



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского  
Союза П. А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2023	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 227 от 30.08.2023
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Срок реализации программы – 1 год  
Программа рассчитана на детей и подростков 6-11 лет

Программу реализует  
педагог дополнительного образования:  
Герасимов Р.В.

с. Боринское 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Средства обучения	9
2.5. Список литературы	10
2.6. Оценочные материалы	10
2.7. Рабочая программа модуля	11

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (далее – Концепция);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план, выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного

материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Направленность дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

Программа рассчитана на 39 часа в год (1 час в неделю), 1 год обучения.

Стартовый уровень (1 год обучения) предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, норм поведения в коллективе и в обществе; умение выполнять поручения руководителя в группе обучающихся.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижению данных целей способствует решение следующих **задач**:

- формирование универсальных способов мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных;
- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- 📖 - воспитывать чувство ответственности за себя;
- 📖 познакомить с правилами здорового образа жизни и формировать у учащихся мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- 📖 познакомить с техникой безопасности на занятиях по шахматам;

- ☞ развивать интерес к самостоятельным занятиям, шахматами;
- ☞ познакомить с терминами, используемых при игре в шахматы;
- ☞ способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности учащихся.
- ☞ познакомить с простейшими тактическими приёмами в шахматах;
- ☞ воспитывать нравственные и волевые качества.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **МОДУЛЬ «СТАРТ» (стартовый уровень)**

##### **1. Вводное занятие.**

Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно-спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. История возникновения шахмат.

##### **2. Правила игры и соревнований по шахматам.**

Поведение игроков, правила техники безопасности на занятиях, соревнованиях. Медицинский контроль. Способы самоконтроля состояния здоровья.

##### **3. Организация и судейство соревнований по шахматам.**

Место для игры в шахматы, оборудование и инвентарь. Виды соревнований. Судейская коллегия и обязанности судей.

##### **4. Основные термины и понятия в шахматной игре.**

Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### **5. Какого цвета поле?**

Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

##### **6. Назови вертикаль.**

Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

##### **7. Назови горизонталь.**

Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

##### **8. Назови диагональ.**

А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

##### **9. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Краткая и полная шахматная нотация.

## **10. Начальное положение.**

Расстановка фигур в начале шахматной партии.

## **11. Запись начального положения.**

Обозначение клеток шахматной доски.

## **12. Шахматные фигуры.**

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

## **13. Ладья.**

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ладья – тяжёлая фигура.

## **14. Слон.**

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

## **15. Ферзь.**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.

## **16. Конь.**

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.

## **17. Пешка.**

Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

## **18. Король.**

Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

## **19. Рокировка.**

Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

## **20. Шах.**

Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

## **21. Шах или не шах.**

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

## **22. Пять шахов.**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

## **23. Защита от шаха.**

Белый король должен защититься от шаха.

## **24. Мат.**

Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой.

## **25. Мат или не мат.**

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**26. Пат.**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

**27. Мат или пат.**

Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

**28. Ценность шахматных фигур.**

За единицу измерения принимаем одну пешку.

**29. Сравнительная сила фигур.**

Абсолютная и относительная сила шахматных фигур. Для наглядности ученики чертят и заполняют таблицу.

**30. Кто сильнее?**

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**31. Обе армии равны.**

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**32. Достижение материального перевеса.**

Нападение и взятие шахматных фигур.

**33. Выигрыш материала.**

Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**34. Способы защиты.**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**35. На крайнюю линию.**

Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**36. В угол.**

Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

**37. Ограниченный король.**

Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**38. Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля, «линейный» мат.

**39. Соревнования. Промежуточная аттестация.**

Соревнования, подведение итогов работы детского объединения за год.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Планируемые результаты Стартового уровня.

По окончанию обучения, учащиеся должны:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» реализуется на базе МБОУ гимназия с. Боринское (с. Боринское, ул. П. Смородина, 11).

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 39 недель в учебный год, 1 час в неделю

Наименование модуля	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
СТАРТ	39	Соревнования по шахматам
Итого	39	



## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	<input type="checkbox"/> 01 сентября <input type="checkbox"/> формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в МБОУ гимназия с.Боринское с 01 сентября по 15 сентября уч. г.
Продолжительность реализации программы	39 недель Окончание 31 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 15.00 часов до 19.00 часов.
Длительность занятий	40 минут Между занятиями организуются перерывы длительностью 10 минут.
Основные формы аудиторных занятий	<input type="checkbox"/> Групповые <input type="checkbox"/> Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии по каждому модулю программы.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по каждому модулю программы является соревнования по шахматам.

Аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных материалов (раздел 2.7).

## 2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог дополнительного образования: Герасимов Р.В., образование высшее, Свердловское высшее военно-политическое танко-артиллерийское училище, 1989 г., Уральская государственная юридическая академия, 1997 г.

## 2.5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, а также столом учительским, столами ученическими, стульями ученическими, книжными шкафами.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук, колонки – 1;
- флеш- карта с записями видеоматериалов;
- доска шахматная демонстрационная;
- набор шахматных фигур на магнитной основе; стол шахматный;

часы шахматные.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Наименование учебно- методических материалов ( <i>может также включать перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе</i> )	Количество
Шахматы. Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР/Ю.Д.Железняк, А.В.Чачин, Ю.П.Сыромятников. – М.: Советский спорт, 2007. – 112с.	1
Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов - М, 2004г.	1
Внеурочная деятельность учащихся. Шахматы: пособие для учителей и тренеров-преподавателей/В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.	1
В. Пожарский Шахматный учебник. Ростов-на-Дону, 2010	
Шахматы / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.	1
<i>Железняк Ю.Д.</i> К мастерству в шахматах. - М., 1978.	1
<i>Железняк Ю.Д.</i> Юный шахматист. - М., 1988.	1
<i>Железняк Ю.Д., Кунянский В.А.</i> У истоков мастерства. - М., 1998.	1
Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 1982.	1
Клещев Ю.Н. Юный шахматист. М.:Физкультура и спорт. 1989.	1
Фурманов А.Г. Шахматы в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.	1
Ивойлов А.В. Тактическая подготовка шахматистов. 2000. – 111 с.	1

## 2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка промежуточной аттестации осуществляется по системе зачет/незачет.

