



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Анализ реализации программы воспитания МБОУ гимназии с. Боринское

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы гимназии: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успеха в достижении цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел в гимназии, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. В центре данного модуля яркие были общие ключевые дела, реализуемые на внегимназическом, гимназическом, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяло создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Интересным общешкольными делами стали:

- «День Знаний» – «Урок Мира»
- «Здесь Обретают Желание быть здоровыми»
- «Учитель! Перед именем твоим...»
- «Память», День памяти жертв политических репрессий
- «День Матери»
- «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата

- «Новогодний фейерверк»
- «Масленица»
- «Время первых»
- «Профессия»
- «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ
- «Последний звонок»

Школьные линейки:

- День Знаний
- День памяти Беслана
- День народного единства
- День Героев Отечества
- День снятия блокады Ленинграда
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- День Победы
- Общешкольные линейки по итогам четверти

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

- В течение года классные руководители активно работали над:
- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
 - проводили школьные мероприятия;
 - участвовали в школьных, районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
 - проводили родительские собрания, встречи с родителями;
 - работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д;
 - сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Липецкого района, центром культурного развития, центральной библиотекой, школой искусств;
 - организовывали и проводили мероприятия по патриотическому воспитанию;
 - вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
 - проводили еженедельные классные часы, информационные пятиминутки;

- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- организовывали работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составлении социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составлении педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутригимназическом учете;
- составлении отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по формированию позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации гимназистов, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по утверждённому графику.

Особой популярностью у обучающихся пользовались спортивные секции волейбола и ОФП в рамках ШСК «Олимп», а также занятия по борьбе.

В 2021-2022 году школьники стали победителями областного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания».

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004г.;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- Обсуждение тем по правовой тематике;
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации";
- Всероссийский урок первой помощи;
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";
- День российской науки;
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест;
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма;
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- «Пионеры герои», ко Дню пионерии;
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляла широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в гимназии осуществлялось через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и гимназическом уровнях.

Согласно графику, были проведены мероприятия:

- выборы органов самоуправления в классах;
- выборы Президента гимназии;
- заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно);
- заседания актива класса (еженедельно);
- проведение мероприятий для пожилых людей, в том числе детей войны, ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов;

- правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в гимназии, правилами поведения;
- участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов;
- операция «Уголок» (оформление классного уголка);
- поздравление учителей гимназии с профессиональным праздником;
- составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости гимназии (еженедельные рейды);
- мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализовывался через добровольческие отряды «Лучики добра», руководитель старшая вожатая Киселёва В.Н., «Юный доброволец» руководитель педагог-психолог Тамбовцева А.А. и «Орлята» руководитель старшая вожатая Аулова С.И.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне Липецкого муниципального района (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению акции Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны);
- благоустройстве парка и мемориалов памяти погибшим боринцам, посильной помощи, оказываемой школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда села, участием школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

Кадетский класс организованный с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии» в гимназии, принял участие в мероприятиях, акциях, проектах, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию, уроках мужества, военно-спортивных праздниках, оказывал помощи пожилым людям.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции способствовали расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формировались эстетические, духовно-нравственные ценности.

В течение года, учащиеся посетили с экскурсионными поездками, организованными родительскими комитетами классов Санкт - Петербург, Тулу, Рязань, Волгоград, Москву, Елец.

Активно использовались ресурсы виртуальных экскурсий по России.

Участвовали в ежегодных районным и областном турслете с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни.

Посещали музеи и картинные галереи г. Липецка и Ельца, согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 8-х классах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся гимназии по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа в гимназии проводилась по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимали участие в экскурсиях на предприятия села Боринское и Липецкого района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов была организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «ПроеКТОриЯ».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование социальным педагогом и педагогом-психологом;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации»
- конкурс «Я б в рабочие пошел!»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»

Модуль «Школьная медиа»

Школьные медиа способствовали развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации подростков. В гимназии в 2021-2022 году продолжили свою деятельность действует пресс-центр, включающий в себя газету гимназии «Гимназический калейдоскоп», радио гимназии «Большая перемена», интернет-сайт гимназии, страницы во соцсетях. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» активно развивается, открылись новые кружки охват внеурочной деятельности увеличился..

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club199163429>), подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещалась актуальная новостная информация. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещалась на официальном сайте гимназии.

Наибольший интерес в этом учебном году привлёк конкурс роликов «Мой лучший класс», в нем приняли участие все классы с 4-го по 11-й.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактике стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком гимназического пространства.

К оформлению классных комнат, обновлению стендов гимназии были привлечены учащиеся 5-11 классов. Конкурсы рисунков ко всем значимым событиям проводились регулярно. От каждого класса участвовало от 5 до 10 учащихся.

Занятие музейным делом способствовало созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формировались эстетические, духовно-нравственные ценности. Все музеи работали согласно утвержденным графикам.

Модуль «Работа с родителями»

Целью данного модуля являлась: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе стало возможно только тогда, когда в работе были задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в гимназии прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом-педиатром ГУЗ ЦРБ. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

За учебный год была проведена активная работа с родителями:

- изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование;
- проведение тематических родительских собраний;

- привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеклассной деятельности;
- проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель;
- работа с родительским комитетом класса.

ВЫВОДЫ

Вся воспитательная работа гимназии в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями гимназии, социума.

Приоритетными направлениями воспитательной работы гимназии оставались:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»;
- работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия»;
- музейное воспитание;
- популяризации РДШ в гимназии.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе гимназии имеются следующие проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена;
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, особенно у воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей и содействия семейному устройству;
- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы гимназии в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и гимназии, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и гимназистов в творческих и профессиональных конкурсах;

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

- повышение эффективности воспитательной работы в гимназии;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности гимназии и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Заместитель директора Кожевникова Е.М.