



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени
Героя Советского Союза П. А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2023	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 227 от 30.08.2023
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Срок реализации программы – 1 года

Программа рассчитана на детей и подростков 8-10 лет

Автор-составитель: Кожевникова А. А.,
учитель начальных классов

с. Борпинское, 2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Учебный план.....	8
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	12
Рабочая программа модуля «Компьютер и всё о нём».....	13
Рабочая программа модуля «Я – визуализатор».....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Азбука компьютерных технологий» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: техническая.

ИКТ в начальной школе сегодня являются одновременно и предметом изучения, и средством повышения эффективности учебной деятельности учащихся по другим учебным предметам. Обучение информатике в начальной школе – это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования, необходимость которого осознана еще не всеми.

Актуальность программы

Существуют разные подходы к обучению информатике младших школьников, но, как правило, это либо начальная компьютерная грамотность, либо просто курсы, развивающие мышление школьника. Но школьники уже на начальных этапах обучения информатике должны осознать роль устной и письменной речи как способа общения. Общение — это обмен информацией между людьми. Передать информацию можно устно или в виде письменного сообщения, т. е. в виде описания. Описание может быть в текстовой или графической форме. Текст и графические изображения могут обрабатываться компьютером, т. е. электронным устройством, поэтому компьютер часто называют инструментом для обработки информации. Выполняя научно-исследовательскую, поисковую, творческую работу, учащиеся начальной школы принимают участие в проектной деятельности. При защите проектов им необходимо так подать информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Данная программа реализует практический подход к изучению информатики, что способствует развитию логического мышления, формированию умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Новизна программы заключается в том, что вводит ребёнка в удивительный мир компьютерных технологий, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся технических способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. С одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому программа предусматривает, три уровня освоения: стартовый, базовый, продвинутой.

Стартовый уровень – обеспечение минимального стандарта знаний, умений и навыков по применению компьютеров. Рассказ о применении компьютера в современном обществе и о его составляющих.

Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Методическая копилка дифференцированных заданий
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Практическая работа, • Анализ практических работ <ul style="list-style-type: none"> • Организация самостоятельного выбора • Индивидуальная беседа, педагогический анализ 	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация. Технология оценивания, проблемно-диалоговая технология</p>	<p>Дифференцированные задания могут составляться исходя из формулировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся должен (обязательная часть), - учащийся может (дополнительная часть). <p>Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) - творческом (с подсказкой). <p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный - индивидуальный проект - групповой проект

Срок реализации программы – общее количество занятий в год – 78, в неделю – 2 ч., продолжительность – 40 минут.

Программа рассчитана на детей и подростков 8-10 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - научить практическим навыкам использования современного компьютера в повседневной жизни, способствуя формированию личности, успешно адаптированной к жизни в современном информационном обществе.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию ИКТ-компетентности, эмоционально-положительного отношения к практической деятельности с использованием компьютера;
- способствовать формированию у учащихся умений и навыков работать в программах текстового и графического редакторов, в программе создания компьютерных презентаций;
- способствовать формированию у учащихся творческого воображения, образного мышления, памяти и внимания при организации проектной деятельности;

Развивающие:

- развивать критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности учащихся с помощью компьютерных (информационных) технологий;
- развивать первоначальное представление о компьютере и компьютерных (информационных) технологиях;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать культуру общения в сети интернет;
- воспитывать культуру обращения с компьютерной техникой.

1.3. Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов:

Уметь работать с информацией и применять её в практической деятельности и повседневной жизни.

Уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные УУД – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

1.4. Содержание программы

Компьютер и всё о нём. Я – визуализатор. (30 ч.)

Модуль 1. Знакомство с компьютерной техникой и видами информации (30 ч.)

1. Введение: правила техники безопасности (8 ч.)

Введение в курс Программы. Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Правила поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности. Применение компьютеров. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе. Компьютер и его основные устройства. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь. Экранные картинки - пиктограммы. Меню. Порядок включения и выключения компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.

2. Информация (7 ч.)

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Виды информации. Способы представления и передачи информации. Понятие информации, её виды. Способы получения информации. Источник и приёмник информации. Способы представления информации: буква, цифра. Кодирование информации.

3. Логика (5 ч.)

Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений. Сопоставление. Множества. Формирование начального представления о множествах. Элементы логики. Определение истинности и ложности рассуждений. Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.

