КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

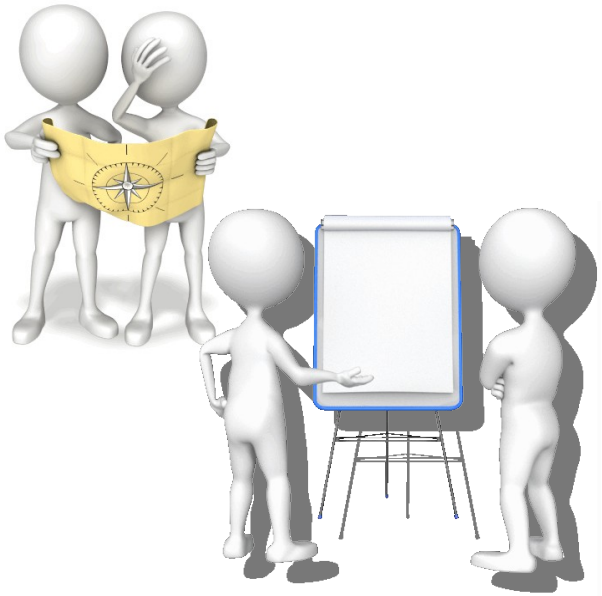
АВТОРЫ
Щербатых С.П., директор гимназии;
Демянчук Т.П., заместитель директора;
Кожевникова Е.М., заместитель директора;
Веч Т.Р., педагог-психолог.

30 ноября 2019 г.
ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

«Ветер перемен» в организации комфортного и безопасного школьного пространства»

МЕСТО ПРОЕКТА В РАБОТЕ ОО



В результате анализа Программы развития и основных образовательных программ гимназии мы пришли к выводу, что реализация проекта «Ветер перемен» в организации комфортного и безопасного школьного пространства» не требует внесения особых изменений в эти документы, так как в них уже предусмотрено создание комфортных условий для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ гимназия с. Боринское

