

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П. А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области

(МБОУ гимназия с. Боринское)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании методического советагимназииПротокол № 1 от 29.08.2019 |  Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2019 | Утверждаю.Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. ЩербатыхПриказ № 230 от 31.08.2019 |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Истоки»**

Возраст детей: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного

образования первой квалификационной категории

Бунеева Л.С.

с. Боринское

2019 г.

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.Направленность (профиль) программы –** туристско-краеведческая.

**2.Акутальность программы:**

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско-краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

**3.Отличительные особенности программы:**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе авторской программы учителя музыки Л.С. Бунеевой «Полёт души» (рецензент консультант Управления образования и науки Липецкой области О.В. Яблоновская), которая прошла успешную защиту в ГАУ ДПО ЛО «Институте развития образования» в 2012 г.

**4.Адресат программы:** программа ориентирована на младший школьный возраст (дети 9-10 лет, 2-3 класс).

**5.Объём и срок освоения программы:** программа рассчитана 136 ч. в год (4 ч. в неделю), срок реализации – 1 год, общее количество часов реализации программы – 136 ч.

**6. Формы обучения:** очная.

**7. Особенности организации учебного процесса:** учебные занятия, праздники.

**8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество занятий в год – 136, в неделю – 4 ч., продолжительность – 45 минут.

 **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся мотивации к краеведческой деятельности, освоение начальных краеведческих знаний, умений и навыков.

**Задачи**

***Образовательные:***

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

- привитие учащимся начальных краеведческих знаний, умений и навыков;

***Личностные:***

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

- обеспечение социальной адаптации учащихся;

- привитие навыков здорового образа жизни.

***Метапредметные:***

- формирование познавательного интереса учащихся;

- выработка навыков поисково-исследовательской работы.

**1.3. Содержание программы**

Тема 1. Русская святость (4 ч.)

Что такое русская святость. Характерные особенности русской святости. Русские святые: Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Александр Невский и другие. Русские святые несли на Руси свет Истины, Добра, Правды. Святые земли Липецкой.

Тема 2. МИР ВОКРУГ НАС: МИР ДУХОВНЫЙ И МАТЕРИАЛЬНЫЙ (4 ч.)

**Мир вокруг нас: мир духовный и материальный.** Отношение к своей Родине, её природе, людям, культуре, традициям, обычаям, истории. Соотношение мира духовного и мира материального.

**Духовное начало в человеке.** Человек – это Дух, Душа и Тело. Душа - это бессмертная, нематериальная часть в человеке. Дух человеческий - как престол Божий, душа - как внутренний человек, бессмертная нематериаль­ная часть, которая здесь приобретает свое истинное, вечное содержание, и тело - как священный ковчег, который хранит тайну жизни и являет состояния души и духа.

Тема 3. Краски и звуки осени. Родина – мои родные края (8 ч.)

Времена года. Как поэты, художники и музыканты разными средствами своего искусства рассказывают нам об осени, о разных её периодах. И в «золотой», и в «поздней» осени есть своя необыкновенная краса, своя прелесть.

Родина – мои родные края. Моя страна, мой край, моё село, мой храм, моя школа. Календарь русской природы в народной и композиторской музыке.

Тема 4. «Ученье – свет, а неученье – тьма». Учитель – человек духовный (8 ч.)

Мой класс – семья. Мои одноклассники и первый учитель. Дружба. Взаимопонимание и взаимоподдержка. Уважение к ближнему. Отношение к учёбе. Ученье как просвещение Светом истины. Моя школа. Призвание учителя – дар Божий.

ТЕМА 5. ПРАЗДНИКО ПОКРОВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ (6 ч.).

Образ Пресвятой Богородицы – небесной покровительницы. История установления праздника. Особенности богослужения. Народные приметы и поверья, связанные с праздником. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Тема 6. Семья – школа любви. День Матери (10 ч.).

Нравственный закон: «люби ближнего как самого себя». Роль семьи в жизни общества. Семейные традиции. Матушка, Мать, Материнское. Образ матери - символ всего самого дорого, родного, кровного, святого. Мать-кормилица, мать-земля, Родина-мать. Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню Матери.

Тема 7. Хлеб всему голова (10 ч.).