4. Алгоритмизация (5 ч.)

План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм). Алгоритм. Способы представления алгоритма. Блок-схема алгоритма. Исполнитель. Действия по правилам. Составление алгоритма.

5. Искусственный интеллект (5 ч.)

Введение в искусственный интеллект: технологические решения. Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование. Машинное обучение в искусстве. Машинное обучение в играх. Машинное обучение в науке. Машинное обучение в спорте. Голосовые помощники.

МОДУЛЬ 2. Я – визуализатор. (48 ч.)

5. Графика и работа с текстом.

Графика. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Тексты. Строчные и прописные буквы. Клавиши удаления и забоя. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Рисование. Работа с графическим редактором. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта). Работа с рисунками в текстах. Работа с простыми таблицами. Оформление текстов. Работа с программой публикаций. Быстрые публикации. Создание визитных карточек. Информационные таблички. Календари. Открытки. Буклеты.

6. Компьютерные презентации.

Создание слайдов в презентации. Оформление и разметка слайдов. Размещение текстов и картинок. Вставка звуков (озвучивание презентации). Анимация объектов презентации. Отладка работы презентации. Демонстрация.

1.5. Учебный план

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Модуль «Компьютер и всё о нём»	30	19	11
2.	Модуль «Я – визуализатор»	48	24	24
	Итого:	78	43	35

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий	01.09.2023 г.
Окончание занятий	31.05.2024 г.
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 78 ч. в год (2 ч.в неделю)
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Общее количество занятий в год – 78 ч., в неделю – 2 ч., продолжительность – 40 мин.
Основные формы занятий	Групповые
Сроки проведения промежуточной аттестации	После изучения курса

2.2. Условия реализации программы

1) Материально-техническое обеспечение:

- занятия проходят в кабинете № 10 основного здания гимназии.

- оборудование: проектор, компьютер.

Кабинет оснащен выходом в Интернет. Имеется видеопроектор, экран, компьютер.

2) Информационное обеспечение:

Методическая литература

1. Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера: - ИКП «МиМ-Экспресс», 2012.

2. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011.

3. Каныгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.,: Дет.лит., 2014.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Всеобщая декларация прав человека: <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/rus.htm>

2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

3) Кадровое обеспечение:

Руководитель объединения – Кожевникова Анна Алексеевна, учитель начальных классов.

2.3. Формы аттестации

Согласно календарному графику, основными формами аттестации по реализации программы являются: создание итогового продукта и их презентация как индивидуальных, так и коллективных. Предусмотрены такие формы работы как беседа по изученному материалу, отработка навыков работы с программами, отдельными элементами.

2.4. Оценочные материалы

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	Периоды обучения	
		Начало учебного года (сентябрь)	Конец учебного года (май)
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		
7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		

	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, экскурсия, лекция.

Педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения,
- технология проектной деятельности;
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: изменяется в зависимости от формы, темы занятия. По программе предусмотрены следующие занятия: лекция, беседа, практическая работа с видеопрограммами, защита проектов.

2.6.Список литературы

Методическая литература

Для педагога:

1. Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера:- ИКП «МиМ-Экспресс», 2012.
2. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011.
3. Каньгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.,: Дет.лит., 2014.

Для детей:

1. Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика /ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Журавлёва, А. Леонов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014.

Интернет – ресурсы

- 1.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.

Межпредметные результаты

результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

2.Содержание рабочей программы

Компьютер и всё о нём. Я – визуализатор. (78 ч.)

1. Введение: правила техники безопасности (8 ч.)

Введение в курс Программы. Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Правила поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности. Применение компьютеров. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе. Компьютер и его основные устройства. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь. Экранные картинки - пиктограммы. Меню. Порядок включения и выключения компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.

2. Информация (7 ч.)

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Виды информации. Способы представления и передачи информации. Понятие информации, её виды. Способы получения информации. Источник и приёмник информации. Способы представления информации: буква, цифра. Кодирование информации.

3. Логика (5 ч.)

Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений. Сопоставление. Множества. Формирование начального представления о множествах. Элементы логики. Определение истинности и ложности рассуждений. Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.

4. Алгоритмизация (5 ч.)

План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм). Алгоритм. Способы представления алгоритма. Блок-схема алгоритма. Исполнитель. Действия по правилам. Составление алгоритма.

5. Искусственный интеллект (5 ч.)