Учащиеся - 1032

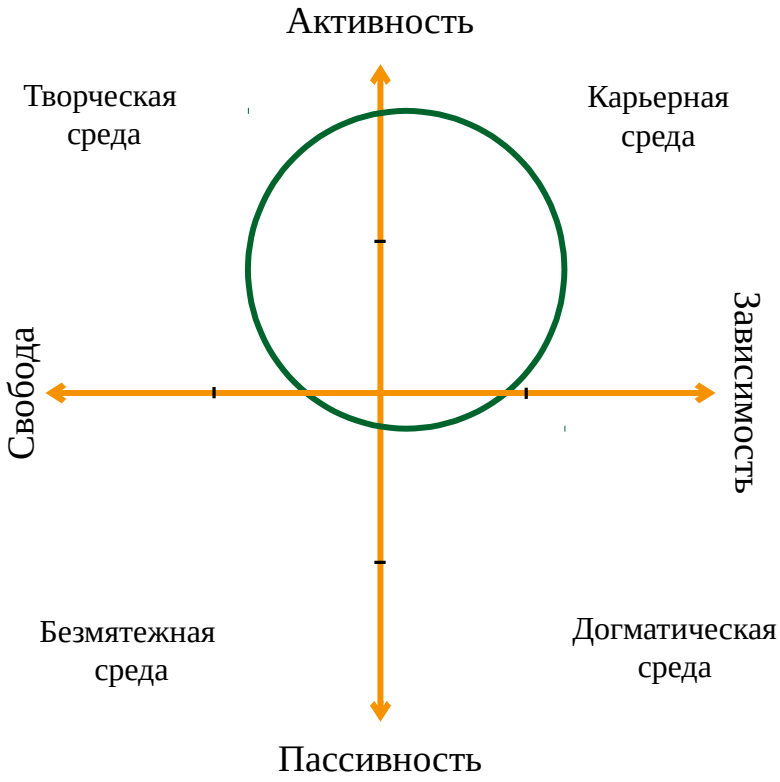
Педагоги - 86

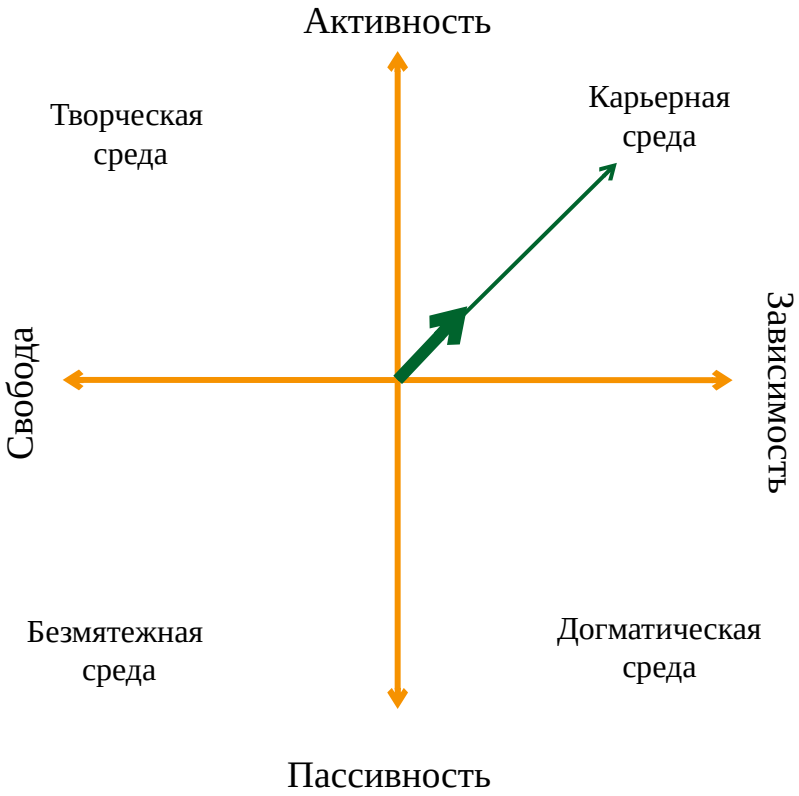
Филиал - 1

Реализует:
- углубленное обучение;
- дистанционное обучение;
- инклюзивное обучение;
- программы дополнительного образования;
- сетевое взаимодействие.

Многократный обладатель областного гранта за высокое качество обучения.
Имеет статус «Школа – лаборатория инноваций».
Награждена Орденом Петра Великого первой степени.

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО





КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Дерево проблем

Причина - неудачный проект здания.

Проявления - узкие коридоры и лестницы, отсутствие рекреаций, узкий вход в гардероб.

Последствия - нет возможности быстро и безопасно передвигаться по гимназии, что мешает активному отдыху детей, создает препятствие для комфортного пользования услугами гардероба.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Потребности благополучателей

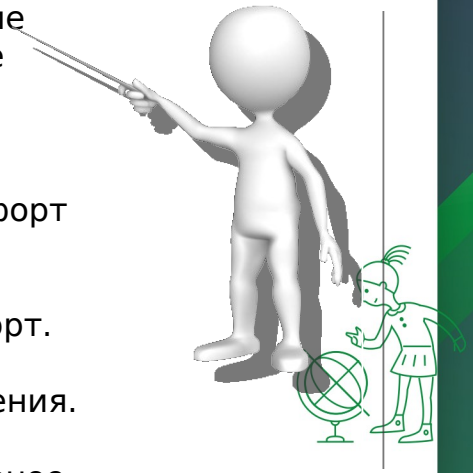
Учащиеся – повышение безопасности, снижение травматизма, сокращение времени передвижения, появление свободного пространства для самовыражения.

Педагоги – свободное время, комфорт передвижения.

Родители – эмоциональный комфорт.

Посетители – удобство передвижения.

Администрация – более эффективное использование пространства гимназии.

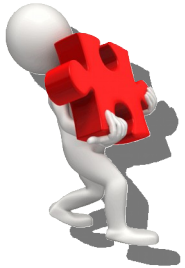


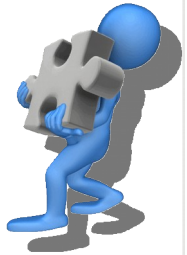
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель – создание комфортного и безопасного школьного пространства для реализации личностного потенциала участников обра

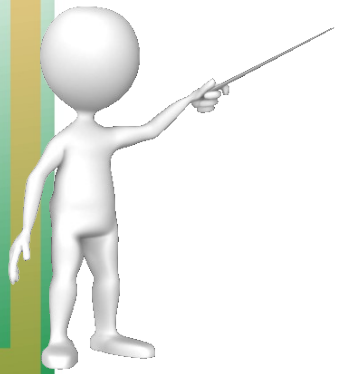
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Организовать безопасное перемещение по гимназии.
2. Создать «открытую» аудиторию для отдыха и работы в свободное время.
3. Организовать зонирование учебного пространства.
4. Разработать дизайн школьного пространства.
5. Обеспечить повсеместный доступ участников образовательных отношений к Wi-Fi.





ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



ПРОДУКТЫ программы:
- схема безопасной навигации по гимназии;
- «открытая» аудитория для общения и самовыражения;
- книгофоны;
- доступ к школьному Wi-Fi;
- зоны учебного пространства (по направлениям).

РЕЗУЛЬТАТЫ – безопасная и удобная навигация по гимназии, создание открытого комфортного места для отдыха и работы, зонирование учебного пространства.

ЭФФЕКТЫ – появится больше свободного времени для отдыха, возможность работы в мини-группах и индивидуально, на переменах; снизится травматизм.