Значение хлеба в жизни человека. Каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас. Бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Хлеб – всему голова».

Тема 8. Как прекрасен этот мир (6 ч.).

Красота и мудрость русской природы. Тема зимы в народной и композиторской музыке. Исполнение музыкальных произведений на зимнюю и новогоднюю тематику.

Тема 9. Светлый праздник – Рождество Христово. «Детским сердцем славим Бога» (8 ч.).

История праздника. Обращение к евангельскому повествованию. Традиции и празднование Рождества Христова. Основные понятия Рождества: вертеп, ладан, смирна, золото, волхвы. Рождество младенца Иисуса Христа воспевает святую ночь, даря людям душевный покой и приобщение к Великой Тайне.

Тема 10. Рождественские святки (6 ч.).

Рождественские святки - двенадцать праздничных дней между Рождеством (7 января) и Крещением (14 января). Православные традиции празднования святок. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Детским сердцем славим Бога».

Тема 11. Русь богатырская. «Наша слава – русская держава» (16ч.).

Понятия «долг», «ответственность», «подвиг». Богатырство как иночество. Воинские доблести богатырей. Былины.

Великие полководцы и святые земли Русской – Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков и другие. Подвиги русских полководцев. Защита Отечества – святая обязанность русского человека.

Его имя носит наша гимназия. Герой Советского Союза П.А. Горчаков.

 Подготовка праздника «День Защитника Отечества».

Тема 12. Русский народный праздник – Масленица (6 ч.).

«Проводы зимы». «Встреча весны». Черты и приметы народного праздника, весенних закличек, элементов детских игр, соответствующих данному празднику. Народные костюмы. Атрибуты праздника (блины и народные гуляния). Подготовка литературно-музыкальной композиции «Масленица».

Тема 13. Пусть всегда будет мама (Международный женский день 8 марта) (8 ч.).

Где доброта – там красота. Международный женский день. Смысл, вкладываемый в это определение - почитание и уважение всех женщин, любовь и внимание к маме. Подготовка праздника 8 марта.

Семья как духовно-нравственный союз. Моя бабушка, она ведь тоже мама. Любовь, внимание и уважение к старшему поколению. Долг молодых – забота о пожилых.

Тема 14. Календарь русской природы (6 ч.).

Весна как пробуждение природы. Журчание ручья, голоса птиц, шелест ветра, цветение. Бережное отношение к природе. Природа Липецкого края.

Тема 15. Пасха – главный христианский праздник (14 ч.).

«Праздников праздник и торжество из торжеств!». Воскресение из мёртвых Иисуса Христа – величайшее событие евангельской истории. Народные традиции, приметы, поверья, связанные с этим православным праздником. Пасхальный звон. Колокола. Атрибуты праздника (куличи, крашенные яйца, Пасха, свечи, верба). Подготовка литературно-музыкальной композиции «Весна и Пасха в русском фольклоре».

Тема 16. «Поклонимся великим тем годам» (8 ч.).

День Победы. Чувство уважения и памяти к историческому прошлому. Чувства благодарности к подвигу героев, погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения. Образ защитника и победителя в Великой Отечественной войне. Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы.

Тема 17. «Без берёзы не мыслю России» (8 ч.).

Берёза – символ России. Берёза-лекарь. Источник письменности. Источник тепла. Берёза в русской музыке, поэзии и живописи.

 **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы обучающиеся должны достичь следующих результатов:

1.Развитие вокально-певческих и хоровых традиций:

* координация слуха и голоса;
* развитие музыкального слуха и вокально-певческих навыков.

2.Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* умения выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора русского народа.

3.Воспитание гражданственности:

* элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии края;
* опыт постижения национальной истории и культуры.

4.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* уважительнее отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
* основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Предметные результаты:**

* развитие художественных способностей;
* воспитание чувства любви к прекрасному.