### **Промежуточная аттестация.**

#### **Соревнования по шахматам.**

Оценивание техники и тактики игры в шахматы.

Игроки соревнуются по круговой и швейцарской системе. За победу начисляется одно очко, за ничью – 0,5 очка, за поражение – 0 очков.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского  
Союза П. А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2023	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 227 от 30.08.2023
--	--	--

**Рабочая программа по модулю  
«СТАРТ»  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Педагог дополнительного образования:  
Герасимов Р.В.**

с.Боринское, 2023

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по модулю, учащиеся должны:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
3. Правильно располагать шахматную доску между партнерами.
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Знать, что такое ничья, пат и вечный шах.
8. Знать цену каждой шахматной фигуры.
9. Усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем.
10. Владеть способом взятие на проходе.
11. Записывать шахматную партию.
12. Уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
13. Умение действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
14. Умение следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ «СТАРТ» (стартовый уровень)

#### 1. Вводное занятие.

Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно-спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. История возникновения шахмат.

#### 2. Правила игры и соревнований по шахматам.

Поведение игроков, правила техники безопасности на занятиях, соревнованиях. Медицинский контроль. Способы самоконтроля состояния здоровья.

#### 3. Организация и судейство соревнований по шахматам.

Место для игры в шахматы, оборудование и инвентарь. Виды соревнований. Судейская коллегия и обязанности судей.

#### 4. Основные термины и понятия в шахматной игре.

Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### 5. Какого цвета поле?

Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

#### **6. Назови вертикаль.**

Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

#### **7. Назови горизонталь.**

Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

#### **8. Назови диагональ.**

А здесь называется диагональ (например, диагональ e1–a5).

#### **9. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Краткая и полная шахматная нотация.

#### **10. Начальное положение.**

Расстановка фигур в начале шахматной партии.

#### **11. Запись начального положения.**

Обозначение клеток шахматной доски.

#### **12. Шахматные фигуры.**

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **13. Ладья.**

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ладья – тяжёлая фигура.

#### **14. Слон.**

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

#### **15. Ферзь.**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.

#### **16. Конь.**

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.

#### **17. Пешка.**

Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

#### **18. Король.**

Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

#### **19. Рокировка.**

Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

### **20. Шах.**

Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

### **21. Шах или не шах.**

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

### **22. Пять шахов.**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

### **23. Защита от шаха.**

Белый король должен защититься от шаха.

### **24. Мат.**

Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой.

### **25. Мат или не мат.**

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

### **26. Пат.**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

### **27. Мат или пат.**

Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

### **28. Ценность шахматных фигур.**

За единицу измерения принимаем одну пешку.

### **29. Сравнительная сила фигур.**

Абсолютная и относительная сила шахматных фигур. Для наглядности ученики чертят и заполняют таблицу.

### **30. Кто сильнее?**

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

### **31. Обе армии равны.**

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **32. Достижение материального перевеса.**

Нападение и взятие шахматных фигур.

### **33. Выигрыш материала.**

Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

### **34. Способы защиты.**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### **35. На крайнюю линию.**

Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**36. В угол.**

Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

**37. Ограниченный король.**

Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**38. Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля, «линейный» мат.

**39. Соревнования. Промежуточная аттестация.**

Соревнования, подведение итогов работы детского объединения за год.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов		План	Факт
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1			
2.	Правила игры в шахматы.	1			
3.	Организация и судейство соревнований по шахматам.	1			
4.	Основные термины и понятия в шахматной игре	1			
5.	Какого цвета поле?	0,5	0,5		
6.	Назови вертикаль	0,5	0,5		
7.	Назови горизонталь	0,5	0,5		
8.	Назови диагональ	0,5	0,5		
9.	Шахматная нотация	0,5	0,5		
10.	Начальное положение	0,5	0,5		
11.	Запись начального положения	0,5	0,5		
12.	Шахматные фигуры	0,5	0,5		
13.	Ладья	0,5	0,5		
14.	Слон	0,5	0,5		
15.	Ферзь	0,5	0,5		
16.	Конь	0,5	0,5		
17.	Пешка	0,5	0,5		
18.	Король	0,5	0,5		
19.	Рокировка	0,5	0,5		
20.	Шах	0,5	0,5		
21.	Шах или не шах	0,5	0,5		
22.	Пять шахов	0,5	0,5		
23.	Защита от шаха	0,5	0,5		
24.	Мат	0,5	0,5		
25.	Мат или не мат	0,5	0,5		

26.	Пат	0,5	0,5		
27.	Мат или пат	0,5	0,5		
28.	Ценность шахматных фигур	0,5	0,5		
29.	Сравнительная сила фигур	0,5	0,5		
30.	Кто сильнее?	0,5	0,5		
31.	Обе армии равны	0,5	0,5		
32.	Достижение материального перевеса	0,5	0,5		
33.	Выигрыш материала	0,5	0,5		
34.	Способы защиты	0,5	0,5		
35.	На крайнюю линию	0,5	0,5		
36.	В угол	0,5	0,5		
37.	Ограниченный король	0,5	0,5		
38.	Техника матования одинокого короля	0,5	0,5		
39.	Соревнования. Промежуточная аттестация		1		
		21	18		
	ИТОГО	39			