-конференц связи)	5-9	29 октября	руководитель «Точки роста», классные руководители
Клуб интересных встреч	5-9	Ежемесячно в последний четверг	руководитель «Точки роста»
Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	5-9	в течение года	руководитель «Точки роста»
Мастер-класс от детей для родителей по управлению квадрокоптером	5-9	1 раз в месяц	руководитель «Точки роста»
Интеллектуальная игра брейн-ринг, посвященная международному Дню Волонтера	5-9	6 декабря	руководитель «Точки роста»
Проект «Мультвернисаж»	5-9	февраль	руководитель «Точки роста», классные руководители
Конкурс роликов «Мой лучший класс»	5-9	13 мая	учителя информатики, классные руководители
Интернет-сайт гимназии http://borinskaya.lipraion.ru/	5-9	в течение года	заместитель директора
Сайт музея крестьянского быта http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	5-9	в течение года	заместитель директора
Сайт музея Боевой Славы http://borinskaya.lipraion.ru/museum.htm	5-9	в течение года	заместитель директора
Группа в социальной сети «В Контакте»	5-9	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии, классные

			руководители
Новости Instagram гимназии	5-9	ежедневно	руководитель пресс-центра гимназии, классные руководители
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
Физическая подготовка	7	в течение года	руководитель отряда
Огневая подготовка	7	в течение года	организатор курса ОБЖ
Строевая подготовка	7	октябрь	организатор курса ОБЖ
Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия»	7	октябрь-ноябрь	организатор курса ОБЖ
Основы топографии	7	ноябрь май	учителя географии
Тактическая подготовка	7	декабрь	организатор курса ОБЖ
Военно-спортивные игры	7	февраль	организатор курса ОБЖ
Конкурс «Лучший боевой листок юнармейца»	7	март	учитель ИЗО
Военно-медицинская подготовка	7	апрель	медицинская сестра
Подготовка к параду Победы	7	март-май	организатор курса ОБЖ
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	7	в течение года	классные руководители
РДДМ			
«Первозданная Россия»	5-9	сентябрь	старшая вожатая

«Лучшая команда РДШ»	5-9	сентябрь	старшая вожатая
«Красная книга»	5-9	сентябрь-апрель	старшая вожатая
«Лидер XXI века»	9	ноябрь	старшая вожатая
«Президентские спортивные игры»	8-9	ноябрь-апрель	старшая вожатая
«Президентские состязания»	6-7	ноябрь-апрель	старшая вожатая
«Всё равно скажем спасибо»	5-9	в течении года	классные руководители
Конкурс на лучшую социальную рекламу	5-9	по положению	старшая вожатая
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание волонтерских отрядов «Юный доброволец», «Лучики добра» Планирование, выборы руководителя	5-9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧинфекцией	5-9	декабрь	социальный педагог
Выставка-конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»	5-9	ноябрь	учитель ИЗО
Дистанционный конкурс «Чистая планета»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Мероприятие, посвященное основам здорового питания	8 -9	январь	медицинская сестра
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	март	социальный педагог
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Большое приключение 2022»	5-9	апрель	классные руководители

Организация деятельности школьных музеев, участие в краеведческих мероприятиях	8-9	октябрь	руководители музеев
Акция «Знай своих в лицо»	5-9	декабрь	классные руководители
Дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию	7	октябрь	руководители музеев
Виртуальные экскурсии	5-9	в течении года	классные руководители
Конкурс виртуальных экскурсий "Край родной"	5-9	сентябрь	классные руководители
Фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности	5-9	февраль-май	руководители музеев
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	5-9	в течение года	учитель ИЗО, старшая вожатая
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	5-9	не менее 1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9	октябрь	старшая вожатая
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	в течение года	заместитель директора

Использование элементов школьной символики	5-9	в течение года	заместитель директора
Конкурс кабинетов	5-9	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	заведующая библиотекой
Музейные экспозиции	5-9	в течение года	руководители музеев
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	заместители директора
Выборы в Управляющий совет гимназии	5-9	сентябрь	старшая вожатая
Выборы в родительские комитеты классов	5-9	сентябрь	классные руководители
Межведомственная акция «Большое родительское собрание»	5-9	февраль	заместитель директора, социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	9	октябрь	заместитель директора
Тематические родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий			
Сложности адаптационного периода.	5	I четверть	педагог-психолог

Диспут «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».	6	II четверть	классные руководители
О привычках полезных и вредных	7-8	II четверть	социальный педагог
Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)	9	III четверть	социальный педагог
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	5-6	IV четверть	педагог-психолог
Культура учебного труда и организация свободного времени.	7-8	IV четверть	классные руководители
Система ценностей старшеклассника.	9	IV четверть	заместитель директора
Консультации для родителей			
Организация работы классного родительского комитета	5-9	октябрь	классные руководители
«Проектория для выпускников»	5-9	март	социальный педагог.
Организация летней занятости детей	5-9	апрель	заместитель директора
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9	в течение года	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Гимназический интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ» http://borinskaya.lipraion.ru/	5-9	в течение года	заместитель директора
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам учителей предметников)