**Метапредметные результаты**:

* способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
* нравственное самосознание личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических**

**условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

 **(учитель Бунеева Л.С.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | Дата |
|  |  **1. Русская святость** | **4** |  |
| 1-2. | 1-2. Что такое русская святость. Характерные особенности русской святости. | 2 | 02.09 |
| 3-4. | 3-4. Русские святые: Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Александр Невский и другие. Святые Земли Липецкой. | 2 | 04.09 |
|  | **2.Мир вокруг нас: мир духовный и материальный**  | **4** |  |
| 5-6. | 1-2. Мир вокруг нас: мир духовный и материальный. | 2 | 09.09 |
| 7-8. | 3-4. Духовное начало в человеке. | 2 | 11.09 |
|  | **3. Краски и звуки осени. Родина – мои родные края** | **8** |  |
| 9-10. | 1-2. Времена года. Поэты, художники и музыканты об осени, о разных её периодах. | 2 | 16.09 |
| 11-12. | 3-4. И в «золотой», и в «поздней» осени есть своя необыкновенная краса, своя прелесть.  | 2 | 18.09 |
| 13-14. | 5-6. Родина – мои родные края. | 2 | 23.09 |
| 15-16. | 7-8. Календарь русской природы в народной и композиторской музыке. | 2 | 25.09 |
|  | **4. «Ученье – свет, а неученье – тьма». Учитель – человек духовный** | **8** |  |
| 17-18.  | 1-2. Мой класс – семья. Мои одноклассники и первый учитель. | 2 | 30.09 |
| 19-20. | 3-4. Дружба. Взаимопонимание и взаимоподдержка. Уважение к ближнему. Отношение к учёбе. | 2 | 02.10 |
| 21-22. | 5-6. Ученье как просвещение Светом истины. Моя школа. | 2 | 07.10 |
| 23-24. | 7-8. Учитель – человек духовный. Призвание учителя – дар Божий. | 2 | 09.10 |
|  | **5. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы** | **6** |  |
| 25-26. | 1-2. Образ Пресвятой Богородицы – небесной покровительницы | 2 | 14.10 |
| 27-28. | 3-4. История установления праздника. Особенности богослужения. Народные приметы и поверья, связанные с праздником. | 2 | 16.10 |
| 29-30. | 5-6. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Подготовка литературно-музыкальной композиции. | 2 | 21.10 |
|  | **6. Семья – школа любви.** **День Матери** | **10** |  |
| 31-32. | 1-2. Нравственный закон: «люби ближнего как самого себя». | 2 | 23.10 |
| 33-34. | 3-4. Роль семьи в жизни общества. Семейные традиции. | 2 | 28.10 |
| 35-36. | 5-6. Матушка, Мать, Материнское. Образ матери - символ всего самого дорого, родного, кровного, святого. | 2 | 30.10 |
| 37-38. | 7-8. Мать-кормилица, мать-земля, Родина-мать. | 2 | 11.11 |
| 39-42. | 9-12. Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню Матери. | 4 | 13.1118.11 |
|  | **7. Хлеб всему голова** | **10** |  |
| 43-44. | 1-2. Значение хлеба в жизни человека. Каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас. | 2 | 20.11 |
| 45-46. | 3-4. Бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. | 2 | 25.11 |
| 47-52. | 5-10. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Хлеб – всему голова». | 6 | 27.1102.1204.12 |
|  | **8. Как прекрасен этот мир** | **6** |  |
| 53-54. | 1-2. Красота и мудрость русской природы. | 2 | 09.12 |
| 55-56. | 3-4. Тема зимы в народной и композиторской музыке. | 2 | 11.12 |
| 57-58. | 5-6. Исполнение музыкальных произведений на зимнюю и новогоднюю тематику. | 2 | 12.12 |
|  | **9. Светлый праздник – Рождество Христово** | **8** |  |
| 59-60. | 1-2. История праздника «Рождество Христово». | 2 | 16.12 |
| 61-62. | 3-4. Обращение к евангельскому повествованию. Традиции и празднование Рождества Христова. | 2 | 18.12 |
| 63-64. | 5-6. Основные понятия Рождества: вертеп, ладан, смирна, золото, волхвы.  | 2 | 23.12 |
| 65-66. | 7-8. Рождество младенца Иисуса Христа воспевает святую ночь, даря людям душевный покой и приобщение к Великой Тайне. | 2 | 25.12 |
|  | **10. Рождественские святки** | **6** |  |
| 67-68. | 1-2. Рождественские святки - двенадцать праздничных дней между Рождеством (7 января) и Крещением (14 января). | 2 | 30.12 |
| 69-70. | 3-4. Православные традиции празднования святок. | 2 | 13.01 |
| 71-72. | 5-6. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Детским сердцем славим Бога». | 2 | 15.01 |
|  | **11. Русь богатырская.** **«Наша слава – русская держава»** | **16** |  |
| 73-74. | 1-2. Понятия «долг», «ответственность», «подвиг». | 2 | 20.01 |
| 75-76. | 3-4. Богатырство как иночество. Воинские доблести богатырей. Былины. | 2 | 22.01 |
| 77-78. | 5-6. Великие полководцы и святые земли Русской – Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков и другие. | 2 | 27.01 |
| 79-80. | 7-8. Подвиги русских полководцев. Защита Отечества – святая обязанность русского человека. | 2 | 29.01 |
| 81-82. | 9-10. Его имя носит наша гимназия. Герой Советского Союза П.А. Горчаков | 2 | 03.02 |
| 83-88. | 11-16. Подготовка праздника «День Защитника Отечества». | 6 | 05.0210.0212.02 |
|  | **12. Русский народный праздник – Масленица** | **6** |  |
| 89-90. | 1-2. «Проводы зимы». «Встреча весны». Черты и приметы народного праздника, весенних закличек, элементов детских игр, соответствующих данному празднику. | 2 | 17.02 |
| 91-92. | 3-4. Народные костюмы. Атрибуты праздника (блины и народные гуляния). | 2 | 19.02 |
| 93-94. | 5-6. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Масленица». | 2 | 26.02 |
|  | **13. Пусть всегда будет мама (Международный женский день 8 марта)** | **8** |  |
| 95-96. | 1-2. Где доброта – там красота. Международный женский день. Смысл, вкладываемый в это определение - почитание и уважение всех женщин, любовь и внимание к маме. | 2 | 02.03 |
| 97-98. | 3-4. Подготовка праздника 8 марта. | 2 | 04.03 |
| 99-100. | 5-6. Семья как духовно-нравственный союз | 2 | 11.03 |
| 101-102. | 7-8. Моя бабушка, она ведь тоже мама. Любовь, внимание и уважение к старшему поколению. Долг молодых – забота о пожилых. | 2 | 16.03 |
|  | **14. Календарь русской природы**  | **4** |  |
| 103-104. | 1-2. Весна как пробуждение природы. Журчание ручья, голоса птиц, шелест ветра, цветение. | 2 | 18.03 |
| 105-106. | 3-4. Бережное отношение к природе. | 2 | 23.03 |
| 107-108. | 5-6. Природа Липецкого края. | 2 | 24.03 |
|  | **15. Пасха – главный христианский праздник** | **12** |  |
| 109-110. | 1-2. Праздников праздник и торжество из торжеств!». | 2 | 30.03 |
| 111-112. | 3-4. «Воскресение из мёртвых Иисуса Христа – величайшее событие евангельской истории.  | 2 | 01.04 |
| 113-114. | 5-6. Народные традиции, приметы, поверья, связанные с этим православным праздником. | 2 | 06.04 |
| 115-116. | 7-8. Пасхальный звон. Колокола. Атрибуты праздника (куличи, крашенные яйца, Пасха, свечи, верба). | 2 | 08.04 |
| 117-120. | 9-12. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Весна и Пасха в русском фольклоре». | 4 | 13.0415.04 |
|  | **16. «Поклонимся великим тем годам»** | **8** |  |
| 121-122. | 1-2. День Победы. Чувство уважения и памяти к историческому прошлому. | 2 | 20.04 |
| 123-124. | 3-4. Чувства благодарности к подвигу героев, погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения. | 2 | 22.04 |
| 125-126 | 5-6. Образ защитника и победителя в Великой Отечественной войне. | 2 | 27.04 |
| 127-128. | 7-8. Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы. | 2 | 29.04 |
|  | **17. «Без берёзы не мыслю России»** | **8** |  |
| 129-130. | 1-2. Берёза – символ России. | 2 | 06.05 |
| 131-132. | 3-4. Берёза-лекарь. Источник письменности. Источник тепла. | 2 | 13.05 |
| 133-134. | 5-6. Берёза в русской музыке, поэзии и живописи. | 2 | 18.05 |
| 135-136. | 23-24.Заключительное занятие | 2 | 20.05 |
|  | **Итого** | **136** |  |