Введение в искусственный интеллект: технологические решения. Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование. Машинное обучение в искусстве. Машинное обучение в играх. Машинное обучение в науке. Машинное обучение в спорте. Голосовые помощники.

6. Графика и работа с текстом. (23 ч.)

Графика. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Тексты. Строчные и прописные буквы. Клавиши удаления и забоя. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Рисование. Работа с графическим редактором. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта). Работа с рисунками в текстах. Работа с простыми таблицами. Оформление текстов. Работа с программой публикаций. Быстрые публикации. Создание визитных карточек. Информационные таблички. Календари. Открытки. Буклеты.

7. Компьютерные презентации. (25ч.)

Создание слайдов в презентации. Оформление и разметка слайдов. Размещение текстов и картинок. Вставка звуков (озвучивание презентации). Анимация объектов презентации. Отладка работы презентации. Демонстрация.

3.Календарно-тематическое планирование

(учитель начальных классов Кожевникова А. А.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1. Введение: правила техники безопасности		8		
1.	1. Знакомство с правилами работы объединения. Техника безопасности при работе с техническими средствами.	1		
2.	2. Применение компьютера.	1		
3.	3. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе.	1		
4.	4. Компьютер и его основные устройства.	1		
5.	5. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части.	1		
6.	6. Основные части персонального компьютера. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь.	1		
7.	7. Основные части персонального компьютера. Экранные картинки - пиктограммы. Меню. Порядок включения и выключения компьютера.	1		
8.	8. Основные части персонального компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.	1		
2. Информация		7		
10.	1. Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	1		
11.	2. Виды информации. Способы представления и передачи информации.	1		
12.	3. Понятие информации, её виды.	1		
13.	4. Способы получения информации.	1		
14.	5. Источник и приёмник информации.	1		
15.	6. Способы представления информации: буква, цифра.	1		
16.	7. Кодирование информации.	1		
3. Логика		5		
21.	1. Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений.	1		
22.	2. Сопоставление.	1		
23.	3. Множества. Формирование начального представления о множествах.	1		
24.	4. Элементы логики. Определение истинности и ложности рассуждений.	1		
25.	Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.	1		
4. Алгоритмизация		5		

26.	1. План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм).	1		
27.	2. Алгоритм. Способы представления алгоритма.	1		
28.	3. Блок-схема алгоритма. Исполнитель.	1		
29.	4. Действия по правилам.	1		
30.	5. Составление алгоритма.	1		
	5. Искусственный интеллект	5		
31.	1. Введение в искусственный интеллект: технологические решения. Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование.	1		
32.	2. Машинное обучение в искусстве.	1		
33.	3. Машинное обучение в играх.	1		
34.	4. Машинное обучение в науке. Машинное обучение в спорте.	1		
35.	5. Голосовые помощники.	1		
	5. Графика и работа с текстом	23		
1.	1. Графика. Графический редактор.	1		
2.	2. Цвета.	1		
3.	3. Графические примитивы.	1		
4.	4. Тексты.	1		
5.	5. Строчные и прописные буквы.	1		
6.	6. Клавиши удаления и заборя.	1		
7.	7.Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		
8.	8. Конструирование.	1		
9.	9. Рисование.	1		
10.	10. Работа с графическим редактором.	1		
11.	11. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта).	1		
12.	12. Работа с рисунками в текстах.	1		
13.	13. Работа с простыми таблицами.	1		
14.	14. Практическая работа. Оформление текстов.	1		
15.	15. Работа с программой публикаций.	1		
16.	16. Быстрые публикации.	1		
17.	17. Практическая работа. Создание визитных карточек.	1		
18.	18. Информационные таблички.	1		
19.	19-20 Календари.	2		
20.	21-22 Практическая работа. Открытки.	2		
21.	23. Практическая работа. Буклеты.	1		
	6. Компьютерные презентации	25		
22.	1-2. Создание слайдов в презентации.	4		
23.	3-4. Оформление и разметка слайдов.	2		
24.	5-6. Размещение текстов и картинок.	2		
25.	7-10. Вставка звуков (озвучивание презентации).	4		
26.	11-13. Вставка видео.	3		
27.	14-17. Анимация объектов презентации.	4		

28.	18-21. Отладка работы презентации.	4		
29.	22-24. Демонстрация.	3		
30.	25. Итоговое занятие.	1		
	Итого:	78		