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проведение анкетирования «Что я хотел бы изменить в пространстве гимназии?»

Планирование комплекса мероприятий:

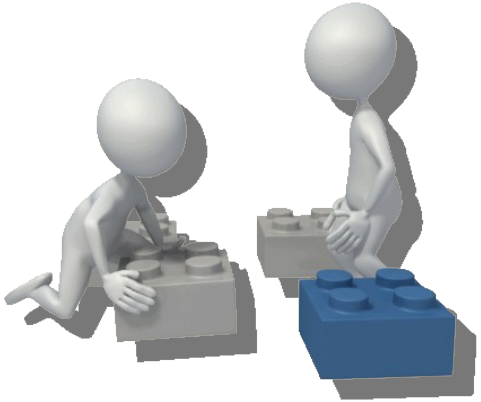
- составить дорожную карту;
- выделить средства из внебюджетных источников;
- разработать дизайн;
- создать на сайте страницу по сопровождению проекта и освещению результатов.

Вынесение на обсуждение Совета гимназии.

Реализация намеченных мероприятий.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Высокий потенциал административной команды и коллектива гимназии.
2. Заинтересованность всех участников образовательных отношений в результатах.
3. Внебюджетные средства.
4. Поддержка социальных партнеров.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

1. При определении навигации используем Соглашение в ОО.

2. При зонировании пространства используем модульное пространственное решение «Кубрик».

3. При оформлении «открытой» аудитории используем:
- инструмент программы «Измеритель эмоций»;
- инструмент программы «Открытая стена».

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

РИСКИ	ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРЫ
1. Нехватка материальных средств	Привлечение спонсорских средств
2. Инертность социальных партнеров	Стимулирование и поощрение социальных партнеров

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Административная команда – сопровождает проект и принимает управленческие решения.

Обратная связь: опросы-молнии, измеритель эмоций, отзывы на «открытой» стене, отзывы на сайте гимназии.

Наставник – региональная команда-участник программы «Вклад в будущее».

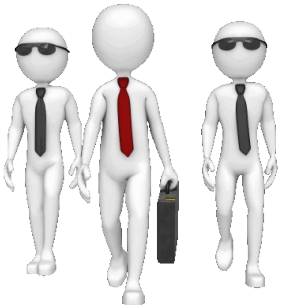
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Совместно изучаются полученные результаты, анализируются «сильные» стороны и выявленные области для совершенствования, планируется деятельность по устранению и дальнейшему улучшению работы.

Оцениваются процессы, происходящие в ходе осуществления проекта, и промежуточные результаты. Оценивание происходит один раз в месяц.

Индикаторы: «открытая» стена, измеритель эмоций, репост информации в социальных сетях.

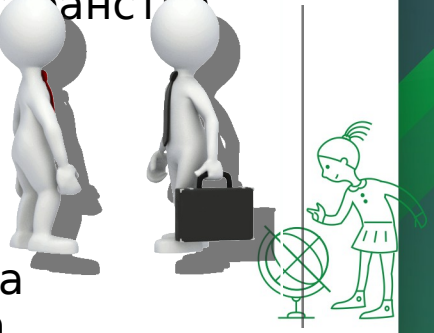
Формирование графика успешности проекта.



КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2019-2020 гг.

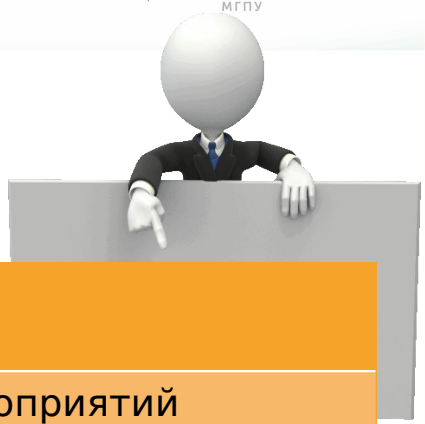
- Обучение команды по программе «Вклад в будущее».
- Апробация создания условий для реализации проекта.
- Изучение мнения заинтересованных социальных партнеров.
- Разработка дизайна изменений пространства гимназии.
- Обеспечение материальной базы.



2020-2022 гг.

- Практическая реализация проекта.
- Проведение мониторинга по оценке качества произошедших изменений в рамках проекта.
- Анализ и обобщение опыта.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



	Что измеряем	Индикаторы измерения
Действия (мероприятия и услуги в рамках проекта)	Затраты (усилие, время, ресурсы)	Проведение мероприятий
Ресурсы	Эффективность	Использование продуктов проекта и стабильное воспроизводство выгод благополучателями проекта
Влияние (социальный эффект)	Изменения	Отличие нынешней ситуации от первоначальной

Нашим новым и старым друзьям доброго, ласкового Ветра перемен!