**2.2. Условия реализации программы**

1) Материально-техническое обеспечение:

- занятия проходят в кабинете музыки начальной гимназии, музее крестьянского быта основного здания школы, концерты и литературно-музыкальные композиции – в актовом зале гимназии;

- оборудование: магнитофон, колонки, аппаратура в актовом зале, проектор, компьютер.

2) Информационное обеспечение:

Литература:

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Буданцева Л.С. Православное воспитание учащихся средствами школьного музея. – Липецк, 2010.
3. Бунеева Л.С. Музыка добра и гармонии // Сельская нива. – 13 мая 2010. – С. 2.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
5. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2000.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
7. Иванов С.Ф. Введение во Храм слова. – М.,Отчий дом. – 2006.
8. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка в школе. 1-4. М.: Просвещение, 2006.
9. Лазарева Т. Красота спасет мир. – М.: Артос-Медиа. – 2006.
10. Протоирей Артемий Владимиров Учебник Жизни. – М., Дрофа.– 2003.
11. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
12. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
13. Шевченко Л.Л. Православная культура. – М., 2008.
14. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
15. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.2 класс. - М.: ВАКО, 2005.

Фонограммы русской, православной музыки, музыки советских композиторов, музыки современных композиторов.

**2.3. Формы аттестации**

Согласно календарному графику, основными формами аттестации по реализации программы являются: проведение литературно –музыкальных композиций, участие в них школьников как показатель работы кружка (см.раздел 2.1. Календарный учебный график). Предусмотрены такие формы работы как беседа по историческому, культурному наследию страны с целью выявления знаний учащихся в рамках занятий в кружке.

**2.4. Оценочные материалы**

**Карточка индивидуального развития ребенка.**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Качества | Оценка качеств (в баллах) по времени |
| **Начало учебного года (сентябрь – октябрь)** | **Конец учебного года (апрель – май)** |
| **Мотивация к занятиям.** |  |  |
| **Познавательная нацеленность** |  |  |
| **Творческая активность** |  |  |
| **Коммуникативные умения** |  |  |
| **Коммуникабельность** |  |  |
| **Достижения**  |  |  |

*Примечание: критерии оценки см. ниже*

***Критерии оценки развития ребенка.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Мотивация к занятиям.** |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. |  Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |
| **Познавательная активность.** |
| Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью. |
| **Творческая активность.** |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| **Коммуникативные умения.** |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента. |
| **Коммуникабельность.** |
| Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках. | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах. | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты. | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку. |
| **Достижения.** |
| Пассивное участие в делах кружка. | Активное участие в делах кружка. | Значительные результаты на уровне СЮТ. | Значительные результаты на уровне города, округа, области. |

* 1. **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса –** очная

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; формы организации учебного занятия - беседа, концерт, праздник, практическое занятие, экскурсия.

**Педагогические технологии:**

* технология дифференцированного обучения,
* технология разноуровневого обучения,
* технология развивающего обучения,
* коммуникативная технология обучения,
* технология коллективной творческой деятельности,

**Алгоритм учебного занятия:** изменяется в зависимости от формы, темы занятия. По программе предусмотрены следующие занятия: лекция, беседа, концерт, репетиции, разучивание песен.

**2.6.Список литературы**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Буданцева Л.С. Православное воспитание учащихся средствами школьного музея. – Липецк, 2010.
3. Бунеева Л.С. Музыка добра и гармонии // Сельская нива. – 13 мая 2010. – С. 2.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
5. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2000.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
7. Иванов С.Ф. Введение во Храм слова. – М.,Отчий дом. – 2006.
8. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка в школе. 1-4. М.: Просвещение, 2006.
9. Лазарева Т. Красота спасет мир. – М.: Артос-Медиа. – 2006.
10. Протоирей Артемий Владимиров Учебник Жизни. – М., Дрофа.– 2003.
11. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
12. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
13. Шевченко Л.Л. Православная культура. – М., 2008.
14. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
15. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.2 класс. - М.: ВАКО, 